

1 正しくつながるように書くこと

解答編

月 日

一 次の一から三の（ ）に入る言葉を、あとの1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

一 さか上りができなかった。（ ）だから（ ）がんばって練習した。

- 1 だから 2 または 3 なぜなら 4 ところで

二 朝から雨がふっている。（ ）**それ**（ ）風も出てきた。

- 1 それとも 2 それでは 3 それに 4 あるいは

三 友達の家で電話をした。（ ）**けれども**（ ）友達はいなかった。

- 1 そのため 2 けれども 3 このように 4 それから

二 次は、中西さんが放送委員としての一年間の目標について書いた文章です。報告文の **ア**・**イ**

ウの中に入るふさわしい言葉をあとの1から5までの中からそれぞれ一つ選んで、その番号を書きましよう。

【中西さんが書いた一年間の目標】

① わたしは、放送委員としての一年間の目標を二つ立てた。

② 一つは、みんなが時間に合わせて学校生活を送ることができるよう、放送をする時こくをしっかりと守ることである。

ア、朝や昼、帰りに放送をする時こくをメモに書き、こまめに時計を見て確かめようと思う。

③ **イ**、放送を聞いている人に、内容を正しく伝えることができるように、話し方をくふうすることである。そこで、放送をする前に、原こうを読む速さや間の取り方を練習しようと思う。

④ **ウ**、二つの目標の達成を目指して、一年間努力していきたい。

- 1 以上のように
2 その理由は
3 そのために
4 反対に
5 もう一つは



挑戦してみよう

なぜ**ア**、**イ**、**ウ**をそのように考えたのか、理由を書いてみよう！

○ **第二段落の後半には目標に対する方法が書かれていますね。アは、ウになります。**

○ **二つの目標「やめるので、」「一つは」に対応する言葉は「もう一つは」となり、段落がかわっている最初のイに入ることが分かります。**

○ **最後の段落は、第二段落で第二段落の内容を受けつづけているので、ウは「一」になりますね。**

- ア 3
イ 5
ウ 1

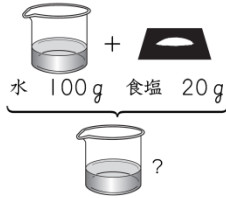
【実験報告文の一部】

(1) 調べたこと

水にとかした食塩の重さはどうなるかを調べた。

(2) **ア**

- ① 水 100 g をはかりとる。
- ② 食塩 20 g をはかりとる。
- ③ 食塩 20 g を水 100 g に入れてとかし、できた食塩水の重さをはかる。



(3) **イ**

食塩は、水にとけると重さがなくなってしまうので、食塩水全体の重さは、100 g になるのではない。

(4) **ウ**

とかず前の重さ	とかした後の重さ
水 100 g	食塩水全体の重さ
食塩 20 g	
全体の重さ 120 g	
	120 g

食塩を水にとかず前の全体の重さと、食塩を水にとかした後の食塩水全体の重さは、どちらも 120 g だった。

(5) 考えたこと

食塩は、水にとけてもその重さはなくならないと考えた。

- | | | | |
|----------|------|-------------|-------------|
| ア | 1 目的 | 2 注意 | 3 方法 |
| イ | 1 準備 | 2 予想 | 3 条件 |
| ウ | 1 評価 | 2 結果 | 3 想像 |

二

南田さんは、水にとかした食塩の重さについて実験をし、報告文を書きました。報告文の **ア**・**イ**・**ウ** の中に小見出しを書きます。小見出しとしてもっともふさわしいものを下の 1 から 3 までのの中からそれぞれ一つ選んで、その番号に○をしましょう。

【学校をしようかいする文章の一部】

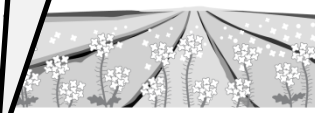
- 「学校」「名前」「理由」「わけ」といった言葉を使って書いてあれば正解になります。「学校名」という言葉でももちろん正解です。
- ウにどんなことが書いてあるか、読み取ることができたかな？

は、毎年少しずつ増えてい

年度	平成18年度	平成20年度
人数(人)	358	370

ウ

学校ができるときに、人々から学校名を募集したところ、いろいろな意見が集まりました。話し合いの結果、学校は「菜の花小学校」に決まりました。春になると、学校の周りは、菜の花で黄色いじゅうたんが敷きつめたようになるからです。



ウ (例) 学校の名前が決まった理由

一

宮川さんは、他の学校の人たちに、自分たちの学校をしようかいする文章を書きました。小見出しのように、**ウ** に入るふさわしい小見出しを書きましょう。

ア・**イ**

2 「小見出し」を考えよう

解答編

月 日

3 工夫して話そう

解答戸編

月 日

丸山さんは、自然とくらしについて調べ、【写真①】と【写真②】を使って発表しました。
【発表原稿】を読んで、あとの問いに答えましょう。



【発表原稿】

発表の仕方

話す内容

ア
また、屋根全体が三角の形になっている家もあります。みなさんは、どんな形の屋根を見たことがありますか。

イ
屋根には、いろいろな形があります。わたしは、各地の屋根の写真をたくさん集めて、日本地図に置いてみました。

ウ
この屋根の角度は、急になっています。雪の多い地方では、このような屋根の家が見られます。なぜ、このように角度が急になっているのだと思いますか。

しばらく時間をおく

エ
これは、角度がゆるやかな屋根です。どうしてこんなにゆるやかなのだと思いますか。

聞き手の反応を見る

オ
このように、家の屋根には、雪や台風などによるひがいに備えて、いろいろとくふうして作られているものがあります。

ビルやマンションの屋根は、平らになっているものが多くあります。また、屋根全体が三角の形になっている家もあります。みなさんは、どんな形の屋根を見たことがありますか。

屋根には、いろいろな形があります。わたしは、各地の屋根の写真をたくさん集めて、日本地図に置いてみました。

すると、屋根には、その地方の自然に合わせた特色があることが分かりました。調べたことの中から二種類の屋根について話します。この屋根の角度は、急になっています。雪の多い地方では、このような屋根の家が見られます。なぜ、このように角度が急になっているのだと思いますか。

それは、できるだけ、雪が屋根に積もらないようにするためです。雪は、たくさん積もると家をおしつぶすぐらいの重さになります。ですから、雪に備えるくふうの一つとして、屋根の角度を急にしています。さらに、積もった雪を熱でとかして流すなど、いろいろなくふうがあります。

これは、角度がゆるやかな屋根です。どうしてこんなにゆるやかなのだと思いますか。

このような屋根が見られる地方は、台風の進路にあたることが多く、強い風から家を守る必要があります。屋根の角度が急であると、風をまともに受けてしまいます。だから、屋根の角度をゆるやかにして、台風のひがいをできるだけ受けないようにしているのです。かわらは、飛ばないように固めています。

このように、家の屋根には、雪や台風などによるひがいに備えて、いろいろとくふうして作られているものがあります。

4 新聞記事から読み取る

解答編

月 日

見出し

小池さんが住む糸野市で行われた、「図書祭り」について書かれた新聞の記事です。で、あとの問いに答えましょう。

A

読書の楽しさ広がる

糸野市 図書祭り

B

本の街、糸野市で19日から3日間、「図書祭り」が開催された。会場となった糸野市立図書館周辺では、祭りの名物となっている朗読大会や登場人物当てクイズなどのさまざまなイベントが開かれ、盛り上がりがあった。

リード



本を朗読する参加者

C

今年で3回目を迎える「図書祭り」には、市内外から昨年を約300人上回る約1200人も参加者があり、例年以上のにぎわいを見せた。会場周辺の道路は歩行者

本文

だったのが朗読の声優顔負けの大きな拍手をもらってとてもうれしかった。これからいろいろな本の朗読に挑戦したい」と笑顔。

○Aは見出し、Bはリード、Cは本文となります。AやBは本文の要約となり、くわしい内容はCに書かれています。なりますね。「見出し」「リード」「本文」という用語も覚えておきましょう。

「年々、市立図書館の利用者が少なくなっているが、この祭りを通して、読書のみをいろいろな形もらえたと思う。が利用者数の増加がうれしい」とませていた。

一 小池さんは、この記事の中のA・B・Cの三つの関係について正しいものを、次の1〜4までの中から一つ選んで、その番号を書きま

- 1 記事の中で最も伝えなかった内容をAで示し、それに賛成する考えをB
- 2 記事として取り上げた内容の中で最も古い事実をAで示し、次に起こった事実
- 3 記事の中で問題となっている事実をAで示し、それを解決するための具体的な方法をB
- 4 記事の内容を短い言葉で見出しにしてAで示し、その内容をBからCへとだんだんくわしく

○「利用者が」「少なくなっている」という内容が書かれていれば正解です。「年々」「この」「市立図書館の」という内容があれば、正確さが増すのでよいと思います。「利用しない人の数が増えた」という書き方も正答です。

(例)年々、市立図書館の利用者が少なくなっている。

ことに気付

4

5 インタビューの仕方を考えよ

解答編

日

新聞委員の中田さんたちは、新しく来られた先生方をしようかいするために、インタビューをすることになりました。次は、中田さんが高山先生にインタビューをした記録の一部です。よく読んで、あとの問いに答えましょう。

【インタビューの記録の一部】

中田さん 先生、こんにちは。インタビューを引き受けていただきありがとうございます。それで、よろしくお願いします。先生は、アスリートがお好きだと聞いています。そこで、まずスポーツに関する質問からお聞きします。

高山先生 いいですよ。何でもきいてください。

中田さん 先生の得意なスポーツは何ですか。また、いつから始めましたか。

高山先生 得意なスポーツは、野球、水泳です。特に野球が得意で、小学校四年生から始めました。

高校三年生のときに、全国高等学校野球選手権大会に出場して、甲子園に行っただんです。

あのときの感動はわすれられないなあ。

中田さん 1次の質問です。先生はどのようなときにスポーツの楽しさを感じますか。

高山先生 体を動かし、あせをいっぱいかいて、すがすがしい気持ちになるときですね。

中田さん スポーツを通して、どんなことを学んでこられましたか。

高山先生 より高い目標に向かってあきらめないで努力すること、そしてチームワークの大切さですね。また、ルールを守ることの大切さも学びましたよ。

先生が子どものころからスポーツを楽しみ、いろいろなことを学んでこられたことが分かりました。それでは、スポーツ以外のお話をうかがいたいと思います。

～（インタビューが続く）～

○インタビュー前「下調べ」しておいた点を生かしている点が多い点である。

○他にも、「スポーツに関する質問をする理由をはっきりと伝えてきているか?」「よい解答も正答になります。」

例)

前もって聞いたことをもとに、先生が答えやすい内容を取り上げているから。

○高山先生の「あのときの感動はわすれられないなあ」という言葉を大事にしたいですね。

インタビューをするときには、相手の様子に応じて予定していた質問を変えるなど、相手に対する心配りも大切になります。

例)

先生が話した内容に合わせて、反応を示したり聞き返したりしていないから。

40字

40字

6 調べたことをもとにして書

解答戸編

月 日

六年生の山中さんは、「小学生の体力は二十年前よりも低下した」という記事を読んで、興味をもちました。そこで、自分たちの小学校における五十メートル走の平均タイムの変化について調べ、次の報告文を書きました。よく読んで、あとの問いに答えましょう。

五十メートル走の平均タイムの変化

第一小学校 六年 山中洋平

一 調べた理由

「小学生の体力は二十年前よりも低下した」という記事を見つけました。そこには、全国の小学校六年生の五十メートル走の平均タイムが下の【表】のようにまとめられていた。平成十九年のタイムが、二十年前の昭和六十二年よりもおそくなっていた。ぼくたちの学校でも同じだろうかというぎもんがわいてきた。そこで、第一小学校の平均タイムの変化について調べ、記事と比べてみることにした。

【表】50メートル走の平均タイムの変化
(全国の小学校6年生)

男子		女子	
昭和62年	平成19年	昭和62年	平成19年
8秒60	8秒91	8秒91	9秒19

二 調べた内容と結果

第一小学校における六年生の五十メートル走の平均タイムの変化について、平成二十一年(現在)と、昭和六十二年(記事で取り上げられていた約二十年前)を取り上げて調べた。

◆平成二十一年の第一小学校六年生の平均タイム

一つめとして、ぼくたち六年生の平均タイムを調べた。

まず、体育の時間に学年全員の五十メートル走のタイムを計った。走った人数は、男女ともに三十五人ずつだった。

(右下に続く) ↘

次に、平均タイムを先生に出してもらった。平均タイムは、男子は九秒〇、女子は九秒三だった。

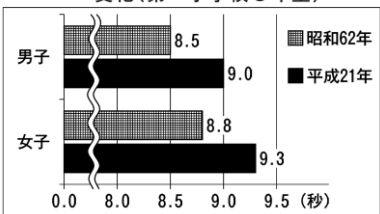
◆昭和六十二年の第一小学校六年生の平均タイム

二つめとして、昭和六十二年のぼくたちの小学校の六年生の平均タイムを調べた。学校図書館でさがしたが、データが見つからなかった。そこで先生に相談すると、先生がデータを見つけてくださった。平均タイムは、男子は八秒五、女子は八秒八だった。

三 まとめ

平成二十一年と昭和六十二年の第一小学校の平均タイムを、下の【グラフ】のよう まとめた。

【グラフ】50メートル走の平均タイムの変化(第一小学校6年生)



A

調査をきっかけに、もっと速く走れるようになるにはどうすればいいのだろうと考えるようになった。これからも、体力や運動の仕方などに関心をもって、いろいろな本を読んで調べたり、積極的に運動に取り組んだりしたい。

一 次は、山中さんが調べる内容を書いたメモの一部です。

ア

の中に入るふさわしい内容を

【メモ】

○「六年生の平均タイムを調べる」は、
残念ながら誤答です。「二つめとして」
書かれている「平成二十一年の平均タ
イム」の中に、さらに二つの内容がある
ことに注目しなければなりません。そ
の手がかりは、「まず」「次に」という言
葉です。「この言葉が、メモの①、②を対
応しています。」

(例) 体育の時間に学年全員が五十メートル走のタイムを計る。

○まず、他の問題と同じように、字数の条
件には気をつけなければなりません。
○「平均タイムの変化が分かるように書
く」があるので、「平成二十一年の方がおど
い」という内容は必要ですね。
○最後の「」の点が重要ですよ。
「一 調べた理由」に書かれた内容と結び
付けて書くべきです。「一 調べた理由」
の中で、山中さんは、「見つけた記事の内
容が(ほくた)の学校でも同じだろうかど
いづれもわかってきた」と書いています。
Aの中には、「この「ぎもん」に対して自分が
出した「答え」を書く必要があります。あな
たの答えはどうなっているでしょうか。」

二 山中さんは、報告文の

A

の中に、調べて分かったことを書きました。あなたならい

く内容を

を書きますか。次の条件に合わせて書きましょう。

【条件】

- 第一小学校の六年生の平均タイムの変化が分かるように書くこと。
- 報告文の「一 調べた理由」に書かれた内容と結び付けて書くこと。
- 八十字以上百字以内にまとめて書くこと。

(例)

第一小学校の六年生の平均タイムは、男子も
 女子も昭和六十二年よりも平成二十一年の方
 がおそくなっていた。このことから、ほくた
 ちの学校でも記事と同じように、平均タイム
 がおそくなっていることが分かった。

100字 80字

一 丸山さんは、発表をするときに、二枚の写真をそれぞれの場面で示せばよいか考えました。

【発表原稿】の中で「写真①を示す」・「写真②を示す」が入るところを、アからオまでの中からそれぞれ一か所選んで、その記号を書きましよう。

写真①を示す

ウ

写真②を示す

エ

二 丸山さんの発表を聞いた福島さんは、

—— 線部「なぜ、このように角度が急になっているのだと思

いますか」について、「聞き手に問いかけたところがよかった」と言いました。

なぜ、問いかけるとよいのかを説明しましょう。

（例）聞き手が興味や関心をもって聞いてくれるから。

（例）聞き手が自分のこととして考えようとするから。



○話し手が聞き手に問いかけた効果を考える問題です。

もし自分が聞いている立場だったら、「と考えるとみるのと聞いてみます。正答例は他にもあります。例えば、右のような解答です。

（例）話し手が一方的に話した分の流れを考えると、いびきをかかす。

（例）話し手が、聞き手の反応をまわって、興味を関心、知識の深さを手探しのようにはかきかかす。

左側の例は、問いかけるといふものの効果や、いづれも、「聞き手の反応を確かめた」といふ場合がある。

あなたはこの問題を同じ内容の正答例はありますか？