



〒399-0711 長野県塩尻市大字片丘字南唐沢 6342-4  
TEL (0263) 53-8802 FAX (0263) 51-1290 E-mail :kikaku@edu-ctr.pref.nagano.jp

目次

センターからのお知らせ

「信州クールシェアスポット」・・・・・・・・・・ 1

施設開放「チャレンジしののめ塾」・・・・・・・・・・ 2

教職教育部より

学校組織マネジメント研修のご紹介・・・・・・・・・・ 3

募集中！8月の学校組織マネジメント研修・・・・・・・・ 4

情報・産業教育部より

「初めてのホームページ作成」「デジタルビデオ編集」・・・ 5

「『農業と環境』の指導法」と追加募集ご案内・・・・・・・・ 6



総合教育センターは今年も「信州クールシェアスポット」に登録しました。（実施期間：9月30日まで）  
標高817mの高台にある当センターには、隣接して小川やピオトープ、森の中の自然散策路があり、ウォーキングやリフレッシュに最適です。  
研修の合間に周囲の散策はいかがでしょうか？



お知らせ「チャレンジしののめ塾」

長野県総合教育センター  
長野県生涯学習推進センター  
**施設開放のご案内**

# チャレンジしののめ塾

平成 25 年 8 月 24 日(土)  
10:00~15:00  
(開場 9:30)

しののめ 51 号(平成 25 年 7 月)



ためになる教室や不思議な科学の世界、ワクワクするような物づくり体験を用意してお待ちしています。ご家族みなさんでどうぞ！  
参加費用は、無料です。

**しののめ塾**  
整理券が必要です！

**チャレンジコーナー**  
自由に参加できます！

なぞをさぐれ! 空飛ぶ種子  
光れ! ディスプレイブロック  
わくわく工作教室  
家族で使えるメッセージボード  
新発見! きらきらお手玉  
小学生イングリッシュチャレンジ

プラ板キーホルダー  
とんとんとんでまわってまわって  
ふしぎ発見! ウォークラリー  
実験! 花火のひみつ  
電頭でのぞく! ミクロの世界  
太陽の素顔観察! 大型天体望遠鏡  
パネルシアターお話の世界  
すぐできる! プリクラシール  
作って体験! 3Dの世界

**マナビィ共育講座**  
「人をつなぐ人とつながる  
レクリエーションワーク」  
—遊びに含まれる意味と価値—  
講師 犬飼 己紀子さん  
(松本大学人間健康学部教授)

<お問い合わせ先>  
総合教育センター 0263-53-8802  
生涯学習推進センター 0263-53-8822  
<ホームページ>  
<http://www.edu-ctr.pref.nagano.jp/>  
<http://www.nagano-c.ed.jp/shogai/>  
※詳しい内容は総合教育センターHP  
センターの紹介 > 施設開放『チャレンジしののめ塾』  
をご覧ください。

学校力の向上を目指す研修

# 「教務主任のための学校組織マネジメントⅠ」

平成25年6月13日(木)実施

講義「教務主任の心得と役割」(教職教育部長)

- 4つの「公」で始まる2文字の言葉を大切にしたい。  
「公平」…声の小さい人、消極的な人にも声をかけていく。  
「公正」…教育施策・教育法規を正しく理解する。  
「公開」…学校評価を地域に公開していく。  
「公立」…公共性を強みにする。(平等性、多様性、地域性)
- 「ラブ」を「とる」と、トラブルになる。ラブのある職場に。



## 受講者の感想

- 公立学校の良さを生かすという視点がなかったので、今後心がけたい。
- 教務主任の言うことだから協力しよう、と言われるようになりたい。
- 教務主任は法で定められた立場ということを知った。

講義「教務主任に求められる役割と力①」(教学指導課)



- 県の教育施策について(「生きる力」を育む教育の推進、等)
- 学習指導要領を熟読して、つける力を理解する。
- 教務主任の役割は、学校の先生たちを「つなぐ」こと。
- 学校を扇に例えると、教務主任は「糊」のような立場。
- 男女共同参画、キャリア教育の視点を持つ。

## 受講者の感想

- 県の教育施策について詳しく知ることができた。学校で伝えていきたい。
- 今までは調整役に徹していたが、先導役、相談役、教育課程編成役を心がけたい。
- 先生方が相談しやすい教務主任になれているか、反省した。

講義・演習「リスクマネジメントの基本」(神田外語大学教授 嶋崎政男先生)

- 現場ではナレッジマネジメント(再発防止)がおざなり。
- 現在のいじめは強制加入型、飼育型である。餌食を求めている。
- 生徒指導の法的管理について(事例を基に演習)  
教育的な配慮と教育法規が食い違うことがある。(入試の選考基準に服装や態度を入れることは可能、授業妨害をする子を一時廊下に出すことは体罰にあたらぬ、など)
- コーチングの方法について(ビデオを視聴しながらポイント解説)  
ゴールを設定する 現実を把握する 資源を発見する 選択肢を創る  
意思を確認する(GROWモデル)
- 危機管理の「さしすせそ」  
「最悪を思って慎重かつ素早く、誠意をもって組織で対応する」



受講者の感想

- 万が一の時の対応について、詳しく知ることができた。
- 具体例をいくつも挙げて話してもらえたので、**分かりやすく、しっかり理解できた。**
- 危機管理について、**意識が希薄であった**ことを実感した。
- 学校や子どもを守るために、法規について理解しておくことが必要だと感じた。
- コーチングは、**先生たちをつないでいく**ことに生かせそうだ。

【全体を通じて】～担当者より～

- ☆多くの受講者が、教務主任の立場を理解し、求められる力を自覚して、学校や子どもたちを守り、よりよい学校づくりに取り組もう、という意識を高めることができていました。
- ☆特に教育法規については、教務主任という立場からだけでなく、現在の教育を取り巻く社会情勢からも、もっと詳しく知りたいという思いが強いことが感じられました。

追加募集中です!!

8月の学校組織マネジメント研修

8月6日(火)

学校評価と学校組織マネジメント  
～学校評価システムの企画と運用～

バランス・スコアカードを用いて、学校運営の戦略マップと取組一覧を作ります。全職員が協働して学校運営に参画するために生かせる手法です。今年度のまとめの校内研修で活用してみませんか?



8月9日(金)

教育法規と学校組織マネジメント  
～法令をもとに考える学校の危機管理～

「教育法規・マネジメント・危機管理」はどうか。教育訴訟の判例に照らして事例研究をします。いざという時に役立つ学校危機管理の視点に気づけるようになるでしょう。



情報教育研修 校務の情報化（基礎）

# 初めてのホームページ作成

平成 25 年 6 月 3 日(月), 4 日(火)実施

県下各校では学校ホームページにより様々な情報発信がされています。

講座では、見本を基に自分で作成したホームページを実際にサーバーへアップロードし、更新する実習を繰り返しました。

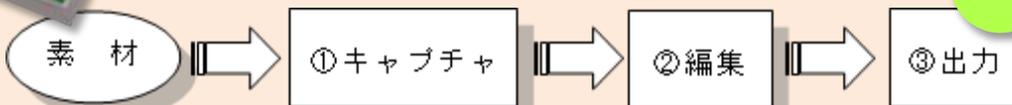
演習ではホームページビルダーを使って、各自オリジナルのホームページを思い思いに作成して頂きました。それをサーバーへアップロードし、お互いに確認し合いました。



情報教育研修 ICT の活用（基礎）

# 学校で活用！デジタルビデオ編集

平成 25 年 6 月 11 日(火), 21 日(金)実施



- ① **キャプチャ**：動画、静止画や音声をコンピュータへ取り込み、ファイルとして保存する。
- ② **編集**：キャプチャしたファイル(ビデオクリップ)をビデオ編集ソフトで編集する。
- ③ **出力**：編集した作品を保存する。

デジタルビデオ編集を学ぶための初級講座として、ビデオカメラやデジタルビデオ編集ソフトの使い方について研修を行いました。修学旅行などの学校行事、クラブ活動、学校の式典・・・など学校で撮りためた素材(デジタルデータ)や、お昼休みの時間にビデオカメラで各自が撮影したセンターの様子などを使い編集作業を行いました。作品は DVD に保存して持ち帰っていただきました。





産業教育研修 農業（基礎）

## 科目「農業と環境」の指導法

平成25年6月27日(木)、28日(金)実施



科目「農業と環境」は原則履修科目で、多くの学校で1年生が農業学習の導入として学んでいます。この科目で扱う環境実験について考えてみました。環境実験の講師には長野県環境保全研究所の先生方をお願いしました。

### 実験のテーマ：土壌、大気、酸性雨



- ①土壌PHの測定（比色法、ガラス電極法）
- ②ザルツマン法による窒素酸化物の測定
- ③土壌（海砂、砂、土）を使ったカラムによる土壌の緩衝性の比較

### 受講者の感想より

- 実験器具や試薬など校内で準備できそうなので参考になり、学校へ戻って実施してみたい。
- 学校でも行うことができる調査実験であり、わかりやすかった。
- 考えていたより簡易的に実験できることを知った。



実験の面白さ、奥の深さ、土壌の役割、土壌の緩衝性により酸性雨から自然界を守ってくれていること、少しの工夫で環境実験ができることなど、多くのヒントを示していただきました。

**担当者より**

## 産業教育に関する追加募集講座です！

- |                      |           |     |
|----------------------|-----------|-----|
| ○職業教育の充実〈応用〉         | 9月 2日(月)  | 職業科 |
| ○職業教育で培うキャリア形成〈基礎〉   | 9月30日(月)  | 小中特 |
| ○職業教育の現状、課題、展望〈基礎〉   | 10月 3日(木) | 職業科 |
| ○創造力・発想力を高める知財教育〈基礎〉 | 11月14日(木) | 高特  |