



〒 399-0711 長野県塩尻市大字片丘字南唐沢 6342-4

TEL (0263)53-8802

FAX (0263)51-1290

E-mail: sogokyoiku-kikaku@pref.nagano.lg.jp

目次

追加募集について／お弁当・パン等の販売について	p. 1
今年度の研修講座の様子（情報・産業教育部，教職教育部）	p. 2
<教育情報：教科教育> レビュー問題 小1算数～中3数学	p. 3

希望研修の追加募集について

希望研修の追加募集の申込期間は、

9月30日(月)まで

です。

- ・各講座の実施日の10日前までに申し込んでください。
- ・追加募集講座一覧、追加募集システム等はセンターホームページをご覧ください。

お弁当・パン等の販売を行っています。



現在、センターの食堂は営業していませんが、お昼にメインラウンジでお弁当・パン等の販売があります。販売は不定期ですので、センターホームページトップページのお知らせをご覧ください。

お知らせ

- ・ <2024年9月 お弁当・パン等の販売スケジュール>
販売スケジュール
- ・ 9/11(水) 手作り総菜工房 アルプスの販売について（この日は他に2件のパン・お弁当等の販売があります。）
他の2件の販売と異なり、購入希望を当日の朝に受け付けます。（受付終了時間を延長しました。9/6）（詳細はこちら）



今年度の研修講座の様子(情報・産業教育部, 教職教育部)

ICT利活用Ⅱ ～ロイロノートを活用した学びの場づくり～

8月6日(火)

ロイロ認定ティーチャー トキワ松学園中学校高等学校 田村直宏先生をお迎えし、ロイロノートの基礎・基本から活用法についてご講義いただきました。限られた時間の中でしたが、多くの機能に触れていただき、充実した研修になりました。

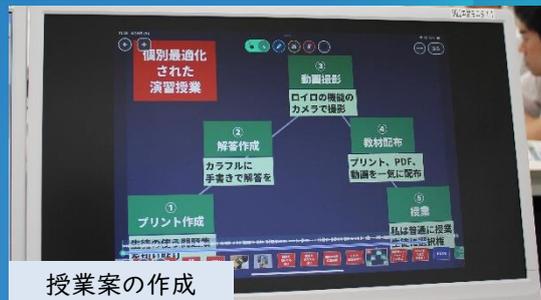
後半は、ロイロノートのシンキングツールを活用して授業案を作成していただきました。初めての体験に当初は戸惑っている先生もいらっしゃいましたが、事例を参考に作成したり、講師に積極的に質問するなど、意欲的に取り組んでいました。

◆◆受講者のふりかえりから◆◆

以前、独学で学んだことはありましたが、ハードルが高くてつまずきました。研修では、丁寧に説明してくださり、これまでの疑問を一つずつ解消しながら学ぶことができました。授業で活用できるよう、これからいろいろな試してみたいと思います。



ロイロノートで授業案を作成するのは初めての経験でしたが、やっているというアイデアが湧いてきて楽しく作成することができました。その後のグループ共有では、他の先生の授業案を見ることができ、とても参考になりました。認定ティーチャーを目指したいと思います。



授業案の作成



研究協議の様子

学校力の向上を目指す研修講座「学校と社会がつながるキャリア教育」令和6年8月8日(木)実施

午前は、文部科学省の長田徹調査官の講義で、学習指導要領におけるキャリア教育について、キャリアパスポートを有効に活用している実践例をもとに解説していただきました。午後は、長野県の現状や実践発表を聞き、異校種のグループで、小・中・高一貫したキャリア教育の指導計画を作成し、発表し合いました。

【内容】

- 1 講義・演習「教室と社会がつながれば学習意欲は向上する」
文部科学省 初等中等教育局 教育課程課 調査官
東北福祉大学 教育学部 教育学科 教授 長田 徹 先生
- 2 講義「長野県のキャリア教育の現状とこれからのキャリア教育」
学びの改革支援課 指導主事
- 3 実践発表・演習「各校の取り組み事例から、地域素材を活かした
キャリア教育を考える」
発表校：檜川小中学校、軽井沢高等学校



《受講者のふりかえりから》

- キャリア教育は、過去—現在—将来の自分、社会と自分、(地域の)人と自分などをつなげる中で、自分の生き方を考えていくものだということがわかりました。また、キャリア教育で身につける4つの力がわかり、グループ研修では、それを意識しながら活動を考えることができてよかったです。
- キャリア教育=職業体験・進路学習 ととらえてしまっていたが、総合・学活だけでなく、教科や日常会話もキャリア教育となると感じ、有意義な時間となりました。
- 日本の生徒が高い学力をもっているながら学びの内容を生活と結びつけることができない現状に危機感をもった。高校の教員として、キャリア教育とは希望する進路について考えることだと思っていたが、その本質は、生徒が日々の学習を自らの生活・興味・関心に引きつけることなのだと感じた。

レビュー問題 小1算数～中3数学

学習内容の定着の確認に活用できます！



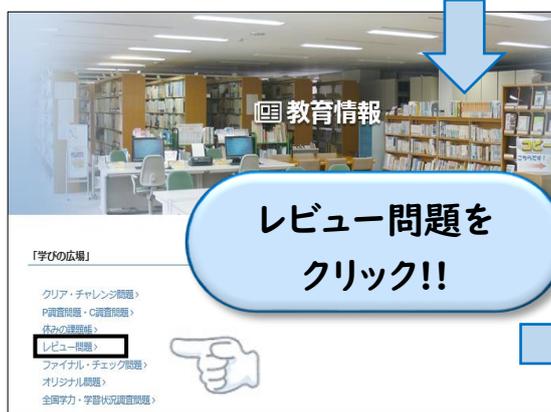
算数・数学で、学習内容が定着しているか確認したいけれど、確認テストを作ると単純な計算問題ばかりになってしまいます。問い方を工夫したいのですが、問題を作るのはなかなか大変で… すぐに使える問題はないでしょうか。

それなら、長野県総合教育センターのレビュー問題ははどうでしょうか？用語や計算等の基本的な知識及び技能の定着を確認する問題だけでなく、思考する中で判断したり説明したりする問題もあって、そのまますぐに使えますよ。



小单元ごとに定着を確認できる『レビュー問題』があります！

長野県総合教育センターHP「教育情報」をクリックすると…

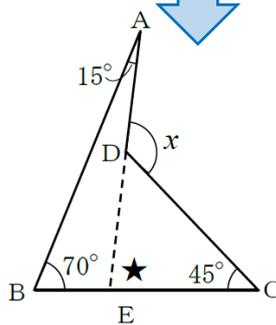


IV 図形の調べ方	3 一次関数の利用	2 連立方程式とグラフ
	1 平行と合同	1 一次関数の利用
2 証明	1 角と平行線	1 角と平行線
	2 証明	2 多角形の角
		3 三角形の合同
		1 証明とそのしくみ
		2 証明の進め方
		1 二等辺三角形
		2 直角三角形の合同
		1 平行四辺形の性質

2 みきさんは、右図 $\angle x$ の大きさを求めるために、点線のように補助線を引いて考えました。

$$\begin{aligned}\angle x &= 85 + 45 \\ &= 130\end{aligned}$$

みきさんの求め方を説明しなさい。



求め方



$\angle x$ の大きさを問うのではなく、答えを導く過程を問う問題もあるんですね！論理的に考察して表現する力を養うことができますね！

☆各学年の小单元を網羅した問題が用意されています。すべてに解答シートが付いています。
☆用語や計算等の知識及び技能を活用する問題だけでなく、思考力、判断力、表現力の育成に役立つ問題も盛り込んでいます。ぜひご活用ください！！