



〒 399-0711 長野県塩尻市大字片丘字南唐沢 6342-4

TEL (0263)53-8802 FAX (0263)51-1290 E-mail: kikaku@edu-ctr.pref.nagano.jp

目次

研修講座の実施方法及び体育センター研修講座の中止に係る講座の再申込みについて	p. 1
今年度の研修講座の様子（教科教育部・情報産業教育部）	p. 2
9月の講座一覧	p. 3
<教育情報：教科教育>英語力を測定してみよう！	p. 4

総合教育センター研修講座の実施方法について

現在研修講座の参集を中止し、実施方法変更等の対応をしています。各講座の実施状況については、センターホームページの

【重要】新型コロナウイルス感染拡大に係る研修情報特設ページ
[はこちら](#)

上記特設ページ「研修講座の実施方法」をご確認ください。
また、センターホームページ「研修講座に関わる追加連絡のページ」も随時更新しています。
閲覧用パスワード等の詳細については管理職の先生を通じて、受講者の方々に随時連絡をします。

指定研対象の研修講座で体育センター研修講座を受講される方へ

体育センター研修講座の中止に伴い、「初任者研修及びキャリアアップ研修Ⅱ対象の研修講座の再申込」をお願いしております。手続き方法は、追加募集と同様の手続きになります。

【重要】新型コロナウイルス感染拡大に係る研修情報特設ページ
[はこちら](#)

こちら、上記特設ページ「指定研修に係る体育センター研修講座の再申込」をご確認ください。

今年度の研修講座の様子(教科教育部・情報産業教育部)

「おどろき！発見！実地での体験をもとに深める教材研究の大切さを知る」 社会科の基本Ⅰ～遺跡発掘から深める教材研究～ 6月17日(金)

この講座では長野県埋蔵文化財センターの方を講師として、県内の発掘の現状について講義をいただいた後、松本市の南栗遺跡で、遺跡の発掘や遺物の洗浄を体験しました。

南栗遺跡での発掘



発掘では、集落の遺跡から、8世紀～11世紀と時代をまたいだ数多くの土器が出土する中、高貴な方が使用していたと思われる土器が出土しました。当時、ここでどのような生活がなされていたのか思いを巡らせました。



これまでの自身の授業では、「土器」「須恵器」「土師器」という言葉が一人歩きしていましたが、それぞれが時代のものさしになりうるということを知り、この研修で改めて理解することができました。

おどろきや発見が改めて理解を深める。

遺物洗浄



遺物洗浄では、さまざまな時代の土器をブラシで洗浄しました。縄文時代の土器は低温で焼かれているため脆く、特に慎重にブラシをあてる必要があります。長い年月の積み重ねと、人々の営みに思いを馳せました。



身近な博物館や資料館を活用することで、実物に触れることができます。子供たちと「なんでだろう?」「問い」をつくったり、興味をもったりする授業展開を考えていきたいです。

実地で素材に触れ、教師自ら追究を楽しむ。

◆講座担当者の感想◆

講座の振り返りとして、授業づくりについての意見交換をしました。「なぜそうなっているのか」「なぜそこにそれがあのか」受講者の先生方が本物に触れることで感じた「問い」や「感動」に授業改善のヒントがあると感じました。「問い」は与えられるものではなく、湧き上がってくるものでありたいですね。

情報モラル 基本Ⅰ ～授業で取り組む著作権教育～ 6月30日(木)

知的財産制度の概要や産業財産権と著作権を比較しながら理解を深めるとともに、授業や学校など教育活動において配慮すべき著作権制度の内容についての研修を行いました。長野県教育委員会『学び応援キャラクター「信州なび助」』を教材とした模擬遠隔授業やクラウドを用いた共同作業による情報共有を通じて教師自ら体験し、新しい教材としての可能性も考え合うことができました。

◆◆受講者のふりかえりから◆◆



事務用クリップのアイデアを考える授業は、しっかりと教材研究をして、いつか自らの授業でもやってみたいと感じました。

様々な場面における具体例をクイズ形式で紹介してもらい、学校における教育活動で注意すべきことを理解することができた。



知的財産権等のデータベースサイトの活用やキャラクターを使った体験実習を通して今後、著作権教育をどのように進めていけばよいのかヒントを得ることができた。



9月の研修講座一覧

○各講座の実施方法については、センターホームページに掲載します。
 「9月の研修講座実施状況一覧」をご覧ください。
 ※8月末に更新予定です。

研修種類	講座番号	講座名	講座日	備考
指定研修	1-1-02-31	高初研 2年次 教職研修A	9月 6日(火)	
	1-2-03-05	高校 キャリアアップ研修 I 教職研修ⅡA	9月 6日(火)	
	2-2-01-01	校長研修 高校校長研修	9月 8日(木)	
	1-1-02-32	高初研 2年次 教職研修B	9月13日(火)	
	1-2-03-06	高校 キャリアアップ研修 I 教職研修ⅡB	9月13日(火)	
	2-1-01-01	校長研修 義務校長マネジメント研修	9月20日(火)	
	2-2-02-01	教頭研修 高校教頭研修	9月30日(金)	
体セ※	3-1-16-28	効率的かつ効果的な部活動指導1	9月 1日(木)	
	3-1-16-29	動ける体をつくる幼児期の運動指導(上田)	9月 3日(土)	
	3-1-16-30	剣道技能・指導法講習会(2日間)	9月 6日(火)	
	3-1-16-31	剣道段位認定(3日間)	9月 6日(火)	
	3-1-16-32	動ける体をつくる幼児期の運動指導(飯田)	9月10日(土)	
	3-1-16-33	学ぼう！障がいのある子どもにあった運動・遊び	9月15日(木)	
	3-1-16-34	部活動を充実させる体幹トレーニング	9月27日(火)	
希望研修	3-4-12-22	工業 基本Ⅱ	9月 1日(木)	
	3-1-08-27	図工・美術 基本Ⅰ	9月 2日(金)	
	3-2-01-22	人権教育 基本Ⅱ	9月 2日(金)	
	3-4-11-22	農業 基本Ⅱ	9月 2日(金)	
	3-5-01-41	関係づくり 応用	9月 2日(金)	
	3-6-04-44	専門性の向上 応用	9月 2日(金)	
	3-5-01-22	教育相談 基本	9月 5日(月)	
	3-6-04-22	専門性の向上 基本Ⅰ A	9月 8日(木)	
	3-6-04-23	専門性の向上 基本Ⅰ B	9月 9日(金)	
	3-1-04-41	小学校理科 応用	9月12日(月)	
	3-7-01-14	学校教育と情報	9月14日(水)	
	3-1-02-23	中学校・高校公民 基本	9月15日(木)	
	3-1-01-22	小学校国語科 基本	9月16日(金)	
	3-1-01-23	小学校国語科 基本(オンライン)	9月16日(金)	
	3-1-15-21	総合的な学習の時間 基本	9月16日(金)	
	3-8-01-04	深い学びが生起する国語科授業	9月16日(金)	
	3-7-01-15	教育課程の編成法	9月21日(水)	
	3-4-13-22	商業 基本Ⅱ	9月22日(木)	
	3-8-01-05	小中学校における特別支援教育	9月22日(木)	
	3-1-03-26	小学校算数 基本Ⅱ	9月26日(月)	
	3-1-03-27	小学校算数 基本Ⅱ(オンライン)	9月26日(月)	
	1-1-02-13	生徒指導基礎研修Ⅱ	9月27日(火)	
	3-6-02-21	特別支援教育 基本Ⅰ	9月27日(火)	
	3-9-02-01	子どもの不安をケアする	9月28日(水)	
	3-9-02-02	子どもの不安をケアする(オンライン)	9月28日(水)	
	3-1-03-34	中学校高校連携数学 基本Ⅱ	9月29日(木)	
	3-1-04-21	小学校理科 基本	9月29日(木)	
	3-6-02-22	特別支援教育 基本Ⅱ	9月29日(木)	
	2-2-02-01	高校 教頭研修	9月30日(金)	
	3-1-01-24	古典 基本	9月30日(金)	
	3-1-04-56	高校理科 授業づくり	9月30日(金)	
	3-1-04-57	高校理科 授業づくり(オンライン)	9月30日(金)	

※体セ講座は「指定研の選択必修対象講座」のみ記載しています。

英語力を測定してみよう!



中学校の英語の学習では、グローバルに活躍できる人材を育成するために、卒業段階で、*CEFR A1 レベル以上(実用英語技能検定3級程度)の英語力が求められています。目の前の生徒たちの英語力を測定するために、長野県総合教育センターのホームページにある、生徒の英語力を測定することができる問題をご利用ください!

*CEFR(セファール): Common European Framework of Reference for Languages の略称で、英語をはじめとした外国語の習熟度や運用能力を同一の基準で評価する国際標準のことです。

<CEFR A1レベル>

・具体的な要求を満足させるための、よく使われる日常的表現と基本的な言い回しは理解し、用いることができる。自分や他人を紹介することができ、住んでいるところや、誰と知り合いか、持ち物などの個人的情報について、質問をしたり、答えたりすることができる。もし、相手がゆっくり、はっきりと話して、助けが得られるならば、簡単なやり取りをすることができる。

(文部科学省「各資格・検定試験とCEFRとの対照表 附属資料①」より引用)



教科教育

「教科教育index」>

算数・数学>

理科>

音楽>

外国語活動・外国語(外部リンク)

「総合的な学習の時間」に関する情報(実践事例)

家庭学習情報室(家庭学習に関する情報)>



◆外国語活動・外国語

外部リンク
英語力を測定してみよう

ここをクリック

英語力を測定してみよう

授業で身につけた英語の力を試してみよう。
CEFR A1レベルの問題を用意してあります。
※問題はNET(長野県英語教育研究会)の協力のもと、作成されています。

英語力を測定してみよう ①
英語力を測定してみよう ②
英語力を測定してみよう ③

※このページにある問題は、NETの協力のもとに作成されたものです。なお、中学校で学習する範囲や領域すべてを網羅していないことをご承知おきください。また、測定した結果は、参考としてご判断ください。

「英語力を測定してみよう」は、選択式の問題が5~12問で構成されており、短時間で答え合わせまでできます。生徒の英語力を把握するだけでなく、下の活用例のように生徒の英語力をさらに伸ばすための指導の改善にも活用できます。

☆活用例☆ 文法や語法を問う問題から

(1) I bought a new sweater for my sister. I bought the wrong size.

It was too () for her.

1. bright 2. tight 3. beautiful 4. clear

適切な形容詞を選ぶ問題です。正答は、2.tightです。教科書では、「しっかり、深く」という意味で使われていることが多いです。「きつい」や「窮屈な」という意味で捉えにくい生徒もいるでしょう。そんなときには、右のような活動はどうでしょうか。

類義語や対義語を扱って語彙を増やす活動

Question: What is the synonym of small?

・tight のような、教科書ではあまり出てこない単語は、生活の中で見聞きする場面や使うシーンからイメージを膨らませて、意味の再認識ができます。

Question: What is the synonym of study? →learn

・各単語のイメージのちがいをみんなで話し、どのように単語を使うか考えたり、単語のもつニュアンスのちがいを感じたりして、意味の認識を深めていくことができます。