

一 左の新聞を読んで、あとの問いに答えなさい。

# 全国新聞

2009年(平成21年)  
6月20日  
土曜日

政治	4面
国際	7面
経済	9・11面
スポーツ	16・17面
文化	20面
地域	26・27面

## 今も色あせない魅力 太宰治生誕100年

「走れメロス」「人間失格」などの作品を残した作家・太宰治(1909～48)が、昨日19日で行われる中、太宰ゆかりの地、東京都三鷹市には、全国から多くのファンが訪れ、何年たっても色あせることのない太宰の魅力が改めて浮き彫りにした形となった。(関連記事20面)



「太宰治文学サロン」を訪れ、説明を聞く来館者

太宰が亡くなっていた彼の39歳の誕生日でものが発見された48年あり、その命日は桜桃(昭和23)年6月19日は「忌と呼ばれている。命

名したのは太宰と同郷で青森県出身の直木賞作家・今官一。太宰の作品「桜桃」にちなんで付けたと言われ、今年で61回目を迎えた。太宰にゆかりのある各地には、今年も多くのファンが集まった。友人と一緒に太宰の墓のある禅林寺(三鷹市下連雀)を訪れた千葉県の会社員(33)は「中学生のときに『走れメロス』を読んで以来の太宰ファン。弱さを隠さない純粋さが最大の魅力。今もなお新しい発見がある」と語った。

今月は、18日までに延べ2485人が来館。昨日は1179人が訪れ、1日当たりの来館者数としては過去最高を記録した。サロンを訪れた京都府に住む大学3年生(21)は「ここで初めて出会った人と太宰の話で盛り上がった。外国人の太宰ファンも来ていて驚いた。また来たい」と笑顔で話した。

1 12版 第220420号

### 全国新聞

A 2009年(平成21年)6月20日(土曜日) (日刊)

### シリーズ 広がる「食育」

「弁当の日」という取り組みが全国の学校に広がっている。香川県のある小学校では、5・6年生の児童が、年5回自分たちだけで作った弁当を食べている。ここのでねらいは、子どもの「自立」。自分の食べるものを自分で作ることを通

て育てる して生まれる自信や、多くの人のおかげで食事をすることができるようになる。自立につながるという気持ちがある。全国的に見ると、学校給食に地域の食材を積極的に取り入れたり、伝統的な郷土料理を献立に盛り込んだりすることも広く行われている。これは地域の産業に対する理解を促し、伝統的な食文化を継承

### コラム

最近、文学作品を身近に感じさせる動きが盛んだ。文庫本のカバー一つとっても、人々が手に取りたい。気漫画家によるイラストや、芸能人の写真がデザインされているものがあり、文学ファンでなくても思わず手に取りたくなってしまふ。横書きで書かれた小説や電子書籍の売れ行きも好調であると聞く。今に始まったことではないが、いわゆる名作を漫画化したものが売れている現実も見逃せない。▼こうした動きは、特に若い世代に向けて、文学作品との新しいいかかり方を提案していると言つてよいだろう。作者や内容にひかれるもよし、本のカバーにひかれるもよし、出合い方は自由であつてよい。本の魅力を知る機会を得ることが大切なのだ。▼文学作品との出合い方や味わい方が多様化しても、本に描かれた世界を通して自分なりに価値を発見したり、新たな自分を創造したりしていくことに変わりはない。▼来年は国民読書年。本を手取る若い世代を大いに歓迎したい。

あなたは三つの記事の中で、どの記事の内容に興味をもちましたか。選んだ記事の内容について、次の条件1と条件2にしたがってあなたの感想を具体的に書きなさい。

- 条件1 A 「今も色あせない魅力 太宰治の生誕100年」、B 「シリーズ広がる『食育』」、C 「コラム」の三つの記事の中から一つ選ぶこと。
- 条件2 選んだ記事のどの内容について興味をもったのかが分かるように書くこと。

【案内文B】第二小学校の5・6年生に向けて作成しているもの

【案内文A】地域の方々にに向けて作成しているもの

平成24年4月20日

第二小学校5・6年生のみなさん

第一中学校生徒会

地域清掃活動のお願い

新学期が始まって2週間がたちました。元気でがんばっていますか。

さて、第一中学校では、次のとおり、第二小学校のみなさんと一っしょに地域のそうじをしたいと思います。

Blank rectangular box for additional information.

- 1 **ア** 5月16日(日)午前8時から午前10時
- 2 **イ** 第二小学校及び第一中学校周辺
- 3 内容 ゴミ拾いや草取り
- 4 その他 第一中学校正門前にお集まりください。  
清掃用具は、当日お配りします。  
雨天の場合は中止にします。

平成24年4月20日

地域の皆様

第一中学校生徒会

地域清掃活動のお願い

春風のさわやかな季節になりました。いかがお過ごしですか。

さて、第一中学校では、第二小学校にも呼びかけて、下記のとおり、地域清掃を行います。

ご多用のことと思いますが、ぜひご参加くださいますようお願い申し上げます。

記

- 1 **ア** 5月16日(日)午前8時から午前10時
- 2 **イ** 第二小学校及び第一中学校周辺
- 3 内容 ゴミ拾いや草取り
- 4 その他 第一中学校正門前にお集まりください。  
清掃用具は、当日お配りします。  
雨天の場合は中止にします。

二 第一中学校では、生徒会主催の地域清掃活動を行う予定です。次は、生徒会が作成している【案内文A】と【案内文B】です。これを読んであとの問いに答えなさい。

Large vertical rectangular box for writing answers.

Five vertical rectangular boxes for writing answers.

二 【案内文B】は、小学生に向けて書いています。【案内文A】を参考にして [ ] に入る一文を書きなさい。

Two vertical rectangular boxes labeled 'イ' and 'ア' for writing answers.

一 **ア** と **イ** には、【案内文A】、【案内文B】とも同じ項目が入ります。それぞれ漢字二文字で書きなさい。

一 左の新聞を読んで、あとの問いに答えなさい。

# 全国新聞

2009年(平成21年)6月20日(土曜日) (日刊)  
6月20日 土曜日  
政治 4面  
国際 7面  
経済 9・11面  
スポーツ 16・17面  
文化 20面  
地域 26・27面

## 今も色あせない魅力

### 太宰治生誕100年

「走れメロス」「人間失格」などの作品を残した作家・太宰治(1909〜48)が、昨日19日で生誕100年を迎えた。各地で様々な催しが行われる中、太宰ゆかりの地、東京都三鷹市には、全国から多くのファンが訪れ、何年たっても色あせないことのない太宰の魅力が改めて浮き彫りにした形となった。〔関連記事20面〕

太宰が亡くなった翌、彼の39歳の誕生日でもあるのが発見された48(昭和23)年6月19日は、忘と呼ばれている。命



「太宰治文学サロン」を訪れ、説明を聞く来館者

名したのは太宰と同郷で青森県出身の直木賞作家・今官一。太宰の作品「桜桃」にちなんで付けたと言われ、今年で61回目を迎えた。太宰にゆかりのある各地には、今年も多くのファンが集まった。友人と一緒に太宰の墓のある禅林寺(三鷹市下連雀)を訪れた千葉県の会社員(33)は「中学生のときに『走れメロス』を読んで以来の太宰ファン。弱さを隠さない純粋さが最大の魅力。今もお新しい発見がある」と語った。

今月は、18日まで延べ2485人が来館。昨日は1179人が訪れ、1日当たりの来館者数としては過去最高を記録した。サロンを訪れた京都府に住む大学3年生(21)は「ここで初めて出会った人と太宰の話で盛り上がった。外国人の太宰ファンも来ていて驚いた。また来たい」と笑顔で話した。

## 広がる「食育」

「弁当の日」という取り組みが全国の学校に広がっている。香川県のある小学校では、5・6年生の児童が、年5回自分たちだけで作った弁当を食べている。ここでのねらいは、子どもの「自立」、自分の食べものを自分で作ることを通

して生まれる自信や、多くの人のおかげで食事をすることができるといふ気付きが自立につながるを考えている。全国的に見ると、学校給食に地域の食材を積極的に取り入れたり、伝統的な郷土料理を献立に盛り込んだりすることも広く行われている。これは地域の産業に対する理解を促し、伝統的な食文化を継承

あなたは三つの記事の中で、どの記事の内容に興味をもちましたか。選んだ記事の内容について、次の条件1と条件2にしたがってあなたの感想を具体的に書きなさい。

- 条件1 A「今も色あせない魅力 太宰治の生誕100年」、B「シリーズ広がる『食育』」、C「コラム」の三つの記事の中から一つ選ぶこと。
- 条件2 選んだ記事のどの内容について興味をもったのかが分かるように書くこと。

## コラム

最近、文学作品を身近に感じさせる動きが盛んだ。文庫本のカバー一つ一つをみても、人気漫画家によるイラストや、芸能人の写真がデザインされているものがあり、文学ファンでなくても思わず手に取りたくなってしまふ。横書きで書かれた小説や電子書籍の売れ行きも好調である。今に始まったことではないが、いわゆる名作を漫画化したものが売れている現実も見逃せない。▼こうした動きは、特に若い世代に向けて、文学作品との新しいかわり方を提案していると言っよいだろう。作者や内容にひかれるもよし、本のカバーにひかれるもよし、出会い方は自由であつてよい。本の魅力を知る機会を得ることが大切なのだ。▼文学作品との出会い方や味わい方が多様化しても、本に描かれた世界を通して自分なりに価値を発見したり、新たな自分を創造したりしていくことに変わりはない。▼来年は国民読書年。本を手取る若い世代を大いに歓迎したい。

【案内文B】第二小学校の5・6年生に向けて作成しているもの

【案内文A】地域の方々に向けて作成しているもの

平成 24 年 4 月 20 日

第二小学校 5・6年生のみなさん

第一中学校生徒会

地域清掃活動のお願い

新学期が始まって2週間がたちました。元気でがんばっていますか。

さて、第一中学校では、次のとおり、第二小学校のみなさんと一緒に地域のそうじをしたいと思います。

---

1	ア	5月16日(日)午前8時から午前10時
2	イ	第二小学校及び第一中学校周辺
3	内容	ゴミ拾いや草取り
4	その他	第一中学校正門前にお集まりください。 清掃用具は、当日お配りします。 雨天の場合は中止にします。

平成 24 年 4 月 20 日

地域の皆様

第一中学校生徒会

地域清掃活動のお願い

春風のさわやかな季節になりました。いかがお過ごしですか。

さて、第一中学校では、第二小学校にも呼びかけて、下記のとおり、地域清掃を行います。

ご多用のことと思いますが、ぜひご参加くださいますようお願い申し上げます。

記

1	ア	5月16日(日)午前8時から午前10時
2	イ	第二小学校及び第一中学校周辺
3	内容	ゴミ拾いや草取り
4	その他	第一中学校正門前にお集まりください。 清掃用具は、当日お配りします。 雨天の場合は中止にします。

二 第一中学校では、生徒会主催の地域清掃活動を行う予定です。次は、生徒会が作成している【案内文A】と【案内文B】です。これを読んであとの問いに答えなさい。

(例:Aの場合)

「大宰の話を盛り上げた」とあるが、どのような話で盛り上げたのか興味をもった。私は「走れメロス」しか読んだことがないのでこの記事を読んで他の作品も読みたいと思った。

書いたら条件を全て満たしているか、しっかり確認しよう。

一 アとイには、【案内文A】、【案内文B】とも同じ項目名が入ります。それぞれ漢字二文字で書きなさい。

ア 日時

イ 場所

二 【案内文B】は、小学生に向けて書いています。【案内文A】を参考にして  に入る一文を書きなさい。

(例)

用	事	も	あ	る	と
思	い	ま	す	が、	
せ	ひ	参	加	を	
お	願	い	ま	す。	

これを小学生むけに、

〔参考〕過去の調査における正答率

問題番号	調査の名称（実施学年）	正答率(%)
二	平成 22 年度 全国学力・学習状況調査（3年）	52.6
一ア		70.4
一イ		93.8
二		62.0

〔参考〕出題の趣旨

二	記事文に書かれている内容を基に、自分の考えを書くことができるかどうかをみる。
一	一 伝えるべき内容について整理して書くことができるかどうかをみる。
	二 相手に応じて表現を工夫して書くことができるかどうかをみる。

〔参考〕解答類型と反応率

問題番号	解答類型	反応率(%)	自校の反応率(%)	正答
一	<p>（正答の条件） 次の条件を満たして解答している。 ① AからCまでの中の、いずれか一つの記事を選んでいる。 ② 選んだ記事のどのような内容について興味をもったのかが分かるように書いている。 （書かれている内容が文章の内容に照らして明らかに間違っている場合は条件②を満たさないものとする。） ③ 選んだ記事についての自分の感想を具体的に書いている。（記事を肯定的にとらえているか、否定的にとらえているかは問わない。）</p> <p>（正答例）</p> <p>・ A 「太宰の話で盛り上がった」とあるが、どのような話で盛り上がったのか興味をもった。私は「走れメロス」しか読んだことがないので、この記事を読んで他の作品も読んでみたいと思った。</p> <p>・ A 1日に1179人もの人が「太宰治文学サロン」を訪れたというところに興味をもちました。なぜそんなに多くの人に愛されているのか、私も一度訪れてその魅力を確認してみたいと思いました。</p> <p>・ B 私は、「5・6年生の児童が、年5回自分たちだけで作った弁当を食べている」ことに興味をもった。自分で食事を作ることで、いつも作ってくれている人への感謝の気持ちが生まれると思う。</p> <p>・ B 伝統的な郷土料理を献立に盛り込むことが広く行われていることに興味をもちました。このような取り組みは、地域の歴史を知る上でも大切なので、私の学校でも行ってほしいと思います。</p>			

		<p>・ C</p> <p>文学作品との出会い方や味わい方が多様化しているということに興味をもった。私はもともと読書が好きだが、漫画化された文学作品も読んでみて、感じ方に違いがあるのか比べてみたいと思った。</p> <p>・ C</p> <p>「文学作品との新しいかかわり方を提案している」というところに興味をもちました。現代は様々なメディアがあるので、活字だけでなく、映画や漫画などで文学作品に触れるのもよいと思います。</p>					
		1	条件①, ②, ③を満たして解答しているもの	52.6		◎	
		2	条件①, ②を満たし, 条件③を満たさないで解答しているもの	21.8			
		3	条件①, ③を満たし, 条件②を満たさないで解答しているもの	12.0			
		9	上記以外の解答	10.1			
		0	無解答	3.5			
二	一 ア	1	「日時」のように解答しているもの	70.4		◎	
		9	上記以外の解答	25.8			
		0	無回答	3.8			
	一 イ	1	「場所」のように解答しているもの	93.8		◎	
		9	上記以外の解答	2.7			
		0	無回答	3.5			
		二	(正答の条件) 次の条件を満たして解答している。 ① 小学生に向けた公的な文章として、適切な表現で書いている。 ② 【案内文A】の内容を参考にして書いている。 ③ 一文で書いている。				
			(正答例) ・用事もあると思いますが、ぜひ参加をお願いします。 ・ぜひ参加をお願いします。				
			1	条件①, ②, ③を満たして解答しているもの	62.0		◎
			2	条件①, ②を満たし, 条件③を満たさないで解答しているもの	5.5		
			3	条件①, ③を満たし, 条件②を満たさないで解答しているもの	5.8		
			4	条件②, ③を満たし, 条件①を満たさないで解答しているもの	15.2		
9			上記以外の解答	2.7			
0	無解答	8.7					