

学校名	千栄小学校		
ホーム	ジURL	http://www.iidanet.or.jp/~chihaesc/	児童・生徒数 名
(1) テーマ ぼくたち 私たちの千栄をもっとよくしよう テーマの分類 () 下記の欄外記載事項を参照してください。		(2) 活動の単位に○をつけてください ☐ 学級・同一学年・3～4年 ☐ 5～6年・学校・ その他 () 該当学年 4 年 (回答可能な場合)	
(3) 活動のねらい 自分たちの住んでいる地域を知り、体験的な活動を通して良さを実感し、地域に積極的にかかわる態度を育成し、また多くの人と関わることでコミュニケーションの力を育てる。			
(4) 活動の実際（活動内容、学習方法、学習形態、学習環境等） 一つのテーマに沿って、児童の興味関心を生かし多様な活動が組み込まれるように支援する。 ・地域探検やアンケート調査 ・大豆を育てみそ作り ・A農園との交流 ・ホームページの作成 時数（70）			
(5) 指導体制（校内体制、地域人材の活用、安全面での配慮等） ・農業インストラクターや農業改良普及センターの方の指導 ・祖父母や地域の方に教えていただく。			
(6) 指導上の留意点（時間数の取り扱い、各教科との連携、家庭・地域との連携等） ・活動に関わる教科学習（算数・体積、面積、わり算など、りか、社会、国語、図工等） 合科的な扱いを積極的に取り入れていく。 ・時間は、活動の時期によってまとめてとったり柔軟に勤めていく。			
(7) 評価（基本的な考え方、評価の内容及び方法、評価の実際） ・単元や題を通しての子どもの育ちを大事に考えたいので、学習に使用したプリント、カード、作文、日記等ファイルしていく。それらを使って自己評価させながら次の課題を持たせていく。また、教師や友、他者からの評価によって客観的な見方を意識させたり自信を持たせたりしていく。			
(8) 成果と課題 ・自分たちの地域に対する意識が変わってきて、ゴミ拾いなどできることはやろうという前向きな姿勢がみられるようになってきた。 ・学習や活動の仕方がわかってきてスムーズに進められるようになってきた。 ・面倒がらずにいろんなことをやってみようとする意欲が高まっている。 ・人と関わる良さや楽しさを感じてきているが、どんな場でも自分の考えを言えないことが課題			

テーマの分類 横断的・総合的な課題 (ア 国際理解 イ 情報 ウ 環境
 エ 福祉・健康 オ その他) 児童生徒の興味・関心に基づく課題 地域や学
 校の特色に応じた課題