

① R5年度期首面談時の例

(評価支援シート 別添)

長野県研修受講履歴 個人記録簿 (令和5年度用)

校長との期首面談時までに記入し、評価支援シートと共に提出する。

職・氏名 教諭・信州 太郎
職員番号 123456

長野県教員育成指標 ~長野県の教員に求められる資質能力~

- ◆教職キャリアの基盤として、繰り返し自覚し絶えず意識化を図る中核となる2つの資質能力 (理念指標)
A 高い倫理観と使命感及び確かな子ども理解
B 確かな人権意識と共感力
◆経験や研修を積むことで高めていく3つの資質能力 (実務指標)
C 地域社会と連携・協働する力
D 目標実現に向け、柔軟に対応する力
E 「教育のプロ」としての高度な知識や技能

1~3については【必須】。令和5年度に受講する研修を記述する。該当する研修等がない場合は空欄でよい。

1 【必須】 初任者研修及び指定研修 (初任者研修、2年次研修、キャリアアップ研修Ⅰ、キャリアアップ研修Ⅱ、キャリアアップ研修Ⅲ等)

Table with 6 columns: 所属校, 受講年度, 主催者, 研修名, 状態, 教員育成指標との関係 (キャリアステージ, A, B, C, D, E). Includes a callout box about career stages.

2 【必須】 大学院修学休業により履修した大学院の課程等

Table with 6 columns: 所属校, 受講年度, 主催者, 研修名, 状態, 教員育成指標との関係 (キャリアステージ, A, B, C, D, E).

3 【必須】 県教育委員会が開設した免許法認定講習及び認定通信教育による単位の修得

Table with 6 columns: 所属校, 受講年度, 主催者, 研修名, 状態, 教員育成指標との関係 (キャリアステージ, A, B, C, D, E). Includes a callout box for '済' and '未'.

4 【任意】 上記1~3以外の研修や自身が研修になったと考えている取組等 (希望研修、校内研修、校外研修、研究授業、現場の経験 等)

Table with 6 columns: 所属校, 受講年度, 主催者等, 研修名等, 状態, 教員育成指標との関係 (キャリアステージ, A, B, C, D, E). Includes a callout box for optional entries.

所属名 信州高等学校

所属長の職・氏名 校長・長野 花子

② R5年度期末面談時の例

(評価支援シート 別添)

長野県研修受講履歴 個人記録簿 (令和5年度用)

校長との期末面談時までに記入し、評価支援シートと共に提出する。

職・氏名 教諭・信州 太郎
職員番号 123456

長野県教員育成指標 ～長野県の教員に求められる資質能力～

- ◆教職キャリアの基盤として、繰り返し自覚し絶えず意識化を図る中核となる2つの資質能力 (理念指標)
 - A 高い倫理観と使命感及び確かな子ども理解
 - B 確かな人権意識と共感力
- ◆経験や研修を積むことで高めていく3つの資質能力 (実務指標)
 - C 地域社会と連携・協働する力
 - D 目標実現に向け、柔軟に対応する力
 - E 「教育のプロ」としての高度な知識や技能

1 【必須】 初任者研修及び指定研修 (初任者研修、2年次研修、キャリアアップ研修Ⅰ、キャリアアップ研修Ⅱ、キャリアアップ研修Ⅲ等)

所属校	受講年度	主催者	研修名	状態	教員育成指標との関係					
					キャリアステージ	A	B	C	D	E
信州高等学校	令和5年度	長野県教育委員会	キャリアアップ研修Ⅲ	済	Ⅲ充実期	○	○	○	○	○

期首面談時は「未」であったが、研修を修了したことから「済」とする。

2 【必須】 大学院修学休業により履修した大学院の課程等

所属校	受講年度	主催者	研修名	状態	教員育成指標との関係					
					キャリアステージ	A	B	C	D	E

3 【必須】 県教育委員会が開設した免許法認定講習及び認定通信教育による単位の修得

所属校	受講年度	主催者	研修名	状態	教員育成指標との関係					
					キャリアステージ	A	B	C	D	E

4 【任意】 上記1～3以外の研修や自身が研修になったと考えている取組等 (希望研修、校内研修、校外研修、研究授業、現場の経験 等)

所属校	受講年度	主催者等	研修名等	状態	教員育成指標との関係					
					キャリアステージ	A	B	C	D	E
A高等学校	平成18年度	長野県教育委員会他	教育課程研究協議会国語科 (授業者)	済	I基礎形成期			○		○
B高等学校	平成23年度	同校	生徒指導主事	済	II伸長期	○	○	○		○
信州高等学校	令和5年度	学びの改革支援課	京都府立〇〇高等学校視察	済	III充実期		○			○
信州高等学校	令和5年度	同校	カリキュラム・マネジメントに関わる校内研修	済	III充実期	○		○		

1年間を振り返り、自身にとって研修になったと考える取組を書き加えてもよい。

期首面談時は「未」であったが、視察を終えたことから「済」とする。

対象となる教師が異動する場合、所属長は教師の異動先の学校へ評価支援シートと併せて個人記録簿を送付する。

所属名 信州高等学校

所属長の職・氏名 校長・長野 花子

③ R6年度期首面談時の例

(評価支援シート 別添)

長野県研修受講履歴 個人記録簿 (令和6年度用)

校長との期首面談までに記入し、評価支援シートと共に提出する。

年度ごと新たなシートに記入する。

職・氏名 教諭・信州 太郎
職員番号 123456

長野県教員育成指標 ～長野県の教員に求められる資質能力～

◆教職キャリアの基盤として、繰り返し自覚し絶えず意識化を図る中核となる2つの資質能力 (理念指標)

A 高い倫理観と使命感及び確かな子ども理解
B 確かな人権意識と共感力

◆経験や研修を積むことで高めていく3つの資質能力 (実務指標)

C 地域社会と連携・協働する力
D 目標実現に向け、柔軟に対応する力
E 「教育のプロ」としての高度な知識や技能

令和6年度に受講する研修を記述する。1～3の【必須】について、該当する研修等がない場合は記入しない。

1 【必須】 初任者研修及び指定研修 (初任者研修、2年次研修、キャリアアップ研修Ⅰ、キャリアアップ研修Ⅱ、キャリアアップ研修Ⅲ等)

所属校	受講年度	主催者	研修名	状態	教員育成指標との関係					
					キャリアステージ	A	B	C	D	E

2 【必須】 大学院修学休業により履修した大学院の過程等

所属校	受講年度	主催者	研修名	状態	教員育成指標との関係					
					キャリアステージ	A	B	C	D	E

3 【必須】 県教育委員会が開設した免許法認定講習及び認定通信教育による単位の修得

所属校	受講年度	主催者	研修名	状態	教員育成指標との関係					
					キャリアステージ	A	B	C	D	E

4 【任意】 上記1～3以外の研修や自身が研修になったと考えている取組等 (希望研修、校内研修、校外研修、研究授業、現場の経験 等)

所属校	受講年度	主催者等	研修名等	状態	教員育成指標との関係					
					キャリアステージ	A	B	C	D	E
未来輝高等学校	令和6年度	同校	初任者研修指導教員	未	IV深化・貢献期	○	○			○

自身にとって研修となると考える取組がある場合は記入する。

これからの取組については「未」とする。

所属名 未来輝高等学校

所属長の職・氏名 校長・信州 翼