

平成22年度 学力向上のためのPDCAサイクルづくり支援事業

中学校2学年 P調査問題

(問題, 正答)

国語, 数学, 英語

長野県教育委員会

(答えは、すべて解答欄に書きなさい。)

正答数

問 / 5 問

問一 それぞれの問題に答えなさい。

【一】 次の 線部の漢字のよみがなを  の中にひらがなで書きなさい。

言葉を介して意思を伝え合う。

【二】 次の 線部のひらがなを漢字に直して  の中にかい書で書きなさい。

じじじ 錯誤して問題を解決する。

【三】 次の文で、( ) の中から最も適切な言葉を一つ選び、 の中に書きなさい。

ついねいに質問 ( ) 時候 自校 事項 時効 次項 ( ) を整理した。

【四】 次の古典で、線部を現代仮名遣いに直して  の中に書きなさい。

今は昔、竹取の翁やうごころものおひけり。野上上戸をてりて竹を取つしつゝ、そのついでにうごころものおひけり。  
たけのこ ちびのこのおひけりなほこころはめ (竹取物語 ちび)

問 一次の新聞のコラムを読んで、あとの問いに答えなさい。

お天気キャスターの倉嶋厚さん(86)は若いころ、「天気予報は生涯の努力を傾けるに足る仕事だろっか」と思い悩んだことがあったそうだ。気象庁で当直の夜、先輩予報官に疑問をぶつけてみた。返ってきた答えは、「コーヒーの値段と天気予報の不思議な関係だった」。

先輩いわく、日本が予報業務に使う予算は全国民が一杯のコーヒーを飲んだ金額で推移している。そのお金で私たちは今夜、広い太平洋の台風や低気圧の動きを無線放送で流している。この海上警報を聞いて沈没を免れる船が一隻でも二隻でもあれば、「コーヒー一杯の値段は安いものじゃないかね。そう諭されて、心の暗雲が吹き払われた。外出に傘を持って出るか出ないかを決めるだけなら、天気予報はなくてもいいかもしれない。しかし、これは人の生命にかかわる情報なのである」。

1955年から続けてきた桜の開花予想から、今年、気象庁が撤退した。予算と要員が限られているなか、「防災に直接結びつく業務に力を集中すべきだ」という声に押されたようだ。予報の原点に戻るわけで、寂しいけれどやむをえない。気象庁の来年度予算案は約620億円、国民一人当たり約485円の計算だ。ちょっとした高級ブランド並みだが、これで増加している局地的集中豪雨への対策や、首都直下地震に対応した緊急速報の強化を図るつもりだ。

気になる開花予想は数年前から民間会社が参入している。今年は新顔も加わり、例年以上ににぎやかだ。携帯メールで協力者からつぼみの写真を送ってもらったりなど、民間ならではのアイデアもあるという。工夫をこらした予想を楽しみながら、春到来を待つとしてみよう。

(毎日新聞「余録」より)

【五】これを読んで、真智子さんも「桜の開花予想から気象庁が撤退したことはやむをえない」と考えました。真智子さんの立場に立ち、「このように考えた理由を七十字以上八十字以内で書きなさい。次の条件に従って書くこと」。

- 条件 一次の書き出しに続け、本文の言葉を使って書くこと。  
 二 必ず次の□の中の言葉のどちらか一つを使って書くこと。

□ 局地的集中豪雨への対策 「首都直下地震に対応した緊急速報」

桜の開花予想から気象庁が撤退したのはやむをえないと思いました。なぜなら、

80
60
40
20

平成 22 年度 P 調査問題 中学校 2 年数学 ( 1 )

2 年 ( ) 組 ( ) 番 氏名 ( )

正答数

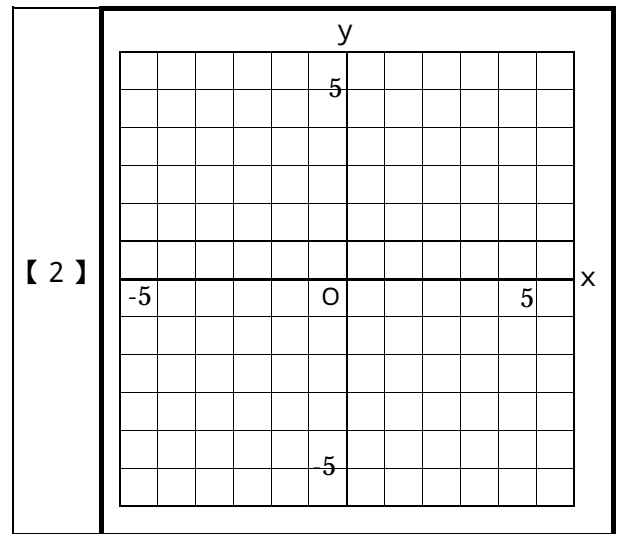
問 / 5 問

( 答えは全て解答らんにかきなさい。 )

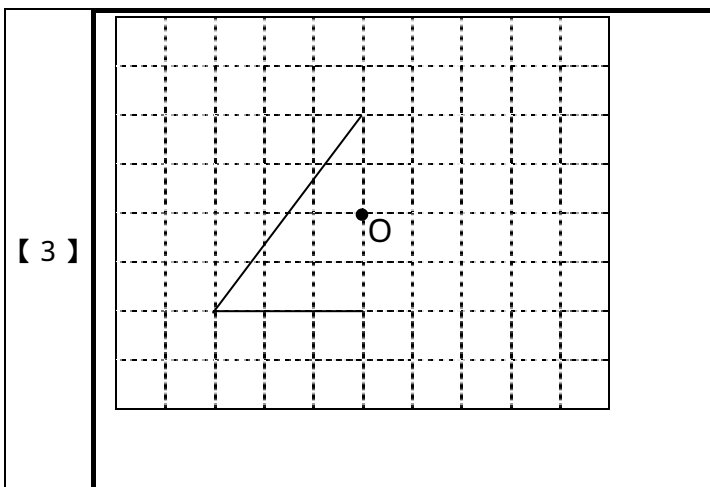
【 1 】  $9 - 3 \times (- 2)$  を計算しなさい。

【 1 】	
-------	--

【 2 】 比例の関係  $y = - 2x$  のグラフをかきなさい。



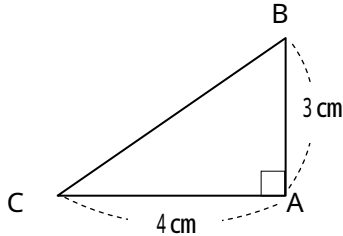
【 3 】 下の図は、点 O を対称の中心とする点対称な図形の一部です。  
この点対称な図形を、太線 ( ——— ) で完成しなさい。



平成 22 年度 P 調査問題 中学校 2 年数学 ( 2 )

2 年 ( ) 組 ( ) 番 氏名 ( )

【 4 】 下の図のような直角三角形  $ABC$  を , 直線  $AB$  を軸として 1 回転させて立体をつくります。できる立体の名称と体積を求めなさい。  
ただし , 円周率は  $\pi$  とします。



【 4 】	( 立体の名称 )
	( 体積 )

$\text{cm}^3$

【 5 】 1 辺に同じ個数のご石を並べて , 正方形の形をつくります。花子さんは , 1 辺に並べるとのご石の個数を  $x$  個として , 全部の個数を 「  $4x - 4$  」 と表しました。花子さんの考えを , 下の図を使って説明しなさい。

【 5 】		【 説明 】
-------	--	--------

学校の授業時間以外に , ふだん ( 月曜日 から 金曜日 ) , 1 日あたりどれくらいの時間 , 勉強しますか。当てはまる番号に をしましょう。( 数学だけでなく , 全教科の学習時間です。また , 学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含みます。)

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| 1 3 時間以上             | 2 2 時間以上 , 3 時間より少ない |
| 3 1 時間以上 , 2 時間より少ない | 4 30 分以上 , 1 時間より少ない |
| 5 30 分より少ない          | 6 まったくしない            |

平成 22 年度 P 調査問題 中学校 2 年英語

2 年 ( ) 組 ( ) 番 氏名 ( )

正答数
問 / 5 問

次の英文を読んで、下の問いに答えなさい。(答えは、すべて解答欄に書きなさい。)

< 男性 ALT のマイケル・ブラウン (Michael Brown) 先生が自己紹介をしている場面です。 >

Hello, everyone. My name is Michael Brown. Please call me "Mike". I'm twenty-five years old. I'm from Ottawa in Canada. Do you know Ottawa? Ottawa is the capital of Canada. Tokyo is the capital of Japan, right?

I speak English and French. I'm studying Japanese now. Please teach me *kanji*. *Kanji* is difficult. My favorite sport is tennis. I play it every day. Let's play tennis after lunch.

I have a sister. Her name is Ellen. She's twenty years old. She (like) Japan. She sometimes studies Japanese. (can / well / she / Japanese / very / speak). I'm very happy to visit Japan and see you. Let's enjoy English together!

[注] call me Mike : 私をマイクと呼ぶ years old : ~歳 Ottawa : オタワ capital : 首都 French : フランス語  
 teach me *kanji* : 私に漢字を教える difficult : むずかしい sport : スポーツ after lunch : 昼食後  
 Ellen : エレン(妹の名前) happy to visit Japan and see you : 日本に来て、みなさんに会えてうれしい  
 together : 一緒に

【1】 下線部 の ( ) 内の語を、最も適切な形になおして、1語で書きなさい。

【2】 下線部 が意味の通る英文になるように、( ) 内の6語を並べかえて書きなさい。  
 ただし、文の始めにくる語は、最初の文字を大文字になおして書きなさい。

本文の内容について、【3】、【4】の質問に英語で答えなさい。答えは( )内に1語ずつ書きなさい。

【3】 Is Michael from Canada?  
 ( ) , ( ) ( ) .

【4】 What sport does Michael play?  
 ( ) ( ) ( ) .

【5】 あなたの名前と好きなものを入れて、自己紹介を英語2文で書きなさい。

[ 解答欄 ]

【1】		【2】	( ) .
【3】	( ) , ( ) ( ) .		
【4】	( ) ( ) ( ) .		
【5】	-----		

正答

( 答 え は、 すべて 解答欄 に書きなさい。 )  
二年 ( 組 ) 番 氏名 )

正答数

問 / 5 問

問一 それぞれの問題に答えなさい。

【一】 次の 線部の漢字のよみがなを  の中にひらがなで書きなさい。

言葉を介して意思を伝え合う。

かい

【二】 次の 線部のひらがなを漢字に直して  の中にかい書で書きなさい。

じじい錯誤して問題を解決する。

試行

【三】 次の文で、 ( ) の中から最も適切な言葉を一つ選び、  の中に書きなさい。

ついねいに質問 ( ) 時候 自校 事項 時効 次項 ( ) を整理した。

事項

【四】 次の古典で、 線部を現代仮名遣いに直して  の中に書きなさい。

今は昔、竹取の翁やうごものおひけり。野上に出でて竹を取じつひ、やぶのうらやみ速ひけり。  
たけのこは、たけのこのまじしやなごころは、 ( 竹取物語、より )

たけのこのまじしやなごころは

正答

一年 (組) (番 氏名)

問一 次の新聞のコラムを読んで、あとの問いに答えなさい。

お天気キャスターの倉嶋厚さん(86)は若いころ、「天気予報は生涯の努力を傾けるに足る仕事だろつか」と思い悩んだことがあったそうだ。気象庁で当直の夜、先輩予報官に疑問をぶつけてみた。返ってきた答えは、「コーヒーの値段と天気予報の不思議な関係だった」。

先輩いわく、日本が予報業務に使う予算は全国民が一杯のコーヒーを飲んだ金額で推移している。そのお金で私たちは今夜、広い太平洋の台風や低気圧の動きを無線放送で流している。この海上警報を聞いて沈没を免れる船が一隻でも二隻でもあれば、「コーヒー一杯の値段は安いものじゃないかね。そう諭されて、心の暗雲が吹き払われた。外出に傘を持って出るか出ないかを決めるだけなら、天気予報はなくてもいいかもしれない。しかし、これは人の生命にかかわる情報なのである」。

1955年から続けてきた桜の開花予想から、今年、気象庁が撤退した。予算と要員が限られているなか、「防災に直接結びつく業務に力を集中すべきだ」という声に押されたようだ。予報の原点に戻るわけで、寂しいけれどもむをえまい。気象庁の来年度予算案は約620億円、国民一人当たり約485円の計算だ。ちょっとした高級ブランド並みだが、これで増加している局地的集中豪雨への対策や、首都直下地震に対応した緊急速報の強化を図るといふ。

気になる開花予想は数年前から民間会社が参入している。今年は新顔も加わり、例年以上にぎやかだ。携帯メールで協力者からつぼみの写真を送ってもらったりなど、民間ならではのアイデアもあるといふ。工夫をこらした予想を楽しみながら、春到来を待つとしよう。

(毎日新聞「余録」より)

【五】これを読んで、真智子さんも「桜の開花予想から気象庁が撤退したことはやむをえない」と考えました。真智子さんの立場に立ち、「このように考えた理由を七十字以上八十字以内で書きなさい。次の条件に従って書くこと」。

- 条件 一次の書き出しに続け、本文の言葉を使って書くこと。
- 二 必ず次の□の中の言葉のどちらか一つを使って書くこと。

「局地的集中豪雨への対策」「首都直下地震に対応した緊急速報」

桜の開花予想から気象庁が撤退したのはやむ									
をえないと思いました。なぜなら、									
人の命にかかわらない桜の開花予想を続ける									
より増加している局地的集中豪雨への対策な									
ど防災に直接結びつく業務に気象庁は力を集									
中すべきだと思うからです。									



**正答**

平成 22 年度 P 調査問題 中学校 2 年数学 ( 1 )

2 年 ( ) 組 ( ) 番 氏名 ( )

正答数

問 / 5 問

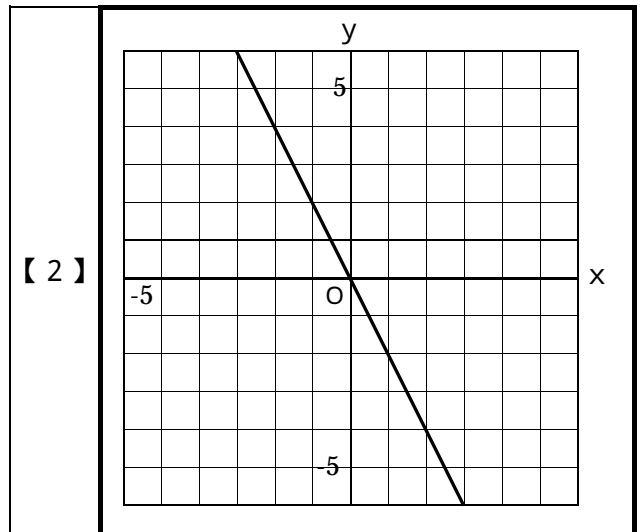
( 答えは全て解答らんにはきなさい。 )

【 1 】  $9 - 3 \times (-2)$  を計算しなさい。

【 1 】

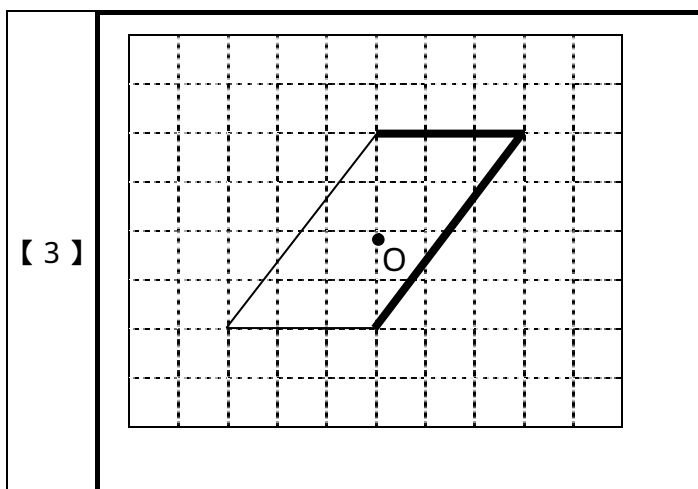
15

【 2 】 比例の関係  $y = -2x$  のグラフをかきなさい。



【 3 】 下の図は、点 O を対称の中心とする点対称な図形の一部です。

この点対称な図形を、太線 ( — ) で完成しなさい。

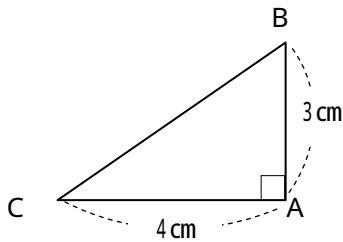


# 正答

平成 22 年度 P 調査問題 中学校 2 年数学 ( 2 )

2 年 ( ) 組 ( ) 番 氏名 ( )

【 4 】 下の図のような直角三角形  $ABC$  を、直線  $AB$  を軸として 1 回転させて立体をつくります。できる立体の名称と体積を求めなさい。  
ただし、円周率は  $\pi$  とします。



【 4 】	(立体名)	円錐 (円すい)
	(体積)	$16\pi \text{ cm}^3$

【 5 】 1 辺に同じ個数のご石を並べて、正方形の形をつくります。花子さんは、1 辺に並べるご石の個数を  $x$  個として、全部の個数を「 $4x - 4$ 」と表しました。花子さんの考えを、下の図を使って説明しなさい。

【 5 】		<p><b>【説明】</b> 図のように数えると、各辺で囲まれたご石の数は <math>x</math> 個で、それを 4 辺合わせると、<math>4x</math> 個になる。 ここから 4 すみの重なって数えているご石 4 個分を引くと、<math>4x - 4</math> 個になる。</p>
-------	--	---

学校の授業時間以外に、ふだん (月曜日から金曜日)、1 日あたりどれくらいの時間、勉強しますか。当てはまる番号に をしましょう。(数学だけでなく、全教科の学習時間です。また、学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含まれます。)

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1 3 時間以上           | 2 2 時間以上、3 時間より少ない |
| 3 1 時間以上、2 時間より少ない | 4 30 分以上、1 時間より少ない |
| 5 30 分より少ない        | 6 まったくしない          |

正答

平成 22 年度 P 調査問題 中学校 2 年英語

2 年 ( ) 組 ( ) 番 氏名 ( )

正答数

問 / 5 問

次の英文を読んで、下の問いに答えなさい。(答えは、すべて解答欄に書きなさい。)

< 男性 ALT のマイケル・ブラウン ( Michael Brown ) 先生が自己紹介をしている場面です。 >

Hello, everyone. My name is Michael Brown. Please call me "Mike". I'm twenty-five years old. I'm from Ottawa in Canada. Do you know Ottawa? Ottawa is the capital of Canada. Tokyo is the capital of Japan, right?

I speak English and French. I'm studying Japanese now. Please teach me *kanji*. *Kanji* is difficult. My favorite sport is tennis. I play it every day. Let's play tennis after lunch.

I have a sister. Her name is Ellen. She's twenty years old. She ( like ) Japan. She sometimes studies Japanese. ( can / well / she / Japanese / very / speak ). I'm very happy to visit Japan and see you. Let's enjoy English together!

〔注〕 call me Mike : 私をマイクと呼ぶ years old : ~歳 Ottawa : オタワ capital : 首都 French : フランス語  
teach me *kanji* : 私に漢字を教える difficult : むずかしい sport : スポーツ after lunch : 昼食後  
Ellen : エレン(妹の名前) happy to visit Japan and see you : 日本に来て、みなさんに会えてうれしい  
together : 一緒に

【 1 】 下線部 の ( ) 内の語を、最も適切な形になおして、1 語で書きなさい。

【 2 】 下線部 が意味の通る英文になるように、( ) 内の 6 語を並べかえて書きなさい。  
ただし、文の始めにくる語は、最初の文字を大文字になおして書きなさい。

本文の内容について、【 3 】、【 4 】の質問に英語で答えなさい。答えは( ) 内に 1 語ずつ書きなさい。

【 3 】 Is Michael from Canada?

( ) , ( ) ( ) .

【 4 】 What sport does Michael play?

( ) ( ) ( ) .

【 5 】 あなたの名前と好きなものを入れて、自己紹介を英語 2 文で書きなさい。

〔 解答欄 〕

【 1 】	likes	【 2 】	( She can speak Japanese very well ) .
【 3 】	( Yes ) ,	( he )	( is ) .
【 4 】	( He )	( plays )	( tennis ) .
【 5 】	( 正答例 ) My name is Shinya. ----- I like baseball.		

平成22年度 学力向上のためのPDCAサイクルづくり支援事業

中学校2学年 P調査問題指導資料

(解説シート, 指導シート)

国語, 数学, 英語

長野県教育委員会

## 中学校 2 年国語【一】【二】解説シート

### 問題及び正答

【一】言葉を介して意志を伝え合う。

次の 線部のひらがなを漢字に直して、の中にかい書で書きなさい。

次の 線部の漢字のよみがなを、の中ひらがなで書きなさい。

【二】しつこく錯誤して問題を解決する。

正答 【一】かい  
正答 【二】試行

### 出題の趣旨

文脈に即して漢字を正しく書いたり読んだりできるかどうかをみる。

### 学習指導要領との関連

伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項（第一学年）ウ 漢字に関する事項

ア：学年別配当表に示されている漢字に加え，そのほかの常用漢字のうち，250 字程度から 300 字程度までの漢字を読むこと

イ：学年別配当表のうち 900 字程度の漢字を書き，文や文章の中で使うこと

### 解答類型及び過去の調査における正答率

#### <【一】 解答類型 >

1	「かい」と解答しているもの	人	%
2	「すけ」と解答している		
3	「いか」等，送り仮名につながる解答をしている		
9	上記以外の解答		
0	無解答		

解答として求める条件をすべて満たしている正答

#### <【二】 解答類型 >

1	「試行」と解答しているもの	人	%
2	「試」のみ正しく解答しているもの		
3	「行」のみ正しく解答しているもの		
4	字形が誤っているもの		
5	「思考」等と解答しているもの		
9	上記以外の解答		
0	無解答		

解答として求める条件をすべて満たしている正答

#### <昨年度の調査における正答率 >

	正答率	問 題
平成 21 年度 P 問題	43.3%	【一】人々の意識が著しく変化している。
平成 21 年度 C 問題	84.3%	【一】問題の解決を図る。
平成 21 年度 P 問題	46.6%	【二】国語のせいせきがよかった。
平成 21 年度 C 問題	59.8%	【二】ふくざつな形をしている。

#### <県学力実態調査における正答率 >

【一】 H19:71.3%                      【二】 H20:33.4%

## 中学校2年国語【一】【二】指導シート

ここがポイント

### 補充・補完指導



誤答を分析し、指導に活用しましょう

【分析】【一】では、「すけ」の生徒は何人いましたか。

このような生徒は、「介する」という語彙をもっていなかったと考えられます。日常生活で使っている語彙の種類をとらえ直してみましょ。

「いかして」等と書き間違えている児童は何人いましたか。

このような生徒は、送り仮名から判断をし、意味を考えて読んでいないと考えられます。

【二】では、「試行」を「思考」など書き間違えた生徒は何人いましたか。

漢字の意味を考えて、文脈に沿って使っていないようです。

【確認】中学校の学習では、抽象的な語彙、文章表現的な言い回しの語彙が増えます。このような語彙を類義語として他の言葉と関連付けたり、使う場を設定したりしていますか。

成り立ちや仕組みを理解して、形が似ている漢字の使い分けを考えさせたり、意味を文脈の中で一字一字の漢字から想像したりする場を作ったりしていますか。

ここがポイント



### 漢字学習

意味を考えながら使い、文脈に即して漢字を使う学習を

【誤答の分析から取組への見通し】

今後の学習では、抽象的な語彙や文章表現で使う語彙が広がります。語彙学習は、意味理解と同時に自分の言葉として使う場面を多くすることで、語彙の力となります。類義の言葉を関連付けたり、使う場面を設定したりする学習場面を工夫しましょう。

表意文字としての漢字の特徴に気付かせ、文脈の中で漢字の意味を想像する学習場面を工夫しましょう。

### 授業における漢字指導

文脈に沿って適切さを考えて漢字を使っていく学習場面を

成り立ちや仕組みを理解しないまま覚えるため、形の似ているものと混同しやすく定着がしにくいので、偏の違う漢字や形の似ている漢字と関連・比較させながら指導しましょう。

初めて出会う漢字については、成り立ちや意味などを丁寧に扱きましょう。

使用頻度の低いものを意図的に取り上げたり、間違いやすい漢字を重点的に扱ったりするなどの指導を工夫しましょう。

部首に着目したり同じ漢字を用いた他の語句と関連させたりしながら漢字についての理解を深めていくようにしましょう。

### 日常生活における漢字指導

日常の授業や生活の中で、継続的・反復的な指導を

日記や学習ノートから読み書きの誤答傾向を日常的に把握し、生活の中で繰り返し使用していくように機会をとらえて指導しましょう。

日常的な漢字練習の成果をチェックする漢字テスト等を効果的に位置付けていきましょう。

生活に役立つ四字熟語やことわざなどを継続的に指導していきましょう。

## 中学校 2 年国語【三】解説シート

### 問題及び正答

【三】次の文で、( ) の中から最も適切な言葉を一つ選び、 の中に書きなさい。

ていねいに質問(時候) 自校  
事項 時効 次項)を整理した。

正答 【三】 事項

### 出題の趣旨

語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使うことができるかどうかをみる。

### 学習指導要領との関連

伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項(第一学年)イ 言葉の特徴やきまりに関する事項  
イ：語句の辞書的な意味と文脈上の意味との関係に注意し、語感を磨くこと

### 解答類型及び過去の調査における正答率

<【三】 解答類型 >

1	「事項」と解答しているもの	人	%
2	字の間違いなどあるが「事項」を選んでいるもの		
9	「事項」以外を選んで解答しているもの		
0	無解答		

調査結果を記入し、気付いたことをメモしておきましょう。



解答として求める条件をすべて満たしている正答

<昨年度の調査における正答率 >

	正答率	問題
平成 21 年度 P 問題	61.3%	【三】「年頭」という言葉の「頭」の意味を考える問題 首から上の部分 上に立つ者 はじめ 動物を数える単位 ほとり。付近。
平成 21 年度 C 問題	93.2%	【三】体育館を一般の人に(ア 快方 イ 開放 ウ 介抱 工 解法)する。

<平成 19 年度全国学力学習状況調査問題における正答率 >

問題：適切な同訓異字を選択する(税金を納める)

正答率：全国 87.5% 県 89.3%

## 中学校2年国語【三】指導シート

ここがポイント

**補充・補完指導**  誤答を活用しましょう

【分析】 「事項」以外を書いている生徒は何人いましたか。

同音異義語が理解されておらず、文脈の中で適切に言葉を選ぶことができていないと考えられます。

【確認】 辞書に親しむ機会を設けていますか。

漢和辞典に掲載されている複数の意味の中から、文脈や用法に照らして、その言葉の適切な意味をとらえようとする習慣が身に付いていますか。


言葉に対する興味・関心を高めていくために辞書に親しむ機会を多く設定しましょう。

国語の授業では、必ず辞書を机の上に用意しておくようにしましょう。

文脈や用法にあった適切な意味をとらえていくようにしましょう。

普段何気なく使っている言葉がもつ意味を調べたり、同じ言葉を用いた表現を集めて意味の違いを調べたりする等、辞書を利用する機会を多く設けて言葉に対する興味・関心を高めていきましょう。

ここがポイント

**1年「言語事項」の指導**  語句の文脈上の意味に注意して語感を磨く学習を


辞書にある様々な意味から文脈上の意味を考えることを習慣化させましょう。

語句の文脈上の意味をとらえるために、辞書的な意味を踏まえ、思考力や想像力を働かせながら文章の中で果たしている役割を考えていく学習場面を工夫しましょう。

「読むこと」の学習と関連を図って語感を磨く学習を工夫しましょう。

「読むこと」の(1)「ア 文脈の中における語句の意味を的確にとらえ、理解すること」等と関連を図って語句の意味について調べたことを記録していく等の学習を位置付けていきましょう。

ここがポイント

**2年「言語事項」の指導**  語句の理解を深め、語彙を豊かにする学習を

類義語と対義語、同音異義語、多義的な意味を表す語句について理解を深めていく学習を積み重ねていきましょう。

別の語でありながらその表す意味が似ていたり、ほとんど同一であったりする類義語や意味の上で互いに反対の関係にある対義語などを取り上げて、微妙な語句の意味の違いに気付くことができるような学習を工夫していきましょう。

接続語について理解し、話や文章の中で適切に使用していく学習を位置付けていきましょう。



## 中学校2年国語【四】解説シート

### 問題及び正答

さぬきのみやつことなんいいける

(「竹取物語」より)

【四】次の古典で、線部を現代仮名遣いに直して  の中に書きなさい。

正答 【四】さぬきのみやつことなんいいける

### 出題の趣旨

歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して読むことができるかどうかをみる。

### 学習指導要領との関連

伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項（第一学年）ア 伝統的な言語文化に関する事項  
 ア：文語のきまりや訓読の仕方を知り，古文や漢文を音読して，古典特有のリズムを味わいながら，  
 古典の世界に触れること

### 解答類型及び過去の調査における正答率

<【四】 解答類型 >

調査結果を記入し、  
気付いたことをメモ  
しておきましょう。



1	「さぬきのみやつことなんいいける」と解答しているもの	人	%
2	「なん」の部分のみ正解しているもの		
3	「いいける」の部分のみ正解しているもの		
9	上記以外の解答		
0	無解答		

解答として求める条件をすべて満たしている正答

<平成21年度全国学力学習状況調査における問題 >

問 題：徒然草の冒頭部分「むかひて」を現代仮名遣いに直し，すべてひらがなで書きなさい。

正答率：76.2%

## 中学校2年国語【四】指導シート

ここがポイント

### 補充・補完指導



誤答を活用しましょう

【分析】「なむ」「いひける」と答えている生徒は何人いましたか。

歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して読むことができていないことが考えられます。

「いひける」の間違ひは、冒頭以外の「八行」が「ワ行」になることを理解していますか。

「なむ」の間違ひは、授業中の音読時「ん」と読んでいるか、確認してみましょう

【確認】古文の音読がたどり読みでなく、文意を考えながら区切れを意識して読んでいますか。

歴史的仮名遣い特有の仮名遣いの読み方のきまりを理解していますか。

### 【誤答の分析から取組への見通し】

音読や朗読を通して、古文の特徴である仮名遣いの違いに注意させたり、語のまとまりを意識させたりしながら、文語文を正しく読む力を身に付けさせていきましょう。

「なむ」「やう」等は、一人一人気を付けて聞かないと、「なん」「よう」と読んでいない場合もあります。

現在の読み方と違う読み方をしている文字はどれかな。

「む」は「ん」、「ひ」は「い」と読むんだな。

暗記するまで読み込んでみよう。

何度も読んでいると覚えてしまう。古典の言葉の響きがおもしろい。

ここがポイント

### 1年「古典」の指導



音読、朗読、暗唱等、声が響く学習を

古典に親しむ態度の育成を目指した授業づくりの工夫をしましょう。

古典特有の歴史的仮名遣いの正しい使い方を理解させ、読む力を身に付けましょう。

音読マップ(音読用のテキスト)を用い、生徒が自分の力で音読し意味を理解していく楽しさを味わえるようにする。

機械的な暗唱や反復だけではなく、生徒が意欲を高めながら取り組めるように指導を工夫していきましょう。

「音読検定」として音読の評価規準を設定し、生徒と共有しながら音読の練習を進めていく。

ここがポイント

### 2年「古典」の指導



音読して感じたことを発表し合う学習を

古典に触れ、親しみを感じていけるように指導を工夫していきましょう。

役割読みや群読への取組を通して「語りの文学」としての特徴(和漢混合文の力強さ、リズム感、写実性、叙事性など)に気付く学習の工夫をしましょう。(「扇の的」)

「春はあけぼの」の文体に乗せて、自分の好きなものよさを表現した文章を書いてみる等、筆者のものの見方や考え方に触れる学習の工夫をしましょう。(「枕草子」)

## 中学校 2 年国語【五】解説シート

### 問題及び正答例

問二 次の新聞のコラムを読んで、あとの問いに答えなさい。

【五】 これを読んで、真智子さんも「桜の開花予想から気象庁が撤退したことはやむをえない」と考えました。真智子さんの立場に立ち、このように考えた理由を七十字以上八十字以内で書きなさい。次の条件に従って書くこと。

条件 一 次の書き出しに続け、本文の言葉を使って書くこと。  
 二 必ず次の□の中の言葉のどちらか一つを使って書くこと。

「「局地的集中豪雨への対策」

「「首都直下地震に対応した緊急速報」

桜の開花予想から気象庁が撤退したのはやむをえないと思いました。なぜなら、

### 正答例 > 【五】

人の命にかかわらない桜の開花予想を続けるより増加している局地的集中豪雨への対策など防災に直接結びつく業務に気象庁は力を集中すべきだと思っからです。

### 出題の趣旨

作者の考えをつかみ、自分の考えを明確にもった上で、本文から必要な叙述を取り出し理由を明確にして形式に沿って記述する力をみる。

### 学習指導要領との関連

第1学年 C 読むこと B 書くこと

C 読むこと イ 文章の中心の部分と付加的な部分、事実と意見などを読み分けて、目的や必要に応じて要約したり要旨をとらえたりすること

B 書くこと イ 集めた材料を分類するなどして整理するとともに、段落の役割を考えて文章を構成すること

### 解答類型及び過去の調査における正答率

#### < 【五】解答類型 >

1	次の3点を踏まえて記述している。 七十字以上八十字以内で、示されている文章に続く形で書かれている。 指定されたとおり、どちらか一つの言葉だけを用いて書かれている。 「人の命にかかわる」、「防災に直接結びつく」などを用いて、理由が書かれている。 (どちらか一方だけを用いたものでも可) 上記正答例参照	人	%
2	の条件を満たしていない。		
3	の条件は満たしているが、の条件を満たしていない。		
4	の条件は満たしているが、の条件を満たしていない。		
5	「なぜなら」に続く形で書かれていない。		
9	上記以外の解答		
0	無解答		

#### < 昨年度の調査における類題の正答率 >

平成 21 年度 P 調査問題：19.4%      平成 21 年度 C 調査問題：21.5%

## 中学校2年国語【五】指導シート

ここがポイント

### 補充・補完指導



誤答を活用しましょう

分析 解答類型4～0の誤答の理由を考えてみましょう。

- ・類型4 この誤答には、3つの原因が考えられそうです。

ア「予報の原点に戻るわけで、～やむをえまい。」の文が、筆者の主張であることを読み取れていないことが考えられます。

イ「人の命にかかわる（情報）」「防災に直接結びつく（業務）」が、「予報の原点」と同じ意味を表した言葉であることを読み取れていないことが考えられます。

ウ「条件」で指定された言葉が、「人の命にかかわる（情報）」「防災に直接結びつく（業務）」の具体例であることを読み取れていないことが考えられます。

- ・類型5 意見を述べるときに「 にこう書いてあるからです」に留まっいて、「 にこう書いてある」のを私は「どう考えたのか」を書くことができていない。根拠をあげながら理由を書くことが苦手であると考えられます。

- ・類型9, 0 文章の中で何を主張しているかを読み取れていないと考えられます。

【確認】自分の考えを発表するときに、根拠を示しながら理由を明らかにして発表する力は身に付いていますか。読むことの学習で、論理の展開を読み取る学習はしていますか。

ここがポイント

### 1年「読むこと」の指導



筆者の論理の展開の仕方に目が向く学習を

「提示と説明」「問いかけと答え」「中心の部分と付加的な部分」「事実と意見」「主張と根拠」など文章の論理の展開の仕方や構成の仕方を考える学習場面を設定しましょう。

筆者は、どんな説明の仕方をしているだろうか。

具体的な事例をあげながら筆者は、自分の考えを最後に述べている。

段落と段落の関係はどうなっているだろうか。

一つの見方の特徴を説明した後、自分たちの日常生活の中での例を挙げて分かりやすくしている。  
(一般化と具体例)

ここがポイント

### 1年「構成や展開」の指導



「根拠」や「理由」を明確にしていく学習を

読解にあたって、キーワードやキーセンテンスをとらえ、筆者が根拠や理由をどのように書いているかをとらえる力を付けましょう。

その際、キーワードの抽出や要約を機械的に行うだけの学習にならないように、目的や形式を明らかにしながら活動できるような学習場面を工夫しましょう。

筆者の説明を「根拠」と「分かったこと」で表にまとめてみよう。

この段落は「根拠」だ。簡単にまとめると...

さんの要約の仕方が簡単で分かりやすい。

ここがポイント

### 2年「表現形式に対する考えの形成」の指導



「論理の展開」を考える学習を

内容の読み取りや構成・展開の工夫から、筆者の表現意図について考える学習を工夫しましょう。

「『 』という言い方から、筆者が一番言いたいことが分かる」「段落構成をこのようにすることで、こういう効果をねらったのだと思う」のように、表現の効果や筆者の表現意図を考える学習場面を位置付けていきましょう。その観点からの教材研究を深めましょう。

「書く活動」を意図的に位置付けましょう。特に、字数や形式などの条件に合わせて自分の考えや読み取ったことを書く機会を工夫しましょう。

## 中学校 2 年数学【 1 】解説シート

### 問題及び正答

【 1 】  $9 - 3 \times (-2)$  を計算しなさい。

正答 15

### 出題の趣旨

正の数と負の数の四則計算ができるかどうかをみるものである。ここでは、数を負の数にまで拡張した場合も、乗除先行に基づき、符号に気を付けて適切に計算することが求められる。

### 学習指導要領との関連

第 1 学年 A 数と式

( 1 ) 正の数と負の数について具体的な場面での活動を通して理解し、その四則計算ができるようにする。

イ 正の数と負の数の四則計算の意味を理解し、簡単な計算ができること。

### 解答類型及び過去の調査における正答率

#### < 解答類型 >

		人	%
1	15 と解答しているもの		
2	3 と解答しているもの		
3	-12 と解答しているもの		
4	12 と解答しているもの		
9	上記以外の解答		
0	無解答		

調査結果を記入し、気付いたことをメモしておきましょう。



解答として求める条件をすべて満たしている正答

#### < 昨年度の調査における正答率 >

平成 21 年度 C 調査

【 1 】  $18 - 12 \div (-3)$       正答率 74.7%

平成 21 年度 P 調査

【 1 】  $12 - 6 \div (-2)$       正答率 72.9%

#### < 類題 >

平成 19 年度全国学力・学習状況調査

$8 - 5 \times (-6)$

正答率 77.1% ( 全国 )  
81.0% ( 長野県 )

## 中学校2年数学【1】指導シート

ここがポイント

### 補充・補完指導



誤答を活用しましょう。

【分析】「 $9 - 3 \times (-2) = 3$ 」と答えている生徒は何人いましたか。

「負の数を引く」計算の仕方が十分身に付いていないことが考えられます。

「 $9 - 3 \times (-2) = -12$ 」と答えている生徒は何人いましたか。

「乗除先行」の計算の仕方が十分身に付いていないことが考えられます。

【確認】数を負の数にまで拡張した場合も、符号に気を付けて計算はできますか。

加減乗除を含む式の計算はできますか。

「 $9 - 3 \times (-2) = 3$ 」や「 $9 - 3 \times (-2) = -12$ 」の誤答を生かして、正の数・負の数を含む計算の理解を深める場面を仕組みましょう。

「 $9 - 3 \times (-2) = 3$ 」の計算はどこが間違っているのだろうか。

「 $9 - 3 \times (-2) = 9 - (-6) = 3$ 」と計算した。負の数の引き算の計算が間違っている。

「 $9 - 3 \times (-2) = -12$ 」の計算はどこが間違っているのだろうか。

「 $9 - 3 \times (-2) = 6 \times (-2) = -12$ 」と計算した。計算の順序が間違っている。

加減乗除を含む式の計算をするときに気を付けることをまとめよう。

計算の順序や符号に気を付けて計算しよう。  
途中の式を丁寧に書いて計算しよう。

ここがポイント

### 1年「正の数・負の数」の指導



乗除先行の計算の順序を理解できるようにしましょう。

数を正の数と負の数にまで拡張した場面で、計算の意味、計算の仕方や手順など、これまでの学習内容を振り返ったり、誤りのある計算例を取り上げて計算方法を確認したりして、計算の順序を理解し、確実に計算できるように指導を進めましょう。

計算の順序にはどんなきまりがあったかな。

加減と乗除が混じった式は、乗除を先に計算する。  
かっこのある式では、かっこの中を先に計算する。

$8 - 5 \times (-6) = 3 \times (-6) = -18$   
は、どこがまちがっているのだろう。

かけ算を先にせず左から計算してしまっている。

### 1年「文字の式」の指導

ここがポイント

### 2年「式の計算」の指導



文字式の意味をよみとる活動を取り入れましょう。

単に計算するだけでなく、計算過程を振り返り、文字式の計算がどのようなきまりを基になされているかを考えたり、文字式の意味をよみとる活動を取り入れたりする指導を工夫しましょう。

1年の「正の数・負の数」の学び直しを意識して、教具や教室環境を整えましょう。

式の値を求める場面で、誤りのある計算例を取り上げて計算方法を確認したり、計算過程を振り返り、どんなきまりを基に計算されているかを説明したりする学習を仕組みましょう。

数量の関係を文字式で表現したり、表現された文字式の意味をよみとる活動を取り入れたりして、文字式の計算がどんなきまりを基になされているかを理解できるようにしましょう。

## 中学校 2 年数学【 2 】解説シート

### 問題及び正答

【 2 】比例の関係  $y = -2x$  のグラフをかきなさい。

正答 右のグラフのとおり

### 出題の趣旨

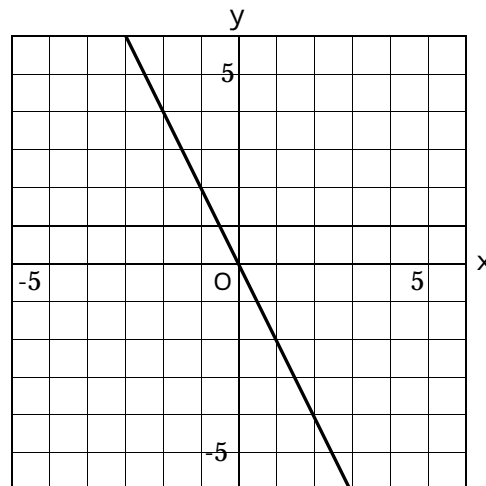
式を基に、比例の関係をグラフに表すことができるかどうかをみるものである。ここでは、式を満たす  $x, y$  の組が座標に対応すること、比例のグラフの特徴や比例定数の違いによるグラフの形の違いを理解していることが求められる。

### 学習指導要領との関連

第 1 学年 C 数量関係

( 1 ) 具体的な事象の中にある二つの数量の変化や対応を調べることを通して、比例、反比例の関係を見だし表現し考察する能力を伸ばす。

ウ 比例、反比例を表、式、グラフなどで表し、それらの特徴を理解すること。



### 解答類型及び過去の調査における正答率

< 解答類型 >

1	$y = -2x$ のグラフをかいているもの (フリーハンドも可)	人	%
2	$y = 2x$ のグラフをかいているもの		
3	$y = -\frac{1}{2}x$ のグラフをかいているもの		
4	$y = \frac{1}{2}x$ のグラフをかいているもの		
9	上記以外の解答		
0	無解答		

解答として求める条件をすべて満たしている正答

調査結果を記入し、  
気付いたことをメモ  
しておきましょう。



< 過去の調査における正答率 > ( $y = -2x$  のグラフをかく)

	正答率
21 年度 ( P 調査 )	58.9%
20 年度 ( 県学力 )	60.1%
17 年度 ( 県学力 )	48.8%
16 年度 ( 県学力 )	51.1%



## 中学校2年数学【2】指導シート

ここがポイント

### 補充・補完指導



誤答を活用しましょう。

分析  $y = 2x$ ,  $y = -\frac{1}{2}x$ ,  $y = \frac{1}{2}x$  のグラフをかいている生徒は何人いましたか。

20年度県学力実態調査では、比例定数の誤りが約20%見られました。

確認 式に当てはまる  $x$ ,  $y$  の値の組を見つけることができますか。

$x$ ,  $y$  の値の組を座標とする点をとることができますか。

比例定数とグラフの形の組合せを考える活動を通して、比例のグラフの特徴を確認しましょう。

式のどこに着目すれば、グラフの形がわかるか説明しよう。

表をつくって

比例定数の符号、絶対値に着目して

いくつの点をとれば、グラフがかけるかな。

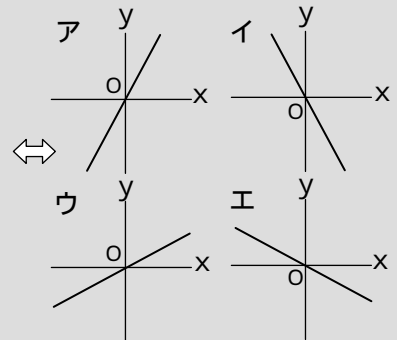
原点ともう1つの点を取り、これらを通る直線をひけばよい。

$$y = 2x$$

$$y = \frac{1}{2}x$$

$$y = -2x$$

$$y = -\frac{1}{2}x$$



### 1年「比例と反比例」の指導

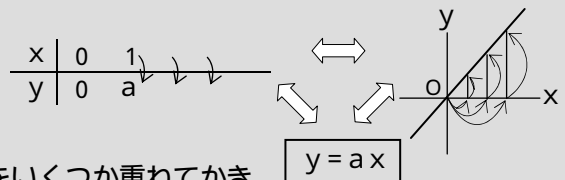
ここがポイント



比例定数に着目してグラフの特徴を見つけていきましょう。

表、式、グラフを相互に関連付けて、多様な方法で比例定数を求めたり確かめたりしましょう。

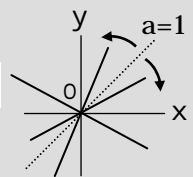
表の縦(対応)の見方から  
グラフから具体的な座標をよみ取って  
表やグラフから  $x$ ,  $y$  の値の増加量の割合を求めて



比例定数  $a = 1$  を基準として、 $a$  の値の異なるグラフをいくつか重ねてかき、 $a$  の値の違いによるグラフの共通点や相違点を考察する学習を仕組みましょう。

どのグラフにも共通していることはなんだろう。どれも原点を通る直線になる。

$y = x$  のグラフを原点を中心に回転させて、 $a$  の値の変化を調べよう。



ここがポイント

### 2年「一次関数」の指導



「変化の割合」の意味の確実な理解を図りましょう。

3年間の関数の学習を見通して、新しい関数を学習するたびに、比例定数に着目して既習の関数と対比し、表、式、グラフを関連付けて特徴をまとめる学び直しの機会を設けましょう。

例えば、変化の割合について指導する際に、1年で扱った「反比例」を取り上げ、そのグラフが直線にならない理由について説明することを通して、「変化の割合が一定 グラフが直線」であることを、より深く理解できるようにしましょう。

比例や一次関数のグラフは直線になるが、反比例のグラフは直線にならない理由を説明しよう。

2年「一次関数」 変化の割合の指導

1年「反比例」  
変化の様子やグラフの形状  
変化の割合が一定でない関数の存在



## 中学校2年数学【3】解説シート

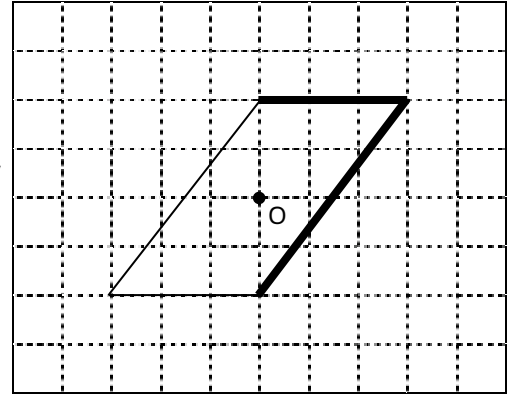
### 問題及び正答

【3】 下の図は、点Oを対称の中心とする点対称な図形の一部です。  
この点対称な図形を、太線(——)で完成しなさい。

正答 右の図のとおり(——部分)

#### 出題の趣旨

点対称な図形の一部と対称の中心が与えられたときに、点対称な図形を完成することができるかどうかをみるものである。ここでは、点対称の意味、点対称な図形と対称の中心との関係を理解していることが求められる。



#### 学習指導要領との関連

第1学年 B 図形

(1) 基本的な図形を見通しをもって作図する能力を伸ばすとともに、平面図形についての理解を深める。

ア 線対称、点対称の意味を理解するとともに、対称性に着目して平面図形についての直観的な見方や考え方を深めること。

#### 解答類型及び過去の調査における正答率

< 解答類型 >

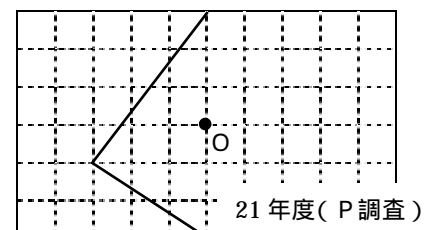
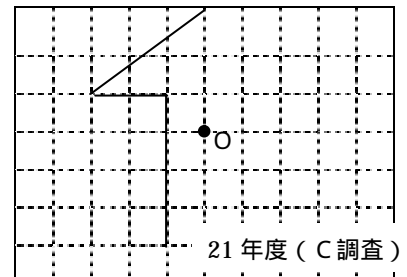
1	右上の図のように、点対称な図形をかいているもの(多少の線のゆがみなどは問わない。対角線など作図のための補助線は残っていてもよい。)	人	%
2	線対称な図形(三角形)をかいているもの。		
9	上記以外の解答		
0	無解答		

解答として求める条件をすべて満たしている正答

< 過去の調査における正答率 >

下の図は、点Oを対称の中心とする点対称な図形の一部です。  
この対称な図形を完成しなさい。

	正答率
21年度(C調査)	55.5%
21年度(P調査)	73.4%



# 中学校2年数学【3】指導シート

ここがポイント

## 補充・補完指導



誤答を活用しましょう。

分析 「線対称な図形(三角形)」をかいている生徒は何人いましたか。

「180°回転させても、重ならない図形」をかいている生徒は何人いましたか。

確認 点対称な図形と線対称な図形を弁別できますか。

対称な図形で、対応する点や線分を示すことができますか。

「線対称な図形(誤答)」と「点対称な図形」を対比しながら、それぞれ性質や見分け方を確認する場面を設定しましょう。

どうして三角形の図形をかいたのかな。

線対称と点対称を混同してしまった。点Oを通る縦軸を対称の軸にして、線対称の図形をかいた。

線対称な図形と点対称な図形をかいて、それぞれの特徴をまとめよう。

1本の直線を折り目にして折ったとき、ぴったり重なる図形が線対称。一つの点を中心に180°回転したとき、重なり合う図形が点対称。

三角形が点対称な図形と言えないことを説明できるかな。

対応する点を結ぶ線分が点Oを通らない。

点Oを中心に180°回転させても、重なり合わない。

ここがポイント

## 1年「対称な図形」の指導

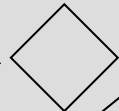


図形の対称性に着目し、直観的な見方や考え方を深めましょう。

対称性に着目して、平面図形を観察、構成したり、基本的な作図を行ったりすることを通して、平面図形についての理解を深め、直観的な見方や考え方を養っていきましょう。

そのためには、図形の提示の仕方に変化をつけたり、様々な方法で対称性を確認したり、身の回りにある対称な図形を見つけたりすることが大切です。

斜めにしても正方形



横になっても二等辺三角形



対称性に着目して図形を見分ける方法は

折る、重ねる、回転させる、対応する点を結ぶなど

身の回りにある対称な図形を見つけよう。

敷き詰め、地図の記号、葉や昆虫の形、家具など

ここがポイント

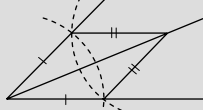
## 2年「平面図形の性質」の指導



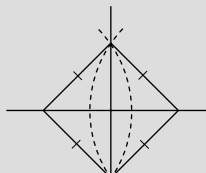
対称性に着目し、図形や作図のとらえ直しをしましょう。

1年で、観察、操作や実験などの活動を通して養ってきた図形に対する直観的な見方や考え方を基に、図形を論理的に考察し表現することができるようにしましょう。

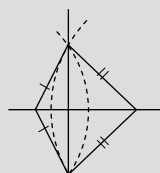
その際、対称性に着目して、図形をとらえ直したり、作図の方法を論理的に説明したりすることが大切です。



角の二等分線

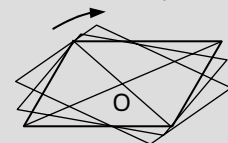


線分の垂直二等分線



垂線

対称性に着目して、平行四辺形の性質を説明しよう。



どれも2つの円の中心を結ぶ直線に対して線対称になっている。

# 中学校2年数学【4】解説シート

## 問題及び正答

【4】下の図のような直角三角形ABCを、直線ABを軸として1回転させて立体をつくります。できる立体の名称と体積を求めなさい。ただし、円周率は  $\pi$  とします。

正答 円錐(円すい) 16

## 出題の趣旨

直角三角形の一边を軸とする回転によって円錐が構成されることを理解しているかどうかをみるものである。ここでは、回転の軸に対応して底辺と高さを見だし、体積を計算できることが求められる。

## 学習指導要領との関連

第1学年 B 図形

(2) 図形を観察，操作や実験を通して考察し，空間図形についての理解を深める。また，図形の計量の能力を伸ばす。

イ 空間図形を直線や平面図形の運動によって構成されているものととらえたり空間図形を平面上に表現したりすることができること。

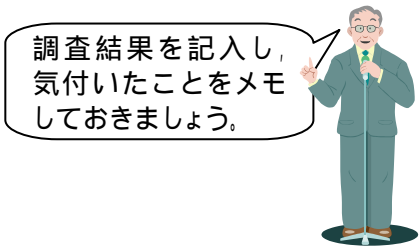
ウ 扇形の弧の長さや面積及び基本的な柱体，錐体の表面積と体積を求めることができること。

## 解答類型及び過去の調査における正答率

< 解答類型 >

1	円錐で 16 と解答しているもの	人	%
2	円錐で 16 以外 と解答しているもの		
3	円錐以外で 16 と解答しているもの		
9	上記以外の解答		
0	無解答		

解答として求める条件をすべて満たしている正答



< 昨年度の調査における正答率 >

平成 21 年度 P 調査

【5】

正答率 22.2%

平成 21 年度 C 調査

【5】

正答率 25.2%

## 中学校2年数学【4】指導シート

ここがポイント

### 補充・補完指導



誤答を活用しましょう。

【分析】「体積が正しく求められていない」生徒は何人いましたか。

21年度P調査やC調査では、約3/4の生徒が体積を正しく求められていません。

【確認】円柱と円錐の体積の関係は理解できていますか。

回転させたときに錐体になることは理解できていますか。

「体積を正しく求められていない」誤答を生かして、体積の理解を深める場面を仕組みましょう。

A Bを軸として1回転するとどんな立体になるか、見取図をかいてみよう。

A Bを軸として回転するから、底面の半径A C，高さA Bの円錐だ。

円錐の体積はどうやって求めればよかったのだろうか。

水を円錐から円柱に移したら3杯入ったぞ。底面と高さが等しい円錐と円柱の体積比は1:3だ。

体積を求めるときに、気を付けたり工夫したりすることをまとめよう。

底面と高さがどこになるかをはっきりさせよう。錐体と柱体の体積の関係を正しく理解しよう。

ここがポイント

### 1年「空間図形」の指導



実験や実測を通して、実感を伴って理解できるようにする。

空間図形の学習では、実験や実測を通して、実感を伴って理解できるようにすることが大切です。そのために、例えば、水を円錐から円柱に移すとき、予想を立て、実験や実測を通して確かめる活動や、実測から円錐の体積の求め方を説明する活動を取り入れるような指導を工夫しましょう。

円柱の容器には、円錐の容器の何杯分の水が入りそうかな。

はじめは2杯入ると予想していたが、ちょうど3杯入った。見た目では判断してはいけない。

実測結果から円錐の体積の求め方を、円柱の体積の求め方を基に説明しよう。

ここがポイント

### 2年「式の計算」の指導



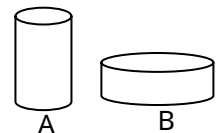
立体の体積を、文字を使って表し対比する学習をしましょう。

底面の半径と高さが違う立体の体積を文字を使って表し対比することで、体積の求め方について学び直しができる場面を意図した授業をしましょう。

立体の体積の学び直しを意識して、教具や教室環境を整えましょう。

「底面の半径が $r$ ，高さが $h$ の円柱Aと，円柱Aの底面の半径を2倍にし，高さを半分にした円柱Bでは体積の関係はどうか」を考える場面で，予想を立て，具体的な数値を用いて体積を求めたり，文字を使って体積が等しくならない理由を説明したりするなど，半径と高さに着目して体積をとらえる活動を取り入れましょう。

上記の問題の「円柱」を「円錐」に変え，同様に考察し，説明する活動を位置付けることが，理解を深めるために有効です。

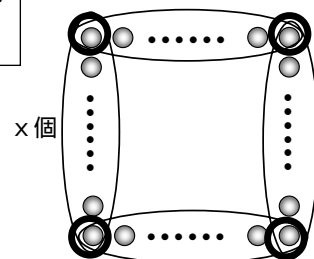


底面の半径を2倍にし，高さを半分にしたのに，なぜ体積は等しくならないのかな。

## 中学校2年数学【5】解説シート

### 問題及び正答

【5】 1辺に同じ個数のご石を並べて，正方形の形をつくります。花子さんは，1辺に並べるとご石の個数を  $x$  個として，全部の個数を「 $4x - 4$ 」と表しました。花子さんの考えを，下の図を使って説明しなさい。



**正答例** 図のように数えると，各辺で囲まれたご石の数は  $x$  個で，それを4辺合わせると， $4x$  個になる。

ここから4すみの重なって数えたご石4個分を引くと， $4x - 4$  個になる。

### 出題の趣旨

与えられた文字式の意味を，具体的な事象の中でよみ取ることができるかどうかをみるものである。ここでは，式と図を結び付け，式に対応するまとまりを図の中に見いだすことが求められる。

### 学習指導要領との関連

#### 第1学年 A 数と式

(2) 文字を用いて関係や法則を式に表現したり式の意味をよみとったりする能力を養うとともに，文字を用いた式の計算ができるようにする。

ア 文字を用いることの意義を理解すること。

### 解答類型及び過去の調査における正答率

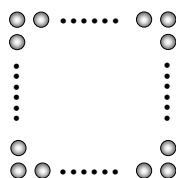
#### < 解答類型 >

1	右上の図のように，頂点を重ねて各辺のご石をそれぞれまとまりとし，図と対応して式を説明しているもの	人	%
2	図に線を入れていないが，図と対応して式を説明しているもの		
3	文で説明していないが，右上の図のご石のまとまりを示しているもの		
9	上記以外の解答		
0	無解答		

解答として求める条件をすべて満たしている正答      設問の趣旨に即し必要な条件を満たしている正答(準正答)

#### < 過去の調査における正答率 > H21 年度 P 調査

1辺に同じ個数のご石を並べて，正方形の形をつくります。山本さんは，1辺に並べるとご石の個数を  $x$  個として，全部の個数を「 $4(x - 2) + 4$ 」と表しました。山本さんがどのように考えたのか，下の図を使って説明しなさい。



	正答率
21 年度	26.3%

## 中学校 2 年数学【5】指導シート

ここがポイント

### 補充・補完指導



無解答の生徒の理解の状況を丁寧に把握しましょう。

分析 無解答の生徒は何人いましたか。

20 年度の県学力実態調査では、記述式の問題の無解答率は 15% 程度となっています。

確認 文字式を書くときの約束を理解していますか。

「 $4x$ 」が、1 辺のご石の個数の 4 倍 ( $x \times 4$ ) を表している式であることを説明できますか。

図の中に「 $x \times 4$ 」を見つけることから、図と対応させて式をよむことができるようにしましょう。

1 辺が 5 個の場合、花子さんの式はどう表されますか。

図の中に「 $5 \times 4$ 」が見つかりますか。

$$5 \times 4 - 4$$

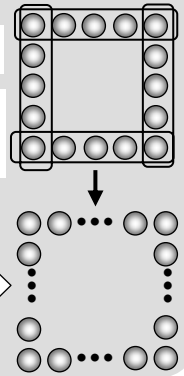
1 辺が  $x$  個の場合、図の中に  $x \times 4$  が見つかりますか。

図の中に  $x \times 4$  を  
見つける。

ご石の個数の求め方をいろいろ考えて、  
式に表そう。  
友だちの式を見て、どのように考えたの  
か説明しよう。

$$\begin{aligned} &4(x - 1) \\ &4(x - 2) + 4 \\ &2x + 2(x - 2) \\ &x^2 - (x - 2)^2 \end{aligned}$$

図に囲みを入れて



ここがポイント

### 1 年「文字を用いた式」の指導



文字と数字の行き来を繰り返し行いましょう。

文字式を理解したり用いたりすることは数学学習の基盤ですが、生徒にとって、教師が考える以上に高いハードルであることを前提に、丁寧な学習を行いましょう。そこで、導入段階での指導として、具体（数字）と抽象（文字）の行き来を繰り返すことで、文字のもつ意味、特に変数の意味を理解できるようにすることが大切です。

その際、いきなり数字と文字をつなぐのではなく、言葉の式に表したり、やなどの記号に表したりする過程を取り入れるなどの工夫をしましょう。

$$\begin{aligned} 1 &= 2 \times 0 + 1 \\ 3 &= 2 \times 1 + 1 \\ 5 &= 2 \times 2 + 1 \\ &\vdots \\ (\text{奇数}) &= 2 \times n + 1 \end{aligned}$$

変わらない部分  
はどこだろう。  
 $2 \times (\text{整数}) + 1$   
 $2 \times \quad + 1$

ここがポイント

### 2 年「文字を用いた式」の指導



文字を用いた式でとらえ説明する活動を充実しましょう。

ある命題が成り立つことを文字を用いた式で説明する場面を位置付け、文字を用いて表現したり、文字を用いた式の意味をよみ取ったり、計算したりする学習を総合的に行いましょう。

文字を用いた式で表す

↓  
目的に応じて変形する

↓  
式の意味をよみ取る

↓  
結論付ける

例) 「2つの奇数の和は偶数である」ことの説明

2つの奇数を、整数を表す文字  $m, n$  を使って、 $2m + 1, 2n + 1$  と表す。

2つの奇数の和  $(2m + 1) + (2n + 1)$  を計算し、その結果  $2m + 2n + 2$  を、 $2(m + n + 1)$  の形に変形する。

で得られた式を  $2 \times (\text{整数})$  とみて、偶数を表していることをよみ取る。

ことから、2つの奇数の和が偶数になることが分かる。

## 中学校2年英語【1】解説シート

### 問題

She (like) Japan.

【1】 下線部の( )内の語を、最も適切な形になおして、1語で書きなさい。

正答 likes

### 出題の趣旨

3人称・単数・現在形が理解できているかをみるものである。ここでは、3人称・単数の主語に対応させて一般動詞（現在）の語尾に-(e)sをつけることが求められる。

### 学習指導要領との関連

(3) 言語材料    工 文法事項

(工) 動詞の時制など

現在形、過去形、現在進行形、過去進行形、現在完了形及び助動詞などを用いた未来表現

### 解答類型及び過去の調査における正答率

< 解答類型 >

1	likes と解答しているもの	人	%
2	like と解答しているもの		
3	liked と解答しているもの		
9	上記以外の解答		
0	無回答		

調査結果を記入し、気付いたことをメモしておきましょう。



解答として求める条件をすべて満たしている正答

< 過去の調査における正答率 >

	正答率	問 題
21 年度 P 問題	76.9%	She <u>(like)</u> cooking very much.
21 年度 C 問題	13.1%	Now Ken and Taro <u>(go)</u> to different high schools.



## 中学校2年英語【1】指導シート

### 補充・補完指導

ここがポイント



口頭練習を十分に行いましょう。

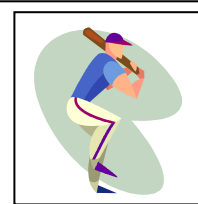
【分析】「She like ~」と答えている生徒は何人いましたか。

【確認】[主語 + 動詞 ~] の語順が定着していますか。

1人称, 2人称, 3人称の理解はできますか。

主語に応じて, 一般動詞(現在)の語尾に-(e)sをつけたりつけなかったりできますか。

絵などを用いた口頭練習を十分に行うことで, 主語と一般動詞(現在)の関係を理解・定着させる場面を仕組みましょう。



I  
You  
Ken  
Ken and I  
My brother 等

I play baseball.  
You play baseball.  
Ken plays baseball.  
Ken and I play かな。plays かな。  
My brother play かな。plays かな。

練習をして, 気付いたり分かったりしたことをまとめよう。

主語が二人以上の時は, (e)s がつかない。  
主語が3・単・現の時は, (e)s がつく。

### 1年「3人称・単数・現在形」の指導

ここがポイント



書くことで確認をさせましょう。

口頭練習や音声によるコミュニケーションを図る活動を行った後, 主語と動詞に着目して書かせることで定着を図りましょう。

友だちについて分かったことを英語で書きましょう。

My friend, Kohei likes soccer.  
He play it every day.

主語(～は, ～が)と動詞(～する)の関係は大丈夫かな。

He は, 3人称・単数だから-sをつける。  
He plays it every day. になる。

### 2年「過去形」の指導

ここがポイント



現在形と過去形の用法の違いに気付かせましょう。

過去形を指導する際には, 習慣を表す現在形と比較しながら, 日記文等を書くことを通して, 現在形と過去形の用法の違いを理解させましょう。

1年の文法事項(主として現在形の肯定文・否定文・疑問文)を, 学習カードや掲示物, 1年の教科書などで提示し, 学び直しができるようにしましょう。

現在形を用いて「普段の生活」について書く活動をした後, 過去形を用いて「昨日の生活」について書く活動をするなどして, それぞれの用法のよさに気付かせましょう。

書く活動を行う際には, 互いに書いたものを読み合う場面を位置付け, 「主語と動詞の関係」や「時制」を観点に見返すように助言しましょう。



# 中学校2年英語【2】解説シート

**問題**

( can / well / she / Japanese / very / speak ).

【2】 下線部 が意味の通る英文になるように、(            ) 内の6語を並べかえて書きなさい。  
ただし、文の始めにくる語は、最初の文字を大文字になおして書きなさい。

正答 ( She can speak Japanese very well ) .

**出題の趣旨**

[ 主語 + 動詞 + 目的語 ] の語順と、助動詞の定着をみるものである。ここでは、[ 主語 + 助動詞・動詞 ] に着目し、意味の通る語順に並べかえることが求められる。

**学習指導要領との関連**

( 3 ) 言語材料    エ 文法事項

( イ ) 文型    c [ 主語 + 動詞 + 目的語 ] の文型のうち、

( a ) 主語 + 動詞 + { 名詞 / 代名詞 / 動名詞 / to 不定詞 / how ( など ) to 不定詞 / that で始まる節 }

**解答類型及び過去の調査における正答率**

< 解答類型 >

1	She can speak Japanese very well. と解答しているもの	人	%
2	she can speak Japanese very well. と解答しているもの		
3	She speak can Japanese very well. と解答しているもの		
4	Can she speak Japanese very well. と解答しているもの		
9	上記以外の解答		
0	無回答		

調査結果を記入し、  
気付いたことをメモ  
しておきましょう。



解答として求める条件をすべて満たしている正答

< 過去の調査における正答率 >

	正答率	問 題
21 年度 P 問題	69.6%	( can / well / piano / she / the / very / play ) .
21 年度 C 問題	62.5%	( Nagano / going / am / to / next Friday / I / visit ) .

## 中学校2年英語【2】指導シート

### 補充・補完指導

ここがポイント



【主語 + 動詞】に着目させましょう。

【分析】解答類型2，9の生徒は何人いましたか。

【確認】【主語 + 動詞 (+ 目的語)】の語順が定着していますか。

助動詞が動詞の前に置かれることは理解していますか。

「主語」と「動詞」を見つけさせ、語順を意識付けましょう。

主語になりそうな語はどれかな。

she かな。

動詞になりそうな語はどれかな。

speak かな。 can かな。

speak と can はどう並べたかな。

can speak か。 じゃあ，She can speak だ。

### 1年【主語 + 動詞】の語順の指導

ここがポイント



英語と日本語との違いを意識させましょう。

英語における【主語 + 動詞】の語順の指導を折にふれて行き、英語と日本語を比べながら違いを意識できるようにしましょう。

この日本語を英文にしてみよう。(板書)

英語は、主語 + 動詞の順に並べるのだから...

主語と動詞を見つけよう。

「～は」が主語だから「健は」が主語。  
「～する」が動詞だから「勉強する」が動詞。

書いた文の主語に\_\_\_\_，動詞に\_\_\_\_\_をつけて語順を確認しよう。

健は毎日英語を勉強します...  
Ken studies English every day.

### 2年【主語 + 動詞】の語順の指導

ここがポイント



語数の多い文に慣れさせましょう。

単純な文(3, 4語の文)から語数の多い複雑なもの(5語以上の文)へと学習の幅を広げていく練習を行いましょ。

1年の文法事項(主として現在形, 現在進行形, can~)を, 日本語との違いから確認できる学習カードなどを整えましょう。

単純な文【主語 + 動詞 + 目的語】から, 複雑な文【主語 + 動詞 + 目的語】 + 【場所・時】へと繰り返し練習を行いましょ。

口頭で確実に言えるようになるまで十分練習させましょ。

1時間の終末に, その時間に学んだ表現を用いて, 5語以上の文を書く活動を行いましょ。その際, 「主語と動詞の関係」や「時制」を観点に自己評価できるように指導しましょ。

## 中学校 2 年英語【 3 】解説シート

### 問題

本文の内容について,【 3 】の質問に英語で答えなさい。答えは( )内に1語ずつ書きなさい。

【 3 】 Is Michael from Canada?

( ) ,( ) ( ) .

正答 ( Yes ) ,( he ) ( is ) .

### 出題の趣旨

英語で書かれた本文の内容について,簡単な質問を理解し, Yes か No を使って適切に答えることができるかどうかをみる問題である。ここでは,本文中の I'm from Ottawa in Canada. に着目すること, Michael を代名詞の he にかえること, be 動詞の Is が文頭にきているため文尾が is になることが求められる。

### 学習指導要領との関連

#### 2 内容

##### ( 1 ) 言語活動

ウ 読むこと (ウ) 物語や説明文などのあらすじや大切な部分を読み取ること。

エ 書くこと (ア) 文字や符号を識別し,語と語の区切りなどに注意して正しく書くこと。

##### ( 3 ) 言語材料 エ 文法事項 (ア) 文

d 疑問文のうち,動詞で始まるもの, can, do, may などの助動詞で始まるもの, or を含むもの及び how, what, when, where, which, who, whose, why の疑問詞で始まるもの

### 解答類型及び過去の調査における正答率

#### < 解答類型 >

1	Yes he is と解答しているもの	人	%
2	Yes it is と解答しているもの		
3	No he isn't と解答しているもの		
4	Yes he does と解答しているもの		
5	Yes she is と解答しているもの		
9	上記以外の解答		
0	無解答		

調査結果を記入し,気付いたことをメモしておきましょう。



解答として求める条件すべてを満たしている正答

#### < 過去の調査における正答率 >

	正答率	Yes it is の反応率	質 問
20 年度県学力実態調査	47.8%	15.1%	Is Kazumasa a junior high school student?
21 年度 P 問題	55.7%		Is Ken a junior high school student?
21 年度 C 問題	53.2%		Is Ken a high school student?

## 中学校 2 年英語【3】指導シート

### 補充・補完指導

ここがポイント



誤答を活用しましょう。

【分析】 Yes it is と解答している生徒は何人いましたか。

20 年度県学力実態調査では、15.1%の生徒が「 Yes it is 」と解答しています。

【確認】 主語を見つけることはできますか。

主語を代名詞にかえることはできますか。

「 Is Michael from Canada? - Yes, it is. 」の誤答を生かして、主語を適切な代名詞にかえて yes-no 疑問文に答える場面を仕組みましょう。

この疑問文の主語はどれかな。

Michael is from ~ の文が Is Michael from ~? になったのだから Michael が主語だ。

答えの文の主語はどうすればいいかな。

Michael は男性の名前だから he にする。

答えの文の主語を代名詞にかえることに気をつけて書いてみよう。

主語は人かなモノかな。男の人なら he, 女の人なら she, モノなら it, 複数形なら they にかえて。

### 1 年「be 動詞、一般動詞の現在形の疑問文とその応答文」の指導

ここがポイント



主語を正確に見つける習慣を身に付けましょう。

be 動詞と一般動詞の yes-no 疑問文とその応答の仕方の基本的な特徴を理解させることに留意し、意味のある言語活動に繰り返し取り組ませるようにしましょう。その中で、疑問文の主語を見つけて、その応答文では代名詞に置き換える習慣を身に付けていきましょう。

答えの文ではどの代名詞を使えばいいかな。

he, she, it, they の代名詞を使って答える。

この疑問文の主語はどれかな。

be 動詞の疑問文では Is, Are, Am の後に主語がくる。  
一般動詞の疑問文では Do, Does, Did の後に主語がくる。

### 2 年「be 動詞、一般動詞の過去形の疑問文とその応答文」の指導

ここがポイント



現在形の場合と比べながら、過去形の疑問文とその応答の仕方を考えさせましょう。

be 動詞と一般動詞の過去形の yes-no 疑問文とその応答の仕方の基本的な特徴が、現在形の場合と同じことに気付かせながら理解させましょう。

1 年の内容の学び直しを意識して、センテンスカードや板書、学習カードを工夫しましょう。過去形の場合も、基本的な特徴は現在形と同じことを生徒に気付かせる工夫をしましょう。1 年と同じ様に、主語を正確に見つけて答えの文では代名詞に置き換える習慣を身に付けましょう。(板書により、主語を枠囲いして注目させるなどの工夫をしましょう)教科書本文の Q-A 活動などで、現在形や過去形、be 動詞や一般動詞の混じった yes-no 疑問文を使い分けることができるようにしましょう。

中学校2年英語【4】解説シート

問題

本文の内容について、【4】の質問に英語で答えなさい。答えは( )内に1語ずつ書きなさい

【4】 What sport does Michael play?

(                    ) (                    ) (                    ).

正答 ( He ) ( plays ) ( tennis ).

出題の趣旨

英語で書かれた本文の内容について、疑問詞を使った簡単な質問を理解し、適切に答えることができるかどうかをみる問題である。ここでは、本文中の My favorite sport is tennis. I play it every day. に着目すること、Michael を代名詞の he にかえること、一般動詞の play を主語に対応させて plays にすることが求められる。

学習指導要領との関連

2 内容

(1) 言語活動

- ウ 読むこと (ウ) 物語や説明文などのあらすじや大切な部分を読み取ること。
- エ 書くこと (ア) 文字や符号を識別し、語と語の区切りなどに注意して正しく書くこと。

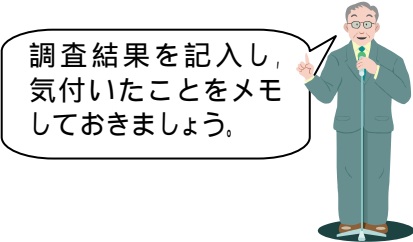
(3) 言語材料 エ 文法事項 (ア) 文

- d 疑問文のうち、動詞で始まるもの、can, do, may などの助動詞で始まるもの、or を含むもの及び how, what, when, where, which, who, whose, why の疑問詞で始まるもの

解答類型及び過去の調査における正答率

< 解答類型 >

1	He plays tennis と解答しているもの	人	%
2	Michael plays tennis と解答しているもの		
3	He play tennis と解答しているもの		
4	She plays tennis と解答しているもの		
5	He likes tennis と解答しているもの		
9	上記以外の解答		
0	無解答		



解答として求める条件すべてを満たしている正答

< 過去の調査における正答率 >

	正答率	He play tennis の反応率	質 問
20年度県学力実態調査	17.6%	28.8%	What sports does Kazumasa play?
21年度P問題	25.8%		What sports does Ken play?
21年度C問題	20.7%		What sport did Ken and Taro play?

## 中学校2年英語【4】指導シート

### 補充・補完指導

ここがポイント



誤答を活用しましょう。

【分析】 He play tennis と解答している生徒は何人いましたか。

20年度県学力実態調査では、28.8%の生徒が「He play soccer」と解答しています。

【確認】 主語が3人称・単数(He, She, It, 人の名前等)であることに気付けますか。

主語が3人称・単数で現在形の平叙文の場合は、動詞に-(e)sをつけることができますか。

「What sport does Michael play? - He play tennis.」の誤答を生かして、読み取った内容を英文で答える際に、文法面で正しく書いて答える場面を仕組みましょう。

答えの文 He play tennis の主語は He だけど、動詞は play のままでいいかな。

主語が He の時は play に s がついて plays になる。

主語がどんな時に、動詞に(e)s がついたかな。

三・単・現の(e)s だ。主語が3人称・単数で現在形の時は、動詞に s や es がつく。

書いて答えることで、主語によって動詞に(e)s がつく場合を再確認しよう。

主語を確認

He, She, It, 人名等の時は注意

動詞に(e)s をつける。書いて確認して。

### 1年「wh-疑問文とその応答文」の指導

ここがポイント



主語を確認して動詞を使う習慣を身に付けましょう。

wh-疑問文とその応答の仕方の基本的な特徴を理解させることに留意しながら、まとまりのある英文の読み取りだけでなく、文法面でも正しく答えることができるようにしましょう。そのために、Q-A活動を口頭のみで終わらせるのではなく、文法面での指導も大切にするために、書くことで、主語を確認して動詞を使う習慣を身に付けましょう。

この疑問文の主語はどれかな。

疑問文の主語と答えの主語を見つけて...

答えの文では動詞はこのままでいいかな。

主語が He, She, It, 人名等の時は動詞に(e)s がつく。答えの英文を書いて確認して。

### 2年「教科書教材の英文についてのwh-疑問文とその応答文」の指導

ここがポイント



wh-疑問文とその応答の仕方に繰り返し慣れさせましょう。

教科書教材のまとまりのある英文についてのQ-A活動でも、口頭での確認だけで終わらせてしまいがちです。2年生では、さらに計画的にポイントを絞って、書くことで文法面の指導をする場面を繰り返し位置付けましょう。

疑問詞を使った簡単な質問(疑問文)の意味が理解できているか確認しましょう。

文中のどの英文についての質問か自覚できるように、根拠となる英文にアンダーラインを引く習慣を身に付けましょう。

教科書本文のQ-A活動などで、5w1h等の様々な疑問文に対して書いて答えることができるようにしましょう。計画的にポイントを絞ったQ-A活動にしましょう。

## 中学校 2 年英語【 5 】解説シート

### 問題

【 5 】 あなたの名前と好きなものを入れて，自己紹介を英語 2 文で書きなさい。

### 正答例

例 1 ) My name is Shinya. I like baseball.

例 2 ) My name is Akiko. My favorite sport is tennis.

例 3 ) I am Nagano Taro. I like English.

### 出題の趣旨

身近な場面，特に自分自身について，2 文で紹介文を書くことができるかどうかをみるものである。ここでは，書く内容を構想する力，正しく文を書く力が求められる。

### 学習指導要領との関連

2 内容 ( 1 ) 言語活動 エ 書くこと

(ウ) 自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるように書くこと。

### 解答類型及び過去の調査における正答率

< 解答類型 >

1	内容的にも文法的にも正しく 2 文書けているもの	人	%
2	つづり及び大文字・小文字の間違えがあるが，内容的に理解できる 2 文が書かれているもの		
3	文法的な間違えがあるが，内容的に理解できる 2 文が書かれているもの		
4	内容的にも文法的にも正しいが，1 文だけ書かれているもの		
5	つづり及び大文字・小文字の間違えがあるが，内容的に理解できる 1 文が書かれているもの		
6	文法的な間違えがあるが，内容的に理解できる 1 文が書かれているもの		
9	上記以外の解答		
0	無解答		

解答として求める条件をすべて満たしている正答

設問の趣旨に即し必要な条件を満たしている正答 ( 準正答 )

< 過去の調査における類題の正答率 >

	正答率	無解答率	問 題
20 年度県学力実態調査	33.8%	37.2%	あなたなら，どのようなことを計画しますか。 We で書き出す英文を 2 文書きなさい。
21 年度 P 問題	27.6%	/	あなたの家族から一人を選び，その人についての紹介文を英語 2 文で書きなさい。
21 年度 C 問題	29.6%		あなたの友だちから一人を選び，その人についての紹介文を英語 2 文で書きなさい。



## 中学校2年英語【5】指導シート

### 補充・補完指導

ここがポイント



誰を主語にするか考えさせましょう。

【分析】無解答や1文しか書くことができなかった生徒は何人いましたか。

20年度県学力実態調査では、同様な問題について37.2%の生徒が無解答でした。

【確認】誰について書くのか考えられたでしょうか。

[主語 + 動詞 ~ ]の語順で正しく書くことができますか。

主語を明らかにして書くことを意識付ける場面を仕組みましょう。

誰のことを書くのかな。

自分のことだ。

英文は何で始めればいいのか。

My name かな。I かな。

自分のことについてどんなことを書きますか。主語と動詞に注意して書こう。

名前は、My name is Shinya.  
野球が好きなので、I like baseball.

### 1年「まとまりのある文章を書くこと」の指導

ここがポイント



段階を踏んだ指導をしましょう。

条件英作文から自由英作文へと段階を踏んだ指導をしましょう。

(条件英作文例) 友だちの紹介文(2文程度)・・・書く内容を提示することから始めましょう。

一人の友だちについて、「名前」「好きなこと」を、 is my friend. He likes ~.を使って書きましょう。

Ken is my friend.  
バスケットが好きだから。  
He likes basketball.

(自由英作文例) 別の友だちの紹介文(2文程度)・・・話題を提示し、書く内容も考えさせましょう。

まずは、誰を書くのか決めよう。

友だちの浩二さんにしよう。

書く内容を決めましょう。

浩二さん・・・サッカーが好き。この前書いた英文が使えるかな。

英文にしてみよう

Koji is my friend. He likes soccer.

### 2年「まとまりのある文章を書くこと」の指導

ここがポイント



目的をもって書く機会を増やしましょう。

英文を「書くこと」へのハードルを低くする工夫をし、繰り返し指導しましょう。

導入時に、教師が話題に関連した話をするなど、生徒が書きたくなるような場面を設定したり、書くための型(表現)を提示したりして、「書くこと」へのハードルを低くする工夫をしましょう。

書く内容について構想する手だてを工夫しましょう。(メモ、ウェビングなど)

文の完成後は、教師が添削をし、生徒が英文の正しさにも目を向けるようにしましょう。

「時間をかけて構想を練った上で書く活動」と「短時間で与えられたテーマについて書く活動」の両方をバランスよく位置付けましょう。