

(様式2)

① R5年度年度当初面談時の例

(評価支援シート 別添)

長野県研修受講履歴 個人記録簿【校長用】(令和5年度用)

設置者との年度当初面談時までに記入し、評価支援シートと共に提出する。

職・氏名 校長・長野 花子
職員番号 654321

長野県校長育成指標 ~長野県の校長として求められる資質能力~

i: アセスメント能力

様々なデータや学校が置かれた内外環境に関する情報について、収集・整理・分析し改善の方向を見出すこと

ii: ファシリテーション能力

学校内外の関係者の相互作用により学校の教育力を最大化していくこと

iii: マネジメント能力

学校経営に係る人的・物的資源を管理し、効率的かつ効果的に学校教育活動を運営すること

- ①教育課程の編成 ②安全安心・信頼性構築 ③ワークエンゲージメント

1~3については【必須】。令和5年度に受講する研修を記述する。該当する研修等がない場合は空欄でよい。

1 【必須】指定研修(義務校長研修等)

所属校	受講年度	主催者	研修名	状態	校長育成指標との関係					
					キャリアステージ	i	ii	iii①	iii②	iii③
信州市立信州中学校	令和5年度	長野県教育委員会	義務校長研修	未	IV深化・貢献期相当 管理職期相当	○	○	○	○	○

長野県校長育成指標に示された指標のうち該当する指標に「○」を付ける。

2 【必須】大学院修学休業により履修した大学院の課程等

所属校	受講年度	主催者	研修名	状態	校長育成指標との関係					
					キャリアステージ	i	ii	iii①	iii②	iii③

3 【必須】県教育委員会が開設した免許法認定講習及び認定通信教育による単位の修得

所属校	受講年度	主催者	研修名	状態	校長育成指標との関係					
					キャリアステージ	i	ii	iii①	iii②	iii③

「済」…既に終えた研修等
「未」…これから受講する研修等

4 【任意】上記1~3以外の研修や自身が研修になったと考えている取組等(希望研修、校内研修、校外研修、研究授業、現場の経験等)

所属校	受講年度	主催者等	研修名等	状態	校長育成指標との関係					
					キャリアステージ	i	ii	iii①	iii②	iii③
C村立C小学校	令和元年度	長野県教育委員会	学びの改革フォーラムなごの	済	IV深化・貢献期相当 管理職期相当		○	○		
信州市立信州中学校	令和5年度	戸田市立〇〇小学校	戸田市立〇〇小学校公開研究会	未	IV深化・貢献期相当 管理職期相当	○	○	○		○
信州市立信州中学校	令和5年度	信州市教育会	信州市の地域めぐり	未	IV深化・貢献期相当 管理職期相当				○	

○4への記入はあくまで【任意】。校長として、今まで受講した研修や自身が研修になったと考えている取組について記入することも可能。
○自身にとって研修となると考える取組がある場合は記入する。

学校名 信州市立信州中学校

設置者 職・氏名 信州市教育長・信濃 広

(様式2)

② R5年度年度末面談時の例

(評価支援シート 別添)

長野県研修受講履歴 個人記録簿【校長用】(令和5年度用)

設置者との年度末面談時までに記入し、評価支援シートと共に提出する。

職・氏名 校長・長野 花子
職員番号 654321

長野県校長育成指標 ~長野県の校長として求められる資質能力~

i: アセスメント能力

様々なデータや学校が置かれた内外環境に関する情報について、収集・整理・分析し改善の方向を見いだすこと

ii: ファシリテーション能力

学校内外の関係者の相互作用により学校の教育力を最大化していくこと

iii: マネジメント能力

学校経営に係る人的・物的資源を管理し、効率的かつ効果的に学校教育活動を運営すること

- ①教育課程の編成 ②安全安心・信頼性構築 ③ワークエンゲージメント

1 【必須】指定研修(義務校長研修等)

所属校	受講年度	主催者	研修名	状態	校長育成指標との関係					
					キャリアステージ	i	ii	iii①	iii②	iii③
信州市立信州中学校	令和5年度	長野県教育委員会	義務校長研修	済	IV深化・貢献期相当 管理職期相当	○	○	○	○	○

年度当初面談時は「未」であったが、研修を修了したことから「済」とする。

2 【必須】大学院修学休業により履修した大学院の課程等

所属校	受講年度	主催者	研修名	状態	校長育成指標との関係					
					キャリアステージ	i	ii	iii①	iii②	iii③

3 【必須】県教育委員会が開設した免許法認定講習及び認定通信教育による単位の修得

所属校	受講年度	主催者	研修名	状態	校長育成指標との関係					
					キャリアステージ	i	ii	iii①	iii②	iii③

「済」…既に終えた研修等
「未」…これから受講する研修等

4 【任意】上記1~3以外の研修や自身が研修になったと考えている取組等(希望研修、校内研修、校外研修、研究授業、現場の経験等)

所属校	受講年度	主催者等	研修名等	状態	校長育成指標との関係					
					キャリアステージ	i	ii	iii①	iii②	iii③
C村立C小学校	令和元年度	長野県教育委員会	学びの改革フォーラムなごの	済	IV深化・貢献期相当 管理職期相当		○	○		
信州市立信州中学校	令和5年度	戸田市立〇〇小学校	戸田市立〇〇小学校公開研究会	済	IV深化・貢献期相当 管理職期相当	○	○	○		○
信州市立信州中学校	令和5年度	信州市教育会	信州市の地域めぐり	済	IV深化・貢献期相当 管理職期相当				○	
信州市立信州中学校	令和5年度	信州市校長会	校長マネジメント研修	済	IV深化・貢献期相当 管理職期相当	○		○		○

1年間を振り返り、自身にとって研修になったと考える取組を書き加えてもよい。

異動する場合、異動先の学校へ評価支援シートと併せて個人記録簿を送付する。

学校名 信州市立信州中学校

設置者 職・氏名 信州市教育長・信濃 広

(様式2)

③ R6年度年度当初面談時の例

(評価支援シート 別添)

長野県研修受講履歴 個人記録簿【校長用】(令和6年度用)

設置者との年度当初面談時までに記入し、評価支援シートと共に提出する。

年度ごと新たなシートに記入する。

氏名 校長・長野 花子
職員番号 654321

長野県校長育成指標 ～長野県の校長として求められる資質能力～

i: アセスメント能力

様々なデータや学校が置かれた内外環境に関する情報について、収集・整理・分析し改善の方向を見出すこと

ii: ファシリテーション能力

学校内外の関係者の相互作用により学校の教育力を最大化していくこと

iii: マネジメント能力

学校経営に係る人的・物的資源を管理し、効率的かつ効果的に学校教育活動を運営すること

- ①教育課程の編成 ②安全安心・信頼性構築 ③ワークエンゲージメント

令和6年度に受講する研修を記述する。1～3の【必須】について、該当する研修等がない場合は記入しない。

1 【必須】指定研修(義務校長研修等)

所属校	受講年度	主催者	研修名	状態	校長育成指標との関係					
					キャリアステージ	i	ii	iii①	iii②	iii③
信州市立信州中学校	令和6年度	長野県教育委員会	義務校長研修	未	IV深化・貢献期相当 管理職期相当	○	○	○	○	○

これからの取組については「未」とする。

2 【必須】大学院修学休業により履修した大学院の課程等

所属校	受講年度	主催者	研修名	状態	校長育成指標との関係					
					キャリアステージ	i	ii	iii①	iii②	iii③

3 【必須】県教育委員会が開設した免許法認定講習及び認定通信教育による単位の修得

所属校	受講年度	主催者	研修名	状態	校長育成指標との関係					
					キャリアステージ	i	ii	iii①	iii②	iii③

4 【任意】上記1～3以外の研修や自身が研修になったと考えている取組等(希望研修、校内研修、校外研修、研究授業、現場の経験等)

所属校	受講年度	主催者等	研修名等	状態	校長育成指標との関係					
					キャリアステージ	i	ii	iii①	iii②	iii③
科野村市科野小学校	令和6年度	長野県教育委員会	学びの改革ミニフォーラム情報交換会	未	IV深化・貢献期相当 管理職期相当		○	○		
科野村市科野小学校	令和6年度	信州市教育会	アセスメント研修	未	IV深化・貢献期相当 管理職期相当	○				○
科野村市科野小学校	令和6年度	D県社会科研究会	主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	未	IV深化・貢献期相当 管理職期相当			○		

これからの取組については「未」とする。

学校名 未来町立輝中学校

設置者 職・氏名 未来町教育長・川山 麗子