



〒 399-0711 長野県塩尻市大字片丘字南唐沢 6342-4
TEL (0263) 53-8802 FAX (0263) 51-1290 E-mail :kikaku@edu-ctr.pref.nagano.jp

目次

センターからのお知らせ

希望研修開始・追加募集について・・・・・・・・・・ 1

教職教育部より

「初任研スタート研修」「教科指導基礎研修Ⅰ」・・ 2

教科教育部より

ねえ、学力って何？教えて！⑪・・・・・・・・・・ 3

センターからのお知らせ

☆希望研修開始・追加募集について

- ◎ 6月3日(金)から希望研修がスタートしました。
- ◎ 現在追加募集を受け付けています。追加募集講座、追加募集申込についてはセンターホームページでご確認ください。



教職教育部より

義初研 「初任研スタート研修」 平成 28年 4月 19日 (火) 実施

教育公務員に求められる資質及び使命、学級づくり・授業づくりの基礎・基本などについて研修しました。

初任研1年次は、校外研修を16日間行います。そのうち、4日間を総合教育センターで行います。



「長野県の教師として期待すること」
長野県教育委員会 教育長 原山隆一

原山教育長の講話より

- 「教師は五者たれ」
- 学校を子どもたちにとって「誰もが唯一無二の存在である」ことを認め合える場に
- 非違行為は子どもたちが傷つく行為である
- 生涯にわたって学び続けるために
 - ① どんなに激しい変化にも通用する能力を身につける
 - ② 専門的分野や関連する分野において常にアップデートしていくこと

受講者アンケートより

- 法令の遵守は当たり前であること、そして、どんな時代の変化にも通用する高い能力を身につけるため、常に修養に励み、学び続ける教員であるように努めようと思いました。
- 日々、自分の心を整えて教室へ向かい、子どもたちの気持ちのあるところに自分の気持ちを置き、子どもたちに寄り添うことが大切であることを学びました。
- それぞれの悩みを共有し、授業の工夫について、また、職場の先生方と協力して日々の学校業務にあたることの大切さを学びました。

高初研 「教科指導基礎研修 I」 平成 28年 4月 26日 (火) 実施

生徒の育成すべき資質・能力を理解し、教科指導の基本スキル、授業手法について研修しました。

初任研1年次は、共通必修研修15日間を総合教育センターで行います。教科指導については、経験豊富な先生の授業参観、中学校での授業参観を通して、模擬授業、討議を複数回重ねます。



「学習指導要領の概要」「教科指導の基本」の講義の後、教科別分科会にて主事による模擬授業を通じて、教科の特性を踏まえた指導の基本について確認しました。また、授業力向上を目指し、直面している課題について協議しました。



受講者アンケートより

- 我々若い世代こそ妥協せず、ALが普及してきている追い風を受け、より良い授業を作り上げていかなければならない。授業に限界を自分で設定してしまえば、そこで教員の成長は止まってしまうと思う。
- 教材研究、生徒が積極的に取り組む授業の展開方法など、自身が直面している、あるいは直面するであろう課題、悩みを話し合うことができ、安心することができたとともに、今後、創意工夫をし、自分の力で乗り越えていく決意を固めることができました。
- 学習指導要領は、縛るものではなく、子供たちの実態や地域の実状に合わせて、創意工夫し、特色あるものとして展開(具現化)していくものだということが分かりました。

教科教育部より

ねえ、学力って何？教えて！⑪



トモニ先生 ミガコ先生，各教科と総合的な学習の時間における学力の違いはなんでしょうね。

なんとなくわかるような気もするけど，説明するとなると難しいですね。



僕もわからないんですよ。考えてはいるんですけどね。教科と総合的な学習の時間における学力の違いって，なんなのでしょう。



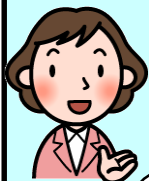
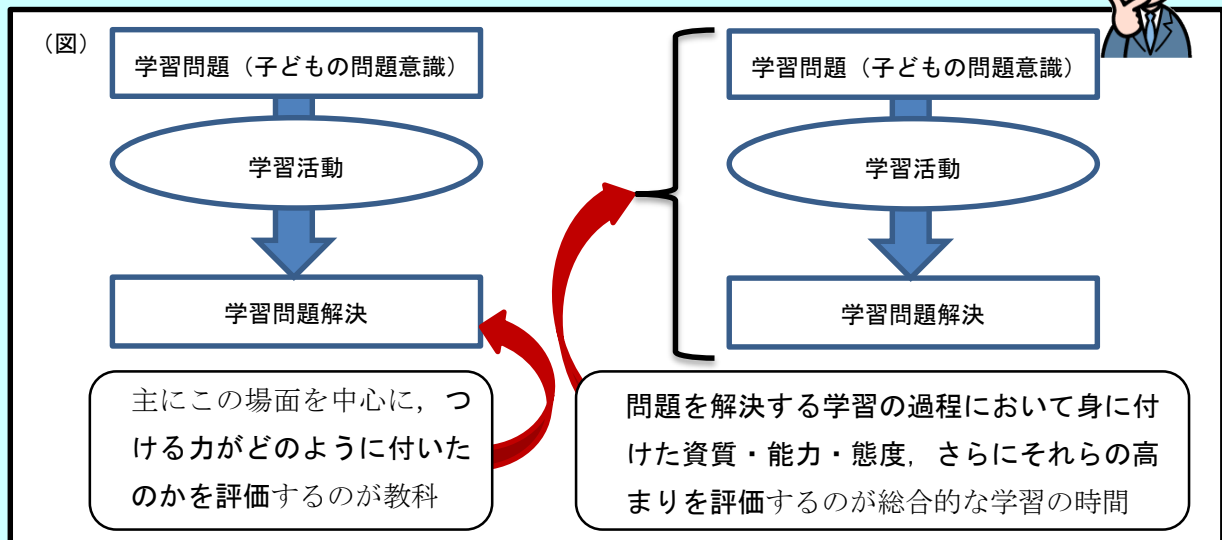
ミガコ先生



通知票も指導要録も，教科と総合的な学習の時間とでは，評価の書き方が違いますね。

総合的な学習の時間 編

なるほど，確かにそうですね。書いている内容で考えると，こういう違い(図)がありますね。



なるほど，これで総合的な学習の時間における学力とはどんなものなのかもわかりますね。課題を発見し，その課題を自分たちで解決していく中で育まれる力ということですね。

だから，探究の過程における「課題の設定」「情報の収集」「整理・分析」「まとめ・表現」の4つの学習過程を意識した学習展開にすること，そしてその過程の中で，一人一人にどのような力が付いたのかを評価していくことが大切なんですね。



つなぐ先生

総合的な学習の時間では，4つの学習過程において一人一人のどんな姿を評価していくのかを意識していくと，探究的な学習としての単元のイメージも思い描きやすくなります。上の図を念頭に置き，もう一度学習指導要領や解説を読み返してみましょ。きっと新たな納得や発見がありますよ。