

学校名	落合小学校	
ホームページURL	児童・生徒数 78名	
(1) テーマ 落合の町・たんけん隊	(2) 活動の単位に をつけてください	
テーマの分類 () 下記の欄外記載事項を参照してください。	<input type="checkbox"/> 学級・同一学年・3～4年 <input type="checkbox"/> 5～6年・学校・ <input type="checkbox"/> その他 () 該当学年 3年 (回答可能な場合)	
(3) 活動のねらい 1、目的を持って町探検に出かけることができる。 2、まわりのものをよく観察し、積極的に質問したり、話を聞いたり、メモを取ったりすることができる。 3、活動してきたことを文章や絵、写真などを入れて、パソコンを使ってまとめる。 4、見たり、聞いたり、調べたりして感じとった落合の町の良さを、他の人にわかるようにするために、どのように発表するか計画する。 5、学校開放講座や学級文化発表会で、自信を持って発表する。 6、自分のふるさとの良さを発見することができる。		
(4) 活動の実際(活動内容、学習方法、学習形態、学習環境等) 以下の～の活動を、2つの地区について行った。 地区の探検計画立案。 ・住宅地図の読み取り、訪問先決定、質問事項を考える、電話のかけ方の練習、電話による訪問依頼、下調べ、デジタルカメラの使い方の練習など ・学習の中で電話をかけるのは初めてだった。ドキドキしながら、グループの代表の子が電話をかける。 4つのグループに分かれて、訪問する。 途中までクラス全体で行く。その後グループごとに分かれて、目的地まで行く。 ・1回目の探検 A 中学校、クラスの子どものおばあちゃんの畑、B 化成(テフロンを加工する町工場)、パン屋さんを訪問する。多少道を間違えるグループもあったが、どのグループも目的地にたどり着き、満足して帰ってくる。 ・2回目の探検 食堂、お店・郵便局、C 養蜂場、D 鉱泉の4つのグループに分かれ、探検に行く。 戻ってきてお礼の手紙を書く。 探検のまとめをする。 学習ソフトへのまとめ、デジタルカメラの画像の貼りつけ方を習う、データベースの作成など。 学校開放講座での発表準備 学校開放講座「落合の町・たんけん隊」で発表。 探検してきた烏帽子、瀬沢、先能の様子を中心に、パソコンでまとめたことなどを発表する。 <div style="text-align: right;">時数(80)</div>		
(5) 指導体制(校内体制、地域人材の活用、安全面での配慮等) 校内体制 ・2回の探検の内、1回は養護教諭といっしょに指導する。 地域人材の活用 ・訪問先にあらかじめ訪問の趣旨を伝え、協力を得る。 安全面での配慮 ・担任は、交通の激しいところなどへ行くときには、車で送迎をする。 ・ダンプカーの行き来するところを歩くグループには、養護教諭に引率をお願いする。		
(6) 指導上の留意点(時間数の取り扱い、各教科との連携、家庭・地域との連携等) 時間数の取り扱い ・2学期にまとめてとったので、週に5～6時間となった週もあった。 各教科との連携		

- ・社会科との関連が強かった。
- 家庭・地域との連携
- ・訪問先の地域の方にいろいろ教えていただいた。

(7) 評価（基本的な考え方、評価の内容及び方法、評価の実際）

基本的な考え方

- ・一人一人がどんな意識で活動しているかよく観察し、リアルタイムでよい面を評価するようにする。

評価の内容及び方法

- ・探検へ向けての準備、探検の当日、パソコンでのまとめなど、いろいろな場面での子どもの動き、メモ、ノートなどへ朱を入れたり、みんなにその子のよさを紹介したりする。

評価の実際

- ・一人一人への評価が十分ではない。

(8) 成果と課題

<成果>

子どもたちが、落合タイムをととても楽しみにしていた。探検に向けての準備や探検当日地域の方と出会うのが、とても新鮮でどの子ども興味を持てた。

子どもも教師も、落合の町のよさがだんだんわかってきた。

子どもと地域の人とのつながりができてきた。

まとめを通してパソコンの操作を身に付けた。

<課題>

- ・テーマが広すぎた。ただ単に「この地区にどんなものがあるか調べよう」というだけでは、追究が深まらない。「どうしてこの地区には空き家が多いのだろうか」というような課題がら生み出されてくるには、どのような学習課程を仕組んでいったらよいか。
- ・子どもが夢中になって活動に取り組み始めると、時間がいくらあっても足りない。教師に限られた時間をどのように使っていくかの見通しをいかにもつかがむずかしい。

テーマの分類 横断的・総合的な課題（
 -ア 国際理解 -イ 情報 -ウ 環境
 -エ 福祉・健康 -オ その他） 児童生徒の興味・関心に基づく課題 地域や学校の特色に応じた課題