

2014/8/11

第 64 号

(26 年 8 月号)

長野県総合教育センター通信

# しののめ



〒 399-0711 長野県塩尻市大字片丘字南唐沢 6342-4

TEL (0263) 53-8802 FAX (0263) 51-1290 E-mail : kikaku@edu-ctr.pref.nagano.jp

## 目次

センターからのお知らせ

チャレンジしののめ塾の御案内・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 1

センター研究発表会の御案内・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 3

情報・産業教育部より

6～7月の研修講座から・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 4



長野県総合教育センター 施設開放  
長野県生涯学習推進センター

Coming Soon!

## チャレンジしののめ塾

平成 26 年 8 月 23 日(土) 10:00~15:00 (開場 9:50)



センターの先生たちが、ためになる教室や不思議な科学の世界、ワクワクするような物づくり体験を用意してお待ちしています。小さなお子さんから小学生、中学生や高校生のみなさん、そして大人の皆様も、ぜひお出かけください。

### <お問い合わせ先>

総合教育センター  
0263-53-8802  
生涯学習推進センター  
0263-53-8822

### <ホームページ>

<http://www.edu-ctr.pref.nagano.lg.jp/>  
<http://www.nagano-c.ed.jp/shogai/>



昨年は 470 人の皆様にご参加いただきました。  
参加費用は、無料です。

各コーナーの内容は2ページを御覧ください。

# チャレンジしのめ塾のご案内

午前 10:00~12:00 午後 1:00~2:30

## しのめ塾

整理券が必要です！  
1階 ロビーで先着順に配ります。  
終了時刻は塾ごとにちがいます。

◆1回の講座で参加可能な人数(×講座の回数)／参加対象

整理券配布

10:00

整理券配布

12:30

### リサイクル鉢に花苗を植えよう！

ペットボトルを原料に射出成形機で植木鉢をつくって、花の苗を植えよう！

◆25組(×2)／小・中・高 低学年は親子で

### 今日だけ じょうもん人

昔、縄文時代の長野県は、大都会でした。そんな縄文人の心豊かな生活を体験しよう！

◆20組(×2)／小・中・高 低学年は親子で

### 織ってつくろう！

#### ラベンダー・ボックス

布は、どのようにできてるのかな？織りのしみをリボンで学び、香りのサシェをつくろう！

◆20人(×2)／小・中・高 低学年は親子で

### わくわく工作教室

折り紙やビー玉、輪ゴムなどを使って、くるくる飛ぶおもちゃ、転がるおもちゃ、ゆれるおもちゃを作ろう！

◆10組(×2)／小学生親子(1家族3名まで)

### 県産木材でつくる パズル写真立て

長野県の木材と、センターの機械や道具を使って、写真立てになるパズルをつくろう！

◆10組(×2)／小・中・高・一般 低学年は親子で

### メロティ・ティッシュボックスをつくろう！

射出成形機でリサイクルしたプラケースに、電子回路をつけて取り付けの本格派の電子工作！

◆20人(×2)／小親子

### ちょっとひといき…

**食堂** 午前 11時～午後 2時  
昼食、軽食にどうぞ

### 野菜直売

野菜花き試験場からの新鮮野菜を屋外テントで直売

## チャレンジコーナー

自由に参加できます！整理券は、いりません。  
材料の数に限りのあるコーナーは、用意した材料がなくなったら終了です。先着順にチャレンジ！

◆参加可能な総数／参加対象

### ふしぎ発見！ ウォークラリー

所内を探検しながらスタンプを集めると、ステキな景品がもらえます！

◆人数制限ナシ／どなたでも歓迎

### フラ板キーホルダーをつくろう！

油性ペンで絵をかいたプラスチック板をトースターで焼いたらできあがり！どんなふうになるかな？

◆200人／小・中・低学年は親子で

### パネルシアター

#### お話の世界

歌やお話の楽しいひととき。どんなお話がとびだすかな…？それは来てのお楽しみ！

◇30人／小・低学年は親子で

### とんで とんで まわって まわって

いろんな材料であなただけの飛行機やコマを作って、とばして、まわして、あそぼう！

◆100人／小・中・低学年は親子で

### フリクラシールをデコろう！

デジカメとパソコンを使ってデコ自在！作ったシールをお持ち帰り！

◇100人／どなたでも歓迎

### 折り紙で

#### 多面体をつくろう！

正多面体は、世界に5種類しかありません！つくってさわって、立体の性質を学ぼう！

◇40人／どなたでも歓迎

### のぞいてみよう！

#### ミクロの世界

めったに使えない電子顕微鏡を使って、昆虫の体のつくりや身の回りの物を拡大してみよう！

◇60人／どなたでも歓迎

### 太陽の素顔観察！

#### 大型天体望遠鏡

太陽の素顔がHαフィルターを通して肉眼で観察できる貴重な体験！

◇人数制限ナシ／どなたでも歓迎

### ぞらとぶ種のグライダーをつくろう！

スチロール板を切り抜いて、ふわふわとび続けるグライダーづくりに挑戦！

◇人数制限ナシ／どなたでも歓迎



生涯学習推進センター マナビイ共育講座  
講演会 午後 2:00～3:30 講堂

### 「香りを楽しみ、健康に生かす」

講師 愛原 由子さん(愛原心理研究所 所長)

心と体の健康に生かすや「香りの魅力」に関心のある方は、どなたでもご参加いただけます！

# 平成27年2月20日(金)は 「センター研究発表会」

です!



講演会

## 「教師のコミュニケーション能力を 高めるコーチング」

講師：久米 昭洋氏



常葉大学教職大学院准教授  
PHP研究所公認ビジネスコーチ(上級)

### 教科教育部

「**自立**」と「**協働**」を視点に、子どもの思考・判断を促す学習活動の鍵は何か、学校での実践をもとに、指導のポイントを子どもの姿で分かりやすくお伝えします。

- 全体発表
- 教科別ワークショップ
- 課題別分科会

ICT/少人数学習/家庭学習

### 生徒指導・特別支援教育部

**児童生徒一人ひとりを大切に  
する学校づくり**をするための、校内研修用資料等を提案します。

#### ■生徒指導

情報モラル教育・子どものメンタルヘルス

#### ■特別支援教育

小1の読み書き指導・生活単元学習

### 分科会 研究発表

### 教職教育部

#### 生きる力を育むキャリア教育

効果的なキャリア教育を行うために必要なことは何か、現状の課題を探りながら、先進校の取組などを通してお伝えします。

### 情報・産業教育部

#### ■情報教育研究発表

各学校で ICT 機器を用いた教育を推進するため、既存の機器の活用と導入機器モデルを提案します。

#### ■産業教育機器研修

電子顕微鏡の操作と観察などを行います。

### お申込みは……

- ◆ センターHPより「申込書」をダウンロード  
→必要事項を記入 →FAXまたはメール送信
- ※ 詳しい内容は、来年1月に学校宛て送付します。センターHPもご覧ください。
- ◆ 参加費用は無料です。  
県内の教職員の皆様の旅費は、センター研修講座への参加と同様に扱います。
- ◆ 申込み締切り …平成27年2月12日(木)

## 6月~7月の

# 情報教育研修講座&産業教育研修講座から

### 情報教育研修

「Webを使った協働学習の実際」6月9日(月)

「生徒の学習意欲が高まるICT活用法」6月12日(木)

「学校における著作権教育」7月5日(土)

「普通教室におけるICTの活用B」7月11日(金)



今年度のセンター重点事業の一つ、「ICT機器の効果的な活用を提案」する情報教育研修講座です。  
タブレット端末と電子黒板を用いた授業イメージ作り、協働学習支援ソフトの活用方法など、新しい機器を使いながら研修を深めました。

#### 担当者より

今後も様々な機器を用いたこれからの「学びの形」のイメージを講座の中でつかんでいただくとともに、現在学校にある機器を用いながら子どもたちにとってわかりやすい授業づくりを心がけてもらいたいと思います。



### 産業教育研修 農業(基礎) 「農業科目に活かす環境実験」

6月26日(木), 27日(金)

農業は自然環境との共存です。教科「農業」は原則履修「農業と環境」の他に、多くの科目で環境問題について考えたり、環境実験をすることができます。学習指導要領の解説と合わせて、安価で気軽にできる環境実験について考えてみました。環境実験の講師には長野県環境保全研究所の先生方をお願いしました。



#### 実験のテーマ: 水・土壌、大気、酸性雨



#### 受講者の感想より

- ・農業のどの科目でも環境学習ができることを理解した。
- ・簡易な実験を体験できた。学校ですぐに実施したい。
- ・複数の講師による専門的な講義を受けることができ、様々な角度から環境問題を考えることができた。

#### 担当者より

水・土壌の汚染、大気汚染・騒音公害、酸性雨の現状と簡易な実験方法を伝えることができました。世界的に広がる環境問題を多角的に伝えることができ、全受講者が現場で取り組みたいという感想を持ってくれました。