

2 学校体育研修

(旧体育センター学校体育・スポーツ研修)

学校体育研修					実施日				内容、連絡等			
講座番号・講座名												
3-1-16-11 登山の引率 はじめの一歩 ～学校登山引率者向け～					5月23日(木) 大町市 長野県山岳総合センター				遠足登山や学校登山を行う小中学校の先生や、初めて登山部の顧問になった高校の先生が、登山の魅力や学校登山の意義を知るとともに、登山の基礎知識や技術、危機管理等について机上講習及び鷹狩山登山(1,164m)を通して学びます。 講義 「学校登山の意義と現状、取り組みの工夫」 実習 「鷹狩山登山」 講師 長野県山岳総合センター 職員			
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な諸課題への対応		義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ
②	⑤				⑪			○	○	○	○	
基礎形成 伸長 充実 深化・貢献					- 小 中 高 特 専				■持ち物 運動着、飲み物、タオル			
3-1-16-12 子どもが夢中になる水泳学習 ～水泳の楽しさを味わう指導法～					5月31日(金) 松本市 ゆめひろば庄内				水泳の指導に悩みや課題を持っている方、水泳指導に自信を持ちたい方や小学校の先生方にお勧めの講座です。水泳指導の難しさでもある教具や場の工夫、小学校低学年から中学生までの系統的な指導のポイント、水泳に苦手意識のある児童・生徒への指導を学ぶことができます。 講師 飯田市立高陵中学校 教諭 黒岩 健一			
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な諸課題への対応		義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ
	⑤	⑦ ⑧ ⑨							○	○	○	○
基礎形成 伸長 充実 深化・貢献					- 小 中 - 特 -				■持ち物 水着、水泳帽子、ゴーグル、タオル、飲み物 ※講義中は運動のできる格好で構いません。			
3-1-16-13 小学校体づくり運動 ＜長野県版運動プログラム普及講座B＞					6月7日(金) 安曇野市 三郷文化公園体育館				学校体育の中でも中核的な内容である体づくり運動の意義や考え方と子供たちの発達段階に合わせた実際の授業づくりや指導方法を学ぶことができます。 講義 「体づくり運動の学習指導の考え方」 実習 「体づくり運動の実際と指導のポイント」 講師 信州大学 教授 渡辺 敏明			
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な諸課題への対応		義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ
		⑦ ⑧ ⑨							○	○	○	○
基礎形成 伸長 充実 深化・貢献					- 小 中 - 特 -				■持ち物 運動着、体育館用シューズ、飲み物、タオル			
3-1-16-14 プロセスから学ぶコミュニケーション・ワーク ～よりよい人間関係の構築に向けて～					6月25日(火) 塩尻市 ユメックスアリーナ				レクリエーション・ゲームやグループワークを通して、個人の成長を導き、良好な人間関係の構築について指導者のかかわり方や必要な視点を学ぶことができます。 講義・実習 「アイスブレイクの目的と自己開示」「交流から人間関係構築へ」「人間交流のグループ支援と手法」 講師 松本大学 名誉教授 犬飼 己紀子			
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な諸課題への対応		義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ
		⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑬							○	○	○	○
基礎形成 伸長 充実 深化・貢献					- 小 中 高 特 -				■持ち物 運動着、体育館用シューズ、飲み物、バインダー、タオル			
3-1-16-15 幼少期の運動能力を伸ばすバルシューレ ～ドイツで生まれた子どものためのボール遊び～					6月28日(金) 塩尻市 ユメックスアリーナ				先生方をはじめ、幼少期の子供を指導するスポーツ指導者や専門種目の指導者にお勧めの講座です。様々なボールを使い楽しみながら運動能力を伸ばすボール教室を意味するバルシューレについて学びましょう。 講義 「バルシューレの背景と指導理念」 実習 「バルシューレ&ミニバルシューレ実技体験」 講師 株式会社クラスティブ 執行役員 福土 唯男			
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な諸課題への対応		義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ
		⑦ ⑧					⑬		○	○	○	○
基礎形成 伸長 充実 深化・貢献					幼 小 中 高 特 専				■持ち物 運動着、体育館用シューズ、飲み物、タオル			
3-1-16-16 運動好きへの第一歩 ～ニュースポーツ・パラスポーツ～					7月2日(火) 安曇野市 三郷文化公園体育館				誰でも気軽に楽しむことができるニュースポーツ・パラスポーツの理念と実践法を学びます。体育の授業に活きる内容や学級活動、行事等で活用できる様々なスポーツを体験し、その楽しさを実感しましょう。			
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な諸課題への対応		義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ
		⑦					⑬			○	○	○
基礎形成 伸長 充実 深化・貢献					- 小 中 高 特 -				■持ち物 運動着、体育館用シューズ、飲み物、タオル			
3-1-16-17 サポート 体育学習スタート1 ～器械運動～					7月6日(土) 松本市立寿小学校				器械運動の基礎となる動きを段階的に体験し、技のコツがつかめるような教材づくり等を行います。体育の授業に悩みや課題を持っている方、運動が苦手な児童や生徒への指導を学びたい方など、体育学習の基礎を学ぶことができる講座です。			
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な諸課題への対応		義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ
		⑦ ⑧ ⑨					⑭		○	○	○	○
基礎形成 伸長 充実 深化・貢献					- 小 中 - 特 -				■持ち物 運動着、体育館用シューズ、飲み物、タオル			
3-1-16-18 サポート 仲間をつなぐ授業づくり(中农信) ～体育の楽しさを学ぶ～					7月11日(木) 塩尻市 ユメックスアリーナ				体育の授業に悩みや課題を抱えている方、体育の学習に自信を持ちたい方にお勧めの講座です。子供たち一人一人が互いの違いを認め合いながら、共に運動の楽しさを味わう体育の授業づくりについて学ぶことができます。運動を通した笑顔あふれる学級づくりにも活かせる講座です。			
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な諸課題への対応		義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ
		⑦ ⑧ ⑨					⑭		○	○	○	○
基礎形成 伸長 充実 深化・貢献					- 小 中 - 特 -				■持ち物 運動着、体育館用シューズ、飲み物、タオル			

学校体育研修

学校体育研修									
講座番号・講座名					実施日		内容、連絡等		
3-1-16-19 体験しよう！多様な武道 ～空手道・合気道～					7月18日(木) 佐久市 長野県立武道館		保健体育科の学習指導要領の武道領域では、内容の取扱いにおいて、柔道、剣道、相撲に加えて6つの具体的な種目名が加わりました。我が国固有の伝統と文化に触れることができる空手道・合気道の魅力を体験しましょう。 講師 長野県空手道連盟 長野県合気道連盟		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応			
①			⑦						
基礎形成 伸長 充実 深化・貢献					幼	小	中	高	特 専
					義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ	
					○	○	○	○	
■持ち物 運動着(道着も可)、飲み物、タオル									
3-1-16-20 信州の山で学ぼう ～乗鞍岳3,026m～					7月31日(水) 松本市 乗鞍岳		学校登山でよく登られている北アルプス乗鞍岳(3,026m)を登山することで、登山の基礎的知識や技能を実践的に身につけます。併せて、乗鞍岳周辺の地形や動植物について学びます。(雨天などで登山ができない場合は、本講座は中止になります。) 講師 長野県山岳総合センター 職員他		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応			
②			⑤						
基礎形成 伸長 充実 深化・貢献					幼	小	中	高	特 専
					義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ	
■持ち物 登山用具一式、バス代(3,500円程度)、飲み物									
3-1-16-21 みんなではじめる パラリンピック教育 ～共生社会の実現に向けて～					8月2日(金) 塩尻市 ユメックスアリーナ		冬季パラリンピックメダリストの加藤正さんの講義をお聞きし、パラリンピック教育について考えます。また、パラリンピック種目を体験し、各種目の楽しさと工夫の仕方を実習します。パラリンピック種目から共生社会に向けた取り組みのヒントが詰まった講座です。 講師 パラリンピアン 加藤 正		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応			
			⑦ ⑧					⑬	
基礎形成 伸長 充実 深化・貢献					-	小	中	高	特 -
					義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ	
					○	○	○	○	
■持ち物 運動着、体育館用シューズ、飲み物、タオル									
3-1-16-22 子どもが輝く！運動会のダンス・表現 ～運動会へつなぐ表現の授業～					8月7日(水) 塩尻市 ユメックスアリーナ		子供が楽しんで取り組むことのできるダンス・表現の指導法はもちろん、子供たちの主体的な学びを生み出す運動会の在り方、表現の醍醐味を実感できる授業づくりについて実習します。また、認め合うことや学び合うことの良さを味わうことのできるダンス授業は、学級づくりにも役立つ内容です。 講義「表現運動の導入と基礎基本」実習「リズムダンス指導の実際」 講師 東御市立田中小学校 教頭 養輪 良江		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応			
			⑥ ⑦ ⑧ ⑨					⑬ ⑭	
基礎形成 伸長 充実 深化・貢献					幼	小	-	-	特 -
					義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ	
					○		○		
■持ち物 運動着、体育館用シューズ、タオル、飲み物、筆記用具着替え									
3-1-16-23 みんなが楽しいボール運動・球技 ～教材づくりのポイント～					8月21日(水) 塩尻市 ユメックスアリーナ		ボール運動・球技の用具やルールを易しくした教材の体験を通して楽しさを実感し、意欲的な学習活動につなげるための教材づくりの視点について学ぶことができます。授業づくりに悩んでいる先生にぜひ受講していただきたい講座です。 講義「ボール運動・球技の教材づくりのポイント」 実習「ボール運動の楽しい教材の体験」 講師 信州大学 教授 岩田 靖		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応			
			⑦ ⑧ ⑨						
基礎形成 伸長 充実 深化・貢献					-	小	中	-	特 -
					義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ	
					○		○		
■持ち物 運動着、体育館用シューズ、飲み物、タオル、筆記用具									
3-1-16-24 子どものからだづくり 心づくり ～現代の子どもの育ちについて～					8月27日(火) 総合教育センター		「子どものからだづくり 心づくり」をテーマに先生方が日頃感じている「実感」や「事実」をもとに子供たちの「育ち」について考えます。子供たちが健やかに成長できるよう、どのような「環境」が大切なのかを学ぶことができます。幼保・小・中・高の保健体育・養護教諭の先生方には、ぜひ受講していただきたい講座です。 講師 日本体育大学 体育学部長 健康学科 教授 野井 真吾		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応			
	③ ④							⑩ ⑪	
基礎形成 伸長 充実 深化・貢献					幼	小	中	高	特 -
					義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ	
					○	○	○	○	
■持ち物 筆記用具									
3-1-16-25 インクルーシブ体育 ～アダプテッド・スポーツから広がる体育授業～					9月2日(月) 安曇野市 三郷文化公園体育館		一人一人の発達状況や身体条件に合わせて行う「アダプテッド・スポーツ」の考え方や、運動やスポーツの楽しみ方を広げる指導の視点を学ぶことができる講座です。 講義 「アダプテッド・スポーツと学校教育の接点」 実習 「アダプテッド・スポーツの体験と理論及び実践」 講師 東海大学 教授 内田 匡輔		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応			
			⑦ ⑧ ⑨					⑬	
基礎形成 伸長 充実 深化・貢献					-	小	中	高	特 -
					義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ	
					○	○	○	○	
■持ち物 運動着、体育館用シューズ、飲み物、タオル									
3-1-16-26 剣道技能・指導法講習会(2日間) ～剣道の魅力を味わおう～					9月5日(木) ～ 9月6日(金) 佐久市 長野県立武道館		剣道への動機づけとなる楽しい運動、基本技から稽古までの段階的指導、防具の装着など、生徒が主体的に剣道の授業に取り組む指導法を学べます。授業での指導や部活動指導(特に初心者への指導)に自信をつけたい方に受講をお勧めします。 講義 「剣道の授業の指導法」 実習 「礼法・基本動作」 実習 「対人的技能・授業に活かせる日本剣道形・試合・稽古」 講師 長野県剣道連盟		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応			
			⑦ ⑧ ⑨						
基礎形成 伸長 充実 深化・貢献					-	-	中	高	-
					義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ	
						○	○	○	
■持ち物 剣道着(運動着可)、竹刀、つば付の木刀、防具一式、手拭い、飲み物									
3-1-16-27 剣道段位認定(2日間) ～初段・式段～					9月5日(木) ～ 9月6日(金) 佐久市 長野県立武道館		保健体育科教員、剣道部顧問教員を受講対象とし、技能に一層の磨きをかけて段位取得(初段・式段)を目指す方の受講をお勧めします。 講義 「剣道の授業の指導法」 実習 「礼法・基本動作・対人的技能・授業に活かせる日本剣道形」「試合・稽古」「段位認定審査」 講師 長野県剣道連盟		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応			
			⑦ ⑧						
基礎形成 伸長 充実 深化・貢献					-	-	中	高	-
					義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ	
■持ち物 段位審査料(約24,000円)、剣道着、竹刀、つば付の木刀、防具一式、手拭い、飲み物									

学校体育研修					実施日				内容、連絡等				
3-1-16-28 実践！障がいのある子どもの発達を育む運動遊び ～自立活動に活かすムーブメント教育～					9月12日(木)				障がいに応じた自立活動の指導につながる運動遊びについて、講義と実習を通して学ぶことができます。特に、特別支援学級や特別支援学校の教員の受講をお勧めします。 講義・実習 「ムーブメント教育の理論と実践」 講師 上田女子短期大学 准教授 大塚 美奈子				
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	幼	小	中	高	特	義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ	
									○	○	○	○	
3-1-16-29 サポート 体育学習スタート2 ～ゲーム・ボール運動～					9月19日(木)				体育の授業に悩みや課題を持っている方、運動が苦手な児童や生徒への指導を学びたい方など、特に小学校の体育の授業に自信をつけたい方にお勧めの講座です。子供が楽しさを味わえるゲームやボール運動の教材づくりについて、様々な教材体験を通して学ぶことができます。				
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	-	小	中	-	特	義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ	
									○	○	○	○	
3-1-16-30 だれでもできる マット・跳び箱・鉄棒運動 ～できた喜びを味わえる指導法～					9月27日(金)				器械運動を苦手と感じている子供は、少なくありません。すべての子供が楽しい教材体験を通して「できた」喜びを味わえるための学習指導モデルと各運動の練習・補助の仕方を学ぶことができます。 講義 「器械運動の学習指導の考え方」 実習 「マット・跳び箱・鉄棒運動の指導のポイント」 講師 信州大学 教授 渡辺 敏明				
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	-	小	中	-	特	義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ	
									○	○	○	○	
3-1-16-31 サポート 体育学習スタート3 ～走・跳の運動、陸上運動～					10月1日(火)				体育の授業に悩みや課題を持っている方、運動が苦手な児童や生徒への指導を学びたい方など、特に小学校の先生にお勧めの講座です。走・跳の運動遊びから陸上運動まで、子供たちが走る、跳ぶ楽しさを味わえる教材づくりについて、様々な教材体験を通して学べる講座です。				
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	-	小	中	-	特	義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ	
									○	○	○	○	
3-1-16-32 動ける体をつくる幼児期の運動指導 <長野県版運動プログラム普及講座A>					10月7日(月)				幼児期の子供の発達段階を踏まえ、無理なく計画的に跳躍力、支持力、懸垂力を高め、逆上がり・開脚跳び・なわとび・側転ができるようになる指導法を学びます。 講義 「今、子どもの教育に必要なこと ～脳の発達と子どもの運動～」 実習 「長野県版幼児期運動プログラムの実際」 講師 松本短期大学 名誉教授 柳澤 秋孝				
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	幼	小	-	-	特	義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ	
									○	○	○	○	
3-1-16-33 サポート 仲間をつなぐ授業づくり(東北信) ～体育の楽しさを学ぼう～					10月11日(金)				体育の授業に悩みや課題を抱えている方、体育の学習に自信を持ちたい方にお勧めの講座です。子供たち一人一人が互いの違いを認め合いながら、共に運動の楽しさを味わう体育の授業づくりについて学ぶことができます。運動を通じた笑顔あふれる学級づくりにも活かせる講座です。				
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	-	小	中	-	特	義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ	
									○	○	○	○	
3-1-16-34 柔道技能・指導法講習会(2日間) ～柔道の特性・基礎動作を中心に～					10月17日(木) ～ 10月18日(金)				保健体育科教員、柔道部顧問教員を受講対象とし、特に柔道の指導経験が浅い教員、指導や技能に自信をつけたい教員の受講をお勧めします。 講義 「安全指導」 実習 「基本動作」「对人的技能(投技)」「对人的技能(固技)」「総合練習」 講師 長野県柔道連盟				
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	⑤	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	-	-	中	高	-	義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ	
									○	○	○	○	
3-1-16-35 運動遊びの玉手箱 ～子どもの笑顔を引き出そう～					10月26日(土)				小学生の子供に、遊びの要素を取り入れ楽しみながら運動の指導法を学べる講座です。小学校の全校運動にも活かせる運動もたくさん含まれ、体育を専門としない方や運動指導に自信をつけたい方にもお勧めの講座です。 講義 「幼児・児童期に体験させたい運動遊び」 実習 「多様な運動遊びの実際」 講師 長野短期大学 教授 白金 俊二				
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	幼	小	-	-	特	義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ	
									○	○	○	○	
3-1-16-36 表現・創作ダンス ～子どもから動きを引き出す指導法～					10月31日(木)				表現・創作ダンスの目標、指導内容など基礎的な内容を確認し、子供たちが楽しみながら取り組むことのできる指導のポイントや授業の作り方を講義と実習を通して学ぶことができます。 講義・実習Ⅰ 「表現・創作ダンスの導入と基礎基本」 講義・実習Ⅱ 「表現・創作ダンスの指導の実際」 講師 東海大学 准教授 田巻 以津香				
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	-	小	中	高	特	義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ	
									○	○	○	○	

学校体育研修														
講座番号・講座名						実施日			内容、連絡等					
3-1-16-37 効率的かつ効果的な部活動指導 ～「競技力の向上」と「人間的な成長」の2つのゴールを目指して～						11月7日(木)			公立学校のバレーボール部に長年携わり、全日本中学選抜チームの男子ヘッドコーチとして海外遠征も経験された講師により、主に「指導者にとって必要なコーチングスキル」「部活動指導のあり方」などを学ぶことができます。 ※本講座は「体罰根絶・指導力向上のための研修会」を含みます。 ※専門種目の技能習得を目的とした講座ではありません。 講師 松本市立鎌田中学校 教諭 山岡 航太郎					
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	ユメックスアリーナ	義初				高初	義キII	高キII
①	③④			⑩	⑪			○				○	○	○
基礎形成 伸長 充実 深化・貢献						- - 中高 - -						■持ち物 筆記用具、運動着、体育館用シューズ、飲み物、タオル		
3-1-16-38 子どもが夢になる 縄跳びや運動遊びの指導法 ～段階的な指導を大切に授業づくり～						11月8日(金)			画用紙や割り箸などを使って子供たちが運動遊びをすることができる楽しい教材を実際に作って遊びます。また、一人で行う短縄やグループで行う長縄の様々な跳び方、ダブルダッチの跳び方など子供が夢になる縄跳びの指導法を学ぶことができます。 講義 「縄跳びの楽しさと運動としての考え方」 実習 「縄跳び運動の実際と楽しい教具づくり」 講師 塩尻市立広丘小学校 教諭 齊藤 博正					
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	農業者トレーニングセンター	義初				高初	義キII	高キII
		⑦	⑧	⑨				○					○	
基礎形成 伸長 充実 深化・貢献						幼 小 中 - 特 -						■持ち物 運動着、体育館用シューズ、飲み物、タオル、短縄、はさみ		
3-1-16-39 部活動を充実させる体幹トレーニング 〈長野県版運動プログラム普及講座C〉						11月12日(火)			中学生・高校生の体力向上を目的として、効果的に体幹の機能を高めるトレーニングの基礎的知識と方法を学ぶことができる講座です。特に、運動部活動指導者の受講をお勧めします。 講義 「コア(体幹)トレーニングの理論編」 実習 「コア(体幹)トレーニングの実際編」 講師 公益財団法人日本スポーツ協会 公認アスレティックトレーナー 関 賢一					
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	ユメックスアリーナ	義初				高初	義キII	高キII
		⑦	⑧					○				○	○	○
基礎形成 伸長 充実 深化・貢献						- 小 中 高 特 -						■持ち物 運動着、体育館用シューズ、飲み物、タオル		
3-1-16-40 ICTを活用した創造的な学び ～興味を引き出す保健体育の授業～						11月28日(木)			ICTを活用して生徒の知的好奇心を刺激し、より主体的な学びを生み出す方法を学ぶ講座です。明日から使えるICT活用や授業展開など実践的な内容を提供します。本講座は、保健の授業を中心に扱いますが、他教科のICTを活用した授業づくりにも活かせる講座です。 講師 私立桜丘中学高等学校 教諭 中野 優					
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	総合教育センター	義初				高初	義キII	高キII
		⑦	⑧	⑨		⑫	⑭	○					○	○
基礎形成 伸長 充実 深化・貢献						- 小 中 高 特 -						■持ち物 Wi-Fiに接続できる個人の端末		

3 生徒指導研修

研修講座の紹介

日々、あらゆる教育活動の中で行われている生徒指導。時にはうまくいかずに悩んでしまうケースも…。専門性に富んだ講師から新たな知見を学び、校種や経験年数を越えて、多くの先生方とともに考えてみませんか。明日からの実践のヒントが見つかるはずです。

生徒指導研修は、生徒指導提要にある生徒指導の構造から「発達支持的生徒指導」「課題予防的生徒指導」の2つの類型を取り上げ、構成しました。

生徒指導に関する資質・能力の向上を目指し、講義や演習を通して、生徒指導上の課題に適切に対応するための実践力を高めましょう。

「発達支持的生徒指導」…全ての児童生徒を対象に、全ての教育活動において進める生徒指導

「課題予防的生徒指導」…全ての又は一部の児童生徒を対象に、生徒指導上の諸課題の未然防止や早期発見・対応を図る生徒指導

(キャリアステージ)



生徒指導研修

※ 【基礎】【基本】【応用】としていますが、生徒指導に関する資質・能力は、すべてのキャリアステージに必要です。学びたい講座の内容をお読みいただき、受講をお申し込みください。

生徒指導研修									
講座番号・講座名						実施日		内容、連絡等	
3-5-01-01 教育相談 基礎 ～受容・共感からはじまる教育相談～						7月11日(木)		「受容・共感」の意味など、カウンセリングの基本的理念を学びながら、児童生徒のそばにいる教師だからこそできる教育相談のポイントや児童生徒につけさせたい力の育み方等を、事例や演習を交えながら考えます。 講義・演習 「受容・共感からはじまる教育相談」 講師 信州大学学術研究院教育学系 准教授 茅野 理恵	
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な諸課題への対応	(10)	(11)		
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	- 小 中 高 特 -		義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ
						○	○	○	○
3-5-01-21 教育相談 基本 ～学校で生かせる解決志向のアプローチ～						8月30日(金)		児童生徒一人一人の強みに焦点を当て、児童生徒がもつ前向きな力を引き出す解決志向の発想を学びます。また、面接の実践的な技法や学級・ホームルームづくりへの活用法等を、演習を通して学び合います。 講義・演習 「学校で生かせる解決志向のアプローチ」 講師 神戸松蔭女子学院大学 教授 坂本 真佐哉	
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な諸課題への対応	(10)	(11)		
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	- 小 中 高 特 -		義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ
						○	○	○	○
3-5-01-22 関係づくり 基本Ⅰ ～“かかわりの力”を育むSimpleプログラム～						7月5日(金)		“かかわりの力”を構成する自尊感情、ソーシャルスキルの2つにアプローチする「スリンプル (Slim&Simple) プログラム」を学びます。「週1回の短時間グループアプローチ」「各教科等でのグループワーク」の2本柱からなるプログラムで、多忙な教員でも長続きし、すべての子供が取り組みます。 講義・演習 「“かかわりの力”を育むSimpleプログラム」 講師 かかわりプログラムSimple 代表 曾山 和彦	
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な諸課題への対応	(10)	(11)		
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	- 小 中 高 特 -		義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ
						○	○	○	○
3-5-01-23 関係づくり 基本Ⅱ ～カウンセリングを学んで教師力アップ！～						10月1日(火)		教師は、「人間関係のプロ」、そして、教師の仕事は「リレーションに始まり、リレーションに終わる」。人間関係づくりや学級づくりにつながり、教師力がアップする実践的かつ具体的な方法を、演習を通して学びます。 講義・演習 「カウンセリングを学んで教師力アップ！」 講師 明治大学 教授 諸富 祥彦	
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な諸課題への対応	(3)	(10)	(11)	
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	- 小 中 高 特 -		義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ
						○	○	○	○
3-5-02-21 サポート 児童生徒理解と課題への対応 基本Ⅰ ～情報活用能力としての情報モラル教育～						6月3日(月)		1人1台端末時代にあつて、児童生徒の情報活用能力の育成は急務です。ネットトラブルを防ぎ、より安心してICTやネットを活用して学習できるようにするための情報モラル教育のあり方や「GIGAワークブック信州」の活用方等を演習を通して学びます。 講義・演習 「情報活用能力としての情報モラル教育」 講師 静岡大学 准教授 塩田 真吾	
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な諸課題への対応	(4)	(5)	(10)	(11)
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	- 小 中 高 特 -		義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ
						○	○	○	○
3-5-02-22 サポート 児童生徒理解と課題への対応 基本Ⅱ ～不登校の児童生徒への理解と支援～						10月10日(木)		不登校という言葉初めて提唱した花輪敏男先生による講義・演習です。児童生徒の発達の課題を踏まえ、不登校の児童生徒や保護者の気持ちへの理解を深め、言葉がけや関わり方など具体的な対応について実際の場面を想定して学びます。 講義・演習 「不登校の児童生徒への理解と支援」 講師 FR教育臨床研究所 所長 花輪 敏男	
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な諸課題への対応	(4)	(10)	(11)	(13)
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	- 小 中 高 特 -		義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ
						○	○	○	○
3-5-02-23 サポート 児童生徒理解と課題への対応 基本Ⅲ ～子供に寄り添う理解と支援～						10月11日(金)		児童心理療養施設「あさひ学園」から見た、「愛着」に課題を抱え、かかわりの難しい子供の心の理解と支援について学びます。また、学校生活の中で子供と一緒にできるソーシャルスキルトレーニングについて、演習を通して学びます。 講義・演習 「かかわりの難しい子供たちへの支援」 講師 松本あさひ学園 医師 今井 淳子 講義・演習 「子供と一緒にいるSST」 講師 松本市立女鳥羽中学校あさひ分校 教諭 丸山 直子	
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な諸課題への対応	(4)	(10)	(11)	(13)
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	- 小 中 - 特 -		義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ
						○		○	
3-5-02-24 生徒指導・特別支援教育 基本 ～子供の発達とその課題への支援～						11月21日(木)		発達障がいなど医療的な支援が必要と思われる子供への理解を深め、個に応じた具体的な支援について学びます。また、医療現場から見た学校の課題や連携のあり方について学びます。 講義 「子供の発達とその課題への支援」 講師 信州大学医学部子どもこころの発達医学教室 教授 信州大学医学部附属病院子どもこころ診療部 部長 本田 秀夫	
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な諸課題への対応	(10)	(11)	(13)	
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	幼 小 中 高 特 専		義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ
						○	○	○	○
3-5-02-25 連携・危機対応 基本 ～関係機関との連携のあり方を学ぶ～						11月8日(金)		様々な家庭事情により困難を抱えている児童生徒への理解を深め連携機関との協働のあり方や支援を考えます。また、思春期外来の医療現場から見た子供の心とその課題への対応（特に敏感な子供への対応）について学びます。 講義・演習 「困難を抱える子供への対応」 講師 長野県松本児童相談所 家庭支援課長 森 美奈子 講義・演習 「敏感な子とその対応」 講師 城西病院小児科 医師 石田 修一	
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な諸課題への対応	(4)	(5)	(10)	(11)
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	- 小 中 高 特 -		義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ
						○	○	○	○

生徒指導研修										
講座番号・講座名					実施日			内容、連絡等		
3-5-02-26 サポート 連携・危機対応 応用 ～保護者対応の具体を学ぶ～					6月11日(火)			保護者との連携・協働ができる関係を築くために、教職員と保護者の立場や視点の違いを知り、すれ違いや誤解を防ぐ方策等の理解を深めます。また、事例を通して、保護者対応の具体を学びます。 講義・演習 「保護者対応の具体を学ぶ」 講師 元牛久市教育委員会教育委員長 元早稲田大学大学院教育学研究科 非常勤講師 永堀 宏美		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導						現代的な課題への対応
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	- 小 中 高 特 -		義初	高初	義キII	高キII	■持ち物 受講者が作成した保護者向けお便り1部 (学級便り 学年便り 学校便り 保健室便りなど)

4 特別支援教育研修

特別支援教育研修では、特別支援学校や特別支援学級の先生方はもちろん、通常の学級に関わる先生方向けの講座も開設し、インクルーシブな教育の実現を目指しています。

特別支援教育の基礎・基本を学ぶ講座、特性を理解し一人一人の教育的ニーズに応じた支援を学ぶ講座、実践的な授業づくりや専門性の向上を目指す講座など、就学前から卒業まで切れ目のない支援、持てる力を発揮し共に学び合う環境づくりに向けて、講座内容の充実を図っています。

基礎・基本を学ぶ講座

- ・スタート！特別支援学級A・B
～特別支援学級で大切にしたいこと～
- ・スタート！特別支援学校
～特別支援学校で大切にしたいこと～
- ・個別の指導計画の作成と活用
～特別支援学級で目指したい活用のあり方～
- ・特別支援学級での自立活動の指導
～困りを支え 主体的に取り組む自立活動～



専門性の向上を目指す講座

- ・特別支援教育における保護者との関係づくり
～保護者と連携・協働するために～
- ・特別支援教育に生かす ICT 活用
～ICT 活用で「できた」を支えよう～
- ・発達と行動を踏まえた支援
～事例から学ぼう！応用行動分析～
- ・認知特性のアセスメントと支援
～WISC-V 検査を支援に生かす～
- ・生徒指導・特別支援教育 基本
～子供の発達とその課題への支援～



特性を理解し、支援につなげる講座

- ・クラスの中の気になる生徒の支援 基礎
～見方を変えれば支援が始まる！（高校）～
- ・通常の学級で学びにくさの壁を壊そう！
～UDLの視点を生かして（小・中学校）～
- ・読み書きのプロセスの理解と支援
～苦手さの要因から支援を考える～
- ・発達障がいや吃音のある子の理解と支援
～将来を見通した支援のあり方～
- ・「自立」を育む特性に応じた支援
～子供・保護者の困りを捉え 支援を考える～



授業づくりを学び合う講座

- 【特別支援教育の授業づくりⅠ～Ⅵ】
- Ⅰ 一緒に楽しもう！障がいのある子の音楽
 - Ⅱ 授業のUD化で わかった！できた！
 - Ⅲ 「自分で学べる」につながる支援
 - Ⅳ 構想してみよう！生活単元学習の授業
 - Ⅴ 自立と社会参加へ 進路・キャリア教育
 - Ⅵ 小学校自閉症・情緒障害学級の国語・算数



特別支援教育に関わる経験年数、キャリアステージに応じた身につけたい専門性、目の前の児童生徒への支援を充実させるために必要な資質・能力などから、今学びたい内容を選択してください。

特別支援教育研修									
講座番号・講座名					実施日		内容、連絡等		
3-6-01-21 サポート スタート！特別支援学級A ～特別支援学級で大切にしたいこと～					6月7日(金)		初めて特別支援学級の担任になった先生や経験が少ない先生を対象とした講座です。特別支援学級の教育課程、学級運営の方法、授業づくり、児童生徒理解と支援など基本的事項について学びます。 講義 「特別支援学級担任の基礎知識」 全体協議 「教材・教具の紹介」 演習 「体験してみよう！15分のできる事例検討会」 講義・演習 「自立活動・生活単元学習の授業づくり」 ■持ち物 指導に使っている教材・教具1点 特別支援学級ガイドライン（貸出可）		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導					
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	-	小	中	-	-	義初 高初 義キII 高キII
3-6-01-22 サポート スタート！特別支援学級B ～特別支援学級で大切にしたいこと～					6月27日(木)		※申込の際に、担当クラスの障がい種別を入力してください。 ※AとBは同じ内容です。		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導					
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	-	小	中	-	-	義初 高初 義キII 高キII
3-6-01-23 スタート！特別支援学校 ～特別支援学校で大切にしたいこと～					7月26日(金)		特別支援学校の経験が少ない先生を対象とした講座です。特別支援学校の児童生徒理解、教師に求められる専門性、カウンセリングの手法、保護者理解、授業づくり等基本的な事項について学びます。 講義・演習 「特別支援学校で大切にしたいこと」 講師 長野県スクールカウンセラー 信州大学教育学部 非常勤講師 岸田 優代 実践発表 「特別支援学校 私の実践から」 ■持ち物 なし		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導					
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	-	-	-	-	特	義初 高初 義キII 高キII
3-6-01-24 サポート 個別の指導計画の作成と活用 ～特別支援学級で目指したい活用のあり方～					9月3日(火)		特別支援学級の先生を対象とした講座です。 個別の指導計画の作成の意義やポイント、自立活動について学びます。演習では、個別の指導計画をもとにした授業づくりを考えます。 講義・演習 「個別の指導計画作成のポイントと活用の方法」 講義・演習 「自立活動について」 演習 「個別の指導計画をもとにした授業づくり」 ■持ち物 個別の指導計画A B表（一人分を4部）		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導					
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	-	小	中	-	-	義初 高初 義キII 高キII
3-6-01-25 サポート 特別支援学級での自立活動の指導 ～困りを支え 主体的に取り組む自立活動～					10月18日(金)		特別支援学級の先生を対象とした講座です。 自立活動について理解を深め、一人一人の指導すべき内容を決め出す流れや、自立活動の授業づくりのポイントについて、演習を通して学びます。 講義 「自立活動の基礎知識」 実践発表 「自立活動 私の実践から」 演習 「目標設定と指導内容の決め出し」「自立活動の授業づくり」 ■持ち物 個別の指導計画A B表（一人分を4部）、教材・教具 特別支援教育学習指導要領サポートブック（貸し出し可）		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導					
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	-	小	中	-	-	義初 高初 義キII 高キII
3-6-02-01 クラスの中の気になる生徒の支援 基礎 ～見方を変えれば支援が始まる！（高校）～					10月7日(月)		高校の先生を対象とした講座です。 学習面、行動面、対人関係面で支援を必要とする生徒の理解と支援について、疑似体験や事例検討、授業づくりの演習を通して学びます。 講義 「クラスの中の気になる生徒の支援」 実践発表 「私の実践から」 講義・演習 「疑似体験による特性の理解と授業の工夫」 講師 信州大学医学部附属病院精神科 心理師 両川 晃子 ■持ち物 Wi-Fiに接続できる個人の端末（可能な方）		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導					
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	-	-	-	高	専	義初 高初 義キII 高キII
現代 サポート 3-6-02-21 通常の学級で学びにくさの壁を壊そう！A ～UDLの視点を生かして（小学校）～					6月17日(月)		小学校通常の学級の先生方を対象とした講座です。 学びにくさを抱える児童はどのクラスにもいると考え、児童が自分に合った学び方を選択できるようにし「個別最適な学び」を進めていく授業改善の方法を学びます。 講義 「UDLの考え方と実践例 小学校」 演習 「バリアとオプションを学ぼう」 演習 「グループ別具体的な支援・授業の検討」 講師 早稲田大学 教授 高橋 あつ子 ■持ち物 なし		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導					
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	-	小	-	-	-	義初 高初 義キII 高キII
現代 サポート 3-6-02-22 通常の学級で学びにくさの壁を壊そう！B ～UDLの視点を生かして（中学校）～					7月8日(月)		中学校通常の学級の先生方を対象とした講座です。 学びにくさを抱える生徒はどのクラスにもいると考え、生徒が自分に合った学び方を選択できるようにし「個別最適な学び」を進めていく授業改善の方法を学びます。 講義 「UDLの考え方と実践例 中学校」 演習 「バリアとオプションを学ぼう」 演習 「グループ別具体的な支援・授業の検討」 講師 早稲田大学 教授 高橋 あつ子 ■持ち物 なし		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導					
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	-	-	中	-	-	義初 高初 義キII 高キII
現代 3-6-02-23 読み書きのプロセスの理解と支援(オンライン) ～苦手さの要因から支援を考える～					7月12日(金) 【オンライン研修】 ※在動校にて実施		読み書きの苦手さの要因について、読み書きの基礎となる様々な見る力やその他の認知能力について理解し、子供の特性に応じた指導・支援方法や合理的配慮について学びます。 講義・演習 「読み書きのプロセスの理解と支援」 講師 大阪医科薬科大学小児高次脳機能研究所 特務講師 奥村 智人 ■詳細は別途メール及びホームページにて連絡します。		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導					
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	-	小	中	高	特	義初 高初 義キII 高キII

特別支援教育研修
希望研修

特別支援教育研修									
講座番号・講座名					実施日		内容、連絡等		
3-6-02-24 発達障がいや吃音のある子の理解と支援 ～将来を見通した支援のあり方～					11月7日(木)		発達障がいや吃音のある子供の理解と支援について学びます。子供を支える学級づくりのあり方や将来の生活を据えた支援について考えます。 講義・演習 「発達障害や吃音のある子の理解と支援」 講師 国立重度知的障害者総合施設 のぞみの園 総務企画局研究部 部長 日詰 正文		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な諸課題への対応				
			(10)	(13)					
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	幼	小	中	高	特	
									○ ○
3-6-02-25 「自立」を育む特性に応じた支援 ～子供・保護者の困りを捉え 支援を考える～					11月12日(火)		困りの背景にある認知特性を理解し、特性に応じた支援の工夫や保護者理解に基づく支援、ライフステージを通じた見通しのある支援、多様性を認め共に成長する集団づくりについて学びます。 講義・演習 「『自立』を育む特性に応じた支援」 講師 相模女子大学 教授 日戸 由刈		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な諸課題への対応				
			(10)	(13)					
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	幼	小	中	高	特	
									○ ○
3-6-03-21 特別支援教育の授業づくりⅠ ～一緒に楽しもう！障がいのある子の音楽～					6月21日(金)		特別支援学校の先生と、小・中学校知的障害学級の音楽にかかわっている先生や専科の先生を対象とした講座です。実際に楽器に触れたり、音を奏でたりするワークショップを楽しみながら、明日からの授業で使える具体的な支援方法について学びます。 講義・演習 「障がいのある子の音楽」 講師 長野医療衛生専門学校 音楽療法士 高橋 和奈枝		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な諸課題への対応				
			(7)	(8)					
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	幼	小	中	-	特	
									○
現代 3-6-03-22 特別支援教育の授業づくりⅡ(オンライン) ～授業のUD化で わかった！できた！～					7月31日(水) 【オンライン研修】 ※在動校にて実施		授業のユニバーサルデザイン化の基本的な理論を学び、持参した指導案をもとにして、どの子も「分かった！できた！」につながる具体的な手立てや授業展開について考えます。 講義・演習 「授業のユニバーサルデザイン化の理論・方法」 講師 明星大学 教授 小貫 悟		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な諸課題への対応				
			(8)	(13)					
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	-	小	中	高	-	
									○ ○
3-6-03-23 特別支援教育の授業づくりⅢ ～「自分で学べる」につながる支援～					8月5日(月)		学びにくさを抱える子供たちが「自分で学べる」ための支援について、指導事例や様々な教材・教具の工夫例から学び、一人一人のできたにつながる指導改善の方法を具体的に考えます。 講義 「今、目の前にいる子の『分かった』を目指して～読みや書きに困難を示す子への支援～」 ワークショップ 「子供が自分で学ぶための教材作り」 講師 島根県安来市立荒島小学校 教諭 井上 貴子		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な諸課題への対応				
			(7)	(8)	(10)	(12)			
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	-	小	中	-	特	
									○
3-6-03-24 特別支援教育の授業づくりⅣ(オンライン) ～構想してみよう！生活単元学習の授業～					8月6日(火) 【オンライン研修】 ※在動校にて実施		生活単元学習の基本的な考え方や実践発表を通して、授業づくりのポイントと指導・支援の実践について学びます。 講義 「仲間と一緒に、自分の力を発揮できる授業づくりに向けて」 講師 植草学園大学 名誉教授 名古屋 恒彦 実践発表 「生活単元学習 私の実践から」 情報交換 「生活単元学習の授業づくり」 ※詳細は別途メール及びホームページにて連絡します。		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な諸課題への対応				
			(7)	(8)					
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	-	小	中	-	特	
									○
現代 3-6-03-25 特別支援教育の授業づくりⅤ ～自立と社会参加へ 進路・キャリア教育～					8月29日(木)		特別支援教育のキャリア教育や進路指導の現状について理解し、キャリア教育の視点を生かした授業づくりについて学びます。 講義 「自立と社会参加へ向けて～卒業後の現状と今後の課題～」 講師 長野県発達障がい情報・支援センター 副センター長 宮内 かつら 情報提供 「進路指導の現状」 特別支援教育課指導主事 実践発表 「本校の実践から」 情報交換 「現状と今後の課題」 ※持ち物 なし		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な諸課題への対応				
			(8)	(10)					
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	-	小	中	高	-	
									○ ○
3-6-03-26 特別支援教育の授業づくりⅥ ～小学校自閉症・情緒障害学級の国語・算数～					9月30日(月)		小学校の自閉症・情緒障害学級の先生を対象とした講座です。発達障がいのある子の認知特性に配慮した国語・算数の指導方法、授業づくりについて、講義、演習、協議を通して学びます。 講義 「自・情障学級の国語・算数の指導」 全体協議 「教材・教具の紹介」 実践発表 「自・情障学級の国語・算数 私の実践から」 演習 「自・情障学級の国語・算数の授業づくり」 ※持ち物 指導に使っている教材・教具1点 Wi-Fiに接続できる個人の端末(可能な方)		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な諸課題への対応				
			(7)	(8)	(10)				
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	-	小	-	-	-	
									○ ○
3-6-04-21 特別支援教育における保護者との関係づくり ～保護者と連携・協働するために～					9月24日(火)		様々な事例から保護者と連携・協働していくためのポイントを学び、障がいのある児童生徒の保護者とのよりよい関係づくりや、合意形成の具体的な方策について考えます。 講義・演習 「障がいのある子の保護者との関係づくり」 講師 信州大学学術研究院教育学系 准教授 篠田 直子 ※持ち物 なし		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な諸課題への対応				
			(10)						
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	幼	小	中	高	特	
									○ ○

特別支援教育研修
希望研修

特別支援教育研修									
講座番号・講座名					実施日			内容、連絡等	
3-6-04-22 特別支援教育に生かすICT活用 ～ICT活用で「できた」を支えよう～					10月4日(金)			小・中学校の特別支援学級の先生、特別支援学校の先生が対象の講座です。 特別支援教育におけるICT活用の意義や多様な実践例を学び、一人一人の学びにくさに対応した支援、情報活用能力を高める支援をさらに進めていくための具体的な方策を考えます。 講義・演習 「学びや困難さ・合理的配慮に対応したICT活用」 講師 金沢星稜大学 教授 新谷 洋介	
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応				
			⑦	⑩	⑫				
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	-	小 中 - 特 -	義初	高初	義キII	高キII
					■持ち物 Wi-Fiに接続できる個人の端末(可能な方)				
3-6-04-23 発達と行動を踏まえた支援 ～事例から学ぼう!応用行動分析～					10月29日(火)			事例を通して「行動問題」を応用行動分析の視点で捉え、周囲の対応を含め、支援の仕方について学びます。 講義・演習 「行動問題の捉え方と支援 ～応用行動分析の基礎～」 講師 群馬大学 教授 霜田 浩信	
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応				
				⑩					
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	幼	小 中 - 特 -	義初	高初	義キII	高キII
					○ ○ ○ ○				
					■持ち物 なし				
3-6-04-24 認知特性のアセスメントと支援 ～WISC-V 検査を支援に生かす～					11月1日(金)			WISCの検査結果から学習内容・支援の方向を検討し、個別の指導計画を見直して、有効な支援を探る方法を学びます。検査報告書を持参できる方が対象です。 講義・演習 「認知特性のアセスメントと支援 ～WISC-Vへの移行～」 講師 日本臨床発達心理士会茨城支部 支部長 大六 一志	
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応				
				⑩	⑬				
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	-	小 中 高 特 -	義初	高初	義キII	高キII
					■持ち物 児童生徒のWISC検査の報告書(WISC-IVで可)と個別の指導計画				
3-5-02-24 生徒指導・特別支援教育 基本 ～子供の発達とその課題への支援～					11月21日(木)			発達障がいなど医療的な支援が必要と思われる子供への理解を深め、個に応じた具体的な支援について学びます。また、医療現場から見た学校の課題や連携のあり方について学びます。 講義 「子供の発達とその課題への支援」 講師 信州大学医学部子どもこころの発達医学教室 教授 信州大学医学部附属病院子どもこころ診療部 部長 本田 秀夫	
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応				
				⑩	⑪				⑬
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	幼	小 中 高 特 専	義初	高初	義キII	高キII
					○ ○ ○ ○				
					■持ち物 なし				
3-8-01-05 上越教育大学連携 教師間連携を生み出す特別支援教育 ～多様な児童生徒の実態把握と指導・支援～					9月20日(金)			教育的支援を要する児童生徒が主体的に学習に取り組むため、どのように実態把握をし、個別の指導計画を作成・活用するか、講義と実践事例の紹介、演習を通して具体的に学んでいきます。 小中学校、高等学校、特別支援学校が連続性のある「多様な学びの場」になるための連携についても一緒に考えましょう。 講師 上越教育大学教職大学院 教授 藤井 和子 上越教育大学教職大学院 准教授 関原 真紀 上越教育大学教職大学院 講師 坂口 嘉菜	
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応				
			⑧	⑩	⑪				⑬
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	幼	小 中 高 特 専	義初	高初	義キII	高キII
					○ ○ ○ ○				
					■持ち物 なし				

特別支援教育研修
希望研修

5 情報教育研修

～情報セキュリティ・モラル～

情報資産の管理や取扱いの観点から、基礎的な課題や実践的な対処方法を学び、教育活動において配慮すべき著作権について、理解を深めます。

～ICTの活用～

ICT環境の整備が進む中、授業でいかに活用するかが課題となっています。授業における効果的なICTの活用について学びます。

～教育DX～

情報の収集・集計・分析に、ICTを有効に活用して校務の効率化を図り、よりよい教育の実現を目指した教育DXを推進します。

情報セキュリティ・モラル ▶

情報モラル 基本 I



6/20(木)

情報モラル 基本 II



10/4(金)

授業で取り組む著作権教育 : 個人情報を守る情報セキュリティ



ICTの活用 ▶

ICT活用 I



7/25(木)

ICT活用 II



8/8(木)

ICT利活用 I



7/29(月)

やさしいクラウドアプリの使い方 : 教科指導におけるICT活用事例を学ぶ : PowerPointを活用した教材づくり

ICT利活用 II



8/6(火)

高校情報 基本 I



7/9(火)

高校情報 基本 II



10/8(火)

ロイロノートを活用した学びの場づくり : 高校 教科「情報」プログラミング : 高校 教科「情報」データ活用

教育DX ▶

ICTを活用した校務の効率化 基本 I



8/9(金)

ICTを活用した校務の効率化 基本 II



10/3(木)

クラウドアプリを活用した校務の効率化 : 実践事例から校務の情報化を考える



情報教育研修									
講座番号・講座名					実施日			内容、連絡等	
現代 3-3-01-21 情報モラル 基本Ⅰ ～授業で取り組む著作権教育～					6月20日(木)			知的財産権(著作権、特許、実用新案、商標、意匠)について理解を深めながら、学校における著作権教育について学びます。また、授業や予習・復習のための著作物等の送信における利用方法等についても扱います。 講義 「知的財産権の概要」 講義 「学校における著作権教育」「授業目的公衆送信補償金制度」 実習 「著作物を適正に利用した著作権実習」 研究協議 「学校において著作物の適正な利用とは何か」	
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応				
	③	⑥			⑫				
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	- 小 中 高 特 -		養初	高初	養中Ⅱ	高中Ⅱ
						○	○		○
現代 3-3-01-22 情報モラル 基本Ⅱ ～個人情報を守る情報セキュリティ～					10月4日(金)			情報セキュリティポリシーについて理解を深め、リスクマネジメントの意識向上と対処方法について学びます。また、児童生徒の情報社会に参画する態度を育むための情報セキュリティに関する教育について体系的に学びます。 講義 「情報セキュリティポリシーと情報セキュリティ対策」 講義 「教育の情報化と情報活用能力」 演習 「情報セキュリティに対する意識の向上と危機管理の実際」 演習 「情報社会に参画する態度を育む情報セキュリティ教育」	
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応				
	③	⑤			⑫				
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	- 小 中 高 特 -		養初	高初	養中Ⅱ	高中Ⅱ
						○	○		○
現代 3-3-02-01 ICT活用Ⅰ(オンライン) ～やさしいクラウドアプリの使い方～					7月25日(木) 【オンライン研修】 ※在勤校にて実施			クラウドアプリの機能や活用方法について基礎から学びます。取扱うアプリはドライブ、クラスルーム、フォーム、スライドやサイト等とし、授業をはじめ、幅広い場面での活用を目指します。 講義 「教科等指導におけるICT活用」 実習 「Google Workspace for Educationの機能と体験」 実習 「授業教材の作成」 研究協議 「授業教材の発表と活用法の検討」	
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応				
			⑦	⑧	⑫				
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	- 小 中 高 特 -		養初	高初	養中Ⅱ	高中Ⅱ
						○	○		○
現代 3-3-02-02 ICT活用Ⅱ ～教科指導におけるICT活用事例を学ぶ～					8月8日(木)			教科指導におけるICT活用事例を持ち寄り、実践を共有することで幅広い活用事例を学びます。また情報の共有で得られた知識を生かして今後の授業におけるICT活用方法を考えます。 講義 「個別最適な学びと協働的な学びの充実に向けたICT活用」 研究協議 「教科指導におけるICT活用の実践事例」 実習 「授業教材の作成」	
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応				
			⑦	⑧	⑫				
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	- 小 中 高 特 -		養初	高初	養中Ⅱ	高中Ⅱ
						○	○		○
現代 3-3-02-21 ICT利活用Ⅰ ～PowerPointを活用した教材づくり～					7月29日(月)			PowerPointの基本的な操作を学ぶとともに授業教材を作成します。また、作成した教材を発表・共有し、活用法を探ります。 講義 「PowerPointの基本操作と活用法」 実習 「授業教材の作成」 研究協議 「授業教材の発表、活用法の検討」	
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応				
			⑦	⑧	⑫				
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	- 小 中 高 - -		養初	高初	養中Ⅱ	高中Ⅱ
						○	○		○
現代 3-3-02-22 ICT利活用Ⅱ ～ロイロノートを活用した学びの場づくり～					8月6日(火)			ロイロノートのいろはと授業及び授業外での活用法を学びます。また、自身の授業における効果的な活用法について考えます。 講義・演習 「ロイロノートのいろはと活用法」 講師 ロイロ認定ティーチャー トキワ松学園中学校高等学校 校長 田村 直宏 実習 「ロイロノートを活用した授業案の作成」 研究協議 「ロイロノートの効果的な活用法について」	
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応				
			⑦	⑧	⑫				
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	- 小 中 高 - -		養初	高初	養中Ⅱ	高中Ⅱ
						○	○		○
現代 3-3-02-23 高校情報 基本Ⅰ ～高校教科「情報」プログラミング～					7月9日(火)			情報Ⅰの第3章コンピュータとプログラミングについて、演習や授業実践を通して、育成する資質・能力について理解を深め、指導法を考えます。 講義 「学習指導要領を踏まえた情報科目」 講義・演習 「〔第3章〕コンピュータとプログラミング」 実践発表・実践研究 研究協議 「教育諸課題(大学入学共通テスト)について考える」	
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応				
			⑦	⑧	⑫				
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	- - - 高 - -		養初	高初	養中Ⅱ	高中Ⅱ
						○			○
現代 3-3-02-24 高校情報 基本Ⅱ ～高校教科「情報」データの活用～					10月8日(火)			情報Ⅰの第4章情報通信ネットワークとデータの活用について、演習や授業実践を通して、育成する資質・能力について理解を深め、指導法を考えます。 講義 「学習指導要領を踏まえた情報科目」 講義・演習 「〔第4章〕情報通信ネットワークとデータの活用」 実践発表・実践研究 研究協議 「教育諸課題(大学入学共通テスト)について考える」	
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応				
			⑦	⑧	⑫				
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	- - - 高 - -		養初	高初	養中Ⅱ	高中Ⅱ
						○			○
サポート 3-3-03-21 ICTを活用した校務の効率化 基本Ⅰ ～クラウドアプリを活用した校務の効率化～					8月9日(金)			校務処理の効率化を図るために、クラウドアプリを活用した表の作成・関数の基本的な使い方など、演習を通して情報活用能力の基本を学習します。また、1人に1台整備された校務用パソコンを有効に活用し、業務負担の軽減を目指します。 講義 「校務の情報化と教育情報セキュリティ」 実習 「基本的な関数の使い方」 実習 「便利で実用的な関数の使い方」 研究協議 「校務にICTをどう活用していくか」	
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応				
	③		⑦		⑫				
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	- 小 中 高 特 -		養初	高初	養中Ⅱ	高中Ⅱ
						○			○

情報教育研修

講座番号・講座名		実施日	内容、連絡等
3-3-03-22 サポート ICTを活用した校務の効率化 基本Ⅱ ～実践事例から校務の情報化を考える～		10月3日(木)	校内のICT活用を推進していくための要点を理解するとともに、各校の課題を共有します。また、Google Chatを活用した校務の情報化の実践事例を参考にし、校務の情報化による効果的な校務処理と教育活動の質の改善について考えます。 講義 「校務の情報化とICT活用について」 実践発表 「Google Chatを活用した校務の情報化」 研究協議 「校務情報化の具体的な進め方について」
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力 ④	「教育のプロ」としての高度な知識や技能 学習指導 生徒指導 現代的な課題への対応 ⑧ ⑩	
基礎形成	伸長 充実 深化・貢献 - 小 中 高 特 -	義初 高初 義キⅡ 高キⅡ	■持ち物 Wi-Fiに接続できる個人の端末(可能な方)

6 産業教育研修

産業教育研修では、現代的な教育課題を踏まえ、産業界の技術革新や学習指導要領の動向、教育活動のニーズに対応した講座を開講しています。

産業社会の進展に対応した専門的な知識・技術の習得や、実践的な指導力の向上を目指します。

共通



未来を創造する人材育成

7/12(金)

探究の学びとは何か

12/12(木)

産業教育研修発表会

1/17(金)

農業

工業

商業

農業 基本Ⅰ

バイオテクノロジー
実験の基本

7/11(木)

工業 基本Ⅰ

協働ロボット
の活用法を探る

7/30(火)

商業 基本Ⅰ

企業の海外進出と
金融のグローバル化

6/21(金)

農業 基本Ⅱ

農業教育における
GAPの実践を考える

9/3(火)

工業 基本Ⅱ

CADから製図
の指導法を考える

9/20(金)

商業 基本Ⅱ

統計の基礎と
データ活用法

9/3(火)

農業 基本Ⅲ

スマート農業を
実践する授業づくり

10/29(火)

工業 基本Ⅲ

人工知能(AI)技術
について考える

11/8(金)

商業 基本Ⅲ

夢をかなえる、
経営計画

11/8(金)

福祉

福祉 基本Ⅰ

介護技術の指導法と実践

8/21(水)

福祉 基本Ⅱ

教科「福祉」の
教材研究と指導法

11/21(木)



産業教育研修									
講座番号・講座名					実施日			内容、連絡等	
3-4-10-21 未来を創造する人材育成 ～産業界が求める資質・能力を考える～					7月12日(金)			予測困難な時代を迎えるなか、社会が求める人材とは何か。持続可能な社会を創造する人材の育成について企業から学び、学校教育ですべきことを考えます。 講義 「産業界の求める資質・能力と今後の人材育成」 講義 「あなたが思ったことは、やがて実現します」 講師 マイクロストーン株式会社 代表取締役社長 白鳥 敬日瑚 研究協議 「未来を創造する人材を育成するためにすべきこと」	
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な諸課題への対応				
			⑦	⑧					
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献			高		○	○
3-4-10-22 探究の学びとは何か ～課題研究から考える～					12月12日(木)			探究の定義を再確認し「課題研究」のあり方や学習評価について考えます。生徒の主体性を引き出し、より探究の学びを推進する「課題研究」にするための仕掛けを学び、活用につながる講座です。 講義 「学習指導要領とこれからの産業教育」 実践発表 「探究の学びを推進する『課題研究』へ」 研究協議 「これからの『課題研究』にどう活用していくか」 ■持ち物 なし	
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な諸課題への対応				
			⑦	⑧					⑭
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献			高		○	○
3-4-10-23 産業教育研修発表会 ～研究成果を生かした授業改善を考える～					1月17日(金)			産業教育実践研修及び教材探究の研究成果等から、産業教育の現状と課題を理解し、教科横断的な視点や探究の学びへ導く授業改善について研究協議を通じて考えます。 発表 「実践研修講座・教材探究講座の研究成果」 研究協議 「研究成果を生かした授業改善を考える」 ■持ち物 なし	
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な諸課題への対応				
			⑦	⑧	⑨				⑭
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献			高		○	○
3-4-11-21 農業 基本Ⅰ ～バイオテクノロジー実験の基本～					7月11日(木)			身近な植物からのDNA抽出→PCR→電気泳動といった一連の実験を通して、バイオテクノロジー実験の基本操作を習得します。実験結果や考察を通して探究的な授業づくりについて考えます。 講義 「主体的・対話的で深い学びの実現に向けた農業教育」 講義 「やさしい実験レポートのまとめ方」 実習 「植物多型解析実験」 研究協議 「農業教育における探究的な授業づくり」 ■持ち物 白衣	
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な諸課題への対応				
			⑦	⑧					⑭
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献			中高		○	○
3-4-11-22 農業 基本Ⅱ ～農業教育におけるGAPの実践を考える～					9月3日(火) 長野県農業大学校			G A Pの意義・考え方や政策等の国内外の情勢を知り、農業教育に導入するためのG A Pの実践方法について考えます。 講義 「学習指導要領におけるG A P教育」 施設見学 長野県農業大学校 G A P認証農場 講義 「ケーススタディーで学ぶG A Pの実践」 講師 長野県農政部農業技術課 技師 望月 崇史 研究協議 「農業教育におけるG A Pの実践を考える」 ■持ち物 なし ■長野県農業大学校に現地集合 講座開始9：40 スマート農業の実践に向けた情報教育について理解を深めます。また実習で活用できる生育調査アプリの作成を体験するとともに、プログラミング的思考を育む探究的な学びについて考えます。	
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な諸課題への対応				
			⑦	⑧					
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献			中高		○	○
3-4-11-23 農業 基本Ⅲ ～スマート農業を実践する授業づくり～					10月29日(火)			講義 「学習指導要領における『農業と情報』の学習内容」 実習 「プログラミング学習教材の活用」 実践発表 「Google AppSheetで作成する生育調査アプリ」 研究協議 「スマート農業を実践する授業づくり」 ■持ち物 なし	
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な諸課題への対応				
			⑦	⑧					⑫
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献			中高		○	○
3-4-12-21 工業 基本Ⅰ ～協働ロボットの活用を探る～					7月30日(火) 松本市 工業技術総合センター			協働ロボット制御によるプログラミング技術を体験的に学びます。また、長野県工業技術総合センターの施設見学を行い、企業の実践事例などについて理解を深めます。 施設見学 「長野県工業技術総合センター」 講義 「学習指導要領におけるプログラミング教育」 実習 「ロボット制御技術」 研究協議 「プログラミング教育について考える」 ■長野県工業技術総合センター環境・情報技術部門に現地集合後に、総合教育センターへ移動	
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な諸課題への対応				
			⑦	⑧					⑫
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献			中高		○	○
3-4-12-22 工業 基本Ⅱ ～CADから製図の指導法を考える～					9月20日(金)			2 D C A Dや3 D C A Dによる製図を体験的に学びます。また、研究協議を交えて、各分野の製図に必要な力や授業における指導法を考えます。 講義 「ものづくりにおける設計から生産までの概要」 実習 「2 D C A Dによる製図」 実習 「3 D C A Dによる製図」 協議 「授業やものづくり(実習)における指導法について」 ■持ち物 なし	
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な諸課題への対応				
			⑦	⑧					⑫
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献			中高		○	○
3-4-12-23 工業 基本Ⅲ ～人工知能(AI)技術について考える～					11月8日(金)			最先端技術であるAI技術の理解を深め、産業用ロボットの未来を見据え、また、実践発表を通じて、最先端技術を扱う授業づくりを考えます。 講義 「AI技術の活用について」 実践発表 「AI技術を活用したロボット制御」 実習 「AIロボットの機械学習、動作確認」 研究協議 「AI技術における指導法について考える」 ■持ち物 なし	
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な諸課題への対応				
			⑦	⑧					⑫
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献			中高		○	○

産業教育研修																				
講座番号・講座名					実施日				内容、連絡等											
3-4-13-21 商業 基本Ⅰ ～企業の海外進出と金融のグローバル化～					6月21日(金)				グローバル企業が直面するリスク(外国為替を含む)について経営者の視点で理解を深めます。また、世界で活躍する長野県企業の事例を紹介しながら、経済・経営・金融のグローバル化が私たちの身近にあることを考察します。 講義 「商業科教育の利点と結び付く金融リテラシー」 講師 武蔵大学 教授 徳永 俊史 演習 「科目「グローバル経済」の授業の一コマを考える」 研究協議 「商業教育における金融経済教育の可能性」 ■持ち物 科目「グローバル経済」の教科書(可能な方)											
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	基礎形成	伸長		充実	深化・貢献	-	-	-	高	-	義初	高初	義キⅡ	高キⅡ
			⑦	⑧													○			○
3-4-13-22 商業 基本Ⅱ ～統計の基礎とデータ活用法～					9月3日(火)				情報収集・分析の基本から、統計の基礎、Excelを用いた相関係数の計算の仕方など、データ活用方法を学びます。 講義 「情報処理の内容とその取扱い」 講義・演習 「ビジネスに関する情報の集計・分析の手法」 実習 「オープンデータを活用したデータ分析」 研究協議 「科目『情報処理』における指導方法と教材活用方法を考える」 ■持ち物 なし											
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	基礎形成	伸長		充実	深化・貢献	-	-	-	高	-	義初	高初	義キⅡ	高キⅡ
			⑦	⑧		⑫											○			○
3-4-13-23 商業 基本Ⅲ ～夢をかなえる、経営計画～					11月8日(金)				公認会計士から財務・非財務情報をもとにした財務諸表の見方・考え方を学ぶとともに、財務経営力を強化する「経営計画の立て方」を学びます。 講義 「経営計画の立案と活用の仕方」 講師 税理士法人報徳事務所 公認会計士・税理士 赤岩 茂 演習 「財務諸表分析、経営計画書の立案」 研究協議 「科目『財務会計Ⅰ・Ⅱ』における指導方法と教材活用方法を考える」 ■持ち物 電卓											
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	基礎形成	伸長		充実	深化・貢献	-	-	-	高	-	義初	高初	義キⅡ	高キⅡ
			⑦	⑧													○			○
3-4-15-21 福祉 基本Ⅰ ～介護技術の指導法と実践～					8月21日(水) 長野県福祉大学校				専門教科「福祉」の科目「介護実習」について、基礎的かつ最新の介護技術を習得するとともに、生活支援技術としてICFによる事例の理解と生活課題(ニーズ)の導き出しの検討について学び、実践的な指導力を高めます。 講義・演習 「介護に生かすICFの基礎と実践」 講師 長野県介護支援専門員法定研修企画委員 鹿教湯病院居宅介護支援事業所 総括所長 大谷 直史 ■長野県福祉大学校に現地集合 ※講座開始9:40 ■持ち物 上履き											
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	基礎形成	伸長		充実	深化・貢献	-	-	-	高	-	義初	高初	義キⅡ	高キⅡ
			⑦	⑧													○			○
3-4-15-22 福祉 基本Ⅱ ～教科「福祉」の教材研究と指導法～					11月21日(木) エクセラン高等学校				授業見学や授業研究を通して、教材研究の工夫や効果的な指導方法について学び、教科指導力を高めます。また、研究協議により主体的・対話的で深い学びを実現するための手立てを探ります。 授業参観・研究 「教材研究と指導法」 研究協議 「福祉科目における主体的・対話的で深い学び」 ■エクセラン高等学校に現地集合 ※講座開始9:40 ■持ち物 上履き ■長野県福祉教育研究会連携講座											
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	基礎形成	伸長		充実	深化・貢献	-	-	-	高	-	義初	高初	義キⅡ	高キⅡ
			⑦	⑧													○			○

7 産業教育実践研修

研修講座の紹介

公立高等学校において、産業に関する専門科目を担当する教員を対象とした研修です。20～30 日間にわたり専門分野について系統的に学ぶことで専門性を高め、指導力の一層の向上を図ります。受講者自らが研修計画を立て主体的に研修を行い、その成果を1月17日(金)の研修講座「産業教育研修発表会～研究成果を生かした授業改善を考える～」で発表します。

- 1 目的 産業に関わる教科・科目に関する指導内容について、総合教育センターのICT・産業用機器等を使用し、受講者自らが教育課題をもって主体的に取り組み、計画的・系統的に研修を行うことで専門性を高め、当該教科・科目の指導において中心的な役割を担う教員としての資質・能力を養うことを目的とする。さらに、研修成果を広く発表することで、県内の当該教科・科目を担当する教員の授業改善につなげ、産業教育を通して生徒の「主体的・対話的で深い学び」を目指す。
- 2 定員 各教科1名とする。
- 3 申込み 希望研修講座と同様の方法で申込みを行う。
- 4 決定 他の研修講座申込み者と同様に決定し、5月21日(火)以降に「学校別受講決定者通知書」を所属長あてに発送する。
- 5 研修計画 (1) 下表の日程で第1回を実施し、研修テーマと第2回以降の日程を計画する。
(2) 6月7日(金)～1月17日(金)までの期間中に20～30日間行う。
(3) 研修はセンターでの個別自主研修を主とし、研修テーマに関連する情報教育研修・産業教育研修(3講座以内)、先端技術研修(1講座以内)を受講することができる。
(4) 研修日課は9:40～16:10とし、長期休業中も計画することができる。
- 6 持ち物 第1回実施日に年間行事予定表を持参する。
- 7 報告 9月30日(月)に中間発表を実施する。また、1月17日(金)の研修講座「産業教育研修発表会～研究成果を生かした授業改善を考える～」で成果を発表する。
- 8 講座一覧

講座コード・講座名・選択可能研修種別・定員	第1回	最終回	研修の概要・連絡等
5-4-01-11 産業教育実践研修(農業)	6月7日(金)	1月17日(金)	農業教育に関する研修テーマを設定し、20～30日間の研修計画を立て、主体的・実践的に研修を行い、専門性を高め、指導力の一層の向上を図ります。
高(農) 1名			
5-4-02-11 産業教育実践研修(工業)	6月7日(金)	1月17日(金)	
高(工) 1名			
5-4-03-11 産業教育実践研修(商業)	6月7日(金)	1月17日(金)	商業教育に関する研修テーマを設定し、20～30日間の研修計画を立て、主体的・実践的に研修を行い、専門性を高め、指導力の一層の向上を図ります。
高(商) 1名			
5-4-04-11 産業教育実践研修(家庭)	6月7日(金)	1月17日(金)	
高(家) 1名			


【昨年度の各教科のテーマ】

農業教科でのプロジェクト学習における一人一台端末の活用
～「Google AppSheet」を使用した生育調査アプリ～



【農業科】

工業教育の探究
「シーケンス制御学習におけるプログラミング的思考力の醸成」



【工業科】

産業教育実践研修

財務諸表から現代社会を読み解く
～簿記・会計は私たちの身近な存在～



【商業科】

8 先端技術研修

研修講座の紹介

公立高等学校において、産業に関する専門科目を担当する教職員を対象とした研修です。企業や高等教育機関などにおいて研修を行い、産業界における近年の著しい技術革新に対応した知識や技術、大学等における最新の理論や研究について学びます。研修日数は5～10日間程度です。

- 1 目的 公立高等学校の、専門科目を担当する教職員を企業や高等教育機関、県関係機関に派遣し、近年の著しい技術革新に対応した知識や技術について研修することを目的とする。
- 2 講座設定 (1) 設定講座は、長野県総合教育センター所長があらかじめ設定する講座（「センター設定講座」）及び、学校長からの申請に基づいて所長が設定する講座（「学校設定講座」）とする。
(2) 「センター設定講座」は、研修機関により「センター設定講座A」（企業・高等教育機関等）と「センター設定講座B」（県関係機関）とする。
- 3 申込み 詳細は本研修講座案内とは別に該当校に案内する。
- 4 決定 「センター設定講座」及び「学校設定講座」の受講者は、所長が決定し、「先端技術研修講座受講者決定通知書」を所属長あてに発送する。
- 5 報告 (1) 受講者は、研修終了次第「先端技術研修 研修者報告書」（様式第9号）を作成し、研修終了後一ヶ月以内に学校長を経て提出する。
(2) 学校長は、各受講者から提出され次第速やかに「先端技術研修派遣報告書」（様式第8号）に、各受講者の「先端技術研修 研修者報告書」（様式第9号）を添えて所長あてに次の要領で提出する。「先端技術研修派遣報告書」（様式第8号）及び「先端技術研修 研修者報告書」（様式第9号）をメールに添付して、情報・産業教育部代表メールアドレスへ送信する。

先端技術研修講座の主な研修内容（実績）

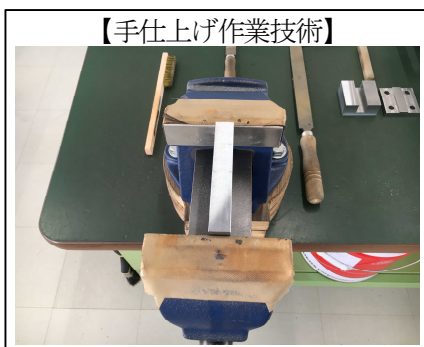
【センター設定講座】

農業人材育成、食品衛生実験、手仕上げ作業技術、土木・建築系施工技術、マイコン制御技術、旋盤作業技術、セラミックス技術・設備電気、企業と学ぶ次世代流通、複式簿記の全体像の解明とその活用法、観光ビジネス、果樹試験場、環境保全研究所、工業技術総合センター食品技術部門、調理技術と実習指導法

【学校設定講座】

スマート農業に繋がるIoT、果樹生産における農業用ドローンの活用、ワイン成分分析及び製品製造、酪農経営と飼料、木曾馬の飼育管理、露地野菜栽培、日本庭園の実践技術、食料工学研究、観光振興情報スキルを伸ばす講義と実習、基礎・基本技術と先端技術に関する研修

【研修の様子】



9 産業教育教材探究

研修講座の紹介

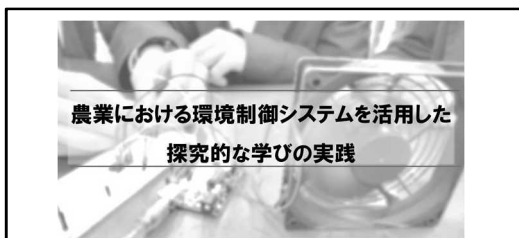
専門教科の教育課題に基づく教材の開発・活用・指導法に関する研究を行います。研究テーマに沿った探究的、協働的なグループ研究を通して、専門科教員としての専門性や指導力を高めます。

- 1 目的 専門教材の開発・活用・指導法について、グループ研究を行う。
- 2 定員 各教科4名とする。
- 3 申込み 希望研修講座と同様の方法で申込みを行う。(研修講座申込数の制限対象外)
- 4 決定 他の研修講座申込み者と同様に決定し、5月21日(火)以降に「学校別受講決定者通知書」を所属長あてに発送する。
- 5 研究計画 (1) 下表の日程で第1回を実施し、研究テーマと第2回以降の日程を計画する。
(2) 6月6日(木)～1月17日(金)までの期間中に7回行う。
(3) 研修日課は9:40～16:10とし、長期休業中も計画することができる。
- 6 持ち物 第1回実施日に年間行事予定表を持参する。
- 7 報告 1月17日(金)の研修講座「産業教育研修発表会～研究成果を生かした授業改善を考える～」で成果を発表する。
- 8 講座一覧

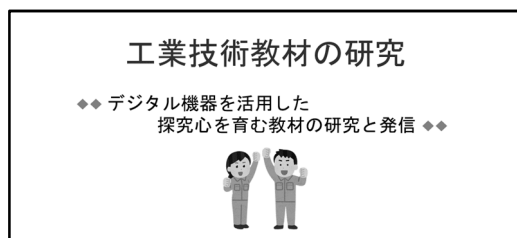
講座コード・講座名・選択可能研修種別・回数・定員	第1回	最終回	研修の概要・連絡等
ICT 6-4-01-11 産業教育教材探究(農業)	6月6日(木)	1月17日(金)	農業教育に関する先端技術に対応した先導的教材や教育課題に基づく教材の開発・活用を通して、指導内容や指導方法について実践的な研究を行い、専門性や指導力を高めます。
高(農) 7回 4名			
ICT 6-4-02-11 産業教育教材探究(工業)	6月6日(木)	1月17日(金)	工業教育に関する先端技術に対応した先導的教材や教育課題に基づく教材の開発・活用を通して、指導内容や指導方法について実践的な研究を行い、専門性や指導力を高めます。
高(工) 7回 4名			
ICT 6-4-03-11 産業教育教材探究(商業)	6月6日(木)	1月17日(金)	商業教育に関する先端技術に対応した先導的教材や教育課題に基づく教材の開発・活用を通して、指導内容や指導方法について実践的な研究を行い、専門性や指導力を高めます。
高(商) 7回 4名			
ICT 6-4-04-11 産業教育教材探究(家庭)	6月6日(木)	1月17日(金)	家庭教育に関する先端技術に対応した先導的教材や教育課題に基づく教材の開発・活用を通して、指導内容や指導方法について実践的な研究を行い、専門性や指導力を高めます。 また、専門学科の他、総合学科や普通科でも活用できる教材の開発と研究を行います。
高(家) 7回 4名			

【昨年度の各教科のテーマ】

【農業科】



【工業科】



【商業科】



【家庭科】

