



〒 399-0711 長野県塩尻市大字片丘字南唐沢 6342-4

TEL (0263)53-8802 FAX (0263)51-1290 E-mail: kikaku@edu-ctr.pref.nagano.jp

目次

研修講座の実施方法について	p. 1
今年度の研修講座の様子	p. 2
9月の研修講座 実施方法一覧	p. 3
クリア・チャレンジ問題について	p. 4

研修講座の実施方法について

8月17日付事務連絡のとおり、9月の研修講座の実施方法を変更しています。

p.3 9月の研修講座の実施方法の一覧

または

ホームページ(コロナ対応特設ページ)

<http://www.edu-ctr.pref.nagano.jp/info/index.html>

をご確認ください。

各講座担当者から、別途電子メール、ファクシミリまたは郵送等で詳細をご案内します。

連絡をお受け取りになりましたら、受講決定者へ御周知くださいますようお願いいたします。

※ご案内の届く電子メールアドレスは、講座申込時に電子申請サービスで入力したアドレスです。

研修講座から

産業教育 基本 I

～スーパー公務員から学ぶ人材育成～

7月20日(火)

新時代に、生徒に身に付けさせたい「主体性や課題発見・解決力」は、教師自身に必要な力です。本講座は、教師自身をアップデートすることをねらいに実施しました。午前中に、創造性・アイデアを創出する「デザイン思考」の考え方に触れ、マシュマロチャレンジ演習を行い、午後は“スーパー公務員”で知られる塩尻市役所の山田 崇 氏を講師に「PDCAは小さなDoから始める」をテーマに講義をしていただきました。

◆◆受講者のふりかえりから◆◆



山田さんの話は言い表すことができないほど、素晴らしい時間をいただいたと思います。小さく始めて、辞める日を決めたり、どんなこともまずやってみることが大切だということを教えてもらいました。

自己が前向きに変化する姿勢を持ち続けることの重要性を理解できました！まずは一歩！大きな変化ではなく小さな変化、小さな行動から始めたいと思います。



変化を生むためには、まず行動することが大切だということがわかりました。「圧倒的当事者意識」を持ちたいし、生徒にも伝えていきたいと思います。



中学校・高校英語 基礎 I ～音読から自己表現につなげるために～

6月10日

この講座は、音読活動に重点を置きました。音読活動の目的や意義を確認しながら、コミュニケーション能力を養える言語活動までつなげていくことをねらいとして、リテリングやディクトグロス等様々な方法を学びあいました。10名の方が受講しました。

<主な内容>

講義・演習

- 「音読を授業に効果的に取り入れるために」
- 「様々な音読活動」
- 「音読から言語活動へ」

<担当者の感想>

非常に和気あいあいとした雰囲気の中で、初任の先生方を中心に様々な音読活動を体験していただきました。教科書本文の音読で終わりではなく、その先の言語活動までつなげていく重要性を感じていただくことができました。

◆◆受講者ふりかえりから◆◆

- ・目から鱗の体験をしたので、早く子どもたちに伝えたいという思いでいっぱいです。
- ・多くの準備を必要とせず、かつ様々なレベルの学習者が楽しみながらできるため、明日からの授業で活用したいと思いました。
- ・音読がどうしても必要なのかを理解できていない部分が大きかったので、本当に受けて良かったです。

受講風景



～ペアワークで音読活動を体験～

令和3年度 9月 総合教育センター研修講座 実施方法一覧

各講座の変更やZoom等の接続方法について、講座担当者からメールまたは電話、FAX等で、管理職の先生を通じて受講者の方々に、随時連絡をしています。
学校代表アドレス（年度当初にご登録いただいたメールアドレス）のメール確認をお願いします。

講座番号	講座名 サブタイトル	担当部	講座期間	講座の形態	講座開始時間
2-2-01-01 1	校長・教頭研修 高校校長研修	教職	9月2日(木)	Zoomによるオンライン	通常
3-1-03-27 1	中学校数学 基本Ⅱ ～指導と評価の一体化を目指した授業づくり～	教科	9月2日(木)	Zoomによるオンライン	通常
3-3-02-21 1	I C T活用 基本 ～オンラインによる授業づくり～	情産	9月2日(木)	Zoomによるオンライン	通常
3-6-04-23 1	専門性の向上 基本Ⅱ A ～特別支援教育に生かすiPadの基本～	生特	9月2日(木)	Zoomによるオンライン	通常
3-1-01-24 1	小学校国語科 基本 ～全国学力・学習状況調査から考える授業改善～	教科	9月3日(金)	Zoomによるオンライン	通常
3-2-01-22 1	学校力向上 人権教育 基本Ⅱ ～地域の素材を生かした学びを考える～	教職	9月3日(金)	Zoomによるオンライン	通常
3-4-12-21 1	工業 基本 ～3Dデータ・VRを活用したものづくり～	情産	9月3日(金)と11月19日(金)	9/3: Zoomオンライン 11/19: 参集予定	通常
3-5-01-41 1	関係づくり 応用 ～学校カウンセリングで教師力アップ～	生特	9月3日(金)	Zoomによるオンライン	通常
3-6-04-24 1	専門性の向上 基本Ⅱ B ～特別支援教育に生かすiPadの基本～	生特	9月3日(金)	Zoomによるオンライン	通常
1-1-02-31 1	高初研 2年次教職研修A	教職	9月7日(火)	Zoomによるオンライン	通常
1-2-03-02 1	キャリア I 教職研修A 高校	教職	9月7日(火)	Zoomによるオンライン	通常
3-3-02-02 1	I C T活用 基礎Ⅱ ～Chromebookで行うクラウド活用～	情産	9月10日(金)	Zoomによるオンライン	通常
3-6-04-43 1	専門性の向上 応用 ～特別支援教育における保護者との関係づくり～	生特	9月10日(金)	Zoomによるオンライン	通常
3-1-15-21 1	総合的な学習・探究の時間 基本Ⅰ ～探究的な学習につながる授業づくり～	教科	9月13日(月)	Zoomによるオンライン	通常
3-5-01-21 1	教育相談 基本 ～学校で生かせる解決志向のアプローチ～	生特	9月13日(月)	Zoomによるオンライン	通常
1-1-02-32 1	高初研 2年次教職研修B	教職	9月14日(火)	Zoomによるオンライン	通常
1-2-03-03 1	キャリア I 教職研修B 高校	教職	9月14日(火)	Zoomによるオンライン	通常
3-1-02-23 1	中学校・高校公民 基本 ～主権者教育を意識した授業づくり～	教科	9月16日(木)	Zoomによるオンライン	通常
3-1-04-41 1	小学校理科 応用 ～理科の見方・考え方を動かせる授業～	教科	9月16日(木)	Zoomによるオンライン	通常
3-4-13-01 1	商業 基礎 ～模擬授業で授業力を高める～	情産	9月16日(木)～9月17日(金)	延期(10月28日, 29日)	通常
3-6-02-21 1	特別支援教育 基本Ⅰ ～個別の指導計画の作成と活用～	生特	9月16日(木)	Zoomによるオンライン	通常
3-9-01-02 1	子どもの不安をケアする	生涯	9月21日(火)	Zoomによるオンライン	通常
3-1-12-01 1	小学校学級づくり 基礎 ～よりよい生活や人間関係をつくる特別活動～	教科	9月27日(月)	Zoomによるオンライン	通常
3-6-02-22 1	特別支援教育 基本Ⅱ ～小学校 自閉症・情障障害学級の国語・算数～	生特	9月27日(月)	Zoomによるオンライン	通常
1-1-02-13 1	生徒指導基礎研修Ⅱ	生特	9月28日(火)	Zoomによるオンライン	通常
3-1-03-25 1	小学校算数 基本Ⅱ ～全国学力・学習状況調査からみる授業づくり～	教科	9月28日(火)	Zoomによるオンライン	通常
3-1-04-21 1	小学校理科 基本 ～各学年で取り組めるものづくり～	教科	9月28日(火)	Zoomによるオンライン	通常
3-1-03-41 1	中学校高校連携数学 応用 ～問題解決能力を育む授業～	教科	9月30日(木)	Zoomによるオンライン	通常
3-1-04-24 1	高校理科 基本Ⅰ ～生徒を主役にする授業改善～	教科	9月30日(木)	Zoomによるオンライン	通常



クリア・チャレンジ問題

どんな問題があるのかな? ~英語科編~

学習指導要領改訂に合わせて、内容が更新されています!

学習指導要領の「読むこと」の目標を見ると、目的や場面、状況等、必要な情報を読み取ったり文章の概要や要点を捉えたりすることができることを目指しているのが分かるね。チャレンジ問題にはそのような力を問う問題があるよ。



- 1 あなたは、今、雑誌の中の William Parker の記事を読んでいます。この記事で William Parker が一番伝えたいことはどんなことですか。最も適切なものを、下のアからエまでの中から1つ選びなさい。

Thank you for sending me interesting *SNS messages. I enjoy reading your messages every day. Today, I want to tell you that writing is an important part of my life. I decided to be a *novelist when I was a junior high school student. Just before I *graduated, I wrote an *original story and showed it to some of my friends. That story was full of important *memories from our school days. After reading it



この問題は、最も伝えたいことはどんなことかを読み取る、要点を捉える問題だね。チャレンジ問題は、各問題に目的や場面、状況等が設定されている思考・判断・表現の力を問う問題が中心だから、テスト作成の参考にもなりそうだね。

- ★クリア・チャレンジ問題とともに、令和3年度から使用している教科書に合わせた内容に順次更新されています。
- ★英語の問題は、「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料(国立教育政策研究所)も参考にした問題になっています。

「学びの広場」以外にもこんなページがあります

「教科教育」のページ紹介

CEFRレベル	(参考) 英検
C2	
C1	
B2	
B1	
A2	
A1	

(参考)
5問中3問
以上正解
→A1上位の
英語力

英語力を測定してみよう(中2 対話文)③

左の表や(参考)を目安にして自分の英語力を測ってみましょう。

年 組 氏名

- (1) Boy : Do you have piano lessons every week, Emma?
Girl : () I like them very much.

- 1 About three months. 2 I can play that.
3 Yes, on Thursdays. 4 No, I'm not.

- (2) Son : The curry was so delicious. Thanks, Mom.
Mother : You're welcome. ()
Son : Yes, please.

- 1 I'm full. 2 Do you want seconds?
3 Did you make it? 4 I'm still hungry.

- (3) Salesclerk : May I help you?
Young woman : Yes, I'm looking for a bright jacket.
Salesclerk : I see. () It's very popular this spring.



生徒が今の自分の英語力を試せるようなものはないかな?

それなら、長野県総合教育センターの「英語力を測定してみよう」はどうかな。CEFR(言語能力を評価する国際指標)のA1レベルの問題が複数用意されているんだ。見てみよう。



長野県総合教育センターHP トップ画面

教育情報

教科教育

外国語活動・外国語(外部リンク)

英語力を測定してみよう