

小学校五年 国語 ファイナルチェック問題

() (組) () 番 氏名 ()

／ 8問

※問題は、**1**から**3**で、3ページ目まであります。

- 1** 丸山さんの学級では、「学習発表会の最初の出し物」について話し合っています。次は、その時の【話し合いの様子の一部】です。よく読んで、あとの問いに答えましょう。

【話し合いの様子の一部】

- ①村上 私は、「合唱曲を全員で歌う」ことがよいと思います。発表会を、音楽会で歌った合唱で始めれば、クラス全員の心が一つになって、よい発表会になると思います。
- ②横山 ぼくも、全員で発表するのはよいと思いますが、合唱ではなくて、国語で学習した詩を全員で朗読をする方がよいと思います。
- ③丸山 (司会) 横山さんは、どうして「詩の朗読」がよいと思ったのですか。
- ④横山 ちょうど今、勉強しているし、詩の内容が学習することの喜びを表していて、発表会に合っているとと思うからです。
(話し合いは続く)

- 一 ③の丸山さんの発言には、司会としてどのようなねらいがありますか。あとの1から4までの中から1つ選び、その番号を書きましょう。

- 1 直前に提案された考えに関わって、なぜそう考えたのか、理由を確かめている。
- 2 直前の発言の中で出された提案を短く整理して、多くの人に発言を求めている。
- 3 出された考えのよい点と問題点を整理して、多数決をとることを提案している。
- 4 話し合いの時間に気を配り、出された考えと反対の考えを出すようにしている。

- 二 ④の発言のあとで、司会の丸山さんは、村上さんと横山さんの考えについて、同じところがうとところを明確にして、学級の他の人たちに発言してもらおうと思っています。どのように発言すればよいでしょう。これまでの話し合いの流れを考えて、次の〈条件〉に合わせて書きましょう。

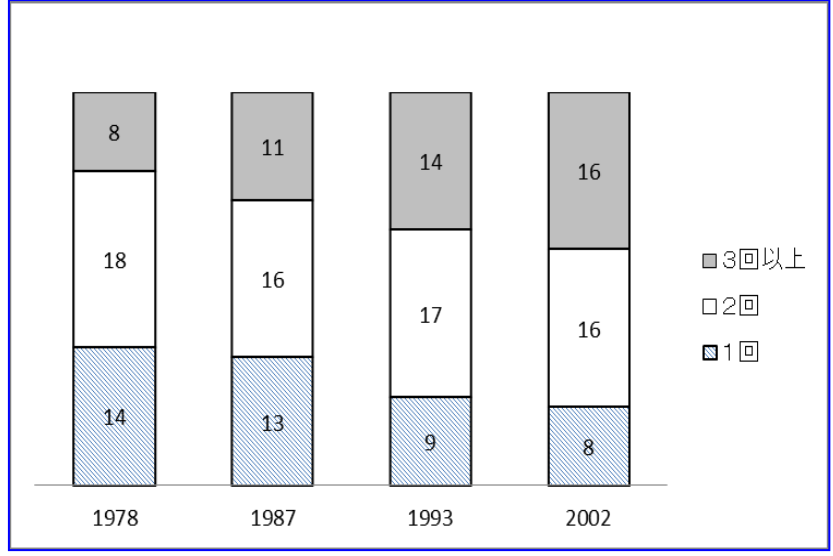
〈条件〉 ○ 七十字以上、九十字以内で書くこと。

- 村上さんと横山さんの考えの、同じところとちがうところを整理すること。
- クラスの他の人たちに発言してもらえるようにすること。

2

保健委員の清水さんは、健康週間で全校に呼びかけることを決めるために、歯みがきとむし歯についての【資料1】【資料2】を見つけました。これらをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【資料1】 A小学校6年生40人が、1日に歯をみがく回数



【資料2】 A小学校6年生40人の、むし歯の数

	0～2本	3～5本	6本以上
1978年	8人	13人	19人
1987年	10人	15人	15人
1993年	14人	14人	12人
2002年	17人	13人	10人

一 清水さんは、【資料1】【資料2】を関連させて考えたことをまとめています。【清水さんがまとめた内容】

の [] の中にはどのような内容を書くかよいですか。あとの〈条件〉に合わせて書きましょう。

〈条件〉

- 清水さんの考えの理由となる事実を、【資料1】と【資料2】の両方から取り出して書くこと。
- 「そのように考えた理由は、」の後に続けて、四十字以上、五十字以内にまとめて書くこと。

【清水さんがまとめた内容】

むし歯をふせぐためには、やはり歯をみがくことが大切だと思う。そのように考えた理由は、

Empty box for writing the answer to the question about reasons for brushing teeth.

そこで健康週間では、歯みがきの回数を増やすように呼びかけたい。

③ 林さんのクラスでは、今までに読んだ本や文章の中で、お気に入りの作品を選び、すいせん文を書いて交流会をすることにしました。【林さんのすいせん文】を読み、あとの問いに答えましょう。

【林さんのすいせん文】 *①・②・③・④は形式段落の番号です。

- ① わたしは、「ごんぎつね」を読んで、作者の新美南吉に興味をもちました。そこで、図書館に出かけ、新美南吉の作品を集めた本をさがして読みました。その中で、主人公のものの見方や考え方に注目して読んだところ、「手ぶくろを買いに」と「おじいさんのランプ」が特に心に残りました。
- ② 「手ぶくろを買いに」は、「ごんぎつね」と同じようにきつねが主人公の物語です。母さんぎつねは、子ぎつねに人間はかわいいものだと言います。しかし子ぎつねは、町へ手ぶくろを買いに行ったとき、人間のやさしさや温かさにふれます。美しいものや人間のやさしさをすなおに感じる子ぎつねのすがたに心が温まります。
- ③ もう一つは、「おじいさんのランプ」です。この作品の主人公のおじいさんは、わかいころにランプ売りとして成功しますが、時代の流れの中で電気が使われるようになり、ランプ売りをやめる決意をします。そのいさぎよすがたがむねをうちます。
- ④ わたしは、同じ作者の作品を読むことで、お気に入りの作品に出会うことができました。みなさんは、物語の作者に注目して本や文章を読んだことがありますか。そのような経験がない人には、まずは、読んだ本の中から好きな物語を選び、その物語の作者の作品を集めた本をさがして読むことをすすめます。きつと作者自身のことについて知識を増やしたり、作品にこめられた意味を深く考えたりすることができますはずです。

一 【林さんのすいせん文】を読んだ市川さんは、分かったことを次のようにまとめました。 ア、イの中に入るふさわしい内容を、本文中の言葉を使って書きましよう。

林さんは、同じ ア の作品を集めた本を読むことで、イ ことができた。そこで、ア に注目して本や文章を読んだ経験がない人に、この読み方をする、ア について知識を増やしたり、作品にこめられた意味を深く考えたりすることができる、すすめている。

二 市川さんは、林さんのすいせん文の具体的な書き方について、次のようにノートにまとめました。

① から ③ に入る、最もふさわしい言葉を、あとの 内の ア から カ までの中から一つずつ選び、記号を書きましよう。

林さんのすいせん文			段落	書かれている内容	表現の工夫
④	②③	①	1	作者に興味をもった 1 について	○読むときに注目したことを書いている
				特に心に残った作品について	○作品のあらすじと 2 を書いている
				すいせんする読み方について	○自分が 3 したことを書いている

ア	イ	ウ	エ	オ	カ
要約	意味	見方	きっかけ	経験	感想

小学校五年 国語 ファイナルチェック問題 解答用紙

1
1

組
番氏名

8問

	い	す	う	村
	ま	る	こ	上
	す	か	と	さ
	。	詩	は	ん
	他	の	共	と
	の	朗	通	横
	み	読	し	山
	な	に	て	さ
	さ	す	い	ん
	ん	る	ま	は
	は	か	す	、
	ど	、	が	全
	う	と	、	員
	思	い	発	で
	い	う	表	発
	ま	こ	を	表
	す	と	、	す
	か	が	合	る
	。	ち	唱	と
	が	に	に	い

※「同じところ」「ちがうところ」「クラスの他の人たちに発言してもらえようにする言葉」を入れて七十字以上・九十字以内で書くこと。
 ※村上さんと横山さんの発言の同じところは「全員で発表する」こと。違うところは「合唱」と詩の朗読」ということが挙げられていれば正答。

	だ	数	一
	。	が	日
		減	の
		る	歯
		こ	を
		と	み
		が	が
		、	く
		二	回
50		つ	数
		の	が
		資	増
		料	え
		か	る
		ら	と
		分	、
		か	お
		る	し
		か	歯
		ら	の

※【資料1】の「歯をみがく回数」と【資料2】の「むし歯の本数」の増減などを関連させて考えられることを、四十字以上・五十字以内で書くこと。

3
ニア
作者

イ
お気に入りの作品に出会う

ニ
1
エ

2
カ

3
オ