

# 1 教科等教育研修

## 研修講座の紹介

「未来を切り拓くための資質・能力の育成」を図るため、学習指導要領に掲げられた主体的・対話的で深い学びの視点を踏まえ、教材研究や指導のあり方について学びます。

### 主体的・対話的で深い学びの視点での授業改善のために

#### 基礎講座

主に基礎形成期の先生方を対象とした研修講座です。教師としての教科指導等の基礎を身に付けたいと願う先生方に、授業づくりの基礎・基本等についての研修講座を展開します。

#### 基本講座

主に基礎形成期から伸長期の先生方を対象とした研修講座です。自分の授業のあり方を見つめなおしたいと願う先生方に、授業づくりの基礎・基本等についての研修講座を展開します。

#### 応用講座

主に伸長期の先生方を対象とした研修講座です。教師としての力量アップを願う先生方に、より実践的・体験的な研修講座を展開します。

## 授業改善

子どもの姿を基に、授業の課題を解決するために、講座の中で対話しながら学びあいましょう。

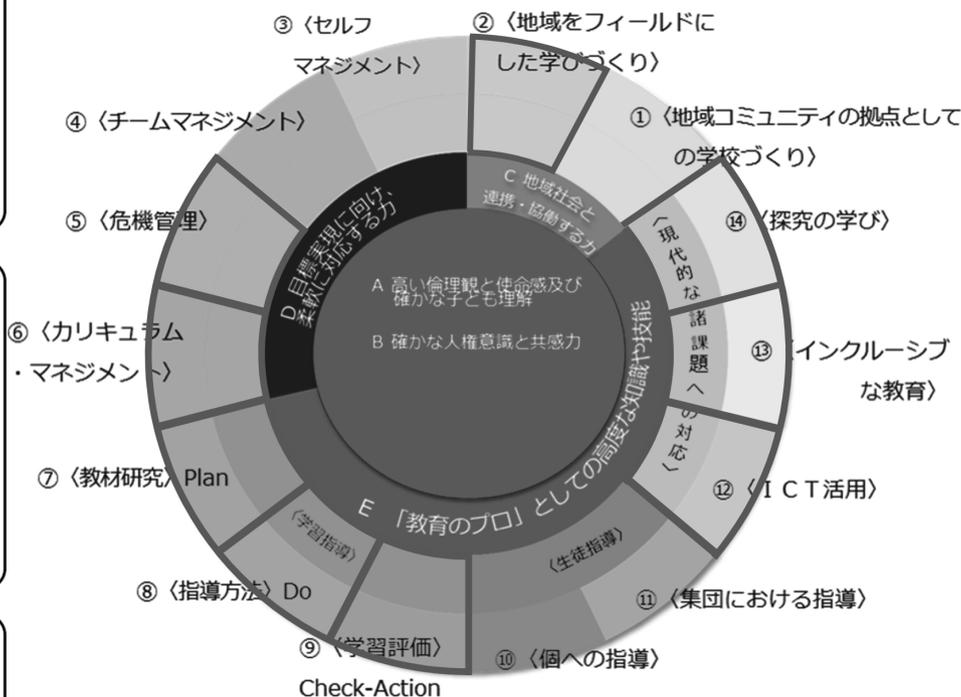
## 教材研究

教科の本質を基に、魅力ある素材を見つけ出し、教材化について講座の中で対話しながら学びあいましょう。

## ICT活用

クラウドなど、ICTの効果的な活用場面や使い方について、講座の中で対話しながら学びあいましょう。

＜長野県教員育成指標の5つの資質・能力と14のスキル＞



※教科等教育研修では、主に上の  で囲まれているスキルの育成に関する研修講座を展開しています。詳しくは、p.41 からの講座案内をご覧ください。

教科等教育研修																				
講座番号・講座名					実施日		内容、連絡等													
<b>ICT ☆ ☆</b> 3-1-01-01 <b>小学校国語科 基礎A</b> ～楽しくて力の付く国語教室を目指して～					6月17日(金)		学習指導要領や子どもの姿を基に、国語科における教材研究や単元・授業づくりについて考えます。 講義・演習1 「『話すこと・聞くこと』『書くこと』『読むこと』の指導について」 講義・演習2 「ICTを活用した国語の授業について」 実践発表 「ICT機器を活用した小学校の授業づくり」 <b>持ち物</b> 担当学年の国語教科書 小学校学習指導要領解説(国語編) Wi-Fiに接続できる端末													
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	幼小	小	特	義初	高初	義中	高中		
				⑦	⑧	⑨														
<b>ICT ☆ ☆</b> 3-1-01-02 <b>小学校国語科 基礎B</b> ～楽しくて力の付く国語教室を目指して～					6月24日(金)		学習指導要領や子どもの姿を基に、国語科における教材研究や単元・授業づくりについて考えます。 講義・演習1 「『話すこと・聞くこと』『書くこと』『読むこと』の指導について」 講義・演習2 「ICTを活用した国語の授業について」 実践発表 「ICT機器を活用した小学校の授業づくり」 <b>持ち物</b> 担当学年の国語教科書 小学校学習指導要領解説(国語編) Wi-Fiに接続できる端末													
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	幼小	小	特	義初	高初	義中	高中		
				⑦	⑧	⑨														
<b>ICT ☆ ☆</b> 3-1-01-03 <b>中学校国語科 基礎</b> ～楽しくて力の付く国語教室を目指して～					7月1日(金)		学習指導要領や子どもの姿を基に、国語科における教材研究や単元・授業づくりについて考えます。 講義・演習1 「『話すこと・聞くこと』『書くこと』『読むこと』の指導について」 講義・演習2 「ICTを活用した国語の授業について」 実践発表 「ICT機器を活用した中学校の授業づくり」 <b>持ち物</b> 国語教科書(1～3年) 中学校学習指導要領解説(国語編) Wi-Fiに接続できる端末													
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望		中	特	義初	高初	義中	高中		
				⑦	⑧	⑨														
3-1-01-21 <b>高校国語科 基本</b> ～学習指導要領に基づく授業づくり～					6月2日(木)		平成30年告示学習指導要領によって、指導や評価はどのように変わったのか。国語科の改訂の趣旨及び要点を基に、これからの単元・授業づくりについて考えます。 講義 「平成30年告示学習指導要領国語科改訂のポイント」 演習 「平成30年告示学習指導要領に基づく単元・授業づくり」 <b>持ち物</b> 平成30年告示高等学校学習指導要領解説(国語編) Wi-Fiに接続できる端末													
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望		中	高	特	義初	高初	義中	高中	
				⑦	⑧	⑨														
3-1-01-22 <b>小学校国語科 基本</b> ～全国学力・学習状況調査から考える授業改善～					9月16日(金)		全国学力・学習状況調査の結果から、子どもたちの課題をとらえ、育む資質・能力(指導事項)を明確にした単元づくり、授業改善について具体的に考えます。 講義 「全国学力・学習状況調査から考える授業改善」 講師 国立教育政策研究所 学力調査官 渡辺 誠 演習 「調査問題を活用した授業づくり」 <b>持ち物</b> Wi-Fiに接続できる端末 担当学年の国語教科書 令和4年度全国学力・学習状況調査報告書 小学校国語 令和4年度調査問題活用の参考資料 小学校													
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望		小	中	特	義初	高初	義中	高中	
				⑦	⑧	⑨														
3-1-01-23 <b>小学校国語科 基本(オンライン)</b> ～全国学力・学習状況調査から考える授業改善～					9月16日(金)		<b>【オンライン研修】</b> (午前半日開催) ※在勤校にて聴講 小学校国語科基本の講義をオンラインで聴講する講座です。 全国学力・学習状況調査の結果から、子どもたちの課題をとらえ、育む資質・能力(指導事項)を明確にした単元づくり、授業改善について考えます。 講義 「全国学力・学習状況調査から考える授業改善」 講師 国立教育政策研究所 学力調査官 渡辺 誠 <b>持ち物</b> Wi-Fiに接続できる端末、担当学年の国語教科書、 令和4年度全国学力・学習状況調査報告書 小学校国語、 令和4年度調査問題活用の参考資料 小学校													
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望		小	中	特	義初	高初	義中	高中	
				⑦	⑧	⑨														
3-1-01-24 <b>古典 基本</b> ～校種間の連携を大事にした古典指導～					9月30日(金)		平成29年告示学習指導要領に位置付けられた「我が国の言語文化に関する事項」について、校種間の連携を大切に、古典を通して語彙を豊かにする指導はどうあったらよいか考えます。 講義 「平成29年告示学習指導要領における『伝統的な言語文化』との重複教材の教材研究と指導のポイント」 演習 「『我が国の言語文化』を学ぶための教材研究」 講師 信州大学学術研究院教育学系 教授 西 一夫 <b>講師から持ち物等の連絡があった場合は、メールで連絡します。</b>													
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望		小	中	高	特	義初	高初	義中	高中
				⑦	⑧	⑨														
3-1-01-25 <b>中学校国語科 基本</b> ～全国学力・学習状況調査から考える授業改善～					11月11日(金)		全国学力・学習状況調査の結果から、子どもたちの課題をとらえ、育む資質・能力(指導事項)を明確にした単元づくり、授業改善について具体的に考えます。 講義 「全国学力・学習状況調査から考える授業改善」 講師 国立教育政策研究所 学力調査官 黒田 諭 演習 「調査問題を活用した授業づくり」 <b>持ち物</b> Wi-Fiに接続できる端末 担当学年の国語教科書 令和4年度全国学力・学習状況調査報告書 小学校国語 令和4年度調査問題活用の参考資料 小学校													
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望		小	中	高	特	義初	高初	義中	高中
				⑦	⑧	⑨														
3-1-01-26 <b>中学校国語科 基本(オンライン)</b> ～全国学力・学習状況調査から考える授業改善～					11月11日(金)		<b>【オンライン研修】</b> (午前半日開催) ※在勤校にて聴講 中学校国語科基本の講義をオンラインで聴講する講座です。 全国学力・学習状況調査の結果から、子どもたちの課題をとらえ、育む資質・能力(指導事項)を明確にした単元づくり、授業改善について考えます。 講義 「全国学力・学習状況調査から考える授業改善」 講師 国立教育政策研究所 学力調査官 黒田 諭 <b>持ち物</b> Wi-Fiに接続できる端末 国語教科書(1～3年) 令和4年度全国学力・学習状況調査報告書 中学校国語 令和4年度調査問題活用の参考資料 中学校													
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望		小	中	高	特	義初	高初	義中	高中
				⑦	⑧	⑨														

領教  
域科



教科等教育研修										実施日				内容、連絡等	
講座番号・講座名										実施日				内容、連絡等	
3-1-02-41 小学校・中学校社会科 応用 ～魅力ある単元を創造する～										11月18日(金)				子どもが主体的に追究する問題解決的な授業づくりや単元づくり、学習評価の充実について学びます。 講義・演習 「学習指導要領がめざす指導と評価」 講義・演習 「魅力ある単元を創造する」 講師 文部科学省初等中等教育局教育課程課 教科調査官 磯山 恭子	
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応								
		⑥	⑦	⑧	⑨										
基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望						義初	高初	義中	高中		
3-1-02-42 小学校・中学校社会科 応用(オンライン) ～魅力ある単元を創造する～										11月18日(金)				【オンライン研修】(午前半日開催) ※在勤校にて聴講 小・中社会科応用の講義をオンラインで聴講する講座です。 子どもが主体的に追究する問題解決的な授業づくりや単元づくり、学習評価の充実について学びます。 講義・演習 「学習指導要領がめざす指導と評価」 講師 文部科学省初等中等教育局教育課程課 教科調査官 磯山 恭子	
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応								
		⑥	⑦	⑧	⑨										
基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望						義初	高初	義中	高中		
ICT ☆ 3-1-03-01 高校数学 基礎 ～授業づくりの基礎・基本と教材研究～										6月23日(木)				高等学校数学科の目標や内容についての理解を深め、教材研究の進め方や授業づくりの基礎的な知識・技能を学びます。 講義・演習 「学習指導要領における高等学校数学科のあり方」 実践発表 「高等学校数学における授業の実際」 演習 「高等学校数学における授業づくり」	
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応								
		⑦	⑧	⑨											
基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望						義初	高初	義中	高中		
ICT ☆ ☆ 3-1-03-21 小学校算数 基本A ～授業づくり、はじめの一步～										6月2日(木)				算数科の目標や内容についての理解を深め、算数の教材研究の進め方や、授業づくりの基礎・基本を学びます。 研究協議 「算数指導における工夫と課題」 講義・演習 「算数指導の基礎・基本」 実践発表 「算数の授業の実際」 講義・演習 「算数の授業づくり」	
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応								
		⑦	⑧	⑨				⑫							
基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望						義初	高初	義中	高中		
ICT ☆ ☆ 3-1-03-22 小学校算数 基本B ～授業づくり、はじめの一步～										6月16日(木)				算数科の目標や内容についての理解を深め、算数の教材研究の進め方や、授業づくりの基礎・基本を学びます。 研究協議 「算数指導における工夫と課題」 講義・演習 「算数指導の基礎・基本」 実践発表 「算数の授業の実際」 講義・演習 「算数の授業づくり」	
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応								
		⑦	⑧	⑨				⑫							
基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望						義初	高初	義中	高中		
ICT ☆ ☆ 3-1-03-23 小学校算数 基本C ～授業づくり、はじめの一步～										6月27日(月)				算数科の目標や内容についての理解を深め、算数の教材研究の進め方や、授業づくりの基礎・基本を学びます。 研究協議 「算数指導における工夫と課題」 講義・演習 「算数指導の基礎・基本」 実践発表 「算数の授業の実際」 講義・演習 「算数の授業づくり」	
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応								
		⑦	⑧	⑨				⑫							
基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望						義初	高初	義中	高中		
3-1-03-24 小学校算数 基本 I ～資質・能力を育成する授業づくり～										8月10日(水)				学習指導要領の算数科の目標や内容について理解し、数学的に考える資質・能力の育成をめざす算数の授業づくりにつながる教材研究について、講義・演習を通じて学びます。 講義・演習 「資質・能力を育成する算数の授業づくり」 講師 国立教育政策研究所 教育課程調査官 笠井 健一	
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応								
		⑦	⑧	⑨											
基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望						義初	高初	義中	高中		
3-1-03-25 小学校算数 基本 I (オンライン) ～資質・能力を育成する授業づくり～										8月10日(水)				【オンライン研修】(午前半日開催) ※在勤校にて聴講 小学校算数基本 I の講義をオンラインで聴講する講座です。 学習指導要領の算数科の目標や内容について理解し、数学的に考える資質・能力の育成をめざす算数の授業づくりについて、講義を通じて学びます。 講義 「資質・能力を育成する算数の授業づくり」 講師 国立教育政策研究所 教育課程調査官 笠井 健一	
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応								
		⑦	⑧	⑨											
基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望						義初	高初	義中	高中		

領教  
域科

教科等教育研修										実施日				内容、連絡等								
講座番号・講座名																						
3-1-03-26 小学校算数 基本Ⅱ ～全国学力・学習状況調査を生かした授業づくり～										9月26日(月)				全国学力・学習状況調査の問題に込められた意味や、結果を踏まえた授業づくりについて、講義を通して学び、作問を通して授業のあり方を考えます。 講義・演習 「全国学力・学習状況調査をふまえた算数の授業づくり」 講師 国立教育政策研究所 学力調査官 稲垣 悦子								
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		基礎形成	伸長							充実	次世代育成	希望	義初	高初	義Ⅱ	高Ⅱ
		⑦	⑧	⑨															○			
3-1-03-27 小学校算数 基本Ⅱ(オンライン) ～全国学力・学習状況調査を生かした授業づくり～										9月26日(月)				小学校算数基本Ⅱの講義をオンラインで聴講する講座です。 全国学力・学習状況調査の問題に込められた意味や、結果を踏まえた授業づくりについて、講義を通して学びます。 講義 「全国学力・学習状況調査をふまえた算数の授業づくり」 講師 国立教育政策研究所 学力調査官 稲垣 悦子								
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		基礎形成	伸長							充実	次世代育成	希望	義初	高初	義Ⅱ	高Ⅱ
		⑦	⑧	⑨															○			
ICT ☆ 3-1-03-28 中学校数学 基本Ⅰ ～魅力ある授業づくりと教材研究～										6月3日(金)				数学的活動の楽しさや、数学的な見方・考え方を働かせることのできる授業づくりのための教材研究について学び、思考力、判断力、表現力の育成に向けて授業力向上を目指します。 講義・演習 「魅力ある授業づくりのための教材研究」 講師 都留文科大学教育学部 准教授 新井 仁								
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		基礎形成	伸長							充実	次世代育成	希望	義初	高初	義Ⅱ	高Ⅱ
		⑦	⑧	⑨															○			
3-1-03-29 中学校数学 基本Ⅱ ～指導と評価の一体化を目指した授業づくり～										11月25日(金)				指導と評価の一体化を目指した授業づくりを通して、数学的活動を充実し、数学的な見方・考え方を働かせることのできる授業づくりや教材研究のあり方について考えます。 講義 「指導と評価の一体化を目指した授業づくり」 講師 国立教育政策研究所 教育課程調査官 水谷 尚人 演習 「中学校数学における授業づくり」								
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		基礎形成	伸長							充実	次世代育成	希望	義初	高初	義Ⅱ	高Ⅱ
		⑦	⑧	⑨															○			
3-1-03-30 中学校数学 基本Ⅱ(オンライン) ～指導と評価の一体化を目指した授業づくり～										11月25日(金)				中学校数学基本Ⅱの講義をオンラインで聴講する講座です。 指導と評価の一体化を目指した授業づくりを通して、数学的活動を充実し、数学的な見方・考え方を働かせることのできる授業づくりや教材研究のあり方について、講義を通して学びます。 講義 「指導と評価の一体化を目指した授業づくり」 講師 国立教育政策研究所 教育課程調査官 水谷 尚人								
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		基礎形成	伸長							充実	次世代育成	希望	義初	高初	義Ⅱ	高Ⅱ
		⑦	⑧	⑨															○			
ICT ☆☆ 3-1-03-31 高校数学 基本 ～統計的な探究プロセスとICT活用～										7月20日(水)				統計的な探究プロセスと仮説検定に焦点をあて、統計的な内容の充実を通して育むべき資質・能力についての理解を深めます。また、ICTを用いて、データに基づいた統計的な探究の過程やシミュレーションに基づく仮説検定の指導を体験します。 講義・演習 「統計的な探究プロセスとICTの活用」 講師 茨城大学教育学部 教授 小口 祐一								
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		基礎形成	伸長							充実	次世代育成	希望	義初	高初	義Ⅱ	高Ⅱ
		⑦	⑧	⑨			⑫												○			
3-1-03-32 中学校高校連携数学 基本Ⅰ ～評価問題を活用する授業づくり～										11月7日(月)				全国学力・学習状況調査等の評価問題に込められたメッセージを読み取り、評価問題を活用した授業づくりについて考えます。また、思考力・判断力・表現力を育むための授業改善の視点を学びます。 講義 「全国学力・学習状況調査等の評価問題を活用した授業づくり」 講師 国立教育政策研究所 学力調査官 伊吹 竜二 演習 「中学校数学、高等学校数学の授業づくり」								
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		基礎形成	伸長							充実	次世代育成	希望	義初	高初	義Ⅱ	高Ⅱ
		⑦	⑧	⑨															○	○	○	○
3-1-03-33 中学校高校連携数学 基本Ⅰ(オンライン) ～評価問題を活用する授業づくり～										11月7日(月)				中学校高校連携数学基本Ⅰの講義をオンラインで聴講する講座です。 全国学力・学習状況調査等の評価問題に込められたメッセージを読み取り、評価問題を活用した授業づくりについて考えます。また、思考力・判断力・表現力を育むための授業改善の視点を、講義を通して学びます。 講義 「全国学力・学習状況調査等の評価問題を活用した授業づくり」 講師 国立教育政策研究所 学力調査官 伊吹 竜二								
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		基礎形成	伸長							充実	次世代育成	希望	義初	高初	義Ⅱ	高Ⅱ
		⑦	⑧	⑨															○			

教科等教育研修										実施日				内容、連絡等					
講座番号・講座名																			
3-1-03-34 中学校高校連携数学 基本Ⅱ ～数学的活動の充実とその背景～										9月29日(木)				数学科で育むべき資質・能力について、学習指導要領から学び、 数学にかかわる問題解決の場面で求められる力について考え、数学 を学ぶことの意義を確認します。 講義・演習 「数学的な見方・考え方を高める数学的活動」 講師 筑波大学人間系 教授 清水 美憲					
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応			基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	○	義初	高初	義Ⅱ	高Ⅱ
		⑦	⑧	⑨											○	○	○	○	
■持ち物 授業で用いたプリント・テスト25部(学校名を記入) Wi-Fiに接続できる個人の端末(可能な方)																			
3-1-04-01 小学校理科 基礎 ～授業づくりはじめの一步～										6月2日(木)				理科を初めて教える方や経験が少ない方に向けて、理科の目標や 内容についての理解を深め、理科の基本的な授業づくりについて考 えます。 講義 「これからの理科の学習指導について」 演習・協議 「小学校理科の授業づくり」					
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応			基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	○	義初	高初	義Ⅱ	高Ⅱ
		⑦	⑧	⑨											○	○	○	○	
■持ち物 教科書、白衣(動きやすい服装)																			
ICT ★ 3-1-04-02 中学校理科 基礎 ～子どもが理科の見方・考え方を働かせる授業～										6月30日(木)				理科を初めて教える方や経験が少ない方に向けて、理科学習の指 導について、ポイントを絞り理解を深めます。 協議 「理科の学習指導及び運営の困難点と工夫点」 講義 「学習指導要領に基づく理科の学習指導について」 情報交換 「科学的に探究する授業づくりを目指して」 演習 「子どもが理科の見方・考え方を働かせる授業」					
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応			基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	○	義初	高初	義Ⅱ	高Ⅱ
		⑦	⑧	⑨											○	○	○	○	
■持ち物 自分が行った授業の板書の写真21部、教科書(1～3年) Wi-Fiに接続できる個人の端末(可能な方)																			
■材料費 なし																			
ICT ★ 3-1-04-03 中学校理科 実験 基礎 ～成功する観察、実験のコツ～										6月3日(金)				教科書の実験を扱いながら、実験操作や教材研究の基礎を学びま す。また、実験事故防止のポイントについても考えます。 講義 「学習指導要領に基づく理科の学習指導について」 実践発表 「理科の授業づくりと教材研究」 演習 「教科書の観察、実験の基礎・基本」					
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応			基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	○	義初	高初	義Ⅱ	高Ⅱ
		⑦	⑧	⑨											○	○	○	○	
■持ち物 教科書(1～3年)、白衣、動きやすい服装、Wi-Fiに 接続できる個人の端末(可能な方)																			
■材料費 1,000円程度																			
3-1-04-04 小学校理科実験 基礎 ～薬品の扱いや理科室の管理を学ぶ～										6月16日(木)				「理科を担当することになったけど、どうしよう…」 そんな不安をお持ちの先生向けの講座です。実験のやり方から 実験の準備・後片付け、理科室の管理まで基本的な知識について 一緒に学びましょう！ 講義 「理科室の管理と実験準備と後片付け」 実習 「小学校の実験の基礎・基本」					
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応			基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	○	義初	高初	義Ⅱ	高Ⅱ
		⑦	⑧	⑨											○	○	○	○	
■持ち物 なし																			
※「受講の目的」に理科の授業の課題や不安をご明記ください。																			
3-1-04-05 中学校理科実験 基礎 ～基礎的な化学実験と指導を学ぶ～										7月1日(金)				「中学校化学実験の基本を学びたい」「実験指導で悩みがある」 といった先生向けの講座です。化学実験についてきちんと学び、 安全に実験を行うために、実験のコツを一緒に学びましょう。 講義 「実験から何を学び、どんな力を養うのか」 実習 「実験の成功率を高める工夫をやってみよう」					
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応			基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	○	義初	高初	義Ⅱ	高Ⅱ
		⑦	⑧	⑨											○	○	○	○	
■持ち物 白衣																			
■材料費 1,000円程度																			
※「受講の目的」に理科の授業の課題や不安をご明記ください。																			
ICT ★ 3-1-04-06 高校理科 基礎 ～理科の見方・考え方をはたらかせる授業～										6月2日(木)				初任者や授業の基礎を学びなおしたい方を対象とした講座です。 高等学校理科の授業について、目標や内容についての理解を深め、 教材研究の進め方や授業づくりの基礎的な知識・技能を学びます。 講義 「学習指導要領における高等学校理科のあり方」 演習 「高等学校理科の授業づくり」					
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応			基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	○	義初	高初	義Ⅱ	高Ⅱ
		⑦	⑧	⑨					⑫						○	○	○	○	
■持ち物 使用している理科の教科書																			
Wi-Fiに接続できる個人の端末(可能な方)																			
「受講の目的」に、現在担当している理科の科目を明記してくださ い。演習の参考にさせていただきます。																			
3-1-04-07 高校理科実験 基礎ⅠA ～高校生物の基礎実験と指導を学ぶ～										6月23日(木)				初任者や実験が苦手な方を対象とした基礎講座です。 高校生物でよく行われる基礎的な実験について、実験のやり方、 指導のポイントの基本を学びます。実験を上手くやるコツや実験 からの授業展開について一緒に考えましょう。 講義・実習 「よく行われる基礎的な生物実験」 講師 元県立高校 実習助手 登内美枝子					
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応			基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	○	義初	高初	義Ⅱ	高Ⅱ
		⑦	⑧	⑨											○	○	○	○	
■持ち物 白衣																			
3-1-04-08 高校理科実験 基礎ⅠB ～高校化学の基礎実験を学ぶ～										7月22日(金)				初任者や実験が苦手な方を対象とした基礎講座です。 高校化学でよく行われる基礎的な実験について、実験のやり方、 指導のポイントの基本を学びます。実験を上手くやるコツや実験 からの授業展開について一緒に考えましょう。 講義・実習 「よく行われる基礎的な化学実験」 講師 元県立高校 実習助手 登内美枝子					
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応			基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	○	義初	高初	義Ⅱ	高Ⅱ
		⑦	⑧	⑨											○	○	○	○	
■持ち物 白衣																			

領教  
域科



教科等教育研修										
講座番号・講座名					実施日		内容、連絡等			
<b>ICT ☆☆</b> 3-1-04-45 <b>理科 中高接続 応用</b> ～探究から中高接続を考える～					11月17日(木)		他校種の理科の授業にふれる機会の少なかった先生方と、情報交換をふまえ一緒に考える講座です。共通のテーマの題材から、中学校理科、高校理科での扱い方を考え、中高接続の理科の授業展開を一緒に考えましょう。 講義 「学習指導要領に基づく他校種のつながり」 協議・演習 「学び方と概念形成を柱とした校種連携の在り方」			
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応				
		⑦	⑧	⑨		⑫	⑬	⑭		
基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	- - 中高特 -		義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ
							■持ち物 教科書(各校種の教科書) Wi-Fiに接続できる個人の端末(可能な方)			
3-1-04-51 <b>「生命」の教材化 基本</b> ～解剖を取り入れた授業づくりを考える～					6月16日(木)		魚、イカ、ブタの心肺の解剖を実際に行いながら、動物の器官の精巧さを体感するとともに、解剖を取り入れた授業づくりについて考えます。 実習 「魚の解剖」 「イカの解剖」 「ブタの心肺の解剖」 演習 「解剖を取り入れた授業づくり」			
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応				
		⑦	⑧							
基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	- 小中高特 -		義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ
							■持ち物 白衣 ■材料費 2,000円程度			
<b>ICT ☆☆</b> 3-1-04-52 <b>地域素材の教材化 基本Ⅰ</b> ～河原の石ころから探る大地の生い立ち～					10月6日(木)		身近な河原の石の種類を見分け、その大地がどのようにしてできたのかを探ります。また、実際に河原で石を拾い、それをどのように授業に生かすことができるのかを一緒に考えます。 講義 「身近な河原の石ころから探る大地の生い立ち」 実習 「身近な河原の石ころを教材にしてみよう」 講師 信州大学学術研究院教育学系 准教授 竹下 欣宏 いづな歴史ふれあい館 館長 富樫 均			
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応				
②		⑦	⑧							
基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	- 小中高特 -		義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ
							■持ち物 昼食、野外活動に適した服装等、長靴(詳細は後日連絡) ■材料費 1,000円程度・集合は総合教育センター			
<b>ICT ☆☆</b> 3-1-04-53 <b>地域素材の教材化 基本Ⅱ</b> ～授業に生かす天体観測～					11月18日(金)		天体望遠鏡の組立て、太陽の黒点観察、惑星の観察等の天体観測の技術を身に付け、授業や観望会の実施に生かせるようにします。 実習 「身近な材料を使った天体観測装置の製作」 実践発表 「天体観測を実施するための指導上の留意点」			
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応				
②		⑦	⑧							
基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	- 小中高特 -		義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ
							■持ち物 防寒着等(詳細は後日連絡)、材料費1,000円程度、Wi-Fiに接続できる個人の端末(可能な方) ■講座終了後、希望者による観望会(19:30まで)を実施します。「受講の目的」に、観望会参加の可否を明記してください。			
3-1-04-54 <b>薬品管理 基本A</b> ～管理担当者の薬品管理と事故防止～					8月9日(火)		高校での薬品管理担当の方を対象とした講座です。薬品の管理方法、管理簿のつけ方、廃液の正しい処理方法について学びます。また実習を通して事故防止のポイントについて学びます。 講義 「薬品管理と廃液処理」 実習 「事故をなくすための実験操作の基本」			
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応				
		⑤								
基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	- - - 高特 -		義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ
							■持ち物 白衣、実習費1,000円程度 ※1 本講座は午前だけの講座になります。 ※2 本講座は「薬品管理 基本B」と同じ内容です。 ※3 午後でもよい場合はA、B両方お申し込みください。			
3-1-04-55 <b>薬品管理 基本B</b> ～管理担当者の薬品管理と事故防止～					8月9日(火)		高校での薬品管理担当の方を対象とした講座です。薬品の管理方法、管理簿のつけ方、廃液の正しい処理方法について学びます。また実習を通して事故防止のポイントについて学びます。 講義 「薬品管理と廃液処理」 実習 「事故をなくすための実験操作の基本」			
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応				
		⑤								
基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	- - - 高特 -		義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ
							■持ち物 白衣、実習費1,000円程度 ※1 本講座は午後だけの講座になります。 ※2 本講座は「薬品管理 基本A」と同じ内容です。 ※3 午前でもよい場合はA、B両方お申し込みください。			
<b>ICT ☆☆</b> 3-1-04-56 <b>高校理科 授業づくり</b> ～生徒を主役にする授業改善～					9月30日(金)		授業改善に取り組もうと考えている先生が対象の講座です。新学習指導要領がスタートし、高校理科の授業をどうしていく必要があるのかを学び、「主体的・対話的で深い学び」につながる授業改善を、受講者のみなさんと一緒に考えます。 講義 「これからの高校理科の授業づくりのポイント」 講師 文部科学省初等中等教育局 視学官 藤枝 秀樹 演習 「主体的・対話的で深い学び」につながる授業づくり			
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応				
		⑦	⑧	⑨		⑫				
基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	- - - 高特 -		義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ
							■持ち物 使用している高校理科の教科書 Wi-Fiに接続できる個人の端末(可能な方)			
3-1-04-57 <b>高校理科 授業づくり(オンライン)</b> ～生徒を主役にする授業改善～					9月30日(金)		<b>【オンライン研修】</b> (午前半日開催) ※在勤校にて聴講 高校理科授業づくりの講義をオンラインで聴講する講座です。新学習指導要領がスタートし、高校理科の授業をどうしていく必要があるのかを学び、「主体的・対話的で深い学び」につながる授業改善を、受講者のみなさんと一緒に考えます。 講義 「これからの高校理科の授業づくりのポイント」 講師 文部科学省初等中等教育局 視学官 藤枝 秀樹			
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応				
		⑦	⑧	⑨						
基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	- - - 高特 -		義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ
<b>ICT ☆</b> 3-1-05-01 <b>小学校外国語活動・外国語 基礎A</b> ～考えや気持ちを伝え合う言語活動～					7月12日(火)		授業づくりに困っている先生方と、お互いのもつ情報とアイデアを共有して授業づくりについて学びます。 講義 「外国語活動・外国語のねらいと授業づくり」 講義・演習 「体験から学ぶ授業作りのポイント」 実践発表 「実践事例から学ぶ」 演習 「明日につながる教材研究」			
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応				
		⑦	⑧							
基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	- 小 - - 特 -		義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ
							■持ち物 担当学年の教材または教科書 授業で用いたプリント(6部)			

領教  
域科

教科等教育研修										実施日				内容、連絡等			
講座番号・講座名																	
<b>ICT ☆</b> 3-1-05-02 <b>小学校外国語活動・外国語 基礎B</b> ～考えや気持ちを伝え合う言語活動～										7月14日(木)				授業づくりに困っている先生方と、お互いのもつ情報とアイデアを共有して授業づくりについて学びます。 講義 「外国語活動・外国語のねらいと授業づくり」 講義・演習 「体験から学ぶ授業作りのポイント」 実践発表 「実践事例から学ぶ」 演習 「明日につながる教材研究」 <b>持ち物</b> 担当学年の教材または教科書 授業で用いたプリント(6部)			
地域社会と連携・協働 目標実現に向け、柔軟に対応する力 「教育のプロ」としての高度な知識や技能 学習指導 生徒指導 現代的な課題への対応 ⑦ ⑧										基礎形成 伸長 充実 次世代育成 希望				義初 高初 義キⅡ 高キⅡ			
基礎形成 伸長 充実 次世代育成 希望										○				○			
<b>ICT ☆</b> 3-1-05-03 <b>中学校英語 基礎A</b> ～言語活動を通して育成する資質・能力～										7月5日(火)				学習指導要領に示された要点を確認し、主に言語活動についてと、学習評価のポイントについてを学びます。 講義 「学習指導要領にみる指導の要点」 講義・演習 「外国語の授業の基本の『き』」 講義・演習 「学習評価のポイント」 演習 「明日につながる教材研究」 <b>持ち物</b> 使用している教科書 言語活動で使用した学習プリント(6部) 単元テストや定期テストなどの評価問題(6部)			
地域社会と連携・協働 目標実現に向け、柔軟に対応する力 「教育のプロ」としての高度な知識や技能 学習指導 生徒指導 現代的な課題への対応 ⑦ ⑧ ⑨										基礎形成 伸長 充実 次世代育成 希望				義初 高初 義キⅡ 高キⅡ			
基礎形成 伸長 充実 次世代育成 希望										○				○			
<b>ICT ☆</b> 3-1-05-04 <b>中学校英語 基礎B</b> ～言語活動を通して育成する資質・能力～										7月20日(水)				学習指導要領に示された要点を確認し、主に言語活動についてと、学習評価のポイントについてを学びます。 講義 「学習指導要領にみる指導の要点」 講義・演習 「外国語の授業の基本の『き』」 講義・演習 「学習評価のポイント」 演習 「明日につながる教材研究」 <b>持ち物</b> 使用している教科書 言語活動で使用した学習プリント(6部) 単元テストや定期テストなどの評価問題(6部)			
地域社会と連携・協働 目標実現に向け、柔軟に対応する力 「教育のプロ」としての高度な知識や技能 学習指導 生徒指導 現代的な課題への対応 ⑦ ⑧ ⑨										基礎形成 伸長 充実 次世代育成 希望				義初 高初 義キⅡ 高キⅡ			
基礎形成 伸長 充実 次世代育成 希望										○				○			
<b>ICT ☆</b> 3-1-05-05 <b>中学校・高校英語 基礎Ⅰ</b> ～音読から自己表現につなげるために～										6月17日(金)				音読指導のねらいを確認し、授業内容を効果的に定着させるための指導法について学びます。音読指導からどのようにコミュニケーション能力を育成する活動につなげていくかを考えます。 講義 「音読を授業に効果的に取り入れるために」 演習 「様々な音読活動」 演習 「音読から言語活動へ」 <b>持ち物</b> なし			
地域社会と連携・協働 目標実現に向け、柔軟に対応する力 「教育のプロ」としての高度な知識や技能 学習指導 生徒指導 現代的な課題への対応 ⑦ ⑧ ⑨ ⑫										基礎形成 伸長 充実 次世代育成 希望				義初 高初 義キⅡ 高キⅡ			
基礎形成 伸長 充実 次世代育成 希望										○				○			
3-1-05-06 <b>中学校・高校英語 基礎Ⅱ</b> ～楽しみながら力がつく言語活動～										6月30日(木)				英語運用能力向上のための活動を、終日実際に体験します。活動を通して生徒が英語を使用する授業とはどのようなものかを考えます。 演習・講義 「生徒が思考する活動」 <b>持ち物</b> 辞書			
地域社会と連携・協働 目標実現に向け、柔軟に対応する力 「教育のプロ」としての高度な知識や技能 学習指導 生徒指導 現代的な課題への対応 ⑦ ⑧										基礎形成 伸長 充実 次世代育成 希望				義初 高初 義キⅡ 高キⅡ			
基礎形成 伸長 充実 次世代育成 希望										○				○			
3-1-05-21 <b>小中連携英語 基本Ⅰ</b> ～視学官と学ぶ指導と評価～										6月30日(木)				講師の講義や演習を通して、小中連携を意識したこれからの外国語教育のあり方について考え、授業づくりに生かしていきます。 講義 「小学校・中学校 外国語教育の指導と評価」 講師 文部科学省 視学官 直山 木綿子 演習 「外国語及び外国語活動の指導・教材研究」 <b>持ち物</b> 担当学年の外国語活動教材・教科書 <b>初任者研修、キャリアアップ研修Ⅱの対象となるのは、小学校、中学校、特別支援学校のみです。</b>			
地域社会と連携・協働 目標実現に向け、柔軟に対応する力 「教育のプロ」としての高度な知識や技能 学習指導 生徒指導 現代的な課題への対応 ⑧ ⑨ ⑫										基礎形成 伸長 充実 次世代育成 希望				義初 高初 義キⅡ 高キⅡ			
基礎形成 伸長 充実 次世代育成 希望										○				○			
3-1-05-22 <b>小中連携英語 基本Ⅰ(オンライン)</b> ～視学官と学ぶ指導と評価～										6月30日(木)				<b>【オンライン研修】</b> (午前半日開催) ※在勤校にて聴講 小中連携英語基本Ⅰの講義をオンラインで聴講する講座です。 講師の講義を通して、小中連携を意識したこれからの外国語教育のあり方について考え、授業づくりに生かしていきます。 講義 「小学校・中学校 外国語教育の指導と評価」 講師 文部科学省 視学官 直山 木綿子 <b>持ち物</b> 担当学年の外国語活動教材・教科書			
地域社会と連携・協働 目標実現に向け、柔軟に対応する力 「教育のプロ」としての高度な知識や技能 学習指導 生徒指導 現代的な課題への対応 ⑧ ⑨ ⑫										基礎形成 伸長 充実 次世代育成 希望				義初 高初 義キⅡ 高キⅡ			
基礎形成 伸長 充実 次世代育成 希望										○				○			
<b>ICT ☆</b> 3-1-05-23 <b>小中連携英語 基本Ⅱ</b> ～小学校の授業から考える小中連携～										11月10日(木)				小学校高学年の授業参観を通して実際の活動の様子を知り、小中連携を意識した授業づくりに生かしていきます。 講義 「学習指導要領にみる小中連携」 授業参観 松本市立明善小学校 演習 「小学校外国語を生かした授業づくり」 <b>持ち物</b> 上履き、使用している教科書 授業で使用したワークシート(6部) <b>センターで開講式を行ってから、マイクロバスで移動します。</b> <b>昼食の時間にはセンターに戻ってきます。</b>			
地域社会と連携・協働 目標実現に向け、柔軟に対応する力 「教育のプロ」としての高度な知識や技能 学習指導 生徒指導 現代的な課題への対応 ⑧ ⑨ ⑫										基礎形成 伸長 充実 次世代育成 希望				義初 高初 義キⅡ 高キⅡ			
基礎形成 伸長 充実 次世代育成 希望										○				○			
<b>ICT ☆</b> 3-1-05-24 <b>中高連携英語 基本</b> ～中学校から高校英語を考える～										7月15日(金)				授業参観をし、中学校の学びについて理解を深めます。系統性を大切にした高等学校英語の指導を考えます。 講義 「中高の連携のあり方」 授業参観 松本市立明善中学校 演習 「中学校の学びを生かした高校英語の授業づくり」 <b>持ち物</b> 上履き、使用している教科書 <b>センターで開講式を行ってから、マイクロバスで移動します。</b> <b>昼食の時間にはセンターに戻ってきます。</b>			
地域社会と連携・協働 目標実現に向け、柔軟に対応する力 「教育のプロ」としての高度な知識や技能 学習指導 生徒指導 現代的な課題への対応 ⑦ ⑧ ⑨ ⑫										基礎形成 伸長 充実 次世代育成 希望				義初 高初 義キⅡ 高キⅡ			
基礎形成 伸長 充実 次世代育成 希望										○				○			

教科等教育研修										実施日				内容、連絡等					
講座番号・講座名																			
<b>ICT ☆</b> 3-1-05-25 <b>中学校・高校英語 基本</b> ～English Richな授業づくり～										7月22日(金)				授業を英語で行うための基本的な考え方や方法を確認し、模擬授業などを通して、今までとこれからの授業について考えます。 講義・演習 「英語の授業を英語で行うために」 講師 清泉女学院短期大学 教授 中村 洋一 実践発表 「英語で行う授業の実践事例」 講義・演習 「英語で行う言語活動の充実に向けた授業づくり」					
地域社会と連携・協働		目標実現に向け、柔軟に対応する力		「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導		生徒指導										現代的な課題への対応	
		⑦⑧⑨																⑫	
基礎形成 伸長 充実 次世代育成 希望										義初 高初 義中Ⅱ 高中Ⅱ				■持ち物 なし					
<b>ICT ☆</b> 3-1-05-41 <b>高校英語 応用</b> ～発信力を育てるための統合的な言語活動とは～										11月4日(金)				高等学校の英語の授業づくりと、発信力を育てる言語活動について学びます。 講義・演習 「高等学校に求められる授業づくり」 講師 宮城教育大学 准教授 Adrian Leis (アドリアン・リス) 実践発表 「高校における授業の実践事例」 講義・演習 「発信力を育てる授業づくり」					
地域社会と連携・協働		目標実現に向け、柔軟に対応する力		「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導		生徒指導										現代的な課題への対応	
		⑦⑧⑨																⑫	
基礎形成 伸長 充実 次世代育成 希望										義初 高初 義中Ⅱ 高中Ⅱ				■持ち物 なし					
3-1-05-42 <b>中学校・高校英語 応用</b> ～自己表現力を高めるための指導～										11月17日(木)				英語を使ったアクティビティを通して、楽しみながら英語運用能力の向上を図ります。自己研修及び授業のヒントが得られます。 講義・演習 「アクティビティを通して考える英語の授業」 講師 松本大学 教授 和田 順一					
地域社会と連携・協働		目標実現に向け、柔軟に対応する力		「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導		生徒指導										現代的な課題への対応	
		⑦⑧																	
基礎形成 伸長 充実 次世代育成 希望										義初 高初 義中Ⅱ 高中Ⅱ				■持ち物 辞書					
3-1-06-21 <b>生活科 基本Ⅰ</b> ～生活科の授業が目指すもの～										6月9日(木)				実践発表や素材研究を通して、子どもが主体的に活動する生活科の指導の基本について学びます。 講義 「学習指導要領を踏まえた生活科の指導について」 実践発表 「子どもの願いを実現させる生活科の実践」 実習 「子どもの思いに寄り添った授業づくり」					
地域社会と連携・協働		目標実現に向け、柔軟に対応する力		「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導		生徒指導										現代的な課題への対応	
		⑦⑧⑨																	
基礎形成 伸長 充実 次世代育成 希望										義初 高初 義中Ⅱ 高中Ⅱ				■持ち物 活動ができる服装、靴					
3-1-06-22 <b>生活科 基本Ⅱ</b> ～子どもを見つめる教師のまなざし～										10月21日(金)				実際の子どもの活動の様子を参観させていただき、iPadを活用しながら意見交換をする中で、自分がどのように子どもたちを見つめているかを振り返り、児童の学びについて考えます。 講義・演習 「実際の子ども姿から学ぶ」 授業参観 塩尻市立片丘小学校 講師 同志社女子大学 准教授 吉永 紀子					
地域社会と連携・協働		目標実現に向け、柔軟に対応する力		「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導		生徒指導										現代的な課題への対応	
		⑧⑨																⑫	
基礎形成 伸長 充実 次世代育成 希望										義初 高初 義中Ⅱ 高中Ⅱ				■持ち物 昼食、上履き ※集合場所等については、事前にメールにて連絡します。					
3-1-07-01 <b>小学校音楽 基礎</b> ～学級担任のための音楽～										6月2日(木)				音楽を教える学級担任の先生、音楽専科3年目以内の先生向けの講座です。音楽科で育成を目指す資質・能力について確認し、音楽あそびから広がる楽しい音楽の授業づくりについて、歌唱・器楽・音楽づくり・鑑賞の授業の具体を通して、体験的に学びます。学習評価やICT活用のポイント、指揮の基本についても学びます。 講義 「音楽科で育成を目指す資質・能力」 講義・演習 「音楽あそびから広がる楽しい音楽の授業づくり」 講義・演習 「音楽会の指揮にチャレンジ」					
地域社会と連携・協働		目標実現に向け、柔軟に対応する力		「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導		生徒指導										現代的な課題への対応	
		⑦⑧⑨																	
基礎形成 伸長 充実 次世代育成 希望										義初 高初 義中Ⅱ 高中Ⅱ				■持ち物 服装 使っている教科書、動きやすい服装					
<b>ICT ☆☆</b> 3-1-07-21 <b>小学校音楽、家庭科 基本</b> ～音楽、家庭科の授業とICT～										8月25日(木)				音楽・家庭科専科の先生を対象とした、授業におけるICTの効果的な使い方について考える講座です。実践発表や情報交換のほかICTでどんなことができるのかを体験的に学びます。 実践発表 「ICTを効果的に活用した授業(仮題)」 情報交換 「各校の取り組みから学ぶ」 演習 「使って感じて考える、音楽・家庭科の授業とICT」					
地域社会と連携・協働		目標実現に向け、柔軟に対応する力		「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導		生徒指導										現代的な課題への対応	
		⑦⑧⑨																⑫	
基礎形成 伸長 充実 次世代育成 希望										義初 高初 義中Ⅱ 高中Ⅱ				■持ち物 ※詳細は事前に連絡します。					
3-1-07-22 <b>小学校音楽 基本</b> ～調査官と学ぶ指導と評価～										8月30日(火)				学習指導要領の趣旨を理解するとともに、資質・能力を育成する音楽科の授業と学習評価のあり方について学びます。 講義 「資質・能力を育む音楽科の授業づくり(仮題)」 演習 「指導と評価の一体化を実現する題材・授業づくり」 講師 国立教育政策研究所 教育課程調査官 文化庁 参事官(芸術文化担当) 付 教科調査官 文部科学省 教科調査官 志民 一成					
地域社会と連携・協働		目標実現に向け、柔軟に対応する力		「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導		生徒指導										現代的な課題への対応	
		⑦⑧⑨																	
基礎形成 伸長 充実 次世代育成 希望										義初 高初 義中Ⅱ 高中Ⅱ				■持ち物 学習指導要領解説音楽編 使っている教科書 「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料					
3-1-07-23 <b>小学校音楽 基本(オンライン)</b> ～調査官と学ぶ指導と評価～										8月30日(火)				小学校音楽基本の講義をオンラインで聴講する講座です。 学習指導要領の趣旨を理解するとともに、資質・能力を育成する音楽科の授業と学習評価のあり方について学びます。 講義 「資質・能力を育む音楽科の授業づくり(仮題)」 講師 国立教育政策研究所 教育課程調査官 文化庁 参事官(芸術文化担当) 付 教科調査官 文部科学省 教科調査官 志民 一成					
地域社会と連携・協働		目標実現に向け、柔軟に対応する力		「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導		生徒指導										現代的な課題への対応	
		⑦⑧⑨																	
基礎形成 伸長 充実 次世代育成 希望										【オンライン研修】(午前半日開催) ※在勤校にて聴講				義初 高初 義中Ⅱ 高中Ⅱ ■準備品 「小学校音楽 基本」に同じ ※詳細は事前に連絡します。					

領教  
域科

教科等教育研修										実施日				内容、連絡等												
講座番号・講座名																										
3-1-07-24 中高音楽 基本 I ～調査官と学ぶ指導と評価～										6月28日(火)				学習指導要領の趣旨を理解するとともに、資質・能力を育成する音楽科の授業と学習評価のあり方について学びます。 講義 「資質・能力を育む音楽科の授業づくり(仮題)」 演習 「指導と評価の一体化を実現する題材・授業づくり」 講師 国立教育政策研究所 教育課程調査官 文化庁 参事官(芸術文化担当)付 教科調査官 文部科学省 教科調査官 河合 紳和												
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		⑦	⑧	⑨	基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	-	-	中高特	義初	高初	義中	高中	■持ち物 学習指導要領解説音楽編/芸術編 使っている教科書「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料			
3-1-07-25 中高音楽 基本 I (オンライン) ～調査官と学ぶ指導と評価～										6月28日(火)				【オンライン研修】(午前半日開催) ※在勤校にて聴講 中高音楽基本 I の講義をオンラインで聴講する講座です。 学習指導要領の趣旨を理解するとともに、資質・能力を育成する音楽科の授業と学習評価のあり方について学びます。 講義 「資質・能力を育む音楽科の授業づくり(仮題)」 講師 国立教育政策研究所 教育課程調査官 文化庁 参事官(芸術文化担当)付 教科調査官 文部科学省 教科調査官 河合 紳和												
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		⑦	⑧	⑨	基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	-	-	中高特	義初	高初	義中	高中	■準備品 「中高音楽 基本 I」に同じ ※詳細は事前に連絡します。			
ICT ☆★ 3-1-07-26 中高音楽 基本 II ～音楽の授業とICT～										12月2日(金)				音楽の授業におけるICTの効果的な使い方について、みんなで考える講座です。各校のICT(含デジタル教科書)の整備状況や活用状況、具体的な活用例等について情報交換をしたり、ICTでどんなことができるのかを体験的に学んだりします。 実践発表 「ICTを活用した音楽の授業(仮題)」 情報交換 「各校の取り組みから学ぶ」 演習 「使って感じて考える、音楽の授業とICT」 ■持ち物 ※詳細は事前に連絡します。												
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		⑦	⑧	⑨	⑫	基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	-	-	中高特	義初	高初	義中	高中			
3-1-07-27 音楽 基本 I ～〔共通事項〕を要とした授業づくり～										10月25日(火)				〔共通事項〕を要とし、知覚し感受し味わうプロセスを重視した授業づくりについて、鑑賞領域を中心に学びます。子どもたちの思考・判断のよりどころとなる主な音楽を形づくっている要素を決め出すための教材研究のポイントや、子どもたちが視点をもって音楽を聴くための発問のポイントについても学びます。 講義・演習 「子どもたちが最後まで聴きたくなる鑑賞の授業」 演習 「子どもたちが最後まで聴きたくなる発問の工夫」 講師 音楽の授業をつくる会 代表 栗原 喜男												
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		⑦	⑧	⑨		基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	-	-	小中高特	義初	高初	義中	高中	■持ち物 学習指導要領解説音楽編/芸術編 使っている教科書		
3-1-07-28 音楽 基本 II ～郷土の音楽・諸外国の音楽～										12月13日(火)				信州ゆかりの民謡・童謡・唱歌等について学び、その教材化や授業への取り入れ方を考えます。また、子どもたちが我が国や郷土の伝統音楽、諸外国の音楽に興味・関心をもって主体的に取り組めるような教材・題材を一緒に考えます。 講義・演習 「信州ゆかりの民謡・童謡・唱歌」 講義・演習 「我が国と諸外国の音楽の授業づくり」 講師 信州大学学術研究院教育学系 教授 齊藤 忠彦												
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		⑦	⑧	⑨		基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	-	-	小中高特	義初	高初	義中	高中	■持ち物 学習指導要領解説音楽編/芸術編 使っている教科書		
3-1-07-41 音楽 応用 I ～子どもから音楽を引き出すドラムサークル～										7月14日(木)				ドラムサークルは、みんなが輪になって即興的につくりあげる、打楽器のアンサンブルです。楽器経験の有無に関係なく、誰もが楽しめる活動です。音や音楽によるコミュニケーションの楽しさを味わいながら、子どもの「表現したい」という思いを引き出すファシリテーターの役割を体験的に学び、学校での実践につなげます。 講義・演習 「リズムでひらこう 子どもたちの心」 講師 元東京都小学校音楽科専科教諭 作曲家 ドラムサークルファシリテーター 石川 るり子												
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		⑦	⑧	⑬		基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	幼	小中高特	義初	高初	義中	高中	■持ち物 ※詳細は事前に連絡します。			
3-1-07-42 音楽 応用 II ～日本の伝統芸能を学ぶ～										11月15日(火)				日本の伝統芸能である「能」について学び、我が国の音楽を扱った授業づくりに生かします。午前中は講師による小学校でのワークショップを参観し、午後は、能のエッセンスを学びます。 ワークショップ参観 「子ども能楽教室」(塩尻市立片丘小学校) 講義・実習 「能を学ぶ」 講師 観世流シテ方楽師 鶴澤 光												
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		⑦	⑧			基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	-	-	小中高特	義初	高初	義中	高中	■資料代 2,500円程度 ■持ち物 ※事前に連絡します ※午前中はワークショップ参観のため、バスで移動します。受付は総合教育センターです(詳細は事前に連絡します)。 小学校図画工作を基礎から学びます。講義、協議、実習等を通して、つくりだす喜びを味わえる授業について考えます。 講義 「小学校図画工作指導のあり方」 協議 「子どもの作品の捉え方と評価」(作品を持ち寄って) 実習 「造形遊びをする活動、絵に表す活動の題材」		
3-1-08-01 小学校図画工作 基礎 ～児童が主体的に取り組む授業を目指して～										7月15日(金)				造形遊びをする活動を基礎から学びます。実習や講義等を通して、育成する資質・能力、形成的評価、題材展開などについて学びます。 講義 「造形遊びをする活動のあり方」 講師 文部科学省初等中等教育局教育課程 教科調査官 小林 恭代												
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		⑦	⑧	⑨		基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	幼	小	-	-	特	義初	高初	義中	高中	■持ち物 実習のできる服、小学校学習指導要領解説図画工作編、青本(コピー可)、実践した児童の作品数点(可能な方) ■材料費 1,000円程度
3-1-08-21 小学校図画工作 基本 I ～造形遊びをする活動における指導と評価の一体化～										6月10日(金)				造形遊びをする活動を基礎から学びます。実習や講義等を通して、育成する資質・能力、形成的評価、題材展開などについて学びます。 講義 「造形遊びをする活動のあり方」 講師 文部科学省初等中等教育局教育課程 教科調査官 小林 恭代												
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		⑦	⑧	⑨		基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	幼	小	-	-	特	義初	高初	義中	高中	■持ち物 実習のできる服装、小学校学習指導要領解説図画工作編、 ■材料費 500円程度

教科等教育研修									
講座番号・講座名					実施日		内容、連絡等		
<b>3-1-08-22</b> <b>小学校図画工作 基本Ⅰ(オンライン)</b> ～造形遊びをする活動における指導と評価の一体化～					6月10日(金)		小学校図画工作基本Ⅰの講義をオンラインで聴講する講座です。造形遊びをする活動を基礎から学びます。講義を通して、育成する資質・能力、形成的評価、題材展開などについて考えます。 講義 「造形遊びをする活動のあり方」 講師 文部科学省初等中等教育局教育課程 教科調査官 小林 恭代		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	【オンライン研修】(午前半日開催) ※在勤校にて聴講			
基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	幼小	中	高	特	義初 高初 義中Ⅱ 高中Ⅱ
<b>3-1-08-23</b> <b>小学校図画工作 基本Ⅱ</b> ～資質・能力を育成する授業づくり～					6月28日(火)		子どもたちが、小学校図画工作における資質・能力を伸ばし、充実感を得られる授業や題材のあり方を考えます。 講義 「小学校図画工作の題材について」 協議 「作品を見合い、題材や指導について情報交換をしよう」 実習 「実践 教材研究」		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	【オンライン研修】(午前半日開催) ※在勤校にて聴講			
基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	幼小	中	高	特	義初 高初 義中Ⅱ 高中Ⅱ
<b>3-1-08-24</b> <b>中学校・高校美術 基本Ⅰ</b> ～資質・能力を育成する授業づくり～					7月28日(木)		生徒が、中学校・高校美術における資質・能力を伸ばし、充実感を得られる授業や題材のあり方を考えます。 実践発表 「資質・能力を伸ばすための教材研究」 講義 「中学校・高校美術の題材について」 協議 「年間指導計画の改善」(情報交換を含む) 実習 「実践 教材研究」		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	【オンライン研修】(午前半日開催) ※在勤校にて聴講			
基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	-	-	中	高	特
<b>3-1-08-25</b> <b>中学校・高校美術 基本Ⅱ</b> ～調査官と学ぶ指導と評価～					11月1日(火)		中学校・高校の美術について基礎から学びます。講義等を通して、育成する資質・能力、形成的評価、題材展開などについて学びます。 講義 「中学校・高校の美術指導のポイント 学習指導要領から考える」 講師 文部科学省初等中等教育局教育課程 教科調査官 平田 朝一		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	【オンライン研修】(午前半日開催) ※在勤校にて聴講			
基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	-	-	中	高	特
<b>3-1-08-26</b> <b>中学校・高校美術 基本Ⅱ(オンライン)</b> ～調査官と学ぶ指導と評価～					11月1日(火)		中学校・高校美術基本Ⅱの講義をオンラインで聴講する講座です。中学校・高校の美術について基礎から学びます。講義を通して、育成する資質・能力、形成的評価、題材展開などについて考えます。 講義 「中学校・高校の美術指導のポイント 学習指導要領から考える」 講師 文部科学省初等中等教育局教育課程 教科調査官 平田 朝一		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	【オンライン研修】(午前半日開催) ※在勤校にて聴講			
基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	-	-	中	高	特
<b>3-1-08-27</b> <b>図工・美術 基本Ⅰ</b> ～鑑賞学習の教材研究～					9月2日(金)		鑑賞学習を充実させるためのポイントを学びます。講義や実習を通して、鑑賞学習の題材構想や授業展開の仕方について考えます。 講義 「鑑賞するよさを実感する鑑賞学習のあり方」 講師 日本体育大学 教授 奥村 高明 実習 「作品を児童生徒の立場で鑑賞してみましょう」		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	【オンライン研修】(午前半日開催) ※在勤校にて聴講			
基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	幼小	中	高	特	義初 高初 義中Ⅱ 高中Ⅱ
<b>ICT ☆ ☆</b> <b>3-1-08-28</b> <b>図工・美術 基本Ⅱ</b> ～ICT活用の中学校・高校美術～					12月2日(金)		中学校・高校美術の授業におけるICTを活用した題材について考えます。 協議 「ICTを活用した授業を基に情報交換をしよう」 実習 「ICTを使った題材を体験しよう」		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	【オンライン研修】(午前半日開催) ※在勤校にて聴講			
基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	-	-	中	高	特
<b>ICT ☆ ☆</b> <b>3-1-08-29</b> <b>図工・美術 基本Ⅲ</b> ～ICT活用の小学校図画工作～					11月22日(火)		小学校図画工作の授業におけるICTを活用した題材について考えます。 協議 「ICTを活用した授業を基に情報交換をしよう」 実習 「ICTを使った題材を体験しよう」		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	【オンライン研修】(午前半日開催) ※在勤校にて聴講			
基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	幼小	中	高	特	義初 高初 義中Ⅱ 高中Ⅱ
<b>3-1-08-41</b> <b>図工・美術 応用</b> ～陶芸の教材研究～					8月8日(月) ～ 8月9日(火)		いつ、だれが、どこで使うか、どのようにつくってあげればよいかを考えながら、日常で使う器をつくってみましょう。 講義 「陶芸の授業」 講義・実習 「陶芸の魅力とコツ」 講師 陶芸家 一條 隆好		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	【オンライン研修】(午前半日開催) ※在勤校にて聴講			
基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	幼小	中	高	特	義初 高初 義中Ⅱ 高中Ⅱ

領教  
域科

教科等教育研修										実施日				内容、連絡等															
<b>3-1-09-01</b> <b>小学校家庭科 基礎</b> ～初めでも安心！楽しい家庭科の授業づくり～										6月10日(金)				子どもの気付きを大切に授業づくりの基本や指導の工夫について、講義や演習を通して考えます。 情報交換 「悩みや実践を出し合って交流しよう」 講義・演習 「主体的・対話的で深い学びを引き出す調理学習」 演習 「パフォーマンス課題を作ってみよう」 講師 帝京大学教育学部 教授 勝田 映子															
地域社会と連携・協働		目標実現に向け、柔軟に対応する力		「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導		生徒指導										現代的な課題への対応		基礎形成		伸長		充実		次世代育成		希望	
基礎形成 伸長 充実 次世代育成 希望 - 小 - - 特 -										○				○															
<b>3-1-09-02</b> <b>中学校・高校家庭科 基礎</b> ～初めでも安心！楽しい家庭科の授業づくり～										6月28日(火)				実践的・体験的な活動に必要な指導力の向上を目指します。 情報交換 「悩みや実践を出し合って交流しよう」 実習 「調理の基礎研究(肉・魚・野菜等の調理)」 講義・実習 「高齢者疑似体験を取り入れた授業の工夫」 講師 塩尻市地域福祉推進センター職員 実践発表 「中学校3年間を見通した問題解決的な衣生活の学習」															
地域社会と連携・協働		目標実現に向け、柔軟に対応する力		「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導		生徒指導										現代的な課題への対応		基礎形成		伸長		充実		次世代育成		希望	
基礎形成 伸長 充実 次世代育成 希望 - - 中 高 特 -										○				○															
<b>3-1-09-21</b> <b>家庭科 基本 I</b> ～消費生活・環境の授業づくり～										8月9日(火)				18歳成年を踏まえて、公正で持続可能な社会の担い手として責任ある行動につながる授業づくりを考えます。 講義 「学習指導要領とこれからの消費生活・環境の学習」 演習 「アクティブラーニング型の教材体験」 演習 「授業展開案の作成と検討」 講師 文部科学省消費者教育アドバイザー															
地域社会と連携・協働		目標実現に向け、柔軟に対応する力		「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導		生徒指導										現代的な課題への対応		基礎形成		伸長		充実		次世代育成		希望	
基礎形成 伸長 充実 次世代育成 希望 - 小 中 高 特 -										○				○															
<b>ICT ☆ ☆</b> <b>3-1-09-22</b> <b>家庭科 基本 II</b> ～ICTを活用した授業づくり～										11月8日(火)				家庭科の資質・能力の育成を図るためのICTの活用を学びます。 講義 「学習指導要領と、授業づくりのポイント」 演習 「製作実習におけるICTの活用」 演習 「ICTを活用した家庭科の授業づくり」 講師 教育ICTコンサルタント															
地域社会と連携・協働		目標実現に向け、柔軟に対応する力		「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導		生徒指導										現代的な課題への対応		基礎形成		伸長		充実		次世代育成		希望	
基礎形成 伸長 充実 次世代育成 希望 - 小 中 高 特 -										○				○															
<b>3-1-09-23</b> <b>家庭科 基本 III</b> ～教材と題材構想～										7月29日(金)				問題解決的な学習を仕組むための効果的な教材と題材展開について考えます。 情報交換 「各校の実践から学ぶ」 講義・演習 「題材展開を考えよう」 講義・実習 「家庭や地域の人々につながる題材配列と製作」 講師 お茶の水女子大学附属中学校 教諭 有友 愛子															
地域社会と連携・協働		目標実現に向け、柔軟に対応する力		「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導		生徒指導										現代的な課題への対応		基礎形成		伸長		充実		次世代育成		希望	
基礎形成 伸長 充実 次世代育成 希望 - 小 中 高 - -										○				○															
<b>3-1-09-24</b> <b>家庭科 基本 IV</b> ～信州の食文化と食生活の授業づくり～										10月25日(火)				子どもに伝えたい信州の味と暮らしの知恵を学び、地域の食材や食文化を生かした授業づくりを考えます。 講義 「学習指導要領と食生活の学習」 実習 「子どもに伝えたい信州の味 数品」 講師 地元食材を生かしたランチカフェ 調理担当者 演習 「だしの比較実験」															
地域社会と連携・協働		目標実現に向け、柔軟に対応する力		「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導		生徒指導										現代的な課題への対応		基礎形成		伸長		充実		次世代育成		希望	
基礎形成 伸長 充実 次世代育成 希望 - 小 中 高 特 -										○				○															
<b>ICT ☆ ☆</b> <b>3-1-07-21</b> <b>小学校音楽、家庭科 基本</b> ～音楽、家庭科の授業とICT～										8月25日(木)				音楽・家庭科専科の先生を対象とした、授業におけるICTの効果的な使い方について考える講座です。実践発表や情報交換のほかICTでどんなことができるのかを体験的に学びます。 実践発表 「ICTを効果的に活用した授業(仮題)」 情報交換 「各校の取り組みから学ぶ」 演習 「使って感じて考える、音楽・家庭科の授業とICT」															
地域社会と連携・協働		目標実現に向け、柔軟に対応する力		「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導		生徒指導										現代的な課題への対応		基礎形成		伸長		充実		次世代育成		希望	
基礎形成 伸長 充実 次世代育成 希望 - 小 - - 特 -										○				○															
<b>3-1-10-21</b> <b>中学校技術 基本 I</b> ～花き試験場で学ぶ生物育成の技術～										6月9日(木) 長野県野菜花き試験場				環境調節を視点に、研究員から野菜栽培の基礎を学びます。 実践発表 「生物育成の技術の授業実践」 講義 「生物育成の技術における目標と項目及び指導事項」 講義 「野菜の栽培と環境調節」 講師 長野県野菜花き試験場 野菜部研究員 実習 「管理作業の基本(播種・定植・畑の管理等)」															
地域社会と連携・協働		目標実現に向け、柔軟に対応する力		「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導		生徒指導										現代的な課題への対応		基礎形成		伸長		充実		次世代育成		希望	
基礎形成 伸長 充実 次世代育成 希望 - 小 中 - 特 -										○				○															
<b>3-1-10-22</b> <b>中学校技術 基本 II</b> ～県産木材から材料と加工の技術を学ぶ～										8月8日(月)				県産木材の理解と木工機械の操作技能の向上、工作機械の点検・整備のコツと安全指導のポイントについて製作を通して学びます。 施設見学 「長野県林業総合センター・森林学習展示館施設見学」 講義 「木工機械の使用方法和点検・整備」 実習 「県産木材を使用した木製品の製作」 演習 「製作実習における安全指導と教室環境の整備」															
地域社会と連携・協働		目標実現に向け、柔軟に対応する力		「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導		生徒指導										現代的な課題への対応		基礎形成		伸長		充実		次世代育成		希望	
基礎形成 伸長 充実 次世代育成 希望 - 小 中 - 特 -										○				○															

教科等教育研修									
講座番号・講座名					実施日		内容、連絡等		
<b>ICT ☆</b> 3-1-10-23 <b>中学校技術 基本Ⅲ</b> ～技術分野の資質・能力を育むエネルギー変換の技術～					10月21日(金)		活用の改良・応用段階における、技術の見方・考え方を働かせ続け、生徒の深い学びを実現する題材展開について考えます。 実践発表 「エネルギー変換の授業実践」 講義 「技術分野における深い学び(エネルギー変換の技術)」 講師 信州大学学術研究院教育学系 教授 村松 浩幸 演習 「生徒が技術の見方・考え方を働かせ続ける題材展開」 協議 「技術の見方・考え方を働かせた問題の解決」		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応			
		⑦	⑧	⑨		⑫			
基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望			義初	高初	義Ⅱ 高Ⅱ
							○	○	○
<b>ICT ☆</b> 3-1-10-24 <b>中学校技術 基本Ⅳ</b> ～計測・制御と双方向コンテンツのプログラミング教材を体験する～					11月17日(木)		双方向コンテンツや、計測・制御のプログラミング教材を体験しながら、技術分野で育成することを目指す資質・能力と内容構成、技術分野の学習過程を視点に題材展開と授業づくりについて考えます。 実践発表 「双方向コンテンツのプログラミング授業実践」 実践発表 「計測・制御のプログラミング授業実践」 講義・演習 「情報の技術について」		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応			
		⑦	⑧	⑨		⑫			
基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望			義初	高初	義Ⅱ 高Ⅱ
							○	○	○
<b>ICT ☆</b> 3-1-11-01 <b>小学校・中学校道徳 基礎</b> ～実践事例に学ぶ道徳の授業づくり～					11月15日(火)		学習指導要領における道徳教育の目標を理解し、道徳の時間の授業づくりの基礎について学びます。 講義・演習 「特別の教科 道徳のねらいと授業づくりの基礎」 実践発表 「実践事例から学ぶ」 演習 「明日につながる授業づくり」		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応			
		⑦	⑧	⑨		⑫			
基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望			義初	高初	義Ⅱ 高Ⅱ
							○	○	○
<b>ICT ☆</b> 3-1-11-21 <b>小学校・中学校道徳 基本</b> ～考え、議論する道徳の授業づくり～					6月20日(月)		「心」を育てるためには、どのような道徳教育や授業を行っていけばよいのかを学びます。 講義 「考え、議論する道徳の授業で育む心」 講師 関西福祉大学児童教育学科 教授 新川 靖 演習 「道徳科の授業づくり」		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応			
		⑧	⑨						
基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望			義初	高初	義Ⅱ 高Ⅱ
							○	○	○
<b>ICT ☆</b> 3-1-11-41 <b>小学校・中学校道徳 応用</b> ～調査官と学ぶ指導と評価～					6月3日(金)		講師の講義と演習から、学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育や道徳科の授業について学びます。 道徳教育推進教師の先生方にお勧めです。 講義 「『特別の教科 道徳』の指導と評価」 講師 文部科学省 教科調査官 浅見 哲也 演習 「道徳科の授業づくり」		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応			
		⑧	⑨						
基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望			義初	高初	義Ⅱ 高Ⅱ
							○	○	○
<b>ICT ☆</b> 3-1-11-42 <b>小学校・中学校道徳 応用(オンライン)</b> ～調査官と学ぶ指導と評価～					6月3日(金)		小学校・中学校道徳応用の講義をオンラインで聴講する講座です。 講師の講義から、学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育や道徳科の授業のあり方について学びます。 道徳教育推進教師の先生方にお勧めです。 講義 「『特別の教科 道徳』の指導と評価」 講師 文部科学省 教科調査官 浅見 哲也		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応			
		⑧	⑨						
基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望			義初	高初	義Ⅱ 高Ⅱ
							○	○	○
<b>ICT ☆</b> 3-8-01-03 <b>特別の教科 道徳</b> ～道徳科授業づくりの理論と実践～					8月30日(火)		道徳科の授業の意義やあり方に関する講義と、小・中学校それぞれの教材を使った模擬授業(演習)を通して、道徳授業づくり、とりわけ、その活用が求められる道徳的行為に関する体験的な学習としての役割演技の活用の仕方、発問、主題とねらい、評価等について具体的に学び、効果的な授業展開ができる授業力の向上を目指します。 講師 上越教育大学教職大学院 教授 早川 裕隆 講師 上越教育大学上廣道徳教育アカデミー 特任教授 小宮 健		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応			
		⑦	⑧	⑨		⑭			
基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望			義初	高初	義Ⅱ 高Ⅱ
							○	○	○
<b>ICT ☆</b> 3-1-12-01 <b>小学校学級づくり 基礎</b> ～よりよい生活や人間関係をつくる学級づくり～					7月28日(木)		学級活動の内容と育成する資質・能力について理解し、個と集団の両面から、小学校学級づくりの基礎を学びます。 研究協議 「小学校学級づくりにおける工夫と課題」 講義 「小学校学級づくりの基礎」 実践発表 「よりよい生活や人間関係をつくる学級活動の実際」 演習 「小学校学級づくりにつながる学級活動」		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応			
		⑦	⑧	⑨					
基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望			義初	高初	義Ⅱ 高Ⅱ
							○	○	○
<b>ICT ☆</b> 3-1-12-02 <b>中学校学級づくり 基礎</b> ～よりよい生活や人間関係をつくる学級づくり～					6月30日(木)		学級活動の内容と育成する資質・能力について理解し、個と集団の両面から、中学校学級づくりの基礎を学びます。 研究協議 「中学校学級づくりにおける工夫と課題」 講義 「中学校学級づくりの基礎」 実践発表 「よりよい生活や人間関係をつくる学級活動の実際」 演習 「中学校学級づくりにつながる学級活動」		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応			
		⑦	⑧	⑨					
基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望			義初	高初	義Ⅱ 高Ⅱ
							○	○	○

領教  
域科

教科等教育研修										実施日		内容、連絡等											
講座番号・講座名																							
3-1-12-21 小・中・高 学級づくり 基本 ～キャリア形成につながる特別活動～										6月23日(木)		よりよい学級・学校生活をつくる特別活動のあり方や、キャリア教育の要としての特別活動の役割について理解し、自己実現につながる学級活動やホームルーム活動について考えます。 講義・演習 「よりよい学級・学校生活をつくる特別活動」 講師 文部科学省初等中等教育局 教育課程課教科調査官 安部 恭子 研究協議 「学級経営やキャリア教育における工夫と課題」											
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応				基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	○	義初	高初	義中	高中	○	○	○	○
		⑦	⑧	⑨																			
基礎形成 伸長 充実 次世代育成 希望										- 小 中 高 特 -		■持ち物 なし											
3-1-12-22 小・中・高 学級づくり 基本(オンライン) ～キャリア形成につながる特別活動～										6月23日(木)		小・中・高 学級づくり基本の講義をオンラインで聴講する講座です。 よりよい学級・学校生活をつくる特別活動のあり方や、キャリア教育の要としての特別活動の役割について理解し、自己実現につながる学級活動やホームルーム活動について考えます。 講義 「よりよい学級・学校生活をつくる特別活動」 講師 文部科学省初等中等教育局 教育課程課教科調査官 安部 恭子											
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応				基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	○	義初	高初	義中	高中	○	○	○	○
		⑦	⑧	⑨																			
基礎形成 伸長 充実 次世代育成 希望										- 小 中 高 特 -		【オンライン研修】 (午前半日開催) ※在勤校にて聴講											
基礎形成 伸長 充実 次世代育成 希望										- 小 中 高 特 -		■持ち物 なし											
3-1-14-21 学校図書館の活性化を図る ～図書館を利活用した探究的な学びの創造～										6月17日(金)		学校図書館をもっと活性化させるために、担任、司書教諭、学校司書が連携することが求められています。県立長野図書館を会場に、学校図書館を利活用した探究的な学びについて考えます。 講義 「今求められる学校図書館の活用」 長野県総合教育センター 教職教育部 専門主事 講義・演習 「学校図書館の活性化を図るために」 講師 全国学校図書館協議会 スーパーバイザー 藤田 利江											
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応				基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	○	義初	高初	義中	高中	○	○	○	○
		⑦	⑧	⑨																			⑭
基礎形成 伸長 充実 次世代育成 希望										- 幼 小 中 高 特 -		■持ち物 はさみ のり ■県立長野図書館に直接お集まりください。											
3-1-15-21 総合的な学習の時間 基本 ～探究的な学習につながる授業づくり～										9月16日(金)		総合的な学習の時間の目標や内容、Project-Based Learning (PBL) などについての理解を深めます。 協議 「総合的な学習の時間における工夫と課題」 講義 「総合的な学習の時間の基礎」 実践発表 「探究するプロセスの実際」 演習 「探究的な学習につながる授業づくり」											
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応				基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	○	義初	高初	義中	高中	○	○	○	○
		⑦	⑧	⑨																			⑭
基礎形成 伸長 充実 次世代育成 希望										- 小 中 - 特 -		■持ち物 自校の総合的な学習の時間の全体計画											
3-1-15-22 総合的な学習・探究の時間 基本 I ～地元をフィールドにした学び～										10月31日(月)		地域を舞台にした総合的な学習・探究の時間の教材化のあり方をフィールドワークを通じた体験から学びます。 講義・演習 「地域をフィールドにした学び」 講師 長野大学企業情報学部 教授 前川 道博											
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応				基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	○	義初	高初	義中	高中	○	○	○	○
		②		⑦																			⑭
基礎形成 伸長 充実 次世代育成 希望										- 小 中 高 - -		【オンライン研修】 (午前半日開催) ※在勤校にて実施											
基礎形成 伸長 充実 次世代育成 希望										- 小 中 高 - -		■オンラインの講座です。事前課題があります。 ■事前課題の詳細とオンラインの接続方法等については、後日メールにて連絡します。											
3-1-15-23 総合的な学習・探究の時間 基本 II ～新聞を活用して探究を深める～										11月24日(木)		新聞を授業に活用することの有効性を理解し、横断的・総合的な学習や探究的な学習の授業づくりについて考えます。 講義・演習 「取材力を生かした授業づくり」 講義・演習 「新聞を活用した授業づくり」 講師 長野県新聞活用教育推進協議会アドバイザー、 信濃毎日新聞社記者 ほか											
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応				基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	○	義初	高初	義中	高中	○	○	○	○
		②		⑥	⑦	⑧																	⑭
基礎形成 伸長 充実 次世代育成 希望										- 小 中 高 特 -		■持ち物 なし											
3-1-15-24 総合的な探究の時間 基本 ～3年間を見据えた探究を考える～										8月8日(月)		総合的な探究の時間のねらいや、育てたい力を明確にした上で、どのように進めていくのか、また学校組織としてどのように取り組んでいくのかを具体的な実践事例を踏まえ学びます。 講義 「総合的な探究の時間のカリキュラム・マネジメント」 実践発表 「総合的な探究の時間の実践事例」											
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応				基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	○	義初	高初	義中	高中	○	○	○	○
		⑦	⑧	⑨																			⑭
基礎形成 伸長 充実 次世代育成 希望										- - - 高 特 -		■持ち物 Wi-Fiに接続できる個人の端末(可能な方)											
3-1-17-21 小学校プログラミング教育 基本A ～各教科での実践を体験的に学ぶ～										6月23日(木)		小学校の各教科で実践されているプログラミング教育を体験しながら、プログラミング教育の趣旨を理解するとともに、プログラミング教育の実践力を身に付けましょう。 講義・演習 「プログラミング教育の趣旨」 実践発表 「プログラミング教育をやってみた」 講義・演習 「各教科でのプログラミング教育」 協議 「プログラミングを利用した授業実践について」 ※研修前に文科省「小学校プログラミング教育の手引(第三版)」を一読。											
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応				基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	○	義初	高初	義中	高中	○	○	○	○
		⑦	⑧																				⑭
基礎形成 伸長 充実 次世代育成 希望										- 小 中 - 特 -		■研修前に文科省「小学校プログラミング教育の手引(第三版)」を一読。											
3-1-17-22 小学校プログラミング教育 基本B ～各教科での実践を体験的に学ぶ～										7月29日(金)		小学校の各教科で実践されているプログラミング教育を体験しながら、プログラミング教育の趣旨を理解するとともに、プログラミング教育の実践力を身に付けましょう。 講義・演習 「プログラミング教育の趣旨」 実践発表 「プログラミング教育をやってみた」 講義・演習 「各教科でのプログラミング教育」 協議 「プログラミングを利用した授業実践について」 ※研修前に文科省「小学校プログラミング教育の手引(第三版)」を一読。											
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応				基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	○	義初	高初	義中	高中	○	○	○	○
		⑦	⑧																				⑭
基礎形成 伸長 充実 次世代育成 希望										- 小 中 - 特 -		■研修前に文科省「小学校プログラミング教育の手引(第三版)」を一読。											

教科等教育研修																				
講座番号・講座名					実施日		内容、連絡等													
<b>ICT ☆</b> 3-1-17-61 <b>クラウドアプリ 活用A</b> ～授業づくりのためのクラウドアプリ活用の基礎～					5月30日(月)		クラウドの特徴を理解してICTの活用場面を想起し、意見の集約や可視化する機能、共同編集機能等を活用して教材の作成を行い、授業づくりを考えます。 講義 「教育の情報化とICTの特性や活用事例」 演習 「Google Workspace for Educationの活用」 演習 「教材の作成と模擬実践」 <b>■持ち物</b> 活用場面を想定した授業資料 Wi-Fiに接続できる端末 (無い方については、センターで準備します。)													
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	小	中	高	特	義初	高初	義キII	高キII	
			⑦	⑧		⑫					○									
<b>ICT ☆</b> 3-1-17-62 <b>クラウドアプリ 活用B</b> ～授業づくりのためのクラウドアプリ活用の基礎～					5月31日(火)		クラウドの特徴を理解してICTの活用場面を想起し、意見の集約や可視化する機能、共同編集機能等を活用して教材の作成を行い、授業づくりを考えます。 講義 「教育の情報化とICTの特性や活用事例」 演習 「Google Workspace for Educationの活用」 演習 「教材の作成と模擬実践」 <b>■持ち物</b> 活用場面を想定した授業資料 Wi-Fiに接続できる端末 (無い方については、センターで準備します。)													
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	小	中	高	特	義初	高初	義キII	高キII	
			⑦	⑧		⑫					○									
<b>ICT ☆</b> 3-1-17-63 <b>クラウドアプリ 活用C</b> ～授業づくりのためのクラウドアプリ活用の基礎～					6月1日(水)		クラウドの特徴を理解してICTの活用場面を想起し、意見の集約や可視化する機能、共同編集機能等を活用して教材の作成を行い、授業づくりを考えます。 講義 「教育の情報化とICTの特性や活用事例」 演習 「Google Workspace for Educationの活用」 演習 「教材の作成と模擬実践」 <b>■持ち物</b> 活用場面を想定した授業資料 Wi-Fiに接続できる端末 (無い方については、センターで準備します。)													
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	小	中	高	特	義初	高初	義キII	高キII	
			⑦	⑧		⑫					○									
<b>ICT ☆</b> 3-1-17-64 <b>クラウドアプリ 活用D</b> ～授業づくりのためのクラウドアプリ活用の基礎～					6月14日(火)		クラウドの特徴を理解してICTの活用場面を想起し、意見の集約や可視化する機能、共同編集機能等を活用して教材の作成を行い、授業づくりを考えます。 講義 「教育の情報化とICTの特性や活用事例」 演習 「Google Workspace for Educationの活用」 演習 「教材の作成と模擬実践」 <b>■持ち物</b> 活用場面を想定した授業資料 Wi-Fiに接続できる端末 (無い方については、センターで準備します。)													
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	小	中	高	特	義初	高初	義キII	高キII	
			⑦	⑧		⑫					○									
<b>ICT ☆ ☆</b> 3-8-01-02 <b>ICTを活用した授業づくり</b> ～教科学習における効果的なICT活用～					7月28日(木)		午前講義 「ICT活用の基本的な考え方と効果的な実践」 ICT活用の基本的な考え方や1人1台の端末の具体的な機能を学びます。また、Google Workspaceの授業での効果的な活用法を体験します。 講師 上越教育大学教職大学院 准教授 榊原 範久 午後講座 「教科学習におけるICTの効果的な活用」 主に理科や総合的な学習の時間において、ICTの活用場面や方法を学びます。教科の目標達成に向けたICT活用について共に考えましょう。 講師 上越教育大学教職大学院 准教授 山田 貴之 <b>■持ち物</b> なし													
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	小	中	高	特	義初	高初	義キII	高キII	
			⑦	⑧	⑨	⑫					○									
3-1-20-21 <b>幼児教育 基本</b> ～幼児期の遊びと学び～					7月15日(金)		幼稚園、保育園、認定こども園など、幼児教育に関わるすべての保育者を対象にした講座です。質の高い幼児教育の実現に向けて、園種を越えて学び合しましょう。 講義 「幼児期の遊びと学び」 演習 「子ども理解を深めるために」 講師 幼児教育コーディネーター 橋爪 典子 信州幼児教育支援センター 指導主事 <b>■持ち物</b> 子どもの遊びの様子の写真数枚、サインペン (ドキュメンテーション作成に使用)													
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	基礎形成	伸長	充実	次世代育成	希望	幼	小	中	高	特	義初	高初	義キII	高キII
			⑦	⑧	⑨						○									

領教  
域科