3　特別支援教育研修

特別支援教育研修では、特別支援学校や特別支援学級の先生方はもちろん、通常の学級に関わる先生方向けの講座も開設し、インクルーシブな教育の実現を目指しています。
「特別支援教育にかかわる基礎講座」や「特別支援教育の授業づくり」にかかわる講座、「専門性の向上」にかかわる講座などの充実を図るとともに、「特性の理解と支援」の講座において、通常の学級に在籍する支援を要する子も含めた、特性のある子の理解と支援を学ぶ講座も充実を図っています。

キャリアステージ			特別支援教育の基礎・基本	特性の理解と支援	授業づくり 専門性の向上
基礎形成期相当	基礎	基本	・小学校、中学校の特別支援学級の基礎 A・B ・特別支援学校の基礎 ・個別の指導計画の作成と活用 ・小学校 自閉症・情緒障害学級の国語・算数 ・特別支援学級の自立活動の基本	**＜基礎＞** ・クラスの中の気になる子の支援 高等学校 **＜基本＞** ・クラスの中の気になる子の支援 小学校 通常の学級 ・クラスの中の気になる子の支援 中学校 通常の学級 **＜応用＞** ・発達障がいや吃音のある子どもの理解と支援方法 ・読み書きのプロセスの理解と支援 ・認知特性に応じたコミュニケーション支援	**＜基礎＞** ・障がいのある子の音楽 特別支援学校・知的障害学級 **＜基本＞** ・「自分で学べる」につながる支援 ・特別支援教育に生かすICT活用の基本 A・B ・事例から学ぶ応用行動分析 **＜応用＞** ・特別支援教育のキャリア教育と進路指導 ・対話的で深い学びにつなげる生活単元学習 ・授業のユニバーサルデザイン化 ・特別支援教育における保護者との関係づくり
伸長期相当	応用	基本			
充実期相当	発展	基本			

専門性の向上

＜発展＞　・WISC-Ⅳ　検査を指導・支援に生かす

※　講座内容については、特別支援にかかわる経験年数を基に、上から順に記載してあります。

特別支援教育研修

講座番号・講座名	実施日	内容、連絡等
3-6-01-21 **スタート！特別支援教育　基本Ⅰ　A** ～小学校、中学校の特別支援学級の基礎～ 地域社会と連携・協働／目標実現に向け、柔軟に対応する力／「教育のプロ」としての高度な知識や技能（学習指導／生徒指導／現代的な諸課題への対応） ⑧ ⑩ 基礎形成／伸長／充実／次世代育成／希望 －小中－－－ ○ 義初／高初／義Ⅱ／高Ⅱ	6月14日（火） オンデマンド視聴 ＋ 午後センターでの研修	初めて特別支援学級の担任になった先生や経験が少ない先生を対象とした講座です。特別支援学級の教育課程、学級運営の方法、授業づくり、児童生徒理解と支援など、基本的な事項について学びます。 講義　「特別支援学級担任の基礎知識」 全体協議　「教材・教具の紹介」 演習　「授業づくり」 演習　「現在の課題と今後の方向」 ■補足 講座内容の講義「特別支援学級担任の基礎知識」については、事前にオンデマンドの視聴があります。事前に視聴を済ませた方は午後からセンターでの半日研修となります。事前の視聴が難しい方は、当日午前中にセンターでの視聴も可能です。 視聴内容の詳細は、受講が決定した方にメールで連絡します。 **※申し込みの際に、担当クラスの障がい種別をご記入ください。** **※ＡとＢは同じ内容です。** ■持ち物　指導に使っている教材・教具１点（市販のものでも可）、特別支援学級ガイドライン
3-6-01-22 **スタート！特別支援教育　基本Ⅰ　B** ～小学校、中学校の特別支援学級の基礎～ 地域社会と連携・協働／目標実現に向け、柔軟に対応する力／「教育のプロ」としての高度な知識や技能（学習指導／生徒指導／現代的な諸課題への対応） ⑧ ⑩ 基礎形成／伸長／充実／次世代育成／希望 －小中－－－ ○ 義初／高初／義Ⅱ／高Ⅱ	6月28日（火） オンデマンド視聴 ＋ 午後センターでの研修	
3-6-01-23 **スタート！特別支援教育　基本Ⅱ** ～特別支援学校の基礎～ 地域社会と連携・協働／目標実現に向け、柔軟に対応する力／「教育のプロ」としての高度な知識や技能（学習指導／生徒指導／現代的な諸課題への対応） ④ ⑧ ⑩ 基礎形成／伸長／充実／次世代育成／希望 －－－－特－ ○ 義初／高初／義Ⅱ／高Ⅱ ○ ○	7月27日（水）	特別支援学校の経験が少ない先生を対象とした講座です。 特別支援学校の児童生徒理解、職員体制（T-T）のあり方、授業づくりなど基本的な事項について学びます。 講義　「特別支援学校で大切にしたいこと」 講師　長野県スクールカウンセラー　岸田　優代 実践発表　「特別支援学校　私の実践から」 情報交換・演習　「現在の課題と今後の方向」 ■持ち物　特別支援教育学習指導手引書特別支援学校編（緑）
3-6-02-21 **特別支援教育　基本Ⅰ** ～個別の指導計画の作成と活用～ 地域社会と連携・協働／目標実現に向け、柔軟に対応する力／「教育のプロ」としての高度な知識や技能（学習指導／生徒指導／現代的な諸課題への対応） ⑧ ⑨ ⑩ 基礎形成／伸長／充実／次世代育成／希望 －小中－－－ ○ 義初／高初／義Ⅱ／高Ⅱ	9月27日（火）	個別の指導計画の作成の意義やポイント、自立活動について学びます。演習では、個別の指導計画をもとにした授業づくりを考えます。 講義・演習　「個別の指導計画の作成のポイントと活用の方法」 講義・演習　「自立活動について」 演習　「個別の指導計画をもとにした授業づくり」 **※申し込みの際に、担当クラスの障がい種別をご記入ください。** ■持ち物　個別の指導計画Ａ表・Ｂ表（一人分）×４部持参
ICT ☆ 3-6-02-22 **特別支援教育　基本Ⅱ** ～小学校　自閉症・情緒障害学級の国語・算数～ 地域社会と連携・協働／目標実現に向け、柔軟に対応する力／「教育のプロ」としての高度な知識や技能（学習指導／生徒指導／現代的な諸課題への対応） ⑦ ⑧ ⑩ ⑫ 基礎形成／伸長／充実／次世代育成／希望 －小－－－ ○ 義初／高初／義Ⅱ／高Ⅱ	9月29日（木）	小学校の自閉症・情緒障害学級の先生を対象とした講座です。 発達障がいのある子の認知特性に配慮した国語・算数の指導法について学びます。 講義　「自閉症・情緒障害学級の国語・算数の指導」 実践発表　「自閉症・情緒障害学級の国語・算数　私の実践から」 全体協議　「国語または算数の教材・教具の紹介」 演習　「国語・算数の授業づくり（ＩＣＴを含む）」 ■持ち物　指導に使っている教材・教具１点（市販のものでも可）、ヘッドホンまたはイヤホン
3-6-02-23 **特別支援教育　基本Ⅲ** ～特別支援学級の自立活動の基本～ 地域社会と連携・協働／目標実現に向け、柔軟に対応する力／「教育のプロ」としての高度な知識や技能（学習指導／生徒指導／現代的な諸課題への対応） ⑧ ⑩ 基礎形成／伸長／充実／次世代育成／希望 －小中－－－ ○ 義初／高初／義Ⅱ／高Ⅱ	10月14日（金）	特別支援学級の先生を対象とした講座です。 自立活動の理解を深めるとともに、自立活動の決めだし、自立活動の視点を生かした授業・生活づくりについて考えます。 講義　「自立活動の基礎知識」 実践発表　「自立活動　私の実践から」 演習　「自立活動の決めだし」「授業づくり」 **※申し込みの際に、担当クラスの障がい種別をご記入ください。** ■持ち物　個別の指導計画Ａ表・Ｂ表（一人分）×４部持参、指導に使っている教材・教具１点(市販のものでも可)、特別支援教育学習指導要領サポートブック
ICT ☆ 3-6-03-01 **クラスの中の気になる子の支援　基礎** ～高等学校～ 地域社会と連携・協働／目標実現に向け、柔軟に対応する力／「教育のプロ」としての高度な知識や技能（学習指導／生徒指導／現代的な諸課題への対応） ⑬ 基礎形成／伸長／充実／次世代育成／希望 －－－高－専 ○ 義初／高初／義Ⅱ／高Ⅱ ○	7月8日（金）	高校の先生を対象とした講座です。 学習や生活、コミュニケーション等で支援を必要とする生徒の理解と支援の基本について学びます。 実践発表　「私の実践から」 情報交換　「各校における支援等の工夫」 講義　「疑似体験による特性の理解と支援」 講師　信州大学医学部附属病院　心理師　両川　晃子 ■持ち物　なし
現代 3-6-03-21 **クラスの中の気になる子の支援　基本Ⅰ** ～小学校　通常の学級～ 地域社会と連携・協働／目標実現に向け、柔軟に対応する力／「教育のプロ」としての高度な知識や技能（学習指導／生徒指導／現代的な諸課題への対応） ⑬ 基礎形成／伸長／充実／次世代育成／希望 幼小－－－－ ○ 義初／高初／義Ⅱ／高Ⅱ ○ ○	8月25日（木）	小学校通常の学級の先生を対象とした講座です。 通常の学級に在籍する支援を必要とする子の指導・支援について、具体例や演習を通して学びます。 講義　「通常の学級の中の指導・支援」 講師　植草学園短期大学　名誉教授　漆澤　恭子 実践発表　「通常の学級の特別支援教育　私の実践から」 演習　「子どもを支える指導・支援　グループワーク」 **※申し込みの際に、担当学年をご記入ください。** ■持ち物　なし
ICT ☆　現代 3-6-03-22 **クラスの中の気になる子の支援　基本Ⅱ** ～中学校　通常の学級～ 地域社会と連携・協働／目標実現に向け、柔軟に対応する力／「教育のプロ」としての高度な知識や技能（学習指導／生徒指導／現代的な諸課題への対応） ⑬ 基礎形成／伸長／充実／次世代育成／希望 －－中－－－ ○ 義初／高初／義Ⅱ／高Ⅱ ○ ○	10月7日（金）	中学校通常の学級担任、教科担任を対象とした講座です。通常の学級に在籍する支援を必要とする子の指導・支援について、学習支援やコミュニケーションの面などから学びます。 講義Ⅰ　「通常の学級の気になる子への指導　中学校」 実践発表　「通常の学級の特別支援教育　私の実践から」 講義Ⅱ　「疑似体験による特性の理解と支援」 講師　信州大学医学部附属病院　心理師　両川　晃子 ■持ち物　なし

特別支援教育研修

講座番号・講座名	実施日	内容、連絡等
3-6-03-41 **特性の理解と支援　応用Ⅰ** ～発達障がいや吃音のある子どもの理解と支援方法～ 地域社会と連携・協働／目標実現に向け、柔軟に対応する力／「教育のプロ」としての高度な知識や技能（学習指導／生徒指導／現代的な諸課題への対応）：⑩ ⑬ 基礎形成　伸長　充実　次世代育成　希望：○　幼 小 中 － 特 －　義初　高初　義Ⅱ：○　高Ⅱ	7月15日（金）	発達障がいや吃音のある子どもの理解と支援について学びます。子どもを支える学級づくりのあり方や将来の生活を見据えた支援について考えます。 講義・演習　「発達障がいや吃音のある子の理解と支援」 講師　国立重度知的障害者総合施設のぞみの園 事業企画局研究部　部長　日詰　正文 ■持ち物　なし
現代 3-6-03-42 **特性の理解と支援　応用Ⅱ** ～読み書きのプロセスの理解と支援～ 地域社会と連携・協働／目標実現に向け、柔軟に対応する力／「教育のプロ」としての高度な知識や技能（学習指導／生徒指導／現代的な諸課題への対応）：⑩ ⑬ 基礎形成　伸長　充実　次世代育成　希望：○　－ 小 中 高 特 －　義初　高初　義Ⅱ：○　高Ⅱ：○	7月11日（月） 【オンライン研修】 ※在勤校にて実施	読み書きの苦手さの要因について、読み書きの基礎となる様々な見る力やその他の認知能力について理解し、子どもの特性に応じた指導・支援方法や合理的配慮について学びます。 講義・演習「読み書きのプロセスの理解と支援」 講師　大阪医科薬科大学LDセンター オプトメトリスト　奥村　智人 ■持ち物　なし ■詳細は事前にメールで連絡します。
3-6-03-43 **特性の理解と支援　応用Ⅲ** ～認知特性に応じたコミュニケーション支援～ 地域社会と連携・協働／目標実現に向け、柔軟に対応する力／「教育のプロ」としての高度な知識や技能（学習指導／生徒指導／現代的な諸課題への対応）：⑩ ⑬ 基礎形成　伸長　充実　次世代育成　希望：○　－ 小 中 高 特 －　義初　高初　義Ⅱ：○　高Ⅱ：○	11月8日（火）	発達障がいの理解と認知特性について学びます。社会性・コミュニケーションや集団参加の苦手な子どもの理解と支援（自己理解、レジリエンス等）について学びます。 講義・演習　「認知特性に応じたコミュニケーション支援」 講師　相模女子大学　教授　日戸　由刈 ■持ち物　なし
3-6-04-01 **特別支援教育の授業づくり　基礎** ～障がいのある子の音楽　特別支援学校、知的障害学級～ 地域社会と連携・協働／目標実現に向け、柔軟に対応する力／「教育のプロ」としての高度な知識や技能（学習指導／生徒指導／現代的な諸課題への対応）：⑦ ⑧ 基礎形成　伸長　充実　次世代育成　希望：○　幼 小 中 － 特 －　義初：○　高初　義Ⅱ　高Ⅱ	6月24日（金）	特別支援学校の先生と小・中学校知的障害学級の音楽にかかわっている先生や専科の先生を対象とした講座です。 午前は講義を、午後は実技を中心に音楽を通した児童生徒の具体的な支援方法について学びます。 講義・演習　「障がいのある子の音楽」 講師　音楽療法士　杉本　裕子 ■服装　動きやすい服装 ■持ち物　詳細は事前にメールで連絡します。
ICT ☆ 3-6-04-21 **特別支援教育の授業づくり　基本** ～「自分で学べる」につながる支援～ 地域社会と連携・協働／目標実現に向け、柔軟に対応する力／「教育のプロ」としての高度な知識や技能（学習指導／生徒指導／現代的な諸課題への対応）：⑦ ⑧ ⑩ ⑫ 基礎形成　伸長　充実　次世代育成　希望：○　－ 小 中 － 特 －　義初　高初　義Ⅱ　高Ⅱ	7月29日（金）	学びにくさを抱える子どもたちが「自分で学べる」ための実際の指導事例とたくさんの教材・教具の工夫例を通して学びます。 講義　「今、目の前にいる子の『分かった』を目指して」 ～読みや書きに困難を示す子への支援～ ワークショップ　「子どもが自分で学ぶための教材づくり」 講師　島根県安来市立荒島小学校　教諭　井上　賞子 ■持ち物　詳細は事前にメールで連絡します。
ICT ☆☆ 3-6-04-22 **専門性の向上　基本Ⅰ　A** ～特別支援教育に生かすICT活用の基本　特別支援学級～ 地域社会と連携・協働／目標実現に向け、柔軟に対応する力／「教育のプロ」としての高度な知識や技能（学習指導／生徒指導／現代的な諸課題への対応）：⑫ ⑬ 基礎形成　伸長　充実　次世代育成　希望：○　－ 小 中 － － －　義初　高初　義Ⅱ　高Ⅱ	9月8日（木）	特別な支援を必要とする子どもに、ICTを活用した指導・支援を行うために、考え方や方策について実際に学びます。 講義・演習　「子どもの支援にICT機器を生かす」 講師　独立行政法人国立特別支援教育総合研究所 主任研究員　青木　高光 実践発表　「ICTを生かした私の実践から」 ※Aは特別支援学級対象の講座です。 ※ICT機器の基本的な操作を理解している初級の方向けの講座です。 ■持ち物　各校で使用している端末(詳細は事前にメールで連絡)
ICT ☆☆ 3-6-04-23 **専門性の向上　基本Ⅰ　B** ～特別支援教育に生かすICT活用の基本　特別支援学校～ 地域社会と連携・協働／目標実現に向け、柔軟に対応する力／「教育のプロ」としての高度な知識や技能（学習指導／生徒指導／現代的な諸課題への対応）：⑫ ⑬ 基礎形成　伸長　充実　次世代育成　希望：○　－ － － － 特 －　義初　高初　義Ⅱ　高Ⅱ	9月9日（金）	特別な支援を必要とする子どもに、ICTを活用した指導・支援を行うために、考え方や方策について実際に学びます。 講義・演習　「子どもの支援にICT機器を生かす」 講師　独立行政法人国立特別支援教育総合研究所 主任研究員　青木　高光 実践発表　「ICTを生かした私の実践から」 ※Bは特別支援学校対象の講座です。 ※iPadの基本的な操作を理解している初級の方向けの講座です。 ■持ち物　各校で使用しているiPad(詳細は事前にメールで連絡)
3-6-04-24 **専門性の向上　基本Ⅱ** ～事例から学ぶ応用行動分析～ 地域社会と連携・協働／目標実現に向け、柔軟に対応する力／「教育のプロ」としての高度な知識や技能（学習指導／生徒指導／現代的な諸課題への対応）：⑩ 基礎形成　伸長　充実　次世代育成　希望：○　－ － － － 特 －　義初：○　高初　義Ⅱ：○　高Ⅱ	10月21日（金）	特別支援学校の先生を対象とした講座です。 事例を通して行動問題を応用行動分析の視点で捉え、周囲の対応を含め、支援の仕方について学びます。 講義・演習　「行動問題の捉え方と支援～応用行動分析の基礎～」 講師　群馬大学　教授　霜田　浩信 ■持ち物　なし
現代 3-6-04-41 **特別支援教育の授業づくり　応用Ⅰ** ～特別支援教育のキャリア教育と進路指導～ 地域社会と連携・協働／目標実現に向け、柔軟に対応する力／「教育のプロ」としての高度な知識や技能（学習指導／生徒指導／現代的な諸課題への対応）：⑧ ⑩ 基礎形成　伸長　充実　次世代育成　希望：○　－ 小 中 高 － －　義初　高初　義Ⅱ：○　高Ⅱ：○	7月4日（月）	特別支援教育のキャリア教育や長野県の進路指導の現状を理解し、特別支援学級の児童生徒の進路指導やキャリア教育の視点を生かした授業・生活づくりについて考えます。 講義　「キャリア教育の視点で授業・生活をつくる」 講師　神戸親和女子大学　准教授　武富　博文 情報提供　「進路指導の現状」　特別支援教育課　指導主事 実践発表　「進路指導　私の実践から」 情報交換　「現状と今後の課題」 ■持ち物　自校のキャリア教育の指導計画とキャリア・パスポート（各４部）

特別支援

特別支援教育研修

講座番号・講座名	実施日	内容、連絡等
3-6-04-42 **特別支援教育の授業づくり 応用Ⅱ** ～対話的で深い学びにつなげる生活単元学習～ 地域社会と連携・協働 / 目標実現に向け、柔軟に対応する力 / 「教育のプロ」としての高度な知識や技能（学習指導 ⑦ ⑧ / 生徒指導 / 現代的な諸課題への対応） 基礎形成 伸長 充実 次世代育成 / 希望 ○ / － 小 中 － 特 － / 義初 高初 義Ⅱ ○ 高Ⅱ	8月30日（火） 【オンライン研修】 ※在勤校にて実施	生活単元学習の基本的な考え方や実践発表を通して、授業づくりのポイントと指導・支援について学びます。 実践発表　「生活単元学習　私の実践から」 講義　「生活単元学習の基本的な考え方」 講師　植草学園大学　教授　名古屋　恒彦 情報交換　「生活単元学習について」 ■持ち物　実践した単元の教材、教具、学習カード等 ■詳細は事前にメールで連絡します。
現代 3-6-04-43 **特別支援教育の授業づくり 応用Ⅲ** ～授業のユニバーサルデザイン化～ 地域社会と連携・協働 / 目標実現に向け、柔軟に対応する力 / 「教育のプロ」としての高度な知識や技能（学習指導 / 生徒指導 / 現代的な諸課題への対応 ⑬） 基礎形成 伸長 充実 次世代育成 / 希望 ○ / － 小 中 － － － / 義初 高初 義Ⅱ ○ 高Ⅱ	8月8日（月） 【オンライン研修】 ※在勤校にて実施	授業のユニバーサルデザイン化の基本的な考え方、授業の中での具体的な生かし方について学びます。演習では、授業のユニバーサルデザイン化に向けた授業づくりについて考えます。 講義・演習　「授業のユニバーサルデザイン化」 講師　明星大学　教授　小貫　悟 ■持ち物　自分で実施した授業、或いはこれから実施したいと考えている授業の指導案・略案等１時間分を１部 ■詳細は事前にメールで連絡します。
3-6-04-44 **専門性の向上 応用** ～特別支援教育における保護者との関係づくり～ 地域社会と連携・協働 / 目標実現に向け、柔軟に対応する力 / 「教育のプロ」としての高度な知識や技能（学習指導 / 生徒指導 ⑩ / 現代的な諸課題への対応） 基礎形成 伸長 充実 次世代育成 / 希望 ○ / 幼 小 中 高 特 － / 義初 高初 義Ⅱ ○ 高Ⅱ ○	9月2日（金）	講義や演習を通して、特別な支援を必要とする児童生徒の保護者とのズレを理解し、よりよい関係づくりや、合意形成への方策について学びます。 講義・演習　「障がいのある子の保護者との関係づくり」 講師　信州大学　学術研究院教育学系　教授　上村　惠津子 ■持ち物　なし
3-6-04-51 **専門性の向上 発展** ～WISC-Ⅳ 検査を指導・支援に生かす～ 地域社会と連携・協働 / 目標実現に向け、柔軟に対応する力 / 「教育のプロ」としての高度な知識や技能（学習指導 / 生徒指導 ⑩ / 現代的な諸課題への対応 ⑬） 基礎形成 伸長 充実 次世代育成 / 希望 ○ / － 小 中 高 特 － / 義初 高初 義Ⅱ 高Ⅱ	11月14日（月）	実際に指導にあたっている児童生徒のWISC-Ⅳの検査結果や使用している教材等から、学習内容・指導内容の検討を行い、個別の指導計画に生かします。WISC-Ⅳの報告書や実際に使用している教材等がある方が対象です（自分で検査を行っている必要はありません）。 講義・演習　「WISC-Ⅳ検査報告書を具体的な指導・支援に生かす」 講師　信州大学医学部附属病院　心理師　両川　晃子 ■持ち物　実際に指導にあたっている児童生徒のWISC-Ⅳ検査の報告書、指導計画、使用している教材等（必須）

上越教育大学教職大学院 連携講座

講座番号・講座名	実施日	内容、連絡等
3-8-01-05 **小中学校における特別支援教育** ～多様な児童生徒の実態把握と指導・支援～ 地域社会と連携・協働 / 目標実現に向け、柔軟に対応する力 / 「教育のプロ」としての高度な知識や技能（学習指導 ⑧ / 生徒指導 ⑩ ⑪ / 現代的な諸課題への対応 ⑬） 基礎形成 伸長 充実 次世代育成 / 希望 ○ / 幼 小 中 高 特 専 / 義初 高初 義Ⅱ ○ 高Ⅱ	9月22日（木） 総合教育センター	多様な児童生徒の実態把握の意義と方法、個のニーズに応じた指導・支援のあり方に関する講義と、実践事例や演習を通して、自立活動と関連させた各教科等の授業づくりについてお話します。実態把握の基本、行動面の実態把握、言語面学習面の実態把握について具体的に学びます。 講師　上越教育大学教職大学院　教授　藤井　和子 講師　上越教育大学教職大学院　准教授　関原　真紀 講師　上越教育大学教職大学院　講師　坂口　嘉菜 ■持ち物　なし