



学びの質を高める

# 長野県総合教育センター通信

# しののめ

2019/08/21  
(令和元年08月号)  
第124号

〒 399-0711 長野県塩尻市大字片丘字南唐沢6342-4  
TEL (0263) 53-8802 FAX (0263) 51-1290

URL : [www.edu-ctr.pref.nagano.lg.jp/](http://www.edu-ctr.pref.nagano.lg.jp/)  
E-mail : [kikaku@edu-ctr.pref.nagano.jp](mailto:kikaku@edu-ctr.pref.nagano.jp)

## 目次

希望研修の追加募集を受け付けています・・・・・・・・・・	1
8月24日（土）施設開放「チャレンジしののめ塾」開塾・・	1
探究する单元をつくろう④（算数・数学）・・・・・・・・・・	2
「教科教育」のページ紹介～「学びの広場」以外にもこんなページが！～	3

## 希望研修の追加募集を受け付けています

総合教育センターH.P.: [www.edu-ctr.pref.nagano.lg.jp/](http://www.edu-ctr.pref.nagano.lg.jp/)



受講をご希望の場合は、センターH.P.の希望研修のバナーをクリックして申込方法等をご確認ください。

### 希望研修

- 📄 2019 希望研修 追加募集講座一覧表 (pdf) >  
追加募集している講座\*の一覧をご覧ください。  
\*更新のタイミングの関係で、募集を締め切っている講座も掲載されている場合があります。
- 📎 2019 追加募集申込システム (zip) >  
追加募集専用です。必ずこちらを使ってデータの作成をお願いします。
- 📄 2019 追加募集申込の手引 (pdf) >  
CSVファイル作成や電子申請について記載されたマニュアルです。

### お申込み方法の概要



追加募集申込システムにてCSVファイルを作成し、電子申請にてお申込みください。  
(教頭先生を通じてお願いします。)

## 8月24日（土）施設開放「チャレンジしののめ塾」開塾

センター所員が、楽しい教室やふしぎな科学の世界、ワクワクするようなものづくり体験を用意してお待ちしています。小さなお子さんから小学生、中学生、高校生のみなさん、大人の方、そして先生方も、ぜひお出かけください。

### しののめ塾:

整理券(当日先着順)が必要です

- 指編みでリースを作ろう!
- たのしい工作教室
- レーザービームでプチプラプレートをつくろう!
- 化石のストラップ、ツクッチャオ!
- 雑草で紙をつくっちゃオ
- 三次元3Dパズルを木でつくっちゃおう♪
- リサイクル鉢でエコ体験

### チャレンジコーナー:

開催時間中、いつでもどうぞ!

- ビリビリ! サイエンスショー
- 指がすける?ふしぎな筒をつくろう!
- 立体オブジェをつくろう!
- かわいい写真シールをつくろう!
- 探検! クイズ・ウォークラリー2019
- つくって、とばして、遊ぼう!
- 太陽にズームイン! ~黒点とプロミネンスの観察~
- つくるぞ! プラバンキーホルダー!

# 探究する単元をつくらう④

～手書きでザックリと探究的な単元を構想しよう～

教科書通りの展開をするから単元構想を書く必要ないと考える方がいるかもしれません。しかし、教科書の展開通りだとしても、単元に入る前に、簡単に手書きをしてみることで、この単元で育む資質・能力や、教えること、考えさせることなど単元の概観が明確になります。

ここでは、小学校5年の単元「面積」で、単元構想の一例を紹介します。

面積を計算できることが重要ではないんだ！

## 教科書の単元展開をベースとして吟味

本単元と関連して、今までにどんな学習をしてきたのか？

学習指導要領の目標や内容を確認。何が大事？

他の教科書はどんな展開？

単元「面積」12時間	時間
・三角形の面積	①②③④
・平行四辺形の面積	⑤⑥
・いろいろな三角形・四角形の面積	⑦⑧⑨⑩
・面積と比例	⑪
・たしかめましょう	⑫

本単元で大事にして面積の求め方を考えたり、公式をつくりだす過程。

本単元につながる既習。  
4年「面積」正方形、長方形  
□: 長方形にたおせば求める。

三角形、平行四辺形、ひし形、台形の面積はどう求める？  
三角形、四角形の面積の求め方を考えよう

子どもの意識が流れるか？

探究させる所は？

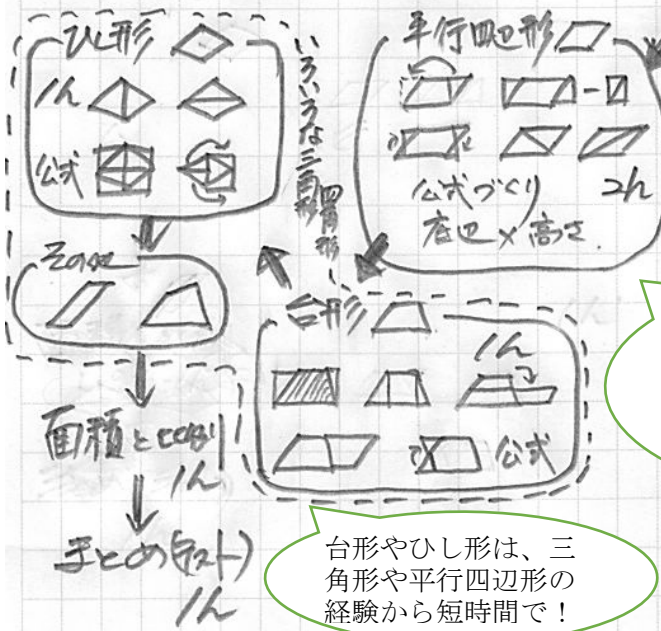
この単元の考え方は、これからの学習とどう繋がるのか？

4年のL字型の面積を長方形にして求めたことを思い出させよう！

じっくり追究させたいところだから、2時間かけよう。

公式を導き出す大事な所なので、1時間かけてじっくりやりたい！

底辺の上に高さが見えない平行四辺形等を、平行四辺形の直後に扱っていると子ども意識の流れがよくないな。ひし形の後の方がよさそうだ！



台形やひし形は、三角形や平行四辺形の経験から短時間で！

## 吟味後の単元展開案

単元「面積」12時間	時間
・三角形の面積	①②③④
・平行四辺形の面積	⑤⑥
・いろいろな三角形・四角形の面積	⑦⑧⑨⑩
・面積と比例	⑪
・たしかめましょう — まとめ	⑫

単元の中で、探究する所、教える所、練習問題を行う所など、単元の目標や内容を確認し、緩急を付けることが、大切なポイントです。そのためにも単元構想は大事です。

# 「教科教育」のページ紹介

## ～「学びの広場」以外にもこんなページが！～

### 『英語力を測定してみよう!』の紹介



子どもが、簡単に自分の英語力を試せるようなものはないかな？

そんなときは コレ！

長野県総合教育センターの Web ページ「教育情報」内の「教科教育」をクリックし、下のように①→②の順にクリックすると、③のページにアクセスできます。そこにはNET（長野県英語教育研究会）のご協力のもと、作成されたCEFR A1レベルの問題が複数用意してあります。対話文の問題等も含まれおり、解答も付いているので、子ども自身が家庭学習として活用することもできます。



#### 教科教育

「教科教育index」 >

算数・数学 >

理科 >

音楽 >

外国語活動・外国語（外部リンク） >

「総合的な学習の時間」に関する情報（実践事例） >

家庭学習情報室（家庭学習に関する情報） >

「外国語活動・外国語（外部リンク）」  
をクリック!!

1



◆外国語活動・外国語

外部リンク

英語力を測定してみよう

2



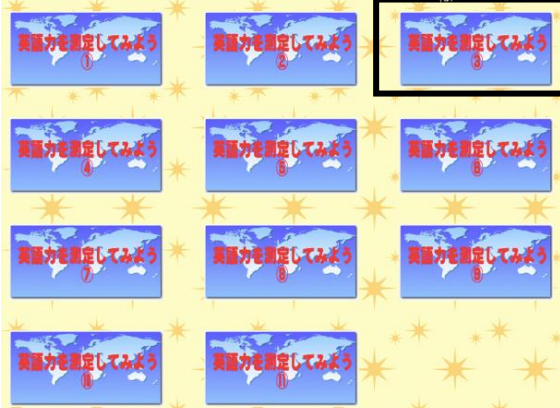
### 英語力を測定してみよう

3

授業で身につけた英語の力を試してみよう。

CEFR A1レベルの問題を用意してあります。

※問題はNET（長野県英語教育研究会）の協力のもと、作成されています。



CEFRレベル	(参考) 英検
C2	
C1	
B2	
B1	
A2	
A1	

(参考)  
5 題中 3 題  
以上正解  
→A1 上位の  
英語力

中学校卒業までに  
身に付けたいレベル  
【A1 上位】

英語力を測定してみよう（中2 対話文）③

左の表や(参考)を目安にして自分の英語力を測ってみましょう。

年 組 氏名

(1) Boy : Do you have piano lessons every week, Emma?  
Girl : ( ) I like them very much.

- 1 About three months.      2 I can play that.  
3 Yes, on Thursdays.      4 No, I'm not.

(2) Son : The curry was so delicious. Thanks, Mom.  
Mother : You're welcome. ( )  
Son : Yes, please.

- 1 I'm full.      2 Do you want seconds?  
3 Did you make it?      4 I'm still hungry.

(3) Salesclerk : May I help you?  
Young woman : Yes, I'm looking for a bright jacket.  
Salesclerk : I see. ( ) It's very popular this spring.

# 『算数・数学教材研究ノート』の紹介



授業の計画を立てて授業に臨むことが大切だと思うけれど、毎時間、始めから計画を立てるのは難しいなあ。

## そんなときは コレ！

長野県総合教育センターの Web ページ「教育情報」内の「教科教育」をクリックし、下のように①→②の順にクリックすると、③のページにアクセスできます。そこには、算数・数学の授業構想をするための**教材研究ノート**があります。この**教材研究ノート**には、授業を構想する上でのポイントや1時間の授業の骨格が示されているので、ねらいを明確にした授業を構想しやすくなります。また、授業記録として板書をカメラで撮影し、メモを残すことで自分の授業を振り返ったり、次年度への改善点を残したりすることができます。作成したものを同僚の先生方と共有するのもいいですね。



### 教科教育

「算数・数学」をクリック!!

1

「教科教育index」>

算数・数学>

理科>

音楽>

外国語活動・外国語(外部リンク)>

「総合的な学習の時間」に関する情報(実践事例)>

家庭学習情報室(家庭学習に関する情報)>



◆算数・数学

□「算数・数学教材研究ノート」

□板書でつくる算数・数学授業

[Word版](#)

[PDF版](#)

2



教育情報

算数・数学教材研究ノート

3

★はじめに(教材研究ノートの使い方)

★教材研究ノート表紙

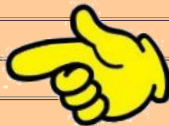
★教材研究ノート目次

★教材研究ノート作成様式

★教材研究ノート小学校のページ

★教材研究ノート中学校のページ

★教材研究ノート白紙



小学校1年生～中学校3年までのすべての学年の**教材研究ノート**があります!!

<p>教材研究ノート No.1-A-1</p> <p>《学習問題》 くだものが7こならんでいます。みかんのあるばしょを、 ことばでおしえたいけれど、どうやってつたえればいいのかな...</p> <p>①本時を構想する上でポイントとなる素地。 ○問題解決のための知識・技能。 ・10までのものの個数を数で表すことができる。.. ○既習とつなぐ見方・考え方。 ・並んでいる物を、端から数える経験をしている。.. ②見通し: 「りんごの右」「りんごとさくらんぼの間」と表しても、 全体の中でのりんごの位置がわからない。.. →「左から数えて何番目」と言えばよさそうだ。.. ③学習課題: 「左から数えて何番目」という表し方を使って、みか んの位置の表し方を考えよう。.. ④個人追究: 左から数えて何番目になるか、表し方を考える。.. ⑤共同追究前半(解法の比較検討).. 「みかんは、左から数えると何番目と表せばいいかな?」.. →「ぶどうは左から1番目だから、みかんは左から3番目。」.. ⑥共同追究後半(思考を深める).. 「右からだと5番目だけれど、同じ場所と言えるのかな?」.. 《学習問題》 .. 王眼 授業計画・実施記録</p>
--