

# 信州大学教職支援センター 夏季集中講義



- (1) 希望研修として、信州大学教職支援センターの夏季集中講義を受講できます。「学生とともに」学びます。
- (2) 講義はすべて信州大学松本キャンパスにて行われますが、受付会場などは、別途、受講決定者の所属校にお知らせします。
- (3) 信州大学松本キャンパスの駐車場は利用できません。公共交通機関等をご利用ください。
- (4) 講義当日は、大学職員の指示に従ってください。

日程が、他の希望研修と異なります。ご注意ください。

| 日 程  | 時 間        | 日 程  | 時 間         |
|------|------------|------|-------------|
| 受付時間 | 8:45～ 8:55 | 昼 食  | 12:10～13:30 |
| 午前研修 | 9:00～12:10 | 午後研修 | 13:30～18:20 |

| 信州大学教職支援センター 夏季集中講義            |                  |                     |       |    |      |      |             |   |     |                           |    |                                                                                                                                                                         |     |                               |
|--------------------------------|------------------|---------------------|-------|----|------|------|-------------|---|-----|---------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------|
| 講座番号・講座名                       |                  |                     |       |    |      |      |             |   |     | 実施日                       |    | 内容、連絡等                                                                                                                                                                  |     |                               |
| 3-7-01-11<br>進路指導・キャリア教育の理論と実践 |                  |                     |       |    |      |      |             |   |     | 8月8日(月)<br>～<br>8月9日(火)   |    | キャリア教育の歴史的・社会的背景、キャリア教育の意義、内容と基本方針などについて概説する。ゲストティーチャーの方から現在の大学生を中心とした就職状況や学生のうちにおいてほしいこと、金融機関の方からキャリア教育の一環として国内外の金融経済状況などを講演していただく。さらに、グループワークを行うことでコミュニケーション能力の向上を図る。 |     |                               |
| 地域社会と連携・協働                     | 目標実現に向け、柔軟に対応する力 | 「教育のプロ」としての高度な知識や技能 |       |    | 学習指導 | 生徒指導 | 現代的な諸課題への対応 |   |     |                           |    |                                                                                                                                                                         |     |                               |
|                                |                  |                     |       | ⑧  |      |      |             |   |     |                           |    |                                                                                                                                                                         |     |                               |
| 基礎形成                           | 伸長               | 充実                  | 次世代育成 | 希望 | 幼    | 小    | 中           | 高 | 特 専 |                           |    |                                                                                                                                                                         |     |                               |
|                                |                  |                     |       |    |      |      |             |   |     | 義初                        | 高初 | 義キⅡ                                                                                                                                                                     | 高キⅡ | 講師 信州大学学術研究院総合人間科学系 准教授 田村 徳至 |
|                                |                  |                     |       |    |      |      |             |   |     |                           |    |                                                                                                                                                                         |     | ■持ち物 なし                       |
| 3-7-01-12<br>障害と共生社会           |                  |                     |       |    |      |      |             |   |     | 8月9日(火)<br>～<br>8月10日(水)  |    | 本授業は、人間の健康や障害の基本的なとらえ方を踏まえ、障害のある人と障害のない人が共に学習し、共に生きる共生社会の在り方や課題について考えるものである。障害に関するスティグマの形成や差別の実態、及び差別の解消に向けた教育や社会の在り方について議論する。なお、発達障害等の特性や支援方法については、概論的に基礎的事項のみ取り扱う。    |     |                               |
| 地域社会と連携・協働                     | 目標実現に向け、柔軟に対応する力 | 「教育のプロ」としての高度な知識や技能 |       |    | 学習指導 | 生徒指導 | 現代的な諸課題への対応 |   |     |                           |    |                                                                                                                                                                         |     |                               |
|                                |                  |                     |       |    |      |      |             |   | ⑬   |                           |    |                                                                                                                                                                         |     |                               |
| 基礎形成                           | 伸長               | 充実                  | 次世代育成 | 希望 | 幼    | 小    | 中           | 高 | 特 専 |                           |    |                                                                                                                                                                         |     |                               |
|                                |                  |                     |       |    |      |      |             |   |     | 義初                        | 高初 | 義キⅡ                                                                                                                                                                     | 高キⅡ | 講師 信州大学学術研究院総合人間科学系 教授 庄司 和史  |
|                                |                  |                     |       |    |      |      |             |   |     |                           |    |                                                                                                                                                                         |     | ■持ち物 なし                       |
| 3-7-01-13<br>教育の思想と歴史          |                  |                     |       |    |      |      |             |   |     | 8月29日(月)<br>～<br>8月30日(火) |    | 現代教育の思想的基盤となっている、西洋古代以来の教育思想を取り上げ、その思想的な内容と特徴を様々な視座から吟味する。教育思想の歴史的な意義と役割を考察するとともに、今後のわが国の教育実践の展開にいかなる意味を見出すことができるか、グループワーク等を活用しながら、各自が自身の問題として探求する。                     |     |                               |
| 地域社会と連携・協働                     | 目標実現に向け、柔軟に対応する力 | 「教育のプロ」としての高度な知識や技能 |       |    | 学習指導 | 生徒指導 | 現代的な諸課題への対応 |   |     |                           |    |                                                                                                                                                                         |     |                               |
|                                |                  |                     |       |    |      |      |             |   |     |                           |    |                                                                                                                                                                         |     |                               |
| 基礎形成                           | 伸長               | 充実                  | 次世代育成 | 希望 | 幼    | 小    | 中           | 高 | 特 専 |                           |    |                                                                                                                                                                         |     |                               |
|                                |                  |                     |       |    |      |      |             |   |     | 義初                        | 高初 | 義キⅡ                                                                                                                                                                     | 高キⅡ | 講師 信州大学学術研究院総合人間科学系 講師 河野 桃子  |
|                                |                  |                     |       |    |      |      |             |   |     |                           |    |                                                                                                                                                                         |     | ■持ち物 なし                       |
| 3-7-01-14<br>学校教育と情報           |                  |                     |       |    |      |      |             |   |     | 9月14日(水)<br>～<br>9月15日(木) |    | GIGAスクール構想の展開に合わせて、授業実践におけるICTの教育における活用を考察するとともに、演習を通して教材研究や授業展開のあり方を学ぶ。                                                                                                |     |                               |
| 地域社会と連携・協働                     | 目標実現に向け、柔軟に対応する力 | 「教育のプロ」としての高度な知識や技能 |       |    | 学習指導 | 生徒指導 | 現代的な諸課題への対応 |   |     |                           |    |                                                                                                                                                                         |     |                               |
|                                |                  |                     |       | ⑦  |      |      |             |   | ⑫   |                           |    |                                                                                                                                                                         |     |                               |
| 基礎形成                           | 伸長               | 充実                  | 次世代育成 | 希望 | 幼    | 小    | 中           | 高 | 特 専 |                           |    |                                                                                                                                                                         |     |                               |
|                                |                  |                     |       |    |      |      |             |   |     | 義初                        | 高初 | 義キⅡ                                                                                                                                                                     | 高キⅡ | 講師 信州大学学術研究院総合人間科学系 教授 小山 茂喜  |
|                                |                  |                     |       |    |      |      |             |   |     |                           |    |                                                                                                                                                                         |     | ■持ち物 パソコン                     |
| 3-7-01-15<br>教育課程の編成法          |                  |                     |       |    |      |      |             |   |     | 9月21日(水)<br>～<br>9月22日(木) |    | これまでに提案されてきた教育理論を概観しながら教育課程の意義と役割を理解し、新しくなった学習指導要領の柱について理解する。また、事例を通して特色ある教育課程編成のあり方について考え、さらに、カリキュラム・マネジメントの考え方、評価観点等について学ぶ。                                           |     |                               |
| 地域社会と連携・協働                     | 目標実現に向け、柔軟に対応する力 | 「教育のプロ」としての高度な知識や技能 |       |    | 学習指導 | 生徒指導 | 現代的な諸課題への対応 |   |     |                           |    |                                                                                                                                                                         |     |                               |
| ① ②                            |                  |                     |       | ⑥  |      | ⑨    |             |   |     |                           |    |                                                                                                                                                                         |     |                               |
| 基礎形成                           | 伸長               | 充実                  | 次世代育成 | 希望 | 幼    | 小    | 中           | 高 | 特 専 |                           |    |                                                                                                                                                                         |     |                               |
|                                |                  |                     |       |    |      |      |             |   |     | 義初                        | 高初 | 義キⅡ                                                                                                                                                                     | 高キⅡ | 講師 信州大学学術研究院総合人間科学系 教授 小山 茂喜  |
|                                |                  |                     |       |    |      |      |             |   |     |                           |    |                                                                                                                                                                         |     | ■持ち物 なし                       |