



〒 399-0711 長野県塩尻市大字片丘字南唐沢 6342-4

TEL (0263)53-8802 FAX (0263)51-1290 E-mail : kikaku@edu-ctr.pref.nagano.jp

目次

「研修講座が始まりました

（学校組織マネジメント 応用Ⅰ）」・・・・・・・・・・ p.1

「見方・考え方が働く単元をつくろう③（算数・数学）」

・・・・・・・・・・ p.2

「クリア・チャレンジ問題をご活用ください」・・・・・・・・・・ p.3

「原寸大の「江戸図屏風」で授業をしてみませんか！」・・ p.4

「学校組織マネジメント 応用Ⅰ」

令和2年7月7日（火）実施

午前中の演習・情報交換では、思考ツールを使って、チーム力や組織力を高めるために自分が取り組む活動を具体的に考えたり、仕事の優先順位を整理し、自分の時間の作り方を考えたりしました。また、「ミドルリーダーとは」というテーマをもとに、グループで情報交換しました。午後は、「学校組織をマネジメントするコーチング」と題した、常葉大学大学院初等教育高度実践研究科 久米昭洋教授の講義を聞き、演習を交えながら、今までの自分自身のコーチングについて見返したり、傾聴の方法を学んだりしました。新型コロナウイルス感染予防のため、マスクをし、適度な距離を保ちながらも、笑顔で演習に取り組みました。

【内容】

- 1 開講挨拶 長野県総合教育センター 飯塚 良一 教職教育部部長
- 2 演習・情報交換 「ミドルリーダーのための学校組織マネジメント
～自分自身の働き方を考える～」
教職教育部 春日 俊宏 専門主事
- 3 講義・演習 「学校組織をマネジメントするコーチング」
常葉大学大学院 初等教育高度実践研究科
久米 昭洋教授



「相手が自ら決定し、自ら行動するためには、私たちは、傾聴で始まり、傾聴に終わることが大切です。」

久米 昭洋 教授

《受講者のふり返しから》

- 研修に参加して、ミドルリーダーとして学校をより良くしていくという新たな視点を持つことができました。職員間の同僚性を高めるため、コーチングのスキルを高めていきたいと思えます。
- つながりたい、つながると思えたのは、自分を知ることができたからです。同僚とのかかわり、生徒とのかかわりの中で、相手が自分自身に気づけるような対話をしたいです。
- あらためて自分の学級経営のあり方をふりかえることができたので、コーチングで使用したシートを活用して同僚に伝えたいと思えます。
- 同僚との関わり、子どもとの関わりを今一度考えることができました。良い職員集団、良い学級にむけて、また頑張りたいと思えます。
- 個別相談等、生徒との対話が必要な時間において、主に活用したいと思えます。
- 生徒を育てるという視点ではなく、生徒が自分自身で成長していけるようなコーチングを行っていきたい。授業や部活動の中で、意識をしていきたい。



「数学的な見方・考え方を働かせる」とは、具体的にはどのようなことなのだろうか。

小学校学習指導要領（平成29年告示）解説算数編では、「数学的な見方・考え方」とは、「事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること」と示されています。

さらに、「数学的な見方」として「事象を数量や図形及びそれらの関係についての概念等に着目してその特徴や本質を捉えること」、「数学的な考え方」として「目的に応じて数、式、図、表、グラフ等を活用しつつ、根拠を基に筋道を立てて考え、問題解決の過程を振り返るなどして既習の知識及び技能等を関連付けながら、統合的・発展的に考えること」と整理されています。

では、算数の小学2年「三角形と四角形」の単元で考えてみましょう。



「図形」領域の数学的な見方・考え方 ※文部科学省 教育課程部会算数・数学ワーキンググループ（第8回）より

<数学的な見方>

- 形に着目する。 ○図形の構成要素に着目する。 ○図形の構成要素の位置関係に着目する。 ○形の大きさの観点から、図形相互の関係に着目する。 など

<数学的な考え方>

- 概念を形成したり性質を見いだしたりするために
 - ・相違点と類似点を考える。 ・論理的に考える。 ・形を変えて、統合的・発展的に考える。 など

小学2年「三角形と四角形」(わくわく算数2下 啓林館)

※参考：小学校学習指導要領(平成29年告示)解説算数編

1 構成要素の直線に着目する活動

「点と点を直線でつないで動物を囲みましょう。」

直線で動物を囲む活動を通して、図形の構成要素である点や直線に意識が向くようにする。【数学的な見方】

いろいろな形ができたよ。

この単元では、三角形や四角形を構成する要素である辺や頂点の数に着目しながら、三角形と四角形の形について理解できるようにします。具体的には、3本の直線で囲まれた図形を三角形、4本の直線で囲まれた形を四角形ととらえられるようにします。

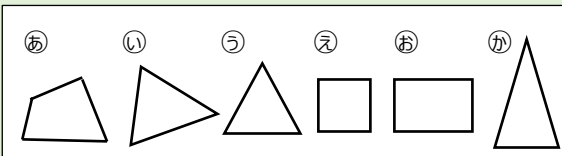
2 類似点・相違点を考え、直線の数の違いに着目する数学的な見方に気付く活動

「できた形を2つの仲間に分けましょう。」

類似点・相違点を考え【数学的な考え方】、囲まれている直線の本数の違いに目が向くようにする。【数学的な見方】



どれも直線で囲まれているところが似ています。



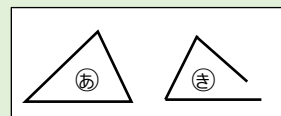
いとうとかと、直線3本で囲まれているところが似ています。

- この仲間分けを通して、
「3本の直線で囲まれている形を三角形、
4本の直線で囲まれている形を四角形ということ」を約束する。【知識】

3 演繹的に考え、根拠に基づいて説明する活動

「三角形や四角形をみつけましょう。また、そのわけをいみましょう。」

演繹的に考え、約束に基づいた説明をする。【数学的な考え方】



あやきは三角形かな？ どうしてなのかな？



あは、3本の直線で囲まれているから三角形です。



きは、直線で囲まれていないから、三角形でも四角形でもありません。

4 振り返り

「わかったことをまとめましょう。」

- ・三角形と四角形は直線でできている。…①
- ・三角形と四角形の違いは、直線の数だ。…②
- ・直線の数を見ると、三角形と四角形に仲間分けができた。…③
- ・3本の直線で囲まれている形が三角形で、4本の直線で囲まれている形が四角形だ。…④
- ・約束にそって考えると、三角形か四角形かわかる。…⑤
- ・三角形と四角形は、直線でできている、頂点はとがっていて、囲まれている形だということがわかった。…⑥

これが「数学的な見方・考え方」を働かせているということです。



- ①②は、図形についての解決につながった数学的な見方、数学的な考え方を振り返っています。
- ③④は、図形を観察した結果から得られた知識を確かめています。
- ⑤は、演繹的な数学的な考え方です。確かな根拠をもって論理的に説明する方法を振り返っています。
- ⑥は、演繹的に考えた結果から、図形についての理解を深めています。

このように「数学的な見方・考え方」を明確にして、単元を構想していきましょう。



クリア・チャレンジ問題



～知識・技能、思考・判断・表現の評価問題や家庭学習としての活用を！～

学習の定着が月末ごとに確認できる2種類の問題があります！



子どもたちの知識・技能や思考・判断・表現を評価するときに、参考になる問題ってどこかにないかなあ…。

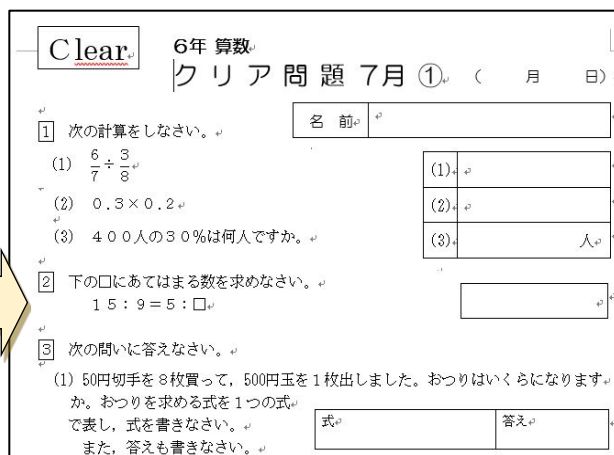
それなら、長野県総合教育センターのWebページにある「クリア・チャレンジ問題」があるよ。

「クリア問題」は主に知識・技能を問う問題、「チャレンジ問題」は思考・判断・表現を問う問題が掲載されていて、目的に応じて活用できるよ。



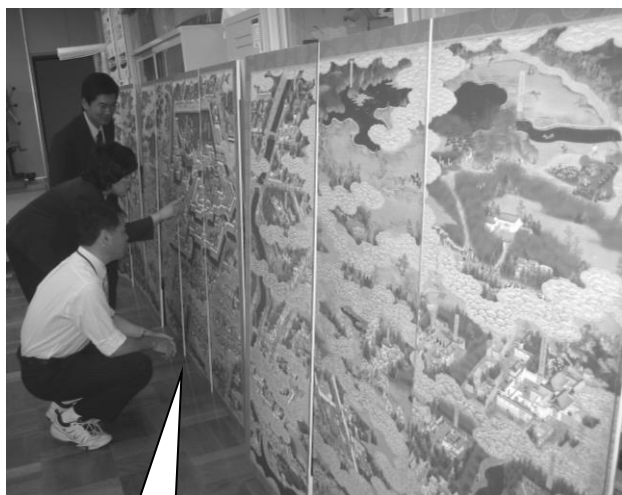
月ごとに分かれているから月末に定着問題として利用したり、家庭学習の課題としても利用したりすることができるね。

長野県総合教育センターHP「教育情報」をクリックすると……



- ★授業で学習する内容を月ごとに分けて問題作成しています。授業の進度に合わせて活用できます。
- ★すべての問題に解答シートがついていますので、夏休み中などの家庭学習にもおススメです。
- ★参考として、過去の様々な調査における正答率、解答類型と反応率等も付いています。

えどずびょうぶ
原寸大の「江戸図屏風」で
授業をしてみませんか！



これが
江戸城!?
大きいねえ



たて約160cm、よこ約700cm！！

本センターの講堂でご覧になった方もいると思いますが、原寸大の「江戸図屏風」(複製)を、12分割のパネルにしてお貸しします。

小・中の教科書でも取り上げられている「江戸図屏風」の原寸大を使って、子どもたちに読み取らせる活動から江戸時代の学習をスタートしてみたいはいかがでしょうか。きっと「何と美しい絵なんだろう！日本の文化ってすごいなあ！」とか、「こんなところに『朝鮮通信使』がいるぞ！」などと、感動しながら学習を深めていけると思います。

「学習指導要領との関係は？」

小学校の社会科では、江戸時代にかかわって、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制を手掛かりに、武士による政治が安定したことを理解することが求められています。

また、中学校の社会科では、江戸幕府の成立と大名統制、身分制と農村の様子、鎖国などの幕府の対外政策と対外関係などを基に、幕府と藩による支配が確立したことを理解することが求められています。

「江戸図屏風」を読み解く活動等を通して、児童・生徒の気付きから問いが生まれ、主体的・対話的で深い学びへとつながっていくことが期待できます。



お問い合わせは・・・

長野県総合教育センターの教科教育部どうぞ！

〒399-0711

長野県塩尻市片丘南唐沢6342-4

TEL 0263-53-8803

FAX 0263-87-8854

担当 柳澤 大介 (社会科)