

中学校二年 国語 ファイナルチェック問題 (三十分)

() () 組 () () 番 氏名 ()

※問題は、

1 から 3 で、3 ページ目まであります。解答はすべて解答用紙に書きなさい。

1 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。(A) から (C) は、段落番号を表します。

(A) 世界遺産に登録される基準は10個
世界遺産に登録されるためには、10個ある基準のうちのひとつを満たしていて、なおかつしっかりと保護と管理をしていく体制が整っていることが必要。10個の基準のうち、6つは文化遺産で、4つが自然遺産の基準です。その両方で基準が満たされていると、複合遺産になります。

(B) 文化遺産の基準は、歴史上で重要な建築だったり、貴重な文化の証拠であったり、芸術としての特別な価値があったりすることです。自然遺産のほうは、ほかにない自然現象や美しさがあること、地球の歴史や生命の進化の上で重要な地形や地質、生物が見られること、絶滅危惧種をふくむ生物多様性が保たれた野生の自然があることなどが基準になっています。

(C) どの基準もとても厳しく審査された上で、いろいろな名所や建物などが、世界遺産として登録されているのです。(H25全国学力・学習状況調査授業アイデア例による。)

一 (B) 段落の役割について説明したものとして最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

- 1 (A) 段落で示された基準の中身を具体的に述べている。
- 2 (A) 段落で示された基準と反する事実を紹介している。
- 3 (A) 段落で示された基準に対する反論を述べている。
- 4 (A) 段落で示された基準に対する疑問を述べている。

二 この文章を読み、疑問点や関心をもったことを基にして、さらに知りたいこと(課題)を鈴木さんは次のように考えました。

「富士山はどのようにして世界遺産に認定されたのだろうか」

(1) この課題は、どのようなことを調べるものですか。最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

- 1 理由や根拠を掘り下げて調べること。
- 2 状況や経緯、様子を詳しく調べること。
- 3 課題解決のための手段や方法を詳しく調べること。
- 4 共通点や相違点を明らかにして比較して調べること。

(2) 鈴木さんの課題についてあなたなら何を使って調べますか。調べる手段を、次の①から③までの中から一つ選び○を付けなさい。(どの〈調べる手段〉を選んでもかまいません。)また、その手段を用いてどのようにして情報を集めるのか二十字以上、六十字以内で書きなさい。なお、「③ その他」を選んだ場合は、あなたの考える調べる手段を解答用紙の() () に書きなさい。

〈調べる手段〉

- ① 学校図書館
- ② インターネット
- ③ その他

2 次は、作家の乙武洋匡おとたけひろたかさんと中江有里なかえゆりさんの対談の一部です。対談のテーマは「読書と児童教育」です。これを読んであとの問いに答えなさい。

聞き手 読書に親しんだのはいつごろからですか。

乙武 幼い時から母が読み聞かせしてくれましたおかげで、読書に対する親しみがありました。小学校くらいから自分で本を選ぶようになりました。

中江 小さい時は、活字が好きで、活字を見ると、自分が読める字を探していました。小学校に入ってから自分で本を選んで読み出しました。

聞き手 どんな本の読み方をしていますか。

乙武 子供の頃から『ぼっかし読み』というか、特定の分野に集中して読むことが多い。本は、楽しみということと同時に、自分に足りないものを補ってくれる存在という意識もあるので、そんな読み方をするのかなという気がします。

中江 何冊も併読していますが、買ったまま置いておく『積ん読』も多いです。積ん読には罪の意識があったんですが、未来の自分が読む本だからと思ったら、堂々と積ん読しておこうと気が楽になりました。

乙武 本は自分が読みたい時に没頭し、しばらくいいやと思ったたら少し離れていてもよい。距離感を自分で決めても、誰にも迷惑がかけられない貴重な友人かなと思っています。

中江 うまい例えですね。確かにそうです。私は読んで、自分の好きな時にやめられるのが一番いいなと思っています。

(21世紀活字文化プロジェクトホームページ 第30回読書と児童教育による。)

一 [] で囲まれた部分の乙武さんの発言は、この対談の中でどのような役割を果たしていますか。その役割を説明したものとして最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

- 1 同じような考えを自分の言葉で示して、中江さんの考えに賛同している。
- 2 全く違う考えをいくつか示して、中江さんの発言に疑問を投げかけている。
- 3 同じ考えを他の人の言葉を引用して示して、中江さんの考えを受け止めている。
- 4 別の考えを新たな視点から示して、中江さんの発言から話題を変えようとしている。

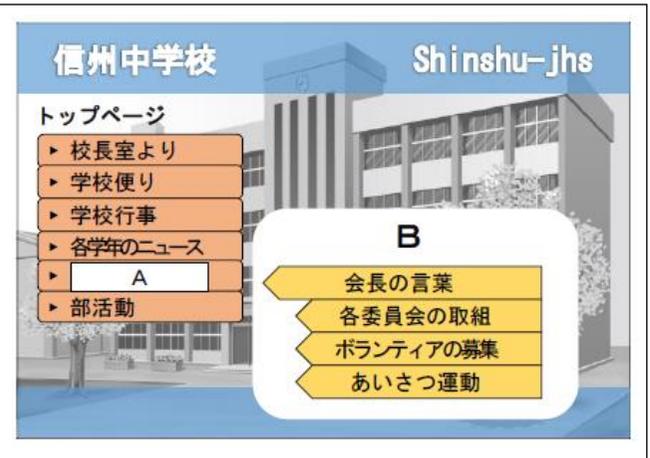
二 この対談を読んで、あなたは、読書についてどのような考えをもちましたか。次の条件1・2にしたがって書きなさい。

条件1 対談での乙武さん、中江さんのいずれかの発言内容に触れて書くこと。

条件2 五十文字以上、六十文字以内で書くこと。

3 田中さんは、信州中学校のウェブページを作成しています。次は、【ウェブページの一部】です。これを見て、あとの問いに答えなさい。

【ウェブページの一部】



一 【ウェブページの一部】の A の部分をクリックすると、B のような項目が現れるようにしたいと考えています。A の項目名として最も適切なものを、次の 1 から 4 までの中から 1 つ選びなさい。

- 1 年間の予定
- 2 本校までの案内
- 3 授業の様子
- 4 生徒会活動

二 田中さんは、ウェブページの各学年のニュースに掲載するために【行事の記録】をまとめています。掲載するにあたって、——線部①を「店長さんが」を主語にして一文で書き直そうと思います。【書き直した一文】の [] の中に入るものとしてふさわしい内容を、意味を変えないようにして書きなさい。なお、「先導」という言葉はそのまま用いること。

【行事の記録】

「職場体験講演会で学んだこと」
6月6日、2年生が体育館に集まって、松本ベーカーリーの店長さんからお話を聞きました。①高村先生が、店長さんを先導し、体育館に入場しました。(中略)
店長さんのお話はどれも大切なことばかりだったので、②忘れないようにしようと思いました。

店長さんが、

、体育館に入場しました。

三 田中さんは、読み手に印象深く伝えるために、——線部②「忘れないようにしようと思いました」を次のように書き直そうと思います。() に当てはまる言葉を考えて、**五字以内**で書きなさい。

心に () と思いました

中学校二年 国語 ファイナルチェック問題 (三十分) 解答用紙

組
番氏名

／8問

1
—

(1)二
2

る	調	百	調べる手段 ①学校図書館 ②インターネット ③その他()
本	べ	科	
が	た	事	
あ	り	典	
れ	、	で	
ば	「	「	
借	世	世	
り	界	界	
た	遺	遺	
り	産	産	
す	」	」	
る	や	「	
。	「	富	
	富	士	
	士	山	
	山	」	
	」	に	
	に	つ	
	関	い	
	す	て	

※調べた手段を用いて、どのようにして情報を集めるかを具体的に書くこと。
※二十字以上、六十字以内で書くこと。

2
—

な	武	私
分	さ	は
野	ん	動
の	の	物
知	特	に
識	定	つ
が	の	い
広	分	て
が	野	の
る	に	本
よ	集	を
い	中	た
読	す	く
み	る	さ
方	読	ん
だ	書	読
と	は	ん
思	、	だ
う	好	。
。	き	乙

※乙武さんが中江さんの発言を根拠にして、自分の読書についての考えが効果的に伝わるように書くこと。
※五十文字以上、六十字以内で書くこと。

3
—

(例)二
高村先生に先導されて

(例)三
刻
も
う

※「忘れないようにしよう」という意味の「心」から始まる言葉に書き換える。
○残そう ○留めよう