



〒 399-0711 長野県塩尻市大字片丘字南唐沢 6342-4

TEL (0263)53-8802

FAX (0263)51-1290

E-mail: sogokyoiku-kikaku@pref.nagano.lg.jp

目次

追加募集申込みの方法と研修のふりかえりについて	p.1
今年度の研修講座の様子（教職教育部）	p.2,3
視聴覚ライブラリのご案内	p.4,5
校内研修に向けたNITS動画の紹介	p.6

追加募集ご希望の場合は、お早めに申込みをお願いします。なお、定員に達している場合は、ご希望されても受講できません

希望研修

◇追加募集一覧は、HPの
ここから確認してください。

■令和7年度 長野県総合教育センター追加募集講座一覧（6月2日現在）

[令和7年度 長野県総合教育センター追加募集講座一覧（6月2日現在）\(pdf\) >](#)

[令和7年度 長野県総合教育センター追加募集講座一覧（幼稚園・認定こども園・保育園等対象講座）\(pdf\) >](#)

先生方が、Plant上で申し込み手続きをした後に、**追加募集に申し込んだことを必ず教頭先生に報告してください。**



研修の「ふりかえり」を研修日の翌日以降Plantに入力される場合は、研修の検索に注意が必要です。

Plant
全国教員研修プラットフォーム

画面ID: 05-

ログアウト

FAQ 同マニュアル > 【別紙】CSVフォーマット > アカウント情報 > パスワード変更 > お問い合わせ

利用者TOP 重点目標 研修申込状況

研修申込状況検索 検索 検索条件初期化

研修名 受講ステータス

開催日 2025/04/03 年/月/日

検索 検索条件初期化

開催日	研修名	研修実施・運営者	指標/一般	申込日	受講ステータス	
2025/4/23(水)	所長研修会 研修づくり研修① ～「お互いの経験から学び合う」を経験する～	長野県総合教育センター	一般	2025/4/22(火)	受講決定	確認
2025/4/30(水)	所長研修会 研修づくり研修② ～なぜ対話か 「NITS提案」と「フツの力」を通じた学び合い～	長野県総合教育センター	一般	2025/4/27(日)	受講決定	確認

全 2件

Copyright (C) Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology

ページTOPへ戻る

「研修申込状況」
をクリック

日付を研修日に
戻してから「検
索」をクリック

義初研 「初任研スタート研修」

令和7年4月15日（火）実施

令和7年度の初任者研修が始まりました。今年は、6年ぶりに初任者全員がセンターの講堂に参集して、研修を行いました。午前中は、教員としてのこれからの自分のあり方について考え、午後は、グループでよりよい学級づくりや授業づくりについて学びました。目指す教師像や授業について、熱心な意見交流が行われました。

【内容】

- 1 講話 「長野県の教師として期待すること」
- 2 講義 「教員としてのあり方」
伊那市教育委員会 教育長 福與雅寿氏
- 3 講義 「学級づくり授業づくりの基礎・基本Ⅰ」
- 4 講義 「コンプライアンスとサービスの基本」
- 5 協議 「学級づくり授業づくりの基礎・基本Ⅱ」
- 6 初任研ガイダンス



6年ぶりに全員が参集



グループワークの様子

《受講者のふりかえりから》

- 子供の立場で物事を考え、いつまでも子供心を忘れない大人でありたいと思いました。そして、子供を守る立場であることを、心にとめて生活していこうと思いました。
- 「(子供に) 聞き返されたら、自分の話し方がまだ十分でない証拠」という言葉が印象に残りました。明日から自分の話し方を見直していきたいです。また、どのような伝え方がよいのかを周りの先生方の姿から学んでいきたいと思います。
- 子供たちが、分かった！できた！と感じられる授業づくりを目指していきたいです。そのために、子供たちをよく見ること、子供の声を聞き、考えをつなげていくことを大切にしたいです。よりよい授業に触れ、日々授業改善をしていきたいと思います。

高初研 「体験研修A・B」

令和7年5月20日（火）、27日（火）実施

まず、学校現場における危険への対応と予防について講義・演習を通して学び、次に炊事場へ移動して飯盒炊爨・薪割り体験を行いました。班ごとに役割分担し協力して行う中で、初任者同士の仲間意識が育まれるとともに、協働の大切さを学びました。最後に、林業総合センターの方の案内のもと森林散策を行いました。森林を歩く上での危険を知ったうえで、長野県の林業について、施設を見学したり説明を聞いたりして、理解を深めました。

【内容】

- 1 講義・演習「学校現場で起こりやすい危険への対応とその予防」
- 2 体験「野外活動」
～飯盒炊爨・薪割り体験・森林散策～



薪割りの様子



飯盒炊爨の様子

《受講者のふりかえりから》

- 「このくらいなら大丈夫だろう」ではなくどんな時でも最悪を想定していきたい。緊急対応にやりすぎはないため、危機管理意識を大切にしていきたい。
- 実際に活動を行い、声をかけあって確認すること、一人に任せきりにしないこと、協働することが安全のために大切であると実感した。教員という立場では、常に生徒の動きを見ていることが安全管理においてはとても重要であると感じた。
- 班活動では、役割分担がとても重要だと感じた。適材適所ではないが、それぞれが得意とすること、苦手なことが異なる中で、課題解決するためお互いがカバーし合い、ともに活動していく、まさに協働的な活動をしていると実感し、社会生活をする上で必要な力だと強く感じた。

キャリアⅠ 「全体研修」「教職研修Ⅰ」

令和7年5月26日（月）・29日（木）実施

令和7年に採用から5年目になる先生方が一堂に会して、5年目に研修を行うことの意義、非違行為防止とリスクマネジメント、「主体的・対話的で深い学び」の視点とICT活用を通じた授業改善について研修を行いました。小学校から高等学校、特別支援学校の先生方が、互いの考えを共有することで視野を広げる1日になりました。

【内容】

- 1 キャリアアップ研修Ⅰ オリエンテーション
- 2 講義・演習 「非違行為防止とリスクマネジメント」
講師 静岡大学 名誉教授 山崎 保寿 先生
- 3 講義 「生徒指導の意義と課題」
- 4 協議 「『主体的・対話的で深い学び』の視点からの授業改善」
- 5 講義・演習 「GIGAスクール構想で求められる1人1台端末の活用」
※4、5は特別支援学校教諭は講義・演習「特別支援学校の就学判断と関係者による連携」を別会場で実施



グループワークの様子

《受講者のふりかえりから》

- 子供たちが「もっと知りたい」「やってみたい」と思えるような授業改善を行っていきたいと感じた。そのためには、教師の教材解釈力と教材研究が不可欠だと思う。より、専門性を持てるように、これからの伸長期で学んでいきたい。
- 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善と絡めてICTの活用を行っていきたい。生徒の力を高めるために、どうICTを使うのかということを広い視点で検討していく。
- 児童生徒が自己指導能力を獲得することを目指した「支える生徒指導」が大切だということを学んだ。また、すべての子供が共に学ぶ中で分かる、できる授業を目指していきたい。

キャリアⅡ 「全体研修」「教職研修Ⅰ」

令和7年5月15日（木）・16日（金）実施

キャリアアップ研修Ⅱは、教育公務員特例法の中堅教諭等資質向上研修に当たる法定研修で、今回は学校の中核を担っていくミドルリーダーとしての資質能力の向上を目指し、はじめの研修を行いました。これまでの10年間で異校種の先生方と振り返ることで、これからの課題を明確にしました。また、非違行為防止につながる学校の雰囲気づくりについて、対話を通して考えました。

【内容】

- 1 講義・演習 「非違行為防止とリスクマネジメント」
講師 京都教育大学 教授 榊原 禎宏 先生
- 2 キャリアアップ研修Ⅱ オリエンテーション
- 3 講義 「なぜ今、学校・地域・家庭の連携なのか」
※高等学校、特別支援学校、幼稚園等の教諭は校種別の研修を実施
- 4 協議 「総合的な学習の時間・総合的な探究の時間について」
※特別支援学校、幼稚園等の教諭は校種別の研修を実施
- 5 演習 「これまでの10年間、これからの10年間」



グループワークの様子

《受講者のふりかえりから》

- 身の回りの課題を楽しみながら追究することが探究なのだとすることを、グループワークを通して実感しました。小学校や高校との連続性を考えながら、今、目の前にいる生徒たちが探究意欲をもって取り組める総合的な学習の授業を生徒とともにつくっていききたいです。
- 今いる生徒は小学校や中学校で様々なことを経験して高校にいと再認識しました。現実だけを考えて指導するのではなく、背景や特性を考えてその子その子にあった指導を心がけたいと改めて思いました。
- 自分の強みや弱みに向きあい、10年目の課題がより明確になりました。他の先生方の経験もお聞きし、共感できたことや今後活かしていけることを多く発見することができ、大変充実した時間となりました。

長野県視聴覚ライブラリーご案内

小・中・高・特別支援学校の視聴覚教材を多数そろえています

DVD 1060本 VHS 1587本 他(16ミリフィルム・CD)



～ 利用者の声 ～

◆幼児教育者の立場で、保育所・幼稚園について深く知ることが出来た。進路選択の面でも役に立ち、良かったです。

高校「保育所と幼稚園の1日 D59-113」

◆生徒の注意をひく演出もあり、最後まで良く見ていました。

中学校「朝食と生活リズム D59J-8」

検索とお申込みは ⇒ センターHP最下段のバナーをクリック!!



長野県教育委員会
Nagano Prefectural Board of Education

長野県視聴覚ライブラリー



生涯学習推進センター

新しいDVD

分野	教材タイトル名	分野	教材タイトル名
HR	誰ひとり取り残されないための職場の人権シリーズ① よかったら“想い”を聴かせて ～自分も相手も大切にするために～	英語	アニメーションによるシェイクスピア名作集 (②ロミオとジュリエット)
HR	大学生生活オリエンテーション・シリーズ① 新生活安心マニュアル ～これで安心ひとり暮らし～	英語	アニメーションによるシェイクスピア名作集 (③十二夜)
HR	大学生生活オリエンテーション・シリーズ② 学生生活安全マニュアル ～身近なトラブルから身を守る～	英語	アニメーションによるシェイクスピア名作集 (④マクベス)
HR	〈速習〉仕事の基本とビジネスマナー DISC1:身だしなみ・あいさつ・お客様対応のマナー	英語	アニメーションによるシェイクスピア名作集 (⑤夏の夜の夢)
HR	〈速習〉仕事の基本とビジネスマナー DISC2:コミュニケーション・報道相・人間関係	英語	アニメーションによるシェイクスピア名作集 (⑥テンペスト)
HR	〈速習〉仕事の基本とビジネスマナー DISC3:コンプライアンス・ハラスメント	家庭	自立した消費者になろう！ 「契約」を学び「権利」と「責任」を自覚する
HR	教員のための保護者対応力向上シリーズ 第1巻:保護者対応の基本	家庭	NHK DVD教材 子どもの食事 離乳食・幼児食
HR	教員のための保護者対応力向上シリーズ 第2巻:保育園・幼稚園編	工業	レアメタルと気候危機 「脱炭素」の裏で
HR	教員のための保護者対応力向上シリーズ 第3巻:小学校編	工業	素晴らしいサイエンスの世界 6 エンジンと逆エンジン
HR	教員のための保護者対応力向上シリーズ 第4巻:中学校編	国語	DVD版 ものがたり日本文学史 第一巻 上代篇・中古篇
HR	教員のための保護者対応力向上シリーズ 第5巻:高校編	国語	DVD版 ものがたり日本文学史 第二巻 中世篇・近世篇
HR	教員のための保護者対応力向上シリーズ 第6巻:対応の難しいケース編	国語	DVD版 ものがたり日本文学史 第三巻 近代編Ⅰ・近代編Ⅱ・現代篇
HR	巨大台風が上陸 早めに避難準備をしよう	社会 (政経)	外国人収容所の闇 クルドの人々は今
HR	今、警戒すべきは、巨大台風・・・ 早め早めの避難準備を	社会 (地理)	バームオイルー 「近くて遠い油のはなし」
HR	灰色の青空 ～薬物乱用の背景を見つめて～	商業	コンビニの秘密 便利で快適な暮らしの裏で
HR	その自転車の乗り方では事故になります ヘルメットもきちんとかぶってね	農林業	危ない 電動工具の威力 ～またかの繰り返し災害とその対策～
HR	誰にも相談できない？ ～SOSの出し方を知っておこう～	保健 体 育	TRF イージー・ドウ・ダンササイズ ～avex 30th Special Edition～①上半身集中プロ グラム
HR	新入社員教育シリーズ 職場のマナー	保健 体 育	TRF イージー・ドウ・ダンササイズ ～avex 30th Special Edition～②ウエスト集中プロ グラム
HR	イキイキ働くためのコミュニケーション・シリーズ 心理的安全性① 心理的安全性の高め方～リーダー向け～	保健 体 育	TRF イージー・ドウ・ダンササイズ ～avex 30th Special Edition～③下半身集中プロ グラム
HR	“イキイキ働くためのコミュニケーション・シリーズ 心理的安全性② 心理的安全性な職場を目指して～メンバー向け～	理科 (小学校)	海を守る理科実験 プラスチックと環境
英語	アニメーションによるシェイクスピア名作集 (①ハムレット)		

視聴覚ライブラリーからのお知らせ

- 教材は無料で貸出しています。
- 教材の発送及び返送の費用は原則ライブラリーで負担します。
- 貸出期間は、輸送期間を含めて14日間です。

独立行政法人教職員支援機構（NITS：ニッツ）では、全国の学校教育関係職員向けに、いつでもどこでも研修が可能となるよう、「校内研修シリーズ」を始めとした、講義動画などの研修教材を提供しています。動画視聴と教職員同士の対話を組み合わせた校内研修をしてみませんか？

NITSとは？

茨城県つくば市にある独立行政法人です。教職員の資質能力向上をミッションとし、学校関係職員への研修の実施や教職員の資質能力向上に関する調査研究などを行っています。

動画は1本15～30分ほど。学習指導の充実、学校づくり、生徒指導、特別支援教育、働き方改革、地域との連携をはじめ、200本以上の豊富なコンテンツが用意されています。Youtube による無料配信で、事前登録は必要ありません。もちろん個人でも視聴できます。

「NITSのオンライン講座 紹介チラシ(2025年度版)」より
<https://www.nits.go.jp/materials/intramual/>



NITS 校内研修シリーズ 検索

全国の学校教育関係職員に豊富で質の高い研修機会を提供するため、いつでもどこでも研修が可能となるよう、「校内研修シリーズ」をはじめ、多様な研修教材を提供しています。
 これまでに、「校内研修シリーズ」では176本、「実践力向上シリーズ」では15本の動画を制作しています。

個人や組織でテーマに沿って学ぶ
「校内研修シリーズ」

この他にも

授業等の実践に役立てる

「実践力向上シリーズ」

学習指導要領について理解する

「学習指導要領シリーズ」

校内研修の充実を図る

「研修プランシリーズ」

教師の魅力や学校の様子を知る

「基礎的研修シリーズ」

校内研修で活用する例

研修の冒頭で視聴し、それをふまえた演習を行う流れが可能です。

20分



NITSオンライン講座

40分



演習



発表・まとめ

基礎形成期相当の先生
にもおすすめ！

校内研修シリーズより

- ◇子どもの事実から子どもを主語に「学校づくり」を問い直しませんか（大阪市立大空小学校 初代校長 木村泰子）
- ◇学校の教育目標を具現化するカリキュラム・マネジメント（大阪教育大学 教授 田村知子）
- ◇学校におけるICTを活用した学習場面（放送大学 教授 中川一史）
- ◇時間予算ワークショップ（先生の幸せ研究所 代表取締役 澤田真由美）

こんな研修はどうでしょう？

- ◇動画をみんなで視聴し、生徒の姿や学校の実態をもとにしながら対話する。
- ◇自分の予定に合わせて個別に視聴し、職場内で感想を伝え合う。
- ◇各動画用の演習シートや参考資料を活用して、対話的な校内研修に！