



〒 399-0711 長野県塩尻市大字片丘字南唐沢 6342-4

TEL (0263)53-8802 FAX (0263)51-1290 E-mail: kikaku@edu-ctr.pref.nagano.jp

目次

施設開放「チャレンジしののめ塾」の開催について	p.1
今年度の研修講座の様子（教科教育部・企画調査部）	p.2
8月の講座一覧	p.3
Web「学びの広場の活用」について	p.4
レビュー問題について	p.5

施設開放「チャレンジしののめ塾」の開催について

夏休みの体験講座

チャレンジしののめ塾

参加無料
事前申込開始
7月11日(月) 12:00
先着各コース10名

長野県総合教育センター
長野県生涯学習推進センター
長野県体育センター



学び応援キャラクター「信州なび助」
©長野県教育委員会信州なび助

3年ぶりに開催します！
令和4年度は、新型コロナウイルス感染予防のため、
事前申し込みによる定員制
とさせていただきます。ご承知おきください。

お申し込みいただき、ありがとうございました！
定員に達したため、申し込みは終了しました。
なお、キャンセル等により定員に空きが出た場合には、
8月1日(月)以降、ホームページで案内をさせていただきます。



学び応援キャラクター「信州なび助」
©長野県教育委員会信州なび助

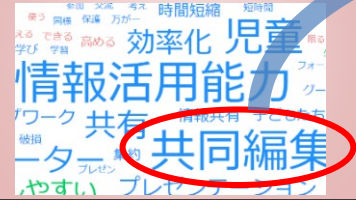
※ **新型コロナウイルス感染症に係り、講座を中止する場合があります。その場合は別途ご連絡させていただきます。**

この講座では、クラウドを授業で活用することで期待できそうなことを協議したり、様々なアプリを体験したりすることを通して、同時共同編集についての理解を深めるとともに、各自が作成した教材をグループで体験して意見交換をしながら、ICTを活用した授業づくりについて考え合いました。

<主な内容> 講義 「教育の情報化とICTの特性や活用事例」

演習 「Google Workspace for Educationの活用」「教材の作成と模擬実践」

～受講者への事前アンケート～
「クラウドを授業で活用することで期待できそうなこと」



同時共同編集って、
どんなよさがあるの？

クラウド体験

- ・クラスルーム・ドキュメント
- ・スプレッドシート・スライド
- ・ジャムボード・フォーム

情報や考えを整理する場面や、まとめ・表現をする場面などで使えそう。

アプリの教材作成

クラウドを活用した授業づくりの手応えを実感

模擬実践と意見交換



「生徒が考える授業」を大切にしているので、生徒個々の考えを可視化して共有する場面で、積極的にクラウドを活用していきたい。
単元の学びを振り返ってレポートにまとめる、相互に評価し合うなど、様々なデータの蓄積もしやすくなりそう。

<講座担当者の感想>
受講者の皆さんが、クラウドを用いることで、日々の授業で大切にしていることを、さらに充実させられそうだという手応えを感じていました。

信州大学教職大学院連携講座

「教師の教育観と授業」～省察的实践を通した教師の更新～ 6月6日(月)

講師：信州大学教職大学院教授 畔上 一康 先生
実践発表：長野市立城山小学校 宮川 達也 教諭

子どもとつくる授業 …パッチワーク的授業



個性ある子ども(布)を
味わい、つなぎ、生かす

構想があっても、思い通りに
はいかないが...

子どもも教師も
問いと発見がある



午前中は、「総合」から編み直す教師の教育観について、畔上先生から具体的な実践をもとに講義をいただきました。教師の思惑通りに授業を進めようとする、子どもたちの本当の声は聞こえなくなる。大切なのは、正解につながっていくルールから落ちないように支えるのではなく、子どもと一緒に「問い」をもち、ともに感じ、味わい、発見していくこと。まさに、「子どもとつくる授業」であるということ。

実践発表者の宮川先生からは、省察を積み重ねながら、ご自身の「観」を更新してきたこれまでの実践をお話いただきました。「子どもと同じ岸に立って、子どもを見る」というお話を聞き、改めて教師の立ち位置を考えさせられました。

〔受講者のふりかえりより〕

「足並みを揃えていきましょう」学年主任に言われ、渡されたプリントを子ども達に配る。みんな同じ物が完成し、「揃っていて気持ちがいい」と思う。そんな毎日を淡々と過ごしていたことに、はっとしました。

今年度、1年生の担任になり、「整えたい」と思っている自分がいました。初めのうちにルールを示し、形を整え、後々困らないようにしたい…。如何に初めに固めて、如何に後で楽をしようかと思っていた自分に情けなくなりました。

<講座担当者の感想>

私たちは、教師に都合のいい子どもたちを育ててはいないだろうか。協働的同伴者として、日々の省察を大切に、その子の学びにじっくり目を向けられる、そんな教師でありたいと思います。



8月の研修講座一覧

研修種類	講座番号	講座名	講座日	備考
指定研修	1-1-02-11	高校 初任研 教職基礎研修Ⅱ	8月 1日(月)	オンデマンド [※] 視聴開始
	2-2-05-02	教頭研修 高校新任教頭研修Ⅱ	8月 9日(火)	
	1-3-03-05	高校 キャリアアップ研修Ⅱ 教職研修Ⅱ	8月29日(月)	
	1-1-02-12	高校 初任研 教職基礎研修Ⅲ	8月30日(火)	
体セ※	3-1-16-24	子どもが輝く！運動会のダンス・表現	8月 3日(水)	
	3-1-16-55	人と人が繋がるスポーツの力	8月 4日(木)	
	3-1-16-25	信州の山で学ぼう	8月 9日(火)	
	3-1-16-26	みんなが楽しいボール運動・球技の教材づくりのポイント	8月17日(水)	
	3-1-16-13	だれでもできる マット・跳び箱・鉄棒運動	8月19日(金)	※講座案内訂正
	3-1-16-56	スポーツへ応用できる古武術的身体操法	8月20日(土)	
	3-1-16-57	ケガや故障の予防とテーピング	8月23日(火)	
	3-1-16-27	今日からはじめる パラリンピック教育	8月25日(木)	
希望研修	3-7-02-02	学級づくり・学校づくり	8月 1日(月)	
	3-1-04-44	中学校理科 応用Ⅱ	8月 5日(金)	
	3-2-05-41	性に関する指導研修会	8月 5日(金)	
	3-3-02-66	クラウドアプリ 活用F	8月 5日(金)	
	3-1-08-41	図工・美術 応用	8月 8日(月)	
	3-1-10-22	中学校技術 基本Ⅱ	8月 8日(月)	
	3-1-15-24	総合的な探究の時間 基本	8月 8日(月)	
	3-3-02-21	ICT活用 基本Ⅰ	8月 8日(月)	
	3-5-02-21	児童生徒理解と課題への対応 基本Ⅰ	8月 8日(月)	
	3-6-04-43	特別支援教育の授業づくり 応用Ⅲ	8月 8日(月)	
	3-7-01-11	進路指導・キャリア教育の理論と実践	8月 8日(月)	信大集中講義
	3-1-04-54	薬品管理 基本A	8月 9日(火)	
	3-1-04-55	薬品管理 基本B	8月 9日(火)	
	3-1-09-21	家庭科 基本Ⅰ	8月 9日(火)	
	3-3-02-01	ICT活用 基礎	8月 9日(火)	
	3-7-01-12	障害と共生社会	8月 8日(月)	信大集中講義・日程変更
	3-1-03-24	小学校算数 基本Ⅰ	8月10日(水)	
	3-1-03-25	小学校算数 基本Ⅰ(オンライン)	8月10日(水)	
	3-3-02-67	ICT利活用 基礎	8月10日(水)	
	3-2-01-41	学校人権教育ファシリテーター研修会	8月18日(木)	
	3-7-02-03	へき地・小規模校の教育実践	8月18日(木)	
	3-4-15-21	福祉 基本Ⅰ	8月22日(月)	
	3-1-07-21	小学校音楽, 家庭科 基本	8月25日(木)	
	3-6-03-21	クラスの中の気になる子の支援 基本Ⅰ	8月25日(木)	
	3-7-01-13	教育の思想と歴史	8月29日(月)	信大集中講義
	3-1-07-22	小学校音楽 基本	8月30日(火)	
	3-1-07-23	小学校音楽 基本(オンライン)	8月30日(火)	
	3-6-04-42	特別支援教育の授業づくり 応用Ⅱ	8月30日(火)	
	3-8-01-03	上越教育大 特別の教科 道徳	8月30日(火)	

※体セ講座は「指定研の選択必修対象講座」のみ記載しています。

小单元ごと月ごとに、学習の定着度合を みんなで一緒に確認!



教育情報

「学びの広場」

クリア・チャレンジ問題

P級言語知識・C級言語知識

他の学習問題

レビュー問題

ファイナル・チェック問題

オリジナル問題

全県学力・学習状況調査問題

「クリア・チャレンジ問題」

「レビュー問題」

「レビュー問題」や「クリア・チャレンジ問題」を学習内容の定着を確認する場面や家庭学習の課題として、多くの先生方にお使いいただいています。

まだご存じない先生方は、今すぐ長野県総合教育センターのホームページ「教育情報」にアクセスしてください!

「レビュー問題 小1算数～中3数学」活用編

<レビュー問題>

- ・小1～中3までのすべての学年のものがある
- ・算数・数学の教科書の小单元ごとの学習内容の定着問題を確認できる
- ・解答シートに簡単な解説が付いている
- ・用語や計算等だけでなく、判断したり説明したりする問題を多く盛り込んだ構成になっている
- ・長野県内の算数・数学の先生方が協力して作成した

☆一人1台端末を用いて☆

レビュー問題

中学校1年 数学

(月 日)

【①-3-1 正の数・負の数の利用】

氏名

- ① 下の表は、ある都市の月曜日から土曜日の正午の気温の変化を、前日の気温を基準にして、それより高い場合を正の数、低い場合を負の数で表したものです。日曜日は22℃でした。正午の気温がもっとも高い曜日と、もっとも低い曜日を答えなさい。

日	月	火	水	木	金	土
	+3	-2	-3	+4	-3	+1

最も高い	最も低い
曜日	曜日

- ② A, B, Cの3人が5回のテストをしました。右の表は、すべてのテストの点数を、ある点数を基準にして、それより高い点数を正の数、それより低い点数を負の数で表しています。このとき、次の問いに答えなさい。

	1回	2回	3回	4回	5回
A	+7	-5	+2	-4	+2
B	-15	+8	-6	+10	+15
C	-9	+1	-7	+19	+6

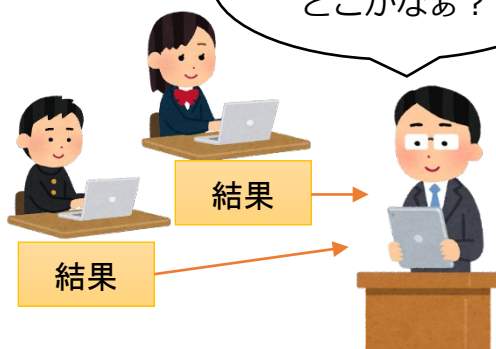
(1)



プリントアウトして配布しなくても、児童生徒自身が問題にアクセスできる! さらに何度も繰り返し問題を解くことができる!!

難しかった問題は
どこかなあ?

クラウドアプリなどを利用して、児童生徒にとって難しかった問題について情報を集め、個別の指導を充実させることができる!!



★今までの取組を少し工夫することで、「わかった!」「できた!」「算数・数学っておもしろい!!」という児童生徒の声が聞こえてきたら、うれしいですね。

「クリア・チャレンジ問題」活用編

＜クリア・チャレンジ問題＞

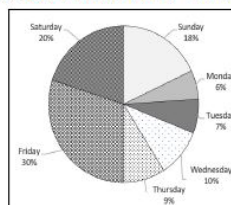
- ・国語、算数・数学、理科、英語がある
- ・2種類の問題で構成している
 - ①クリア問題：知識・技能を問う
 - ②チャレンジ問題：思考・判断・表現を問う
- ・家庭学習の課題として、そのまま利用できる
- ・解答シートには、参考として、過去の様々な調査における解答率、解答類型と反応率、採点基準等が付いている



英語クリア問題 5月

名前

1 次の円グラフは、中学生200人を対象に行われた「好きな曜日調べ」の調査結果です。円グラフを表す英文として正しいものをA～Eから1つ選び、記号を書きなさい。



- A Sunday is the most popular day.
- B Thursday is as popular as Sunday.
- C Saturday is more popular than Wednesday.
- D Friday is not as popular as Sunday.

1

☆チャレンジ問題を授業で活用☆

Let's try!!



英語チャレンジ問題 6月

名前

- 1 ALTのミランダ先生は英語の授業で、次のように生徒に話をしました。下線部の質問に対するあなたの考えや気持ち、そのように考えたり感じたりする理由を25語以上の英語で書きなさい。短縮形 (I'm や don't などは1語と数え、符号 (. や ? など) は語数に含めません。(例) No. I'm not. 【3語】



Look at this picture. He is my friend. His name is Mike. He lives in Australia now. He likes Japan very much. He is interested in Japanese culture and food. He sent me an e-mail yesterday. I was very surprised to read it. He will come to Nagano next year. But he doesn't know about Nagano. He wants to know how to enjoy his stay. I want to hear your ideas.

(正答の条件)

次の①～③の条件を満たして解答している。

- ① マイクの興味があることについて触れて書いている。
- ② ①について自分の考えや気持ちを書いている。
- ③ 25語以上の英語で書いている。

正答の条件について、生徒と一緒に考えることを通して、授業改善の方向性に気付くことができる!

私の考えや気持ちは書いたんだけど、マイクの興味があることに触れてないんだけどダメかなあ？



スペルミスは減点かな？



★思考したり、判断したり、表現したりする活動の中で、児童生徒と一緒に、どのような視点で考えたらよいのか、考えたことをどのように表現したらよいのかなどを共有して、より深い学びとなり、児童生徒が目をキラキラさせながら学ぶことができると素敵ですね。