

小学校五年 国語 ファイナルチェック問題 (三十分)

五年 () 組 () 番 氏名 ()

※問題は、**1**から**3**で、3ページ目まであります。答えはすべて解答用紙に書きましょう。

1 中村さんの学級では、「おばあさんの飛行機」という物語を読み、登場するおばあさんがどのような人物なのかについて考えました。次は、【物語の一部】と、おばあさんがどのような人物か話し合った時の【話し合いの様子の一部】です。これらをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【物語の一部】——線部①・②の内容は、あとの【話し合いの様子の一部】で取り上げられます。

おばあさんは、また古い肩かけを一つ、ほどきました。毛糸がよれよれになっていたので、湯気に当てる、かげぼしにして、ふつくらさせました。

「さて、こんどは、どんな模様で編もうかしら。」

椅子を窓ぎわに持ってきて、編み物を始めるばかりにして、おばあさんは、考えました。

開いている窓の向こうがわには、若葉がきらきら輝いていました。

こうして、①これから編む編み物のことを、あれこれ考えているときが、おばあさんにはいちばん楽しいときでした。

②ちよつと編み棒を動かして編みかけては、また手をとめてほどきます。また、ちよつと編みかけては、またほどきます。なかなか決まらないのです。

～(中略)～

大きな黒いちようちよが、窓からはいつてきました。おばあさんのまわりをひらひら飛んで、やがて、おばあさんのひざの上にとまりました。すうつと羽を閉じると、おばあさんと同じように、そのまま動きません。

おばあさんは、ちようちよがはいってきたことも、まるで気がつきませんでした。いつもと同じような模様で編んだのでは、ちつともおもしろくないので、一生懸命、工夫していたのです。

「やれやれ、なにかいい考えは、ないもんかいな。」

そう思つたため息をついたとき、ひざの上のちようちよがゆつくり羽を開いて、また閉じました。それで、おばあさんもようやく気がつきました。

「おやまあ、びつくりした。」

そつと手で、ちようちよをほらいのけました。

～(物語が続く)～

(佐藤さとる「おばあさんの飛行機」による)

【話し合いの様子の一部】

中村 ぼくは、おばあさんは編み物が大好きな人だと思ったよ。

松井 どこからそう思ったの。

中村 (文章中の①を示しながら)「これから編む編み物のことを、あれこれ考えているときが、おばあさんにはいちばん楽しいときでした」というところで、どんな編み物にするかを考える時が一番楽しく感じているので、編み物が大好きだと思つたんだ。

宮本 わたしも、おばあさんは編み物が大好きな人だと思う。(文章中の②を示しながら)「ちよつと編み棒を動かして編みかけては～(中略)～決まらない」というところで、納得がいくまで編み物の模様を工夫するくらい、おばあさんは編み物が大好きなんだと思うよ。

横山 そこからも、おばあさんは編み物が大好きな人とわかるね。他にも見つけたよ。

A

～(話し合いが続く)～

【話し合いの様子の一部】の中の……部の発言は、この話し合いの中で、どのような意図がありますか。最もふさわしいものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

- 1 言葉の意味が理解できず、その意味を知ろうとしている。
- 2 自分の理解が正しいかどうかを相手に確かめようとしている。
- 3 考えのもととなる文章中の表現を明らかにしようとしている。
- 4 今まで出ていない考えを引き出そうとしている。

二 【話し合いの様子の一部】の中の【A】のところで、横山さんは、さらに【物語の一部】の言葉や文を取り上げながら、「おばあさん」が、編み物が大好きな人であると考えたわけを話しています。あなたが横山さんならどのようなわけを話しますか。次の〈条件〉に合わせて書きましよう。

〈条件〉

- □の中村さんのように、【物語の一部】から言葉や文を取り上げて書くこと。
- 取り上げた言葉や文をもとに、「おばあさん」は編み物が大好きな人であると考えたわけを書くこと。
- 五十字以上、百字以内にまとめて書くこと。

2 音楽委員である岡本さんたちは、学年集会で歌う歌を決めることにしました。次は、【各学級からの希望】をもとにした【話し合いの様子の一部】です。これらをよく読んで、あとの問いに答えましよう。

【各学級からの希望】

各学級からの希望をもとに、
学年集会で歌う歌を決めよう。

- ・ 音楽の時間に学んだ歌 (一組)
- ・ みんなが知っている歌 (二組)
- ・ テレビ番組の主題歌 (三組)
- ・ 歌しを見なくても歌える歌 (四組)

【話し合いの様子の一部】

岡本 一組が希望している音楽の時間に学んだ歌なら、二組が希望している【A】歌にも当てはまるかもしれないよ。

川口 音楽の時間に学んだ歌の中には、テレビ番組の主題歌もあるね。

木村 そうだね。テレビ番組の主題歌の中には、歌詞を見なくても歌える歌もあるかもしれないよ。

角田 それなら、みんなの希望を生かせようだね。ぼくたちで候補の歌を挙げて、アンケート調査をしてみたらどうかね。

岡本 それはいい考えだね。
〜(話し合いが続く)〜

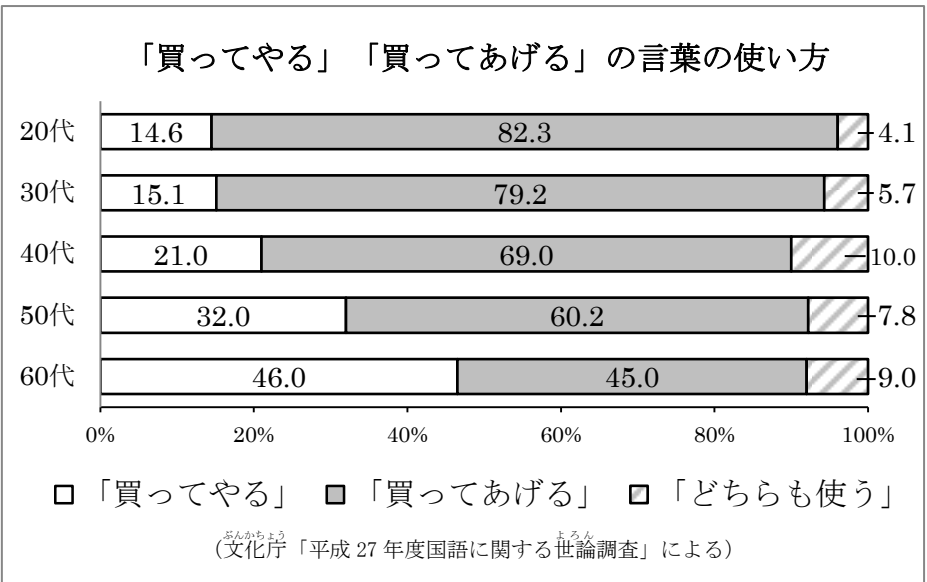
一 【A】に当てはまる言葉を、【各学級からの希望】から九字で抜き出して書きましよう。

二 岡本さんたちがどのように話し合いをしているのか、その説明として最もふさわしいものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

- 1 各学級からの希望を比べて、ちがう点を見つけながら話し合っている。
- 2 各学級からの希望を関係付けながら、希望に合う歌を選ぼうとしている。
- 3 各学級からの希望をもとに、目的に合わないものを見つけようとして話し合っている。
- 4 各学級からの希望それぞれについて、関係する歌を多く出そうと話し合っている。

③ 田口さんは、言葉の使い方について考えるために、次の【資料】から分かったことをノートにまとめました。次の【資料】と【ノートの一部】を読んで、あとの問いに答えましょう。

【資料】



【ノートの一部】

「年代ごとのグラフから分かること」

○二十代での割合では、A

○三十代、四十代での割合においても、二十代と同一ような割合である。

○六十代での割合を比べると、「買ってやる」と「買ってあげる」の差が一ポイントで、ほぼ同じである。

「全体から分かること」

二十代から六十代までの「買ってやる」と「買ってあげる」の割合のちがいをまとめると、

B

一 【ノートの一部】のAに当てはまる内容を次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

- 1 「買ってあげる」が「買ってやる」を大きく上回っている。
- 2 「買ってあげる」と「買ってやる」はあまり変わらない。
- 3 「買ってあげる」が「買ってやる」を大きく下回っている。
- 4 「買ってあげる」と「どちらも使う」はあまり変わらない。

二 【ノートの一部】のBの中にはどのような内容が入りますか。次の〈条件〉に合わせて書きましよう。

〈条件〉

- 「買ってやる」と「買ってあげる」の二つの言葉を必ず使うこと。
- 「二十代から六十代までの『買ってやる』と『買ってあげる』の割合のちがいをまとめると、」の続きになるように、四十字以上、六十字以内にまとめて書くこと。

小学校五年 国語 ファイナルチェック問題（三十分） 解答例

組
番氏名

／6問

1
ニ
3

※編み物の模様を考えている「おばあさん」の様子を表す表現や会話に着目する。
 ※【物語の一部】から言葉や文を取り上げて書くこと。
 ※「おばあさん」は編み物が大好きな人であると考えたわけを書くこと。
 ※五十文字以上、百字以内で書くこと。

	(例)	ニ
と	よ	よ
思	う	う
う	を	ち
。	工	よ
	夫	に
	し	気
	て	づ
	い	か
	る	な
	の	い
	で	く
	、	ら
	あ	い
	み	お
	物	中
	が	に
	大	な
	好	っ
	き	て
	だ	も
		ち
		で

2
ニ
み
ん
な
が
知
っ
て
い
る

ニ
2

3
ニ
1

※【資料】から、年代が変わるとそれぞれの割合がどうなるかを読み取り、書くこと。
 ※「買ってやる」と「買ってあげる」の二つの言葉を使って書くこと。
 ※四十文字以上、六十文字以内で書くこと。

(例)	ニ
使	う
う	わ
わ	り
り	合
合	が
が	ふ
へ	え
っ	て
て	い
い	き
く	、
こ	「
と	買
が	っ
分	て
か	あ
る	げ
。	る
	「
	を
	を
	使