

〒 399-0711 長野県塩尻市大字片丘字南唐沢 6342-4

TEL (0263)53-8802 FAX (0263)51-1290 E-mail: [kikaku@edu-ctr.pref.nagano.jp](mailto:kikaku@edu-ctr.pref.nagano.jp)

## 目次

|   |     |
|---|-----|
| 追加募集及び体育センター研修講座の中止に係る講座の再申込みについて         | p.1 |
| 今年度の研修講座の様子（教職教育部，生徒指導・特別支援教育部）           | p.2 |
| 10月の講座一覧                                  | p.3 |
| <教育情報：教科教育> 算数・数学教材研究ノート～日々の授業づくりに生かします！～ | p.4 |

## 希望研修の追加募集について

希望研修の追加募集の申込期間は、

**9月30日(金)まで**

です。

- ・各講座の実施日の10日前までに申し込んでください。
- ・追加募集講座一覧、追加募集システム等はセンターホームページをご覧ください。

## 指定研選択の研修講座で体育センター研修講座を受講される方へ(再)

体育センター研修講座の中止に伴い、「初任者研修及びキャリアアップ研修Ⅱ対象の研修講座の再申込」をお願いしております。

**【重要】** 新型コロナウイルス感染拡大に係る研修情報特設ページ [はこちら](#)

上記特設ページ「指定研修に係る体育センター研修講座の再申込」をご確認ください。

※手続き方法は、追加募集と同様の手続きになります。

※9月30日(金)が締切ではありません。

# 今年度の研修講座の様子(教職教育部, 生徒指導・特別支援教育部)

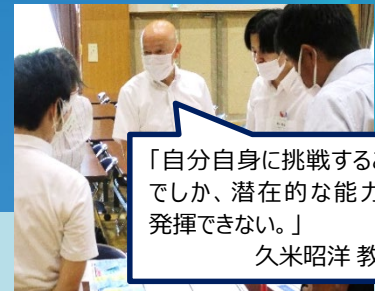
## 「学校組織マネジメント 応用 I」

7月11日(月)

午前中の演習・情報交換では、思考ツール(マンダラート)を使って仕事の優先順位を考え、ミドルリーダーが学校というチームの中でどのように「つなぐ」役割を果たせばよいか、グループで情報交換をしました。午後は、PHP研究所公認ビジネスコーチ(上級)でいらっしゃる久米昭洋先生の講義・演習を通して、コーチングについて学んだりクロスSWOT分析の演習を行ったりしました。グループでそれぞれの学校の強みや課題について 情報交換することで、学校運営上の取り組むべき業務の優先順位を考えることができました。何かを変えたいと願ったとき、どのようにビジョンを持って具体的な目標を設定していけばよいか、実践的な研修の時間とすることができました。

### 【内容】

- ・演習・情報交換 「ミドルリーダーのための学校組織マネジメント」
- ・講義・演習 「学校組織をマネジメントするコーチング」  
PHP研究所公認ビジネスコーチ(上級)  
常葉大学大学院 初等教育高度実践研究科 久米昭洋 教授



「自分自身に挑戦することでしか、潜在的な能力を發揮できない。」

久米昭洋 教授

### 《受講者のふり返りから》

- 非常に有意義な研修の時間をいただきました。SWOT自体は以前にも行ったことがありましたが、分析をここまでやったことがなかったので、すぐにでも自校で実施してみたいです。ミドルリーダーとしてのあり方だけでなく、教員として大切な心構えも教えていただくことができ、本当に有難かったです。
- クロスSWOTの演習では、環境や場の設定など、配慮すべき点を論理的に説明していただくことで、納得しながら進めることができました。優秀な先生方の能力を、正しい方法で校内に広げたり共有したりしていくために現状をなんとかしていかなければいけないと感じました。
- 今、自校でどんなことができているのか、どこが課題なのか見つけ直すことができました。どこの学校でも同じように感じている課題に、どうアクションを起こせるかが鍵だと思います。いかに具体化した行動を宣言できるか、夏休み前に良い課題をいただきました。

## 関係づくり 基本 ～自尊感情を育むSlimpleプログラム～ 7月22日(金)

この講座は、子どもの自尊感情やソーシャルスキルを育むため、名城大学の曾山和彦先生が考案した子どもの学びを支える人間関係や学級づくりに活用できる「Slim(スリム)」で「Simple(シンプル)」＝「Slimple(スリンプル)プログラム」を学び合いました。

昨年度は、新型コロナウイルス感染症拡大に伴い、オンラインでの実施でしたが、今年度は、曾山先生による対面での研修となりました。

子どものかかわりの力を育むための具体的な方法(話の仕方、話の聴き方など)を、演習を通して受講者自らが体験しました。

体験するうちに、曾山学級の一員となった受講者が「話すって楽しい！ 聴くって楽しい！ 関わるって楽しい！」と次第に笑顔が増え、心地よい時間を共有した一日となりました。



### 《受講者のふりかえりから》

- 人間関係や学習ルール、意欲が極端に低下しているクラスで、何から手を付けてよいか悩んでいました。講義を受け、明日から学校で取り組みそうなことを教えてもらえました。
- うなずいて、話を聴いてもらえるうれしさ、安心感を、しみじみ感じました。明日から、子どもたちの話をうなずいて聴きます！
- 体験が少ない子どもたちだからこそ、相手に関心を持つ活動を実践していきたいです。

# 10月の研修講座一覧

○最新の各講座の実施方法については、センターホームページに掲載します。  
受講前に「10月の研修講座実施状況一覧」をご確認ください。

| 研修種類      | 講座番号             | 講座名                        | 講座日                    | 備考                |
|-----------|------------------|----------------------------|------------------------|-------------------|
| 指定研修      | 1-1-02-14        | 高初研 教科指導基礎研修ⅢA             | 10月18日(火)              | オンライン             |
|           | 1-4-01-01        | キャリアアップ研修Ⅲ キャリアアップ講座A(中東信) | 10月24日(月)              | オンライン             |
|           | 1-1-02-15        | 高初研 教科指導基礎研修ⅢB             | 10月25日(火)              | オンライン             |
|           | 2-1-02-01        | 教頭研 義務教頭マネジメント研修           | 10月27日(木)              | オンライン             |
| 体セ※       | 3-1-16-35        | 振り返りを大切にしたいレクリエーション・ゲーム    | 10月 4日(火)              |                   |
|           | 3-1-16-36        | 仲間をつなぐ授業づくり(東信)            | 10月 6日(木)              |                   |
|           | 3-1-16-37        | 柔道技能・指導法講習会(2日間)           | 10月12日(水)              | 2日間講座             |
|           | 3-1-16-38        | 効率的かつ効果的な部活動指導2            | 10月19日(水)              |                   |
|           | 3-1-16-58        | 幼少期の運動能力を伸ばすバルシューレ         | 10月22日(土)              |                   |
|           | 3-1-16-39        | 運動遊びの玉手箱                   | 10月29日(土)              |                   |
|           | 3-1-16-40        | インクルーシブ体育                  | 10月31日(月)              |                   |
| 希望研修      | 3-1-04-24        | 高校理科実験 応用                  | 10月 3日(月)              |                   |
|           | 3-2-01-21        | 人権教育 基本Ⅰ                   | 10月 3日(月)              |                   |
|           | 3-1-04-52        | 地域素材の教材化 基本Ⅰ               | 10月 6日(木)              |                   |
|           | 3-3-02-41        | ICT活用 応用                   | 10月 6日(木)              |                   |
|           | 3-7-01-01        | 授業力向上のためのカリキュラム・マネジメントA    | 10月 6日(木)              |                   |
|           | 3-3-02-22        | ICT活用 基本Ⅱ                  | 10月 7日(金)              |                   |
|           | 3-6-03-22        | クラスの中の気になる子の支援 基本Ⅱ         | 10月 7日(金)              |                   |
|           | 3-7-01-02        | 授業力向上のためのカリキュラム・マネジメントB    | 10月 7日(金)              |                   |
|           | 3-9-03-01        | 地域と学校で取り組むSDGs             | 10月11日(火)              |                   |
|           | 3-9-03-02        | 地域と学校で取り組むSDGs             | 10月11日(火)              | オンライン             |
|           | 3-3-02-23        | 高校情報 基本(2日間)               | 10月13日(木)<br>10月14日(金) | 2日間講座             |
|           | 3-5-02-23        | 児童生徒理解と課題への対応 基本Ⅲ          | 10月13日(木)              |                   |
|           | 3-6-02-23        | 特別支援教育 基本Ⅲ                 | 10月14日(金)              |                   |
|           | 3-1-06-22        | 生活科 基本Ⅱ                    | 10月21日(金)              |                   |
|           | 3-1-10-23        | 中学校技術 基本Ⅲ                  | 10月21日(金)              |                   |
|           | 3-5-02-22        | 児童生徒理解と課題への対応 基本Ⅱ          | 10月21日(金)              |                   |
|           | 3-6-04-24        | 専門性の向上 基本Ⅱ                 | 10月21日(金)              |                   |
|           | 3-1-07-27        | 音楽 基本Ⅰ                     | 10月25日(火)              |                   |
|           | 3-1-09-24        | 家庭科 基本Ⅳ                    | 10月25日(火)              |                   |
|           | 3-6-04-22        | 専門性の向上 基本Ⅰ A・B             | 10月27日(木)              | 追加講座<br>(9月受講者限定) |
| 3-1-15-22 | 総合的な学習・探究の時間 基本Ⅰ | 10月31日(月)                  | オンライン                  |                   |

※体セ講座は「指定研の選択必修対象講座」のみ記載しています。



～ 日々の授業づくりに生かします! ～

# 算数・数学教材研究ノート

算数・数学の授業づくりは、どのように進めていけばいいのですか。何かヒントになるものはないですか。

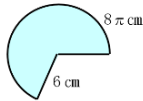


それなら、総合教育センターの「算数・数学教材研究ノート」を活用するのはどうかな。單元ごとに、小学校用と中学校用のファイルが準備されているよ。それぞれの教材研究ノートには、この下のように、1時間の授業の流れが示されているんだ。

教材研究ノートNo.7-B-52

《学習問題》

半径 6 cm、弧の長さ 8π cm のおうぎ形があります。このおうぎ形の面積を求めなさい。



①本時を構想する上でポイントとなる素地

- 問題解決のための知識・技能
  - ・公式を用いて、おうぎ形の弧の長さ、面積を求めることができる。
- 既習とつなぐ見方・考え方
  - ・おうぎ形の弧の長さや面積は、中心角の大きさに比例することを学習している。
- 共同追究でのゆきぶり
  - ・求めた面積と問題文の数値の比較に目が向く生徒は少ない。
  - ゆきぶりに対応する経験
    - ・「方程式」で「等式の性質」を学習している。

②見通し:中心角がわからないので求められない。  
→中心角を  $x^\circ$  として公式を利用するとよい

②学習課題:中心角を  $x^\circ$  とし、弧の長さを求める公式を利用して方程式をつくって中心角を求めよう。

③個人追究:公式にあてはめたり、円周と弧の長さの関係に着目したりして、中心角を求める。

④共同追究前半(解法の比較検討, 学習問題の解決)  
「2つの解法の式を見比べて気づくことはないか?」  
→「一方の等式を変形するともう一方の式になる。」  
「中心角  $24^\circ$  を使って、面積を求め確かめてみよう。」

④共同追究後半(思考を深める)  
「問題文の数値から一気に面積を求められないか?」  
→「半径と弧の長さをかけた半分が面積になっている。」  
「 $l$ に弧の長さを求める式を代入し、文字式を変形すると、 $S = \frac{1}{2}lr$ の式にまとめられる。」

⑤まとめ(児童生徒の言葉で)

- ・中心角を  $x^\circ$  として弧の長さを求める公式をもとに方程式をつくらば、中心角を求めることができる。
- ・半径と弧の長さから一気に面積を求める公式 ( $S = \frac{1}{2}lr$ ) を見つけた。

⑥定着・活用問題

半径 8 cm、面積  $24\pi \text{ cm}^2$  のおうぎ形をつくるには、中心角を何度にするべきだろうか。



《本時の展開に当たっての留意点》

- ・公式を用いて、おうぎ形の弧の長さ、面積を求められるように、前時までに練習を行っておきたい。また、単なる公式の利用にならないように、配慮したい。
- ・ $S = \frac{1}{2}lr$  については、面積と弧の長さの公式の考察を大切に扱い、形式的な文字式の処理の便利さを実感させるとともに、 $l, r/2$  の意味を考えさせたい。

《学習問題》

主眼

授業計画・実施記録



うわあ、授業の流れがイメージしやすいですね。



この時間の終末での⑤まとめを児童生徒の言葉で書いてみよう。  
⑤まとめができるようにするためには、どのように②見通し・学習課題, ③個人追究, ④共同追究を仕組むといいか考えなら、授業づくりをしていくといいよ。  
②, ③, ④には、学習内容や学習のポイントが書かれているから、参考になるんじゃないかな。

授業計画や実施記録を記入する欄もありますね。記録に残すことで、自分の授業を振り返ることができ、授業改善にも役立ちそうです。



長野県総合教育センターHP

トップ画面の下方「教育情報」枠内にある  
**教科教育** をクリック



◆ 算数・数学

**算数・数学教材研究ノート** をクリック

使い方の詳細は

「はじめに(教材研究ノートの使い方)」  
をご覧ください。