

Ⅱ 希望研修

希望研修では、各自のキャリアステージに合わせた研修講座を選択することができます。教科指導や生徒指導、学校運営に関わる知識・技能及び資質の向上又は課題の解決に向けて、指導の基礎・基本から専門性の深化まで、各自の研修プランにあわせて受講してください。

希望研修講座の中には、最新の情報や動向を文部科学省や国立教育政策研究所から招いた講師から直接聞くことができる講座があります。



文部科学省・国立教育政策研究所から講師を招いた講座 視学官、教科調査官、学力調査官から注目動向や最新情報を知る。

下記の研修講座は、センターへ参集して一日開催する講座の午前講義を Web 会議システムツールにて同時配信します。受講希望者は、「センター参集（終日）」または「オンライン（午前）」のいずれかを選択し申し込んでください。

※指定研修の選択研修として「オンライン（午前）」講座を申し込むことはできません。

文部科学省・国立教育政策研究所から講師を招いた講座						
受講形態	対象	講座番号	講座名	講師	実施日	掲載ページ
センター参集（終日）	小中特	3-1-01-22	小学校国語科 基本	国立教育政策研究所	9月15日(金)	39
オンライン（午前）	小中特	3-1-01-23	～全国学力・学習状況調査から考える授業改善～	学力調査官 渡辺 誠		
センター参集（終日）	小中高特	3-1-01-25	中学校国語科 基本	国立教育政策研究所	11月 2日(木)	39
オンライン（午前）	小中高特	3-1-01-26	～全国学力・学習状況調査から考える授業改善～	学力調査官 加藤 咲子		
センター参集（終日）	高特	3-1-02-03	高校地理歴史科 基礎	国立教育政策研究所	7月21日(金)	40
オンライン（午前）	小中高特	3-1-02-04	～「問い」を追究する授業づくり～	教育課程調査官 中嶋 則夫		
センター参集（終日）	小中特	3-1-02-41	小学校・中学校社会科 応用	国立教育政策研究所	11月17日(金)	41
オンライン（午前）	小中特	3-1-02-42	～魅力ある単元を創造する～	教育課程調査官 磯山 恭子		
センター参集（終日）	小中特	3-1-03-24	小学校算数 基本Ⅰ	国立教育政策研究所	7月31日(月)	41
オンライン（午前）	小中特	3-1-03-25	～資質・能力を育成する授業づくり～	教育課程調査官 笠井 健一		
センター参集（終日）	小中特	3-1-03-26	小学校算数 基本Ⅱ	国立教育政策研究所	8月 7日(月)	41
オンライン（午前）	小中特	3-1-03-27	～全国学力・学習状況調査を生かした授業づくり～	学力調査官 稲垣 悦子		42
センター参集（終日）	中特	3-1-03-29	中学校数学 基本Ⅱ	国立教育政策研究所	11月20日(月)	42
オンライン（午前）	中特	3-1-03-30	～指導と評価の一体化を目指した授業づくり～	教育課程調査官 水谷 尚人		
センター参集（終日）	中高特	3-1-03-34	中学校高校連携数学 基本Ⅱ	国立教育政策研究所	10月30日(月)	42
オンライン（午前）	中高特	3-1-03-35	～全国学力・学習状況調査を生かした授業づくり～	学力調査官 伊吹 竜二		
センター参集（終日）	高特	3-1-04-23	高校理科 基本Ⅰ	文部科学省初等中等教育局	9月28日(木)	44
オンライン（午前）	高特	3-1-04-24	～生徒を主役にする授業づくり～	視学官 藤枝 秀樹		
センター参集（終日）	中高特	3-1-04-42	中学校理科 応用Ⅰ	国立教育政策研究所	7月14日(金)	44
オンライン（午前）	小中高特	3-1-04-43	～探究心に火をつける理科の授業づくり～	教育課程調査官 野内 頼一		
センター参集（終日）	小特	3-1-05-01	小学校外国語活動・外国語 基礎Ⅰ	文部科学省	7月11日(火)	45
オンライン（午前）	小特	3-1-05-02	～視学官と学ぶ指導と評価～	視学官 直山 木綿子		
センター参集（終日）	小中特	3-1-05-21	小中連携英語 基本Ⅰ	文部科学省	6月30日(金)	46
オンライン（午前）	小中特	3-1-05-22	～全国学力・学習状況調査にみる小中連携～	教科調査官 入之内 昌徳		
センター参集（終日）	小特	3-1-07-22	小学校音楽 基本	文部科学省	8月29日(火)	47
オンライン（午前）	小特	3-1-07-23	～調査官と学ぶ指導と評価～	教科調査官 志民 一成		
センター参集（終日）	中高特	3-1-07-24	中高音楽 基本Ⅰ	文部科学省	6月27日(火)	47
オンライン（午前）	中高特	3-1-07-25	～調査官と学ぶ指導と評価～	教科調査官 河合 紳和		48
センター参集（終日）	幼小特	3-1-08-21	小学校図画工作 基本Ⅰ	文部科学省	6月 9日(金)	48
オンライン（午前）	幼小特	3-1-08-22	～調査官と学ぶ指導と評価～	教科調査官 小林 恭代		
センター参集（終日）	中高特	3-1-08-24	中学校・高校美術 基本Ⅰ	文部科学省	10月30日(月)	49
オンライン（午前）	中高特	3-1-08-25	～調査官と学ぶ指導と評価～	教科調査官 平田 朝一		
センター参集（終日）	小中高特	3-1-09-22	家庭科 基本Ⅰ	文部科学省初等中等教育局教育課程課	7月28日(金)	50
オンライン（午前）	小中高特	3-1-09-23	～調査官と学ぶ指導と評価～	教科調査官 熊谷 有紀子		
センター参集（終日）	小中特	3-1-10-25	中学校技術 基本Ⅴ	文部科学省初等中等教育局教育課程課	8月10日(木)	51
オンライン（午前）	小中特	3-1-10-26	～調査官と学ぶ指導と評価～	教科調査官 渡邊 茂一		
センター参集（終日）	小中特	3-1-11-21	小学校・中学校道徳 基本Ⅰ	文部科学省	7月19日(水)	51
オンライン（午前）	小中特	3-1-11-22	～調査官と考える道徳教育の充実～	教科調査官 浅見 哲也		
センター参集（終日）	小中高特	3-1-12-21	小・中・高 学級づくり 基本	文部科学省初等中等教育局	6月23日(金)	52
オンライン（午前）	小中高特	3-1-12-22	～キャリア形成につなげる特別活動～	教育課程課視学官 安部 恭子		

ICT を活用した授業づくり

○授業づくりのためのクラウドアプリの活用について学びます。

講座番号	講座名	講座日	掲載ページ
3-1-17-61	クラウド活用 A ～学習活動の質を高める～	5月29日(月)	53
3-1-17-62	クラウド活用 B ～学習活動の質を高める～	5月30日(火)	53
3-1-17-63	クラウド活用 C ～学習活動の質を高める～	6月 1日(木)	53
3-1-17-64	クラウド活用 D ～学習活動の質を高める～	6月 2日(金)	53

○PowerPointを利用した動画教材の制作について学びます。

講座番号	講座名	講座日	掲載ページ
3-3-02-61	ICT利活用 基礎 ～PowerPointを活用した教材づくり～	8月10日(木)	62

学校力の向上を目指す研修講座

教職員一人一人の資質能力を育み、「チームとしての学校」づくりを目指す。

希望研修
ICTを活用した授業づくり
学校力の向上を目指す研修講座

学校力の向上を目指す研修講座														
講座番号・講座名					実施日					内容、連絡等				
現代	3-2-01-21 人権教育 基本Ⅰ ～共に創る人権教育～				10月3日(火)					長野県におけるこれまでの人権教育の歩み、現状、課題について理解を深め、人権教育を基盤とした学校づくりについて考えます。 講義・演習 「共に創る人権教育」 講師 信州大学 非常勤講師 湯澤 正農夫 講義・演習 「人権教育で大切にしたいこと」 心の支援課主任指導主事 協議「人権教育の視点を生かした授業づくり・学級づくり」 ■持ち物 なし				
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応			⑦	⑧	⑬		
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	幼 小 中 高 特 専					義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ	
				○						○	○	○	○	
現代	3-2-01-22 人権教育 基本Ⅱ ～地域の素材を生かした学びを考える～				10月20日(金) 満蒙開拓平和記念館					講演や展示見学等を通して、多面的な視点を持ち、学びを深めると共に、児童生徒に実施する授業構想を行う。 講義 「満蒙開拓団を学ぶ」 講師 満蒙開拓平和記念館 館長 寺澤 秀文 展示見学(事務局長さん及びボランティアガイドさんの説明付き) 講義・演習 「地域の素材を生かした人権教育」 講師 南信教育事務所生涯学習課 指導主事 ■現地集合。※講座開始9:40(注意) ■詳細は別途2週間前にメールで連絡をします。				
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応			①	②	⑬		
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	- 小 中 高 特 -					義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ	
				○						○	○	○	○	
現代	3-2-05-41 性に関する指導研修会(オンライン)				8月7日(月) 【オンライン研修】 ※在勤校にて実施					キャリアアップ研修Ⅱの「現代的な諸課題への対応」(小・中)及び「選択研修Ⅲ」(小・中・特)、「選択必修研修」(高)としてのみ選択可能な講座です。 保健厚生課主催の研修会に参加し、性に関する指導についての基本的な考え方や、保健学習の効果的な進め方を学びます。 ■申し込みは、長野県総合教育センターにのみ行ってください。 ■参加者には、後日正式な案内通知を、別途送付します。				
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応			⑩	⑪	⑬		
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	- 小 中 高 特 -					義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ	
				○						○	○	○	○	
現代	3-2-06-21 キャリア教育 基本				8月9日(水)					学習意欲の向上につながるキャリア教育の本質について考えます。 講義・演習 「教室と社会が繋がれば学習意欲は向上する」 講師 国立教育政策研究所 統括研究官 長田 徹 講義 「長野県のキャリア教育の現状とこれからのキャリア教育」 講師 学びの改革支援課 指導主事 実践発表・演習 「各校の取り組み事例から、地域素材を活かしたキャリア教育を考える」小・中・高校担当・教職教育部 ■持ち物 自校のキャリア教育の指導計画を4部持参してください。				
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応			②	⑥ ⑦ ⑧ ⑨			
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	- 小 中 高 特 専					義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ	
				○						○	○	○	○	

学校力の向上を目指す研修講座																			
現代	3-2-08-41 学校組織マネジメント 応用Ⅰ ～ミドルリーダーのための学校組織マネジメント～				7月10日(月)		「チームとしての学校」におけるミドルリーダーとして、どのような役割を果たせばよいのか。そして、より効果的に人や組織をつなぐために何ができるのかを考えます。 演習 「ミドルリーダーのための学校組織マネジメント」 ～自分自身の働き方を考える～ 教職教育部専門主事 講義・演習 「学校組織をマネジメントするコーチング」 講師 P H P 研究所公認ビジネスコーチ(上級) 久米 昭洋												
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	基礎形成	伸長	充実	深化・貢献									
	③ ④						希望	○	幼	小	中	高	特	専	義初	高初	義Ⅱ	高Ⅱ	■持ち物 なし
現代	3-2-08-42 学校組織マネジメント 応用Ⅱ ～教育法規と学校運営～				12月8日(金)		教育法規の視点から、学校組織マネジメントの在り方について理解を深め、事例を基に、危機を未然に防ぐための危機管理について考えます。 講義・演習 「教育法規と学校運営 ～スクール・コンプライアンスの視点から～」 講師 日本女子大学 教授 坂田 仰												
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	基礎形成	伸長	充実	深化・貢献									
	③ ④ ⑤						希望	○	幼	小	中	高	特	専	義初	高初	義Ⅱ	高Ⅱ	■持ち物 なし
ICT★	現代	3-2-08-43 学校組織マネジメント 応用Ⅲ(オンライン) ～ICT活用と学校マネジメント～				6月30日(金)		「クラウドってこんなに便利なんだ!」「共同編集すればすぐ効率的!」「これなら学年みんなでできそう!」-授業でも、学校生活でも、アイデア1つでICTを活用して自校の取組を活性化できます。「チーム学校」を合言葉に、職員同士のつながりを深めながら、職員みんなで活用できるICTの可能性を考えます。 講義・演習 「教員の学びと働き方を変えるクラウド活用」 講師 信州大学学術研究院教育学系 准教授 佐藤 和紀											
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	基礎形成	伸長	充実	深化・貢献									
	④						希望	○	-	小	中	高	特	専	義初	高初	義Ⅱ	高Ⅱ	■Zoomを使用した在勤校等におけるオンライン形式になります。 ■持ち物 自校のグランドデザイン ※詳細は事前に連絡します。
現代	3-2-09-41 カリキュラム・マネジメント 応用				6月2日(金)		カリキュラム・マネジメントの理論や実践について、講義・演習を通して学びます。 情報交換 「カリキュラム・マネジメントにかかわる各校の取組」 講義 「カリキュラム・マネジメントの理論と方法」 演習 「自校のカリキュラム・マネジメントの把握と改善」 講師 甲南女子大学 教授 村川 雅弘 情報交換 「リフレクション～自校の取組に生かすために～」												
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	基礎形成	伸長	充実	深化・貢献									
	⑥						希望	○	幼	小	中	高	特	専	義初	高初	義Ⅱ	高Ⅱ	■持ち物 学校要覧 グランドデザイン(学校経営計画)4部 研究収録・紀要(準備可能な方)
現代	3-2-20-01 講師のための教職基礎講座 高校				6月5日(月)		高等学校の教員として教育に携わるにあたり基本に据えるべきことを理解し、使命感を養うとともに指導の視点と姿勢を学びます。 講義 「長野県における喫緊の教育課題と教育公務員として求められること」 教職教育部長 講義・演習 「生徒理解と支援」生徒指導・特別支援教育部専門主事 講義・演習 「授業づくりの基礎・基本」 教職教育部専門主事 研究協議 「授業改善に向けた課題解決のための手立てを考える」 教職教育部専門主事												
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	基礎形成	伸長	充実	深化・貢献									
	③ ⑤	⑦ ⑧ ⑨ ⑩					希望	○	-	-	-	高	-	-	義初	高初	義Ⅱ	高Ⅱ	■持ち物 なし

講師のための教職基礎講座 高校

1 講座のねらい

- (1) 高等学校の教員として教育に携わるにあたり、基本に据えるべきことを理解して教員としての自覚と使命感を養います。
- (2) 生徒に身に付けさせたい資質・能力について理解を深めるとともに、授業力向上のための方法や手だてをセンター主事とともに考えます。

2 申込み対象者

高等学校の常勤講師として勤務している方に限ります。(特に今年度はじめて講師になった先生方は是非ご参加ください。)

3 申込方法

他の希望研修同様、電子申請で申し込んでください。

学校力の向上を目指す研修講座 信州大学教職支援センター 信州大学教職大学院 連携講座									
講座番号・講座名					実施日			内容、連絡等	
3-7-01-01 授業力向上のためのカリキュラム・マネジメントA (中南信会場)					10月2日(月) 信州大学 伊那キャンパス			教師の授業力向上を目指し、新学習指導要領が目指す方向を理解するとともに、児童・生徒が能動的に学ぶ姿を醸成するための授業改善のあり方やカリキュラム・マネジメントについて学びます。 また、大学で開講されている教職科目「教職実践演習」に参加し、学生とともに授業研究や分析の演習を行います。 午前：教員のみに講義を実施 午後：教員と学生の協働による教職実践演習 講師 信州大学学術研究院総合人間科学系 教授 小山 茂喜	
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	基礎形成	○
②	③	④	⑥	⑧	⑨				
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	小	中	高	特
								○	○
3-7-01-02 授業力向上のためのカリキュラム・マネジメントB (東北信会場)					10月5日(木) 信州大学 上田キャンパス			教師の授業力向上を目指し、新学習指導要領が目指す方向を理解するとともに、児童・生徒が能動的に学ぶ姿を醸成するための授業改善のあり方やカリキュラム・マネジメントについて学びます。 また、大学で開講されている教職科目「教職実践演習」に参加し、学生とともに授業研究や分析の演習を行います。 午前：教員のみに講義を実施 午後：教員と学生の協働による教職実践演習 講師 信州大学学術研究院総合人間科学系 教授 小山 茂喜	
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	基礎形成	○
②	③	④	⑥	⑧	⑨				
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	小	中	高	特
								○	○
3-7-02-01 教師の教育観と授業 ～省察的実践を通じた教師の更新～					6月5日(月) 総合教育センター			これまでの教材化のあり方や子どもへのアプローチについて省察し、子どもとつくる授業について具体的な実践事例を通して学びます。 講義 「信州の総合学習の理念と背景」 講義・演習 「協働的探究者としての教師のアプローチ」 実践発表 「子どもとともに更新し続ける教師」 県内学校教諭 講師 信州大学学術研究院教育学系 教授 畔上 一康	
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	基礎形成	○
	③			⑦	⑧	⑨			⑭
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	小	中	-	特
								○	
3-7-02-02 学級づくり・学校づくり ～近未来の学校と期待される教師像～					8月1日(火) 信州大学 長野キャンパス			教職員が同僚性を高めながら、学校組織マネジメントに取り組む手立てや、子どもの特性に応じた支援の方法や援助チームのあり方について学びます。 講義・演習 「チーム学校と同僚性・協働体制づくり」 講義・演習 「特別に支援が必要な子どもをつつむ学級経営」 講師 信州大学学術研究院教育学系 特任教授 青木 一	
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	基礎形成	○
	④	⑤			⑪	⑬			
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	小	中	高	特
								○	○
3-7-02-03 へき地・小規模校における教育実践 ～個別最適な学びを実現する授業づくり～					8月8日(火) 南信州サテライトキャンパス (飯田東中)			少人数学級や複式学級ならではの「個別最適な学び」について、実践報告や単元設計の演習を通して考えます。 講義 「少人数の良さを生かす授業づくり」 実践発表 「学校が挑む自律的な学びの創造」 県内学校教諭 演習 「自由進度学習の単元づくり」 講師 信州大学学術研究院教育学系 教授 伏木 久始	
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	基礎形成	○
		⑥	⑦	⑧	⑨				
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	小	中	-	特
								○	

希望研修
学校力の向上を目指す
研修講座

上越教育大学教職大学院 連携講座									
講座番号・講座名					実施日			内容、連絡等	
3-8-01-03 効果的な集団づくり ～これからの学級・学年経営～					8月24日(木) 総合教育センター			午前講座 「法令を踏まえた学年経営」 学年のリーダーはどんな連絡調整及び指導、助言をすべきか、法令を踏まえ、具体的な実践場面に即して考えます。 講師 上越教育大学 名誉教授 廣瀬 裕一 午後講座 「21世紀型学級経営を考える」 「個別最適な学び」「協働的な学び」が成立する学級経営とは？ 「学習者の時代」を支える学級経営を共に考えます。 講師 上越教育大学教職大学院 教授 阿部 隆幸	
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	基礎形成	○
	④			⑧	⑩	⑪			
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	小	中	-	特
								○	

1 教科等教育研修

研修講座の紹介

「未来を切り拓くための資質・能力の育成」を図るため、学習指導要領に掲げられた主体的・対話的で深い学びの視点を踏まえ、教材研究や指導のあり方について学びます。

主体的・対話的で深い学びの視点での授業改善のために

基礎講座

主に基礎形成期の先生方を対象とした研修講座です。教師としての教科指導等の基礎を身に付けたいと願う先生方に、授業づくりの基礎・基本等についての研修講座を展開します。

基本講座

主に基礎形成期から伸長期の先生方を対象とした研修講座です。自分の授業のあり方を見つめなおしたいと願う先生方に、授業づくりの基礎・基本等についての研修講座を展開します。

応用講座

主に伸長期の先生方を対象とした研修講座です。教師としての力量アップを願う先生方に、より実践的・体験的な研修講座を展開します。

授業改善

子どもの姿を基に、授業の課題を解決するために、講座の中で対話しながら学びあいましょう。

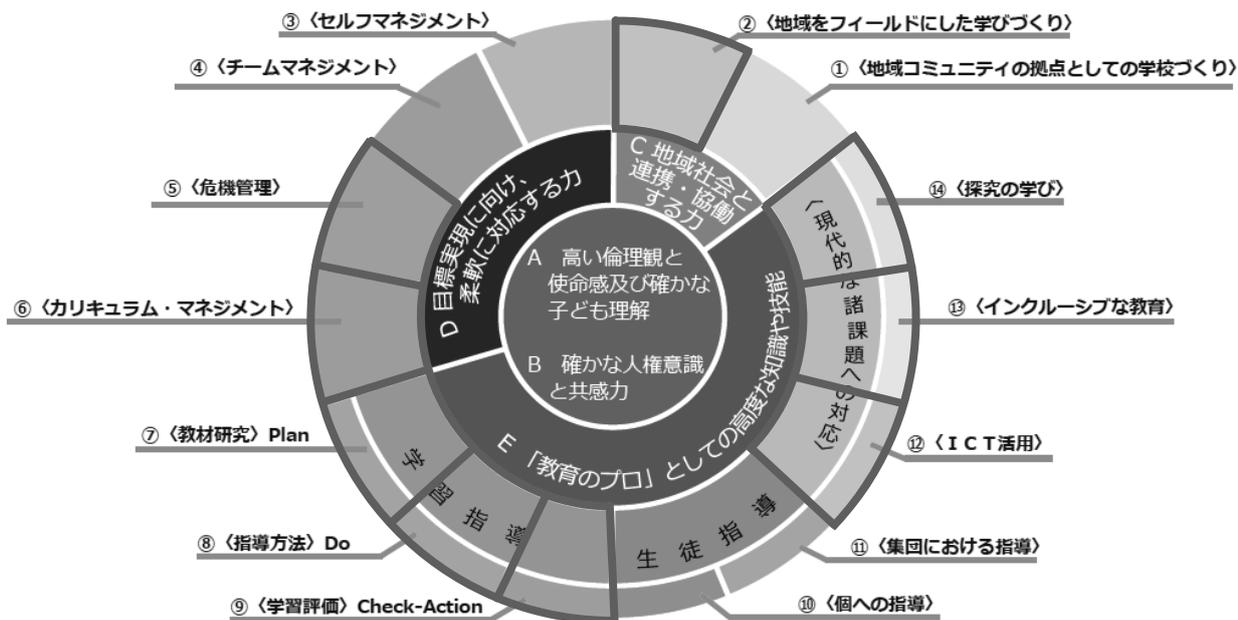
教材研究

教科の本質を基に、魅力ある素材を見つけ出し、教材化について講座の中で対話しながら学びあいましょう。

ICT活用

クラウドなど、ICTの効果的な活用の場面や使い方について、講座の中で対話しながら学びあいましょう。

＜長野県教員育成指標の5つの資質・能力と14のスキル＞



※教科等教育研修では、主に上図の太線で囲まれているスキルの育成に関する研修講座を展開しています。

教科等教育研修					実施日	内容、連絡等
ICT★ 3-1-01-01 小学校国語科 基礎A ～楽しくて力の付く国語教室を目指して～					6月15日(木)	学習指導要領や子どもの姿を基に、国語科における教材研究や単元・授業づくりについて考えます。 講義・演習1 「ねらいを明確にした『話すこと・聞くこと』『書くこと』『読むこと』の指導について」 講義・演習2 「ICTを活用した国語の授業について」 実践発表 「ねらいを明確にした小学校の授業づくり」 ■持ち物 担当学年の国語教科書、Wi-Fiに接続できる個人の端末(可能な方)、小学校学習指導要領解説国語編、自身の実践の様子がわかる資料(板書の写真など)1枚
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導 生徒指導 現代的女課題への対応	基礎形成 伸長 充実 深化・貢献 希望		
			⑦ ⑧ ⑨ ⑫	幼 小 - - 特 -		
ICT★ 3-1-01-02 小学校国語科 基礎B ～楽しくて力の付く国語教室を目指して～					6月29日(木)	学習指導要領や子どもの姿を基に、国語科における教材研究や単元・授業づくりについて考えます。 講義・演習1 「ねらいを明確にした『話すこと・聞くこと』『書くこと』『読むこと』の指導について」 講義・演習2 「ICTを活用した国語の授業について」 実践発表 「ねらいを明確にした小学校の授業づくり」 ■持ち物 担当学年の国語教科書、Wi-Fiに接続できる個人の端末(可能な方)、小学校学習指導要領解説国語編、自身の実践の様子がわかる資料(板書の写真など)1枚
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導 生徒指導 現代的女課題への対応	基礎形成 伸長 充実 深化・貢献 希望		
			⑦ ⑧ ⑨ ⑫	幼 小 - - 特 -		
ICT★ 3-1-01-03 中学校国語科 基礎 ～楽しくて力の付く国語教室を目指して～					7月11日(火)	学習指導要領や子どもの姿を基に、国語科における教材研究や単元・授業づくりについて考えます。 講義・演習1 「ねらいを明確にした『話すこと・聞くこと』『書くこと』『読むこと』の指導について」 講義・演習2 「ICTを活用した国語の授業について」 実践発表 「ねらいを明確にした中学校の授業づくり」 ■持ち物 国語教科書(1～3年)、Wi-Fiに接続できる個人の端末(可能な方)、中学校学習指導要領解説国語編、自身の実践の様子がわかる資料(板書の写真など)1枚
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導 生徒指導 現代的女課題への対応	基礎形成 伸長 充実 深化・貢献 希望		
			⑦ ⑧ ⑨ ⑫	- - 中 - 特 -		
ICT★ 3-1-01-21 高校国語科 基本 ～学習指導要領に基づく授業づくり～					6月19日(月)	平成30年告示学習指導要領の改訂の趣旨及び要点を基に、これからの単元・授業づくりについて考えます。 講義 「平成30年告示学習指導要領国語科の改訂のポイント」 講師 文教大学教育学部 教授 藤森 裕治 演習 「平成30年告示学習指導要領に基づく単元・授業づくり」 実践発表 「ねらいを明確にした高等学校の授業づくり」 ■持ち物 平成30年告示高等学校学習指導要領解説国語編、自身の実践の様子がわかる資料(板書の写真など)1枚、Wi-Fiに接続できる端末(可能な方)
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導 生徒指導 現代的女課題への対応	基礎形成 伸長 充実 深化・貢献 希望		
			⑦ ⑧ ⑨ ⑫	- - 中 高 特 -		
ICT★ 3-1-01-22 小学校国語科 基本 ～全国学力・学習状況調査から考える授業改善～					9月15日(金)	全国学力・学習状況調査の結果から、子どもたちの課題をとらえ、育む資質・能力(指導事項)を明確にした単元づくり、授業改善について具体的に考えます。 講義 「全国学力・学習状況調査から考える授業改善」 講師 国立教育政策研究所 学力調査官 渡辺 誠 演習 「調査問題を活用した授業づくり」 ■持ち物 担当学年の国語教科書、Wi-Fiに接続できる個人の端末(可能な方)、令和5年度全国学力・学習状況調査報告書 小学校国語、小学校学習指導要領解説国語編
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導 生徒指導 現代的女課題への対応	基礎形成 伸長 充実 深化・貢献 希望		
			⑦ ⑧ ⑨ ⑫	- 小 中 - 特 -		
ICT★ 3-1-01-23 小学校国語科 基本(オンライン) ～全国学力・学習状況調査から考える授業改善～					9月15日(金)	「小学校国語科基本」の講義をオンラインで聴講する講座です。 全国学力・学習状況調査の結果から、子どもたちの課題をとらえ、育む資質・能力(指導事項)を明確にした単元づくり、授業改善について考えます。 講義 「全国学力・学習状況調査から考える授業改善」 講師 国立教育政策研究所 学力調査官 渡辺 誠 ■準備品 担当学年の国語教科書、令和5年度全国学力・学習状況調査報告書 小学校国語、小学校学習指導要領解説国語編
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導 生徒指導 現代的女課題への対応	基礎形成 伸長 充実 深化・貢献 希望		
			⑦ ⑧ ⑨ ⑫	- 小 中 - 特 -		
ICT★ 3-1-01-24 塩尻短歌館探訪 ～短歌に親しむ芸術の秋～					9月29日(金)	「短歌のふるさと」にある塩尻短歌館を訪ね、近代短歌の流れを作った歌人たちの足跡をたどります。短歌作りも楽しめます。短歌づくりで、心と心のキャッチボールをしましょう。 講義 「短歌が繋げた広丘 短歌でつなげる広丘」 演習 「短歌づくり講座」 講師 塩尻短歌館 指導員 藤森 円 ■塩尻短歌館に現地集合 ※講座開始9:40(注意) ■追加の連絡は、メールでお知らせします。
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導 生徒指導 現代的女課題への対応	基礎形成 伸長 充実 深化・貢献 希望		
			⑦ ⑧ ⑨ ⑫	- 小 中 高 特 -		
ICT★ 3-1-01-25 中学校国語科 基本 ～全国学力・学習状況調査から考える授業改善～					11月2日(木)	全国学力・学習状況調査の結果から、子どもたちの課題をとらえ、育む資質・能力(指導事項)を明確にした単元づくり、授業改善について具体的に考えます。 講義 「全国学力・学習状況調査から考える授業改善」 講師 国立教育政策研究所 学力調査官 加藤 咲子 演習 「調査問題を活用した授業づくり」 ■持ち物 国語教科書(1～3年)、Wi-Fiに接続できる個人の端末(可能な方)、令和5年度全国学力・学習状況調査報告書 中学校国語、中学校学習指導要領解説国語編
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導 生徒指導 現代的女課題への対応	基礎形成 伸長 充実 深化・貢献 希望		
			⑦ ⑧ ⑨ ⑫	- 小 中 高 特 -		
ICT★ 3-1-01-26 中学校国語科 基本(オンライン) ～全国学力・学習状況調査から考える授業改善～					11月2日(木)	「中学校国語科基本」の講義をオンラインで聴講する講座です。 全国学力・学習状況調査の結果から、子どもたちの課題をとらえ、育む資質・能力(指導事項)を明確にした単元づくり、授業改善について考えます。 講義 「全国学力・学習状況調査から考える授業改善」 講師 国立教育政策研究所 学力調査官 加藤 咲子 ■準備品 国語教科書(1～3年)、令和5年度全国学力・学習状況調査報告書 中学校国語、中学校学習指導要領解説国語編
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導 生徒指導 現代的女課題への対応	基礎形成 伸長 充実 深化・貢献 希望		
			⑦ ⑧ ⑨ ⑫	- 小 中 高 特 -		

領教
域科

教科等教育研修									
講座番号・講座名					実施日		内容、連絡等		
3-1-01-27 書写・書道 基本 ～児童生徒が喜びを感じる書写・書道～					12月1日(金)		子どもたちが書写・書道の力を伸ばし、達成感を得られる授業のあり方を、講義と実技演習を通して考えます。 講義 「学習指導要領における書写・書道について」 「書写・書道の学習課題と学習内容」 演習 「楷書・行書の基礎としての字形と動作」 講師 信州大学学術研究院教育学系 教授 小林 比出代		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的女課題への対応		
		⑦	⑧	⑨					
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	小	中	高	特
						○			
						○	○	○	○
■持ち物 書道用具一式、半紙50枚程度、使用している書写または書道の教科書、新聞紙、鉛筆(2B)1本									
3-8-01-02 表現力と深い学びを引き起こす国語授業 ～音声言語表現指導と思考操作～					8月23日(水)		午前講座「教師の職能としての話し方と音声表現指導」 フリーアナウンサー草田道代さんを講師に招き、朗読、アナウンス等の練習をします。また、効果的な音声表現指導を考えます。 講師 上越教育大学教職大学院 教授 片桐 史裕 午後講座「見方・考え方が向上する深い学びのデザイン」 見方・考え方を働かせながら、伝え方も見出し表現を創りかえていく深い学びに必要な思考操作や問いの質的向上について考えます。 講師 上越教育大学教職大学院 教授 古閑 晶子		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的女課題への対応		
		⑦	⑧	⑨					
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	幼	小	中	高
						○			
								○	
■持ち物 なし									
3-1-02-01 小学校社会科 基礎 ～「問い」を追究する授業づくり～					6月13日(火)		社会的な見方・考え方を働かせ、「問い」を追究したり解決したりする授業づくりについて学びます。 講義・演習 「小学校社会科で育む資質・能力と授業づくり」 講義・演習 「問題解決的な学習の単元を構想する」		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的女課題への対応		
		⑦	⑧	⑨					
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	小	-	-	特
						○			
						○			
■持ち物 使用している社会科の教科書、副教材、資料集、小学校学習指導要領解説社会編、指導と評価の一体化のための学習評価に関する参考資料(小学校社会)									
3-1-02-02 中学校社会科 基礎 ～「問い」を追究する授業づくり～					6月20日(火)		社会的な見方・考え方を働かせ、「問い」を追究したり解決したりする授業づくりについて学びます。 講義・演習 「中学校社会科で育む資質・能力と授業づくり」 講義・演習 「課題解決的な学習の単元を構想する」		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的女課題への対応		
		⑦	⑧	⑨					
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	-	-	中	特
						○			
						○			
■持ち物 使用している社会科の教科書、副教材、資料集、中学校学習指導要領解説社会編、指導と評価の一体化のための学習評価に関する参考資料(中学校社会)									
3-1-02-03 高校地理歴史科 基礎 ～「問い」を追究する授業づくり～					7月21日(金)		高校地理歴史科の授業づくりのポイントや、課題解決的な学習を取り入れた授業づくり、学習評価の充実について学びます。 講義 「これからの高校地理歴史科の授業づくりのポイント」 講師 国立教育政策研究所 教育課程調査官 中嶋 則夫 講義・演習 「課題解決的な学習の単元を構想する」		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的女課題への対応		
		⑥	⑦	⑧	⑨				
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	-	-	高	特
						○			
						○			
■持ち物 使用している地理、歴史の教科書、資料集、地図帳、平成30年告示高等学校学習指導要領解説地理歴史編、学習評価に関する参考資料(高等学校地理歴史)									
3-1-02-04 高校地理歴史科 基礎(オンライン) ～「問い」を追究する授業づくり～					7月21日(金)		【オンライン研修】(午前半日開催) ※在勤校にて実施 「高校地理歴史科基礎」の講義をオンラインで聴講する講座です。高校地理歴史科の授業づくりのポイントや、課題解決的な学習を取り入れた授業づくり、学習評価の充実について学びます。 講義 「これからの高校地理歴史科の授業づくりのポイント」 講師 国立教育政策研究所 教育課程調査官 中嶋 則夫		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的女課題への対応		
		⑥	⑦	⑧	⑨				
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	小	中	高	特
						○			
						○			
■準備品 使用している地理、歴史の教科書、資料集、地図帳、平成30年告示高等学校学習指導要領解説地理歴史編、学習評価に関する参考資料(高等学校地理歴史)									
3-1-02-21 社会科の基本 I ～遺跡発掘から深める教材研究～					6月16日(金)		長野県の遺跡発掘に携わる調査研究員の講義や活用体験を通して、地域の遺跡をもとにした歴史学習の教材化につなげます。 講義 「長野県の発掘の現状とこれから」 演習 「地域の遺跡の教材化～歴史資料の活用体験～」 演習 「南栗遺跡で探究しよう(予定)」※雨天時変更あり 講師 長野県埋蔵文化財センター調査研究員 ほか		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的女課題への対応		
		②	⑦	⑧					
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	小	中	高	特
						○			
						○	○	○	○
■総合教育センターに集合し、現地にはマイクロバスで移動します。 ■持ち物 社会科(歴史)の教科書、資料集、その他遺跡発掘に係る必要なものについては、後日メールでお知らせします。									
3-1-02-22 社会科の基本 II ～県立歴史館の資料を活用した教材研究～					7月11日(火) 長野県立歴史館		県立歴史館の資料を用いて、調査したい県内の歴史的な素材について歴史館専門主事とともに研究をし、教材化につなげます。 講義・実践発表 「地域素材の教材化について」 見学 「県立歴史館施設見学～授業実践に歴史館を生かす～」 演習 「県立歴史館の資料を用いた地域の歴史の教材化」 講師 長野県立歴史館専門主事		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的女課題への対応		
		②	⑦	⑧					
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	小	中	高	特
						○			
						○	○	○	○
■県立歴史館に現地集合 ※講座開始9:40(注意) ■持ち物 シャープペンシル、デジタルカメラ、歴史の教科書 ■調査したい地域素材については、6月上旬までに事前に伺います。 公民の授業づくりのポイントを、主催者教育を視点として具体的に学びます。									
3-1-02-23 中学校・高校公民 基本 ～主権者教育を意識した授業づくり～					9月11日(月)		講義 「主権者教育とつながる租税教育」 講師 長野税務署、関東信越国税局国税広報広聴室長 ほか 講義 「経済教育の理論と公民の授業づくり」 講師 信州大学学術研究院総合人間科学系 准教授 田村 徳至		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的女課題への対応		
		⑥	⑦	⑧					
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	-	中	高	特
						○			
						○	○	○	○
■持ち物 使用している公民の教科書、中(高等)学校学習指導要領解説社会編(公民編)									

教科等教育研修									
講座番号・講座名					実施日		内容、連絡等		
3-1-02-41 小学校・中学校社会科 応用 ～魅力ある単元を創造する～					11月17日(金)		子どもが主体的に追究する問題解決的な授業づくりや単元づくり、学習評価の充実について学びます。 講義・演習 「学習指導要領がめざす指導と評価」 講義・演習 「魅力ある単元を創造する」 講師 国立教育政策研究所 教育課程調査官 磯山 恭子		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		
		⑥	⑦	⑧	⑨				
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	小	中	-	特
						義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ
								○	
3-1-02-42 小学校・中学校社会科 応用(オンライン) ～魅力ある単元を創造する～					11月17日(金)		「小学校・中学校社会科 応用」の講義をオンラインで聴講する講座です。 子どもが主体的に追究する問題解決的な授業づくりや単元づくり、学習評価の充実について学びます。 講義・演習 「学習指導要領がめざす指導と評価」 講師 国立教育政策研究所 教育課程調査官 磯山 恭子		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		
		⑥	⑦	⑧	⑨				
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	小	中	-	特
						義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ
								○	
【オンライン研修】(午前半日開催) ※在勤校にて実施									
ICT★ 3-1-03-21 小学校算数 基本A ～授業づくり、はじめの一步～					6月1日(木)		算数科の目標や内容についての理解を深め、算数の教材研究の進め方や、授業づくりの基礎・基本を学びます。 研究協議 「算数指導における工夫と課題」 講義・演習 「算数指導の基礎・基本」 実践発表 「算数の授業の実際」 講義・演習 「算数の授業づくり」		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		
		⑦	⑧	⑨					
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	小	中	-	特
						義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ
						○		○	
■持ち物 担当年度の算数の教科書 自分の算数授業の板書写真(A4判同じものを5部) 小学校学習指導要領解説算数編 Wi-Fiに接続できる個人の端末(可能な方)									
ICT★ 3-1-03-22 小学校算数 基本B ～授業づくり、はじめの一步～					6月8日(木)		算数科の目標や内容についての理解を深め、算数の教材研究の進め方や、授業づくりの基礎・基本を学びます。 研究協議 「算数指導における工夫と課題」 講義・演習 「算数指導の基礎・基本」 実践発表 「算数の授業の実際」 講義・演習 「算数の授業づくり」		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		
		⑦	⑧	⑨					
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	小	中	-	特
						義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ
						○		○	
■持ち物 担当年度の算数の教科書 自分の算数授業の板書写真(A4判同じものを5部) 小学校学習指導要領解説算数編 Wi-Fiに接続できる個人の端末(可能な方)									
ICT★ 3-1-03-23 小学校算数 基本C ～授業づくり、はじめの一步～					6月15日(木)		算数科の目標や内容についての理解を深め、算数の教材研究の進め方や、授業づくりの基礎・基本を学びます。 研究協議 「算数指導における工夫と課題」 講義・演習 「算数指導の基礎・基本」 実践発表 「算数の授業の実際」 講義・演習 「算数の授業づくり」		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		
		⑦	⑧	⑨					
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	小	中	-	特
						義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ
						○		○	
■持ち物 担当年度の算数の教科書 自分の算数授業の板書写真(A4判同じものを5部) 小学校学習指導要領解説算数編 Wi-Fiに接続できる個人の端末(可能な方)									
3-1-03-24 小学校算数 基本I ～資質・能力を育成する授業づくり～					7月31日(月)		学習指導要領の算数科の目標や内容について理解し、数学的に考える資質・能力の育成をめざす算数の授業づくりにつながる教材研究について、講義・演習を通じて学びます。 講義・演習 「資質・能力を育成する算数の授業づくり」 講師 国立教育政策研究所 教育課程調査官 笠井 健一		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		
		⑦	⑧	⑨					
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	小	中	-	特
						義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ
						○		○	
■持ち物 小学校学習指導要領解説算数編 Wi-Fiに接続できる個人の端末(可能な方)									
3-1-03-25 小学校算数 基本I(オンライン) ～資質・能力を育成する授業づくり～					7月31日(月)		「小学校算数基本I」の講義をオンラインで聴講する講座です。 学習指導要領の算数科の目標や内容について理解し、数学的に考える資質・能力の育成をめざす算数の授業づくりについて、講義を通じて学びます。 講義 「資質・能力を育成する算数の授業づくり」 講師 国立教育政策研究所 教育課程調査官 笠井 健一		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		
		⑦	⑧	⑨					
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	小	中	-	特
						義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ
■準備品 小学校学習指導要領解説算数編									
3-1-03-26 小学校算数 基本II ～全国学力・学習状況調査を生かした授業づくり～					8月7日(月)		全国学力・学習状況調査の問題に込められた意味や、結果を踏まえた授業づくりについて、講義を通して学び、作問を通して授業のあり方を考えます。 講義・演習 「全国学力・学習状況調査をふまえた算数の授業づくり」 講師 国立教育政策研究所 学力調査官 稲垣 悦子		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		
		⑦	⑧	⑨					
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	小	中	-	特
						義初	高初	義中Ⅱ	高中Ⅱ
						○		○	
■持ち物 令和5年度全国学力・学習状況調査報告書小学校算数 Wi-Fiに接続できる個人の端末(可能な方)									

領教
域科

教科等教育研修																					
講座番号・講座名					実施日		内容、連絡等														
3-1-03-27 小学校算数 基本Ⅱ(オンライン) ～全国学力・学習状況調査を生かした授業づくり～					8月7日(月)		「小学校算数基本Ⅱ」の講義をオンラインで聴講する講座です。全国学力・学習状況調査の問題に込められた意味や、結果を踏まえた授業づくりについて、講義を通して学びます。講義 「全国学力・学習状況調査をふまえた算数の授業づくり」 講師 国立教育政策研究所 学力調査官 稲垣 悦子														
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		【オンライン研修】(午前半日開催)	※在勤校にて実施		■準備品 令和5年度全国学力・学習状況調査報告書小学校算数														
		学習指導	生徒指導	現代的教育課題への対応			基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	小	中	-	特	初	高	義Ⅱ	高Ⅲ	
		⑦	⑧	⑨																	
3-1-03-28 中学校数学 基本Ⅰ ～魅力ある授業づくりを目指して～					8月28日(月)		数学的な見方・考え方を働かせることのよさが伝わる授業づくりについて、講義や実践発表を通して学びます。講義 「生徒と共に創る数学授業を目指して ～楽しむ心に学びの本質は宿る～」 講師 奈良教育大学数学教育講座 准教授 舟橋 友香 実践発表 「ICTを活用した授業の実践事例」														
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		【オンライン研修】(午前半日開催)	※在勤校にて実施		■持ち物 中学校学習指導要領解説数学編 自分の数学授業の板書写真(A4判、同じものを5部) Wi-Fiに接続できる個人の端末(可能な方)														
		学習指導	生徒指導	現代的教育課題への対応			基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	-	中	-	特	初	高	義Ⅱ	高Ⅲ	
		⑦	⑧		⑫																
3-1-03-29 中学校数学 基本Ⅱ ～指導と評価の一体化を目指した授業づくり～					11月20日(月)		全国学力・学習状況調査の調査結果から、指導と評価の一体化の必要性や、生徒の自律を育む授業づくりについて学びます。講義 「指導と評価の一体化を目指した授業づくり」 講師 国立教育政策研究所 教育課程調査官 水谷 尚人 演習 「生徒の自律を育む中学校数学の授業づくり」														
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		【オンライン研修】(午前半日開催)	※在勤校にて実施		■持ち物 令和5年度全国学力・学習状況調査報告書中学校数学 学習評価に関する参考資料(令和2年3月)中学校数学 Wi-Fiに接続できる個人の端末(可能な方)														
		学習指導	生徒指導	現代的教育課題への対応			基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	-	中	-	特	初	高	義Ⅱ	高Ⅲ	
		⑦	⑧	⑨																	
3-1-03-30 中学校数学 基本Ⅱ(オンライン) ～指導と評価の一体化を目指した授業づくり～					11月20日(月)		「中学校数学基本Ⅱ」の講義をオンラインで聴講する講座です。全国学力・学習状況調査の調査結果から、指導と評価の一体化の必要性や、生徒の自律を意識した授業づくりについて学びます。講義 「指導と評価の一体化を目指した授業づくり」 講師 国立教育政策研究所 教育課程調査官 水谷 尚人														
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		【オンライン研修】(午前半日開催)	※在勤校にて実施		■準備品 令和5年度全国学力・学習状況調査報告書中学校数学 学習評価に関する参考資料(令和2年3月)中学校数学														
		学習指導	生徒指導	現代的教育課題への対応			基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	-	中	-	特	初	高	義Ⅱ	高Ⅲ	
		⑦	⑧	⑨																	
3-1-03-31 高校数学 基本Ⅰ ～魅力ある授業づくりを目指して～					6月26日(月)		数学的な見方・考え方を働かせることのよさが伝わる授業づくりについて、講義や実践発表を通して学びます。講義 「数学の問題発見・解決の過程」 講師 筑波大学人間系 准教授 小松 孝太郎 実践発表 「ICTを活用した授業の実践事例」														
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		【オンライン研修】(午前半日開催)	※在勤校にて実施		■持ち物 平成30年告示高等学校学習指導要領解説理数編 自分の数学授業の板書写真(A4判、同じものを5部) Wi-Fiに接続できる個人の端末(可能な方)														
		学習指導	生徒指導	現代的教育課題への対応			基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	-	-	-	高	特	初	高	義Ⅱ	高Ⅲ
		⑦	⑧		⑫																
3-1-03-32 高校数学 基本Ⅱ ～統計教育におけるICTの活用～					6月16日(金)		統計分野で身に付けたい資質・能力について理解を深め、ICTを用いたデータの分析等を体験しながら、統計分野の授業づくりについて学びます。講義・演習 「統計教育におけるICTとシミュレーションの活用」 講師 茨城大学教育学部 教授 小口 祐一														
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		【オンライン研修】(午前半日開催)	※在勤校にて実施		■持ち物 使用している高校の教科書(数学A、数学B) データ持ち帰り希望者は未使用CD-R(USBメモリ不可)														
		学習指導	生徒指導	現代的教育課題への対応			基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	-	-	-	高	特	初	高	義Ⅱ	高Ⅲ
		⑦	⑧		⑫																
3-1-03-33 中学校高校連携数学 基本Ⅰ ～探究的な学びと授業づくり～					10月2日(月)		自ら数学を探究する生徒の育成を目指し、数学的活動を充実し、日常生活や社会で数学を活用する授業づくりや問題解決能力を高める学習指導について考えます。講義・演習 「探究的な学びと授業づくり」 講師 東京学芸大学大学院教育学研究科 教授 西村 圭一														
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		【オンライン研修】(午前半日開催)	※在勤校にて実施		■持ち物 使用している中学校・高校の教科書、授業プリント等、Wi-Fiに接続できる個人の端末(可能な方)														
		学習指導	生徒指導	現代的教育課題への対応			基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	-	中	高	特	初	高	義Ⅱ	高Ⅲ	
		⑦	⑧		⑭																
3-1-03-34 中学校高校連携数学 基本Ⅱ ～全国学力・学習状況調査を生かした授業づくり～					10月30日(月)		全国学力・学習状況調査の問題に込められた意味や、調査結果を踏まえた授業づくりについて学びます。また、中学校・高等学校の双方の学びから、それぞれの授業のあり方について考えます。講義 「全国学力・学習状況調査問題や調査結果を活用した授業づくり」 講師 国立教育政策研究所 学力調査官 伊吹 竜二 演習 「数学の授業づくりから中高連携を考える」														
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		【オンライン研修】(午前半日開催)	※在勤校にて実施		■持ち物 令和5年度全国学力・学習状況調査報告書中学校数学 Wi-Fiに接続できる個人の端末(可能な方)														
		学習指導	生徒指導	現代的教育課題への対応			基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	-	中	高	特	初	高	義Ⅱ	高Ⅲ	
		⑦	⑧	⑨																	
3-1-03-35 中学校高校連携数学 基本Ⅱ(オンライン) ～全国学力・学習状況調査を生かした授業づくり～					10月30日(月)		「中学校高校連携数学基本Ⅱ」の講義をオンラインで聴講する講座です。全国学力・学習状況調査の問題に込められた意味や、調査結果を踏まえた授業づくりについて学びます。講義 「全国学力・学習状況調査問題や調査結果を活用した授業づくり」 講師 国立教育政策研究所 学力調査官 伊吹 竜二														
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		【オンライン研修】(午前半日開催)	※在勤校にて実施		■準備品 令和5年度全国学力・学習状況調査報告書中学校数学														
		学習指導	生徒指導	現代的教育課題への対応			基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	-	中	高	特	初	高	義Ⅱ	高Ⅲ	
		⑦	⑧	⑨																	

教科等教育研修									
講座番号・講座名					実施日		内容、連絡等		
ICT★	3-1-04-22 中学校理科実験 基本 ～基礎的な実験と指導を学ぶ～				6月30日(金)		「中学校化学実験の基本を学びたい」「実験指導で悩みがある」といった先生向けの講座です。化学実験についてきちんと学び、安全に実験を行うために、実験のコツを一緒に学びましょう。 講義 「実験から何を学び、どんな力を養うのか」 実習 「実験の成功率を高める工夫をやってみよう」		
	地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能						
	⑦	⑧	⑨						
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望		○			
○						○			
ICT★★	3-1-04-23 高校理科 基本 I ～生徒を主役にする授業づくり～				9月28日(木)		理科の単元づくりや学習評価について不安がある先生、改善したいと思っている先生におすすめの講座です。探究の過程を踏まえた単元づくりの考え方、学習評価の場面や方法について、受講者のみなさんと一緒に考えましょう。 講義 「これからの高校理科の授業づくりのポイント」 講師 文部科学省初等中等教育局 視学官 藤枝 秀樹 演習 「『探究の過程』を重視した単元構想と評価の計画」		
	地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能						
	⑦	⑧	⑨						
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望		○			
○						○			
ICT★	3-1-04-24 高校理科 基本 I (オンライン) ～生徒を主役にする授業づくり～				9月28日(木)		【オンライン研修】 (午前半日開催) ※在勤校にて実施 「高校理科 基本 I」の講座をオンラインで聴講する講座です。理科の単元づくりや学習評価について不安がある先生、改善したいと思っている先生におすすめの講座です。探究の過程を踏まえた単元づくりの考え方、学習評価の場面や方法について、考えましょう。 講義 「これからの高校理科の授業づくりのポイント」 講師 文部科学省初等中等教育局 視学官 藤枝 秀樹		
	地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能						
	⑦	⑧	⑨						
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望		○			
○						○			
ICT★	3-1-04-25 高校理科 基本 II ～課題研究の指導法を学ぶ～				11月13日(月)		理科をはじめとする課題研究の指導法についての講座です。研究活動を行う上で、研究の進捗状況や各時期における生徒へのアプローチ方法を学び、課題研究のマネジメントについて考えます。 講義 「高校の課題研究と学習指導要領」 演習 「課題研究をどのように指導しますか？」		
	地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能						
	⑦	⑧	⑨						
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望		○			
○						○			
地域科	3-1-04-41 小学校理科 応用 ～理科の見方・考え方を働かせる授業づくり～				9月15日(金)		これからの理科指導のポイントを踏まえながら、理科の目標や内容についての理解を深め、理科の見方・考え方を働かせる授業づくりについて考えます。 講義 「学習指導要領を踏まえた理科の指導について」 実践発表 「実践事例から学ぶ」 演習・協議 「理科の見方・考え方を働かせる授業づくり」		
	地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能						
	⑦	⑧	⑨						
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望		○			
○						○			
ICT★★	3-1-04-42 中学校理科 応用 I ～探究心に火をつける理科の授業づくり～				7月14日(金)		中学校理科第1分野の応用・発展的な観察、実験に取り組んだり、探究的な授業づくりについて考えたりします。 講義 「探究心に火をつける理科の授業づくり」 講師 国立教育政策研究所 教育課程調査官 野内 頼一 実習 「探究心に火をつける第1分野の観察、実験」 演習 「生徒が自ら探究の過程を歩む第1分野の授業づくり」		
	地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能						
	⑦	⑧	⑨						
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望		○			
○						○			
ICT★	3-1-04-43 中学校理科 応用 I (オンライン) ～探究心に火をつける理科の授業づくり～				7月14日(金)		【オンライン研修】 (午前半日開催) ※在勤校にて実施 中学校理科応用 I の講義をオンラインで聴講する講座です。中学校理科第1分野、第2分野の学習指導についての理解を深め、生徒の探究心に火をつける授業づくりについて考えます。 講義 「探究心に火をつける理科の授業づくり」 講師 国立教育政策研究所 教育課程調査官 野内 頼一		
	地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能						
	⑦	⑧	⑨						
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望		○			
○						○			
ICT★★	3-1-04-44 中学校理科 応用 II ～探究心に火をつける理科の授業づくり～				8月4日(金)		中学校理科第2分野の応用・発展的な観察、実験に取り組んだり、探究的な授業づくりについて考えたりします。 講義 「探究心に火をつける理科の授業づくり」 実習 「探究心に火をつける第2分野の観察、実験」 演習 「生徒が自ら探究の過程を歩む第2分野の授業づくり」		
	地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能						
	⑦	⑧	⑨						
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望		○			
○						○			
ICT★	3-1-04-45 高校理科実験 応用 ～物化生地のつながりが見える実験～				10月3日(火)		「理科の領域を幅広くつなげた授業をやりたい」「物理・化学・生物・地学のつながりを認識できる実験をやりたい」と考えている先生向けの講座です。共通テーマの実験から物化生地それぞれでの授業における扱い方を、情報交換をふまえて一緒に考えましょう。 講義 「理科的な視点を育てる高校理科」 実践発表 「共通テーマから科目横断を考えた授業実践」 演習 「共通テーマの実験から物化生地のつながりを考える」		
	地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能						
	⑦	⑧	⑨						
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望		○			
○						○			

教科等教育研修									
講座番号・講座名					実施日		内容、連絡等		
ICT☆☆ 3-1-04-46 理科 小中高接続 応用 ～探究の過程を重視した授業づくり～					11月16日(木)		他校種の理科の授業にふれる機会の少なかった先生方と、情報交換を多く取り入れながら一緒に考える講座です。小中高で扱う共通テーマから、他校種との接続の在り方を考え、それぞれの校種での授業展開を考えます。 講義 「学習指導要領に基づく他校種とのつながり」 協議・演習 「探究の過程を重視した各校種の授業づくり」 持ち物 教科書、Wi-Fiに接続できる個人の端末(可能な方) ※「受講の目的」にご自身の専門科目をお書きください。演習の参考にさせていただきます。		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的女講座への対応				
			⑦	⑧	⑨		⑫	⑭	
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望		○			
							○	○	
3-1-04-61 「生命」の教材化 ～解剖を取り入れた授業づくり～					6月8日(木)		魚、イカ、ブタの心肺の解剖を実際に行いながら、動物の器官の精巧さを体感するとともに、解剖を取り入れた授業づくりについて考えます。 実習 「魚の解剖」 「イカの解剖」 「ブタの心肺の解剖」 演習 「解剖を取り入れた授業づくり」 持ち物 白衣 材料費 3,000円程度		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的女講座への対応				
			⑦	⑧					
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望		○			
3-1-04-62 薬品管理 A ～管理担当者の薬品管理と事故防止～					8月8日(火)		高校での薬品管理担当の方を対象とした講座です。薬品の管理方法、管理簿のつけ方、廃液の正しい処理方法について学びます。また、実習を通して事故防止のポイントについて学びます。 講義 「薬品管理と廃液処理」 実習 「事故をなくすための実験操作の基本」 持ち物 白衣、Wi-Fiに接続できる個人の端末(可能な方) ※1 本講座は午前だけの講座になります。 ※2 本講座は「薬品管理 B」と同じ内容です。 ※3 午後でもよい場合はA、B両方お申し込みください。		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的女講座への対応				
			⑤						
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望		○			
3-1-04-63 薬品管理 B ～管理担当者の薬品管理と事故防止～					8月8日(火)		高校での薬品管理担当の方を対象とした講座です。薬品の管理方法、管理簿のつけ方、廃液の正しい処理方法について学びます。また、実習を通して事故防止のポイントについて学びます。 講義 「薬品管理と廃液処理」 実習 「事故をなくすための実験操作の基本」 持ち物 白衣、Wi-Fiに接続できる個人の端末(可能な方) ※1 本講座は午後だけの講座になります。 ※2 本講座は「薬品管理 A」と同じ内容です。 ※3 午前でもよい場合はA、B両方お申し込みください。		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的女講座への対応				
			⑤						
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望		○			
ICT☆☆ 3-1-04-64 地域素材の教材化 I ～河原の石ころから探る大地の生い立ち～					10月5日(木)		身近な河原の石の種類を見分け、その大地がどのようにしてできたのかを探ります。また午後は、実際に河原で石を拾い、それをどのように授業に生かすことができるのかを一緒に考えます。 講義・実習 「身近な河原の石ころから探る大地の生い立ち」 講師 信州大学学術研究院教育学系 准教授 竹下 欣宏 講義 「デジタル地質図の使い方」 講師 いづな歴史ふれあい館 館長 富樫 均 持ち物 野外活動に適した服装等(詳細は後日連絡します) ※集合は総合教育センター		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的女講座への対応				
			②				⑦	⑧	⑫
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望		○			
ICT☆☆ 3-1-04-65 地域素材の教材化 II ～天体観測と探究的な授業づくり～					11月17日(金)		天体観測の技術を身に付けたり、天体観測や天体モデルなどの教材・教具を製作したりし、天体学習における探究的な授業づくりについて考えます。夜に、希望者による観望会を実施します。 実習 「身近な材料を使った教材・教具の製作」 実践発表 「天体学習の教材研究と授業づくり」 持ち物 動きやすい服装、防寒着、材料費1,000円程度、Wi-Fiに接続できる個人の端末(可能な方) 講座終了後 、希望者による観望会(19:00まで)を実施します。 「受講の目的」に、観望会参加の可否を明記してください。		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的女講座への対応				
			②				⑦	⑧	
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望		○			
ICT☆ 3-1-05-01 小学校外国語活動・外国語 基礎 I ～視学官と学ぶ指導と評価～					7月11日(火)		講師の講義から、小学校外国語活動・外国語の指導と評価場面や方法について理解を深め、授業づくりについて考えます。 講義 「指導と評価の一体化を目指した授業づくり」 講師 文部科学省 視学官 直山 木綿子 演習 「明日につながる授業づくり」 持ち物 担当年度の教材または教科書 自校のCAN-DOリスト(6部) 学習評価に関する参考資料 小学校 外国語・外国語活動		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的女講座への対応				
			⑦	⑧	⑨				
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望		○			
3-1-05-02 小学校外国語活動・外国語 基礎 I (オンライン) ～視学官と学ぶ指導と評価～					7月11日(火)		【オンライン研修】 (午前半日開催) ※在勤校にて実施 「小学校外国語活動・外国語 基礎 I」の講義をオンラインで聴講する講座です。 講師の講義から、小学校外国語活動・外国語の指導と評価場面や方法について理解を深め授業づくりについて考えます。 講義 「指導と評価の一体化を目指した授業づくり」 講師 文部科学省 視学官 直山 木綿子 準備品 担当年度の教材または教科書 自校のCAN-DOリスト 学習評価に関する参考資料 小学校 外国語・外国語活動		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的女講座への対応				
			⑦	⑧	⑨				
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望		○			
ICT☆ 3-1-05-03 小学校外国語活動・外国語 基礎 II ～考えや気持ちを伝え合う言語活動～					7月13日(木)		2つの実践発表の内容をもとに、実践やアイデアなどを共有し授業づくりについて考えます。 講義・演習 「授業づくりと評価のポイント」 実践発表 「2つの実践事例から学ぶ」 演習 「明日につながる授業づくり」 持ち物 担当年度の教材または教科書 自校のCAN-DOリスト(6部) 学習評価に関する参考資料 小学校 外国語・外国語活動		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的女講座への対応				
			⑦	⑧	⑨				
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望		○			

領教
域科

教科等教育研修									
講座番号・講座名					実施日		内容、連絡等		
ICT★ 3-1-05-04 中学校英語 基礎A ～言語活動を通して育成する資質・能力～					6月2日(金)		学習指導要領に示された指導の要点を確認し、言語活動を通じた指導と学習評価のポイント、単元展開を考えます。 講義・演習 「外国語のねらいと授業づくり」 講義・演習 「学習評価のポイント」 演習 「明日につながる教材研究」		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的女科課程への対応		
		⑦	⑧	⑨					
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	-	中	-	特
				○					
					義初	高初	義キII	高キII	
					○				
■持ち物 使用している教科書、自校のCAN-DOリスト 単元テストや定期テストなどの評価問題 (6部)									
ICT★ 3-1-05-05 中学校英語 基礎B ～言語活動を通して育成する資質・能力～					7月20日(木)		学習指導要領に示された指導の要点を確認し、言語活動を通じた指導と学習評価のポイント、単元展開を考えます。 講義・演習 「外国語のねらいと授業づくり」 講義・演習 「学習評価のポイント」 演習 「明日につながる教材研究」		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的女科課程への対応		
		⑦	⑧	⑨					
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	-	中	-	特
				○					
					義初	高初	義キII	高キII	
					○				
■持ち物 使用している教科書、自校のCAN-DOリスト 単元テストや定期テストなどの評価問題 (6部)									
3-1-05-06 中学校・高校英語 基礎 I ～音読から自己表現につなげるために～					5月30日(火)		音読指導のねらいを確認し、授業内容を効果的に定着させるための指導法について学びます。さらに、音読指導からどのようにコミュニケーション能力を育成する活動につなげていくかを考えます。 講義 「音読を授業に効果的に取り入れるために」 演習 「様々な音読活動」 演習 「音読から言語活動へ」		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的女科課程への対応		
		⑦	⑧	⑨					
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	-	中	高	特
				○					
					義初	高初	義キII	高キII	
					○				
■持ち物 なし									
ICT★ 3-1-05-07 中学校・高校英語 基礎 II ～楽しみながら力がつく言語活動～					6月16日(金)		英語運用能力向上のための活動を、終日実際に体験します。活動を通して生徒が英語を使用する授業とはどのようなものかを考えます。 演習・講義 「生徒が思考する活動」		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的女科課程への対応		
		⑦	⑧	⑨				⑫	
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	-	中	高	特
				○					
					義初	高初	義キII	高キII	
					○				
■持ち物 辞書									
ICT★ 3-1-05-21 小中連携英語 基本 I ～全国学力・学習状況調査にみる小中連携～					6月30日(金)		全国学力・学習状況調査の問題に込められたメッセージを読み取り、小中連携を意識した授業づくりについて考えます。 講義 「全国学力・学習状況調査をふまえた授業づくり」 講師 文部科学省 教科調査官 入之内 昌徳 演習 「小中連携を意識した外国語及び外国語活動の授業づくり」		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的女科課程への対応		
		⑦	⑧	⑨					
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	小	中	-	特
				○					
					義初	高初	義キII	高キII	
					○		○		
■持ち物 担当年度の外国語活動の教材または教科書 自校のCAN-DOリスト 学習指導要領解説外国語活動・外国語または外国語編									
3-1-05-22 小中連携英語 基本 I (オンライン) ～全国学力・学習状況調査にみる小中連携～					6月30日(金)		【オンライン研修】 (午前半日開催) ※在勤校にて実施 「小中連携英語 基本 I」の講義をオンラインで聴講する講座です。 全国学力・学習状況調査の問題に込められたメッセージを読み取り、小中連携を意識した授業づくりについて考えます。 講義 「全国学力・学習状況調査をふまえた授業づくり」 講師 文部科学省 教科調査官 入之内 昌徳		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的女科課程への対応		
		⑦	⑧	⑨					
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	小	中	-	特
				○					
					義初	高初	義キII	高キII	
					○				
■準備品 担当年度の外国語活動の教材または教科書 自校のCAN-DOリスト 学習指導要領解説外国語活動・外国語または外国語編									
ICT★ 3-1-05-23 小中連携英語 基本 II ～小学校の授業から考える小中連携～					11月16日(木)		小学校高学年の授業参観を通して実際の活動の様子を知り、小中連携を意識した授業づくりについて考えます。 講義 「学習指導要領にみる小中連携」 授業参観 松本市立明善小学校 演習 「小学校外国語を生かした授業づくり」		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的女科課程への対応		
		⑦	⑧						
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	小	中	-	特
				○					
					義初	高初	義キII	高キII	
					○		○		
■持ち物 上履き、使用している教科書、 自校のCAN-DOリスト(6部)、 授業で使用したワークシート(6部)									
■センターで開講式を行ってから、マイクパスで移動します。									
ICT★ 3-1-05-24 中高連携英語 基本 ～中学校の授業から高校英語を考える～					6月30日(金)		中学校の授業参観をし、中学校の学びについて理解を深めます。さらに、中高の接続を意識した、高等学校英語の指導を考えます。 講義 「中高の連携のあり方」 授業参観 松本市立明善中学校 演習 「中学校の学びを生かした高校英語の授業づくり」		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的女科課程への対応		
		⑦	⑧	⑨				⑫	
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	-	-	高	特
				○					
					義初	高初	義キII	高キII	
					○			○	
■持ち物 上履き、使用している教科書									
■センターで開講式を行ってから、マイクパスで移動します。									
■昼食の時間にはセンターに戻ってきます。									
ICT★ 3-1-05-25 中学校・高校英語 基本 ～授業づくりから評価まで～					7月14日(金)		よりよい授業づくりと評価のあり方について考えます。 講義・演習 「英語の授業づくりと評価」 講師 清泉女学院短期大学 教授 中村 洋一 実践発表 「英語で行う授業の実践事例」 講義・演習 「言語活動の充実に向けた授業づくり」		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的女科課程への対応		
		⑦	⑧	⑨				⑫	
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	-	中	高	特
				○					
					義初	高初	義キII	高キII	
					○		○	○	
■持ち物 なし									

教科等教育研修									
講座番号・講座名					実施日		内容、連絡等		
3-1-09-22 家庭科 基本Ⅰ ～調査官と学ぶ指導と評価～					7月28日(金)		学習指導要領の趣旨を理解するとともに、資質・能力を育成する家庭科の授業と評価のあり方について学びます。 講義 「家庭科、家庭分野における資質・能力の育成に向けた指導と評価」 講師 文部科学省初等中等教育局教育課程課 教科調査官 熊谷 有紀子 演習 「明日からの指導と評価に生かせる！家庭科の授業づくり」		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代の各課題への対応		
		⑦	⑧	⑨					
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	小	中	高	特
						○			
						○	○	○	○
3-1-09-23 家庭科 基本Ⅰ(オンライン) ～調査官と学ぶ指導と評価～					7月28日(金)		「家庭科 基本Ⅰ」の講義をオンラインで聴講する講座です。学習指導要領の趣旨を理解するとともに、資質・能力を育成する家庭科の授業と評価のあり方について学びます。 講義 「家庭科、家庭分野における資質・能力の育成に向けた指導と評価」 講師 文部科学省初等中等教育局教育課程課 教科調査官 熊谷 有紀子		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代の各課題への対応		
		⑧	⑨						
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	小	中	高	特
						○			
						○	○	○	○
ICT☆☆ 3-1-09-24 家庭科 基本Ⅱ ～ICTを活用した授業づくり～					8月9日(水)		家庭科の資質・能力の育成を図るためのICTの活用方法を学びます。 講義 「学習指導要領と、授業づくりのポイント」 実践発表 「ICTを活用した小学校の献立作り」 「オンラインツールを用いた中学校保育学習」 演習 「ICTを活用した家庭科の授業づくり」 講師 一般社団法人エンターキー		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代の各課題への対応		
		⑦	⑧	⑨					⑫
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	小	中	高	特
						○			
						○	○	○	○
3-1-09-25 家庭科 基本Ⅲ ～消費生活・環境の授業づくり～					10月31日(火)		18歳成年を踏まえて、公正で持続可能な社会の担い手として責任ある行動につながる中学校、高校の授業づくりを考えます。 講義 「学習指導要領とこれからの消費生活・環境の学習」 演習 「アクティブラーニング型の教材体験」 講義・演習 「子どもをとりまく消費生活の現状と、自立した消費者の育成に向けた授業のヒント」 講師 中信消費生活センター市町村消費者行政推進支援員		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代の各課題への対応		
		⑦	⑧	⑨					
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	中	高	特	
						○			
						○	○	○	○
3-1-09-26 家庭科 基本Ⅳ ～信州の食文化と食生活の授業づくり～					11月21日(火)		子どもに伝えたい信州の味と暮らしの知恵を学び、地域の食材や食文化を生かした授業づくりを考えます。 講義 「学習指導要領と食生活の学習」 実習 「子供に伝えたい信州の味 数品」 講師 地元食材を生かしたランチカフェ 調理担当者 演習 「だしの比較実験とワークシートの作成」		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代の各課題への対応		
		⑦	⑧	⑨					
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	小	中	高	特
						○			
						○	○		
3-1-07-21 小学校音楽、家庭科 基本 ～音楽、家庭科の実践的な授業づくり～					8月25日(金)		音楽、家庭科の授業を担当する小学校の先生を対象とした講座です。子どもの気付きを大切に授業づくりの基本や、授業プランについて、実践発表や講義・演習を通して考えます。 実践発表 「音楽的な見方・考え方を働かせた授業の実践」 「ものづくりにおけるICTの活用」 講義・演習 「主体的・対話的で深い学びにつながる授業プラン」		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代の各課題への対応		
		⑦	⑧	⑨					
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	小	-	-	特
						○			
						○		○	
3-1-10-21 中学校技術 基本Ⅰ ～地域で学ぶ 社会で活用される生物育成の技術～					6月1日(木) 長野県野菜花き試験場		野菜花き試験場で実習や講義から作物栽培の基礎を学びます。また、社会で活用されている生物育成の技術について学びます。 実習 「管理作業の基本(播種・定植・畑の管理等)」 講義 「野菜の栽培と環境調節」 講師 長野県野菜花き試験場 野菜部 研究員 協議 「生物育成の技術の題材展開について」		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代の各課題への対応		
		⑦	⑧						
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	小	中	-	特
						○			
						○		○	
ICT☆ 3-1-10-22 中学校技術 基本Ⅱ ～地域で学ぶ 社会で活用される材料と加工の技術～					8月17日(木)		午前は林業総合センターを見学し、社会で活用されている材料と加工の技術について学びます。午後は材料と加工の技術についての実践発表から、学びの充実につながるICTの活用を学びます。 施設見学 「林業総合センターの施設などの見学」 実践発表 「ICTを活用した材料と加工の技術の授業実践」 協議 「材料と加工の技術の授業づくりについて」		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代の各課題への対応		
		⑦	⑧	⑨					⑫
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	小	中	-	特
						○			
						○		○	
ICT☆ 3-1-10-23 中学校技術 基本Ⅲ ～統合的な問題を扱った授業づくり～					10月26日(木)		統合的な問題を扱った授業づくりについての講義や実践発表を通して、3年間を見通した年間指導計画や評価計画、統合的な問題を扱った題材展開について考えます。 講義 「統合的な問題を扱った授業づくり」 講師 信州大学学術研究院教育学系 助教 小倉 光明 実践発表 「統合的な問題を扱った授業実践」 協議 「統合的な問題を扱った授業づくりについて」		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代の各課題への対応		
		⑦	⑧	⑨					
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	小	中	-	特
						○			
						○		○	

教科等教育研修															
講座番号・講座名					実施日		内容、連絡等								
ICT ★ 3-1-10-24 中学校技術 基本Ⅳ ～社会の発展と情報の技術～					11月20日(月)		午前は実践発表から情報の技術の授業づくりについて学びます。 午後はVRゴーグルの体験を通して、これからの社会の発展について学び、情報の技術の授業づくりについて考えます。 実践発表 「情報の技術の授業実践」 協議 「情報の技術の授業実践について」 演習 「VRゴーグルの体験からこれからの社会を考える」 講師 一般社団法人エンターキー								
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	義初	高初	義Ⅱ	高Ⅱ
		⑦	⑧	⑨			○					○			
■持ち物 なし															
ICT ★ 3-1-10-25 中学校技術 基本Ⅴ ～調査官と学ぶ指導と評価～					8月10日(木)		学習指導要領の趣旨を理解するとともに、資質・能力を育成する技術の授業の指導と評価について学びます。 講義 「技術の授業の指導と評価について」 演習 「技術の授業づくりについて」 ※演習では、講義の内容を受けて授業づくりについて考えます。 講師 国立教育政策研究所 教育課程研究センター研究開発部 教育課程調査官 渡邊 茂一								
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	義初	高初	義Ⅱ	高Ⅱ
		⑦	⑧	⑨			○					○			
■持ち物 学習指導要領解説、指導と評価の一体化に関する資料															
3-1-10-26 中学校技術 基本Ⅴ(オンライン) ～調査官と学ぶ指導と評価～					8月10日(木)		【オンライン研修】(午前半日開催) ※在勤校にて実施 「中学校技術 基本Ⅴ」の講義をオンラインで聴講する講座です。 学習指導要領の趣旨を理解するとともに、資質・能力を育成する技術の授業の指導と評価について学びます。 講義 「技術の授業の指導と評価について」 講師 国立教育政策研究所 教育課程研究センター研究開発部 教育課程調査官 渡邊 茂一								
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	義初	高初	義Ⅱ	高Ⅱ
		⑦	⑧	⑨			○					○			
■準備品 学習指導要領解説、指導と評価の一体化に関する資料															
ICT ★ 3-1-11-01 小学校・中学校道徳 基礎 ～実践事例に学ぶ道徳の授業づくり～					11月14日(火)		学習指導要領における道徳教育及び道徳科の目標を確認します。 2つの実践発表の内容や互いの実践を共有し、授業づくりについて考えます。 講義・演習 「道徳のねらいと授業づくり」 実践発表 「小学校・中学校における道徳科の実践事例」 演習 「明日につながる授業づくり」 ■持ち物 担当学年の教科書・指導書朱書編 道徳教育の全体計画、道徳科年間指導計画(各2部) 小学校または中学校学習指導要領解説特別の教科道徳編								
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	義初	高初	義Ⅱ	高Ⅱ
		⑦	⑧	⑨			○					○			
ICT ★ 3-1-11-21 小学校・中学校道徳 基本Ⅰ ～調査官と考える道徳教育の充実～					7月19日(水)		講師の講義と演習から、道徳科の授業を要とした、学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育の充実を目指して、これからの道徳教育について一緒に考えます。 講義 「『特別の教科 道徳』と道徳教育」 講師 文部科学省 教科調査官 浅見 哲也 演習 「道徳科の授業づくり」 ■持ち物 担当学年の道徳教科書・指導書朱書編 道徳教育の全体計画、道徳科年間指導計画(各6部) 小学校または中学校学習指導要領解説特別の教科道徳編								
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	義初	高初	義Ⅱ	高Ⅱ
		⑦	⑧	⑨			○					○			
3-1-11-22 小学校・中学校道徳 基本Ⅰ(オンライン) ～調査官と考える道徳教育の充実～					7月19日(水)		【オンライン研修】(午前半日開催) ※在勤校にて実施 「小学校・中学校道徳 基本Ⅰ」の講義をオンラインで聴講する講座です。 講師の講義から、道徳科の授業を要とした、学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育の充実を目指して、これからの道徳教育について一緒に考えます。 講義 「『特別の教科 道徳』と道徳教育」 講師 文部科学省 教科調査官 浅見 哲也 ■準備品 自校の道徳教育の全体計画、道徳科年間指導計画 小学校または中学校学習指導要領解説特別の教科道徳編								
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	義初	高初	義Ⅱ	高Ⅱ
		⑦	⑧	⑨			○					○			
ICT ★ 3-1-11-23 小学校・中学校道徳 基本Ⅱ ～考え、議論する道徳の授業づくり～					6月19日(月)		「心」を育てるためには、どのような道徳教育や道徳科の授業を行なっていけばよいかを学びます。 講義 「考え、議論する道徳の授業で育む心」 講師 関西福祉大学児童教育学科 教授 新川 靖 演習 「道徳科の授業づくり」 ■持ち物 担当学年の教科書・指導書朱書編 道徳教育の全体計画、道徳科年間指導計画(各2部) 小学校または中学校学習指導要領解説特別の教科道徳編								
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	義初	高初	義Ⅱ	高Ⅱ
		⑦	⑧	⑨			○					○			
3-8-01-01 特別の教科 道徳 ～道徳科授業づくりの理論と実践～					7月21日(金)		道徳科の授業の意義やあり方に関する講義と、小・中学校それぞれの教材を使った模擬授業(演習)を通し、主題やねらい、中心発問基本発問の作成のあり方、主題やねらいに応じて適切に活用する指導方法などを実践的に学び、道徳科の効果的な授業が展開できる授業力や、カリキュラムマネジメント力の向上を目指します。 講師 上越教育大学教職大学院 教授 早川 裕隆 上越教育大学上廣道徳教育アカデミー 特任教授又は特任准教授 ■持ち物 所属する校種の学習指導要領解説 特別の教科 道徳編								
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	義初	高初	義Ⅱ	高Ⅱ
		⑦	⑧	⑨	⑭		○					○			
3-1-12-01 小学校学級づくり 基礎 ～よりよい生活や人間関係をつくる学級づくり～					6月29日(木)		学級活動の内容と育成する資質・能力について理解し、個と集団の両面から、小学校学級づくりの基礎を学びます。 研究協議 「小学校学級づくりにおける工夫と課題」 講義 「小学校学級づくりの基礎」 実践発表 「よりよい生活や人間関係をつくる学級活動の実際」 演習 「小学校学級づくりにつながる学級活動」 ■持ち物 学級経営案、学級通信等の学級づくりにかかわる資料、Wi-Fiに接続できる個人の端末(可能な方)								
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	義初	高初	義Ⅱ	高Ⅱ
		⑦	⑧	⑨			○					○			

領教
域科

教科等教育研修									
講座番号・講座名					実施日		内容、連絡等		
3-1-12-02 中学校学級づくり 基礎 ～よりよい生活や人間関係をつくる学級づくり～					7月27日(木)		学級活動の内容と育成する資質・能力について理解し、個と集団の両面から、中学校学級づくりの基礎を学びます。 研究協議 「中学校学級づくりにおける工夫と課題」 講義 「中学校学級づくりの基礎」 実践発表 「よりよい生活や人間関係をつくる学級活動の実際」 演習 「中学校学級づくりにつながる学級活動」		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的女講座への対応				
			⑦	⑧	⑨				
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望		義初	高初	義キII	高キII
						○			
3-1-12-21 小・中・高 学級づくり 基本 ～キャリア形成につながる特別活動～					6月23日(金)		よりよい学級・学校生活をつくる特別活動のあり方や、キャリア教育の要としての特別活動の役割について理解し、自己実現につながる学級活動やホームルーム活動について考えます。 講義・演習 「よりよい学級・学校生活をつくる特別活動」 講師 文部科学省初等中等教育局 教育課程課視学官 安部 恭子 研究協議 「学級経営やキャリア教育における工夫と課題」		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的女講座への対応				
			⑦	⑧	⑨				
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望		義初	高初	義キII	高キII
						○	○	○	○
3-1-12-22 小・中・高 学級づくり 基本(オンライン) ～キャリア形成につながる特別活動～					6月23日(金)		「小・中・高 学級づくり 基本」の講義をオンラインで聴講する講座です。 よりよい学級・学校生活をつくる特別活動のあり方や、キャリア教育の要としての特別活動の役割について理解し、自己実現につながる学級活動やホームルーム活動について考えます。 講義 「よりよい学級・学校生活をつくる特別活動」 講師 文部科学省初等中等教育局 教育課程課視学官 安部 恭子		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的女講座への対応				
			⑦	⑧	⑨				
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望		義初	高初	義キII	高キII
						○	○	○	○
現代	3-1-14-21 図書館教育 基本 ～図書館を活用した探究的な学びの創造～				6月16日(金)		塩尻市立図書館を会場に、図書館を活用した探究的な学びについて考えます。また、図書館で調べ学習を行うことを通して、「思考し、判断し、表現する」活動について考えます。 講義 「調べ学習の意義と進め方」 演習 「調べ学習を構想しよう」 ※塩尻市立図書館の図書資料をもとに、授業づくりを考えます。 ■開催2週間前に、調べ学習を構想したい教科と授業内容についてアンケート調査をする予定です。 ■当日は塩尻市民交流センター内の多目的ホールにお集まりください。実践発表や各校の実践内容を共有する中で、総合的な学習の時間の目標や内容についての理解を深めます。		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的女講座への対応				
			⑥	⑦	⑧				⑭
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望		義初	高初	義キII	高キII
						○	○	○	○
現代	3-1-15-21 総合的な学習の時間 基本 ～探究的な学習につながる授業づくり～				9月11日(月)		実践発表や各校の実践内容を共有する中で、総合的な学習の時間の目標や内容についての理解を深めます。 講義 「総合的な学習の時間の基礎」 協議 「総合的な学習の時間における工夫と課題」 実践発表 「探究するプロセスの実際」 演習 「探究的な学習につながる授業づくり」		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的女講座への対応				
			⑦	⑧	⑨				⑭
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望		義初	高初	義キII	高キII
						○		○	
3-1-15-22 総合的な学習・探究の時間 基本Ⅰ(オンライン) ～地元をフィールドにした学び～					10月30日(月)		地域を舞台にした総合的な学習・探究の時間の教材化のあり方をフィールドワークを通じた体験から学びます。 講義・演習 「地域をフィールドにした学び」 講師 長野大学企業情報学部 教授 前川 道博		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的女講座への対応				
	②		⑦		⑫	⑭			
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望		義初	高初	義キII	高キII
						○	○	○	○
現代	3-1-15-23 総合的な学習・探究の時間 基本Ⅱ ～新聞を活用して探究を深める～				11月24日(金)		新聞を授業に活用することの有効性を理解し、横断的・総合的な学習や探究的な学習の授業づくりについて考えます。 講義・演習 「取材力を生かした授業づくり」 講義・演習 「新聞を活用した授業づくり」 講師 長野県新聞活用教育推進協議会アドバイザー、信濃毎日新聞社編集委員		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的女講座への対応				
	②		⑥	⑦	⑧	⑫			
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望		義初	高初	義キII	高キII
						○	○	○	○
ICT☆☆	3-1-15-24 総合的な探究の時間 基本 ～「探究したい!」と思える授業づくり～				8月7日(月)		生徒がどのように探究に取り組むのか、課題を自分事として受け止め、探究に取り組むにはどのような工夫が必要なのかを、実践発表や演習を踏まえながら一緒に考えましょう。 講義 「総合的な探究の時間のカリキュラム・マネジメント」 実践発表 「総合的な探究の時間の実践事例」 演習 「『課題の設定』を体験してみよう」 ■持ち物 自校の総合的な探究の時間の年間計画、Wi-Fiに接続できる個人の端末(可能な方)		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的女講座への対応				
			⑦	⑧	⑨	⑫	⑭		
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望		義初	高初	義キII	高キII
						○		○	
ICT☆	3-1-17-21 プログラミング教育 基本Ⅰ ～プログラミング教育の本質的な価値と背景～				7月31日(月)		プログラミング教育に関する講義やワークを通して、プログラミング教育の本質的な価値と背景について学び、プログラミング教育の授業づくりについて考えます。 講義 「プログラミング教育の本質的な価値と背景」 演習 「プログラミング教育の授業づくりに関するワーク」 講師 信州大学学術研究院教育学系 教授 村松 浩幸 協議 「プログラミング教育の授業づくりについて」		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的女講座への対応				
			⑦	⑧	⑨	⑫			
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望		義初	高初	義キII	高キII
						○		○	

教科等教育研修										
講座番号・講座名					実施日		内容・連絡等			
ICT★ 3-1-17-22 プログラミング教育 基本Ⅱ ～興味を引き出しプログラミング的思考を育む～					6月30日(金)		プログラミング教育に関するワークや実践発表を通して、児童生徒の興味を引き出しプログラミング的思考を育む授業づくりについて学び、プログラミング教育の授業づくりについて考えます。 実習 「興味を引き出しプログラミング的思考を育むワーク」 講師 株式会社アソビズム 未来工作ゼミ 実践発表 「小学校プログラミング教育の授業実践」 協議 「プログラミング教育の授業づくりについて」			
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代の各課題への対応			
		⑦	⑧	⑨		⑫				
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望			義初	高初	義Ⅱ	高Ⅱ
					○		○			
ICT★ 3-1-17-61 クラウド活用 A ～学習活動の質を高める～					5月29日(月)		探究的な学習の過程において、各学習活動の質を高めるためのクラウド活用について、授業実践を共有したり、体験を通して考えたりします。 情報交換 「授業におけるクラウドの活用」 講義 「探究的な学習過程とクラウドの活用」 演習 「学習活動の質を高める授業づくり」			
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代の各課題への対応			
		⑦	⑧	⑨		⑫				
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望			義初	高初	義Ⅱ	高Ⅱ
					○					
ICT★ 3-1-17-62 クラウド活用 B ～学習活動の質を高める～					5月30日(火)		探究的な学習の過程において、各学習活動の質を高めるためのクラウド活用について、授業実践を共有したり、体験を通して考えたりします。 情報交換 「授業におけるクラウドの活用」 講義 「探究的な学習過程とクラウドの活用」 演習 「学習活動の質を高める授業づくり」			
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代の各課題への対応			
		⑦	⑧	⑨		⑫				
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望			義初	高初	義Ⅱ	高Ⅱ
					○					
ICT★ 3-1-17-63 クラウド活用 C ～学習活動の質を高める～					6月1日(木)		探究的な学習の過程において、各学習活動の質を高めるためのクラウド活用について、授業実践を共有したり、体験を通して考えたりします。 情報交換 「授業におけるクラウドの活用」 講義 「探究的な学習過程とクラウドの活用」 演習 「学習活動の質を高める授業づくり」			
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代の各課題への対応			
		⑦	⑧	⑨		⑫				
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望			義初	高初	義Ⅱ	高Ⅱ
					○					
ICT★ 3-1-17-64 クラウド活用 D ～学習活動の質を高める～					6月2日(金)		探究的な学習の過程において、各学習活動の質を高めるためのクラウド活用について、授業実践を共有したり、体験を通して考えたりします。 情報交換 「授業におけるクラウドの活用」 講義 「探究的な学習過程とクラウドの活用」 演習 「学習活動の質を高める授業づくり」			
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代の各課題への対応			
		⑦	⑧	⑨		⑫				
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望			義初	高初	義Ⅱ	高Ⅱ
					○					
ICT★★ 3-8-01-04 ICTを活用した授業づくり ～教科学習における効果的なICT活用～					9月5日(火)		午前講座 「ICTを活用した主体的・協働的な学び」 ICTを活用した主体的・協働的な学習をどう創るか？その考え方と実際について講義や演習を通し共に考えます。 講師 上越教育大学教職大学院 教授 大島 崇行 午後講座 「ICTを活用した熟識による社会科教育(公民教育から)」 社会的課題を探究し意思決定や合意形成を促す社会科教育の教育方法としての熟識について、ICTを活用しながら共に考えましょう。 講師 上越教育大学教職大学院 教授 中平 一義			
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代の各課題への対応			
		⑦	⑧	⑨		⑫				
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望			義初	高初	義Ⅱ	高Ⅱ
					○		○			
ICT★ 3-1-20-21 幼児教育 基本 ～幼児期の遊びと学び～					7月14日(金)		幼稚園、保育所、認定こども園など、幼児教育に関わるすべての保育者を対象にした講座です。質の高い幼児教育の実現に向けて、園種を越えて学び合しましょう。 講義 「幼児期の遊びと学び」 演習 「子ども理解を深めるために」 講師 幼児教育コーディネーター 橋爪 典子 信州幼児教育支援センター 指導主事			
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代の各課題への対応			
		⑦	⑧	⑨		⑫				
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望			義初	高初	義Ⅱ	高Ⅱ
					○		○			

領教
域科

2 生徒指導研修

研修講座の紹介

日々、あらゆる教育活動の中で行われている生徒指導。時にはうまくいかずに悩んでしまうケースも…。専門性に富んだ講師から新たな知見を学び、校種や経験年数を越えて、多くの先生方とともに考えてみませんか。明日からの実践のヒントが見つかるはずです。

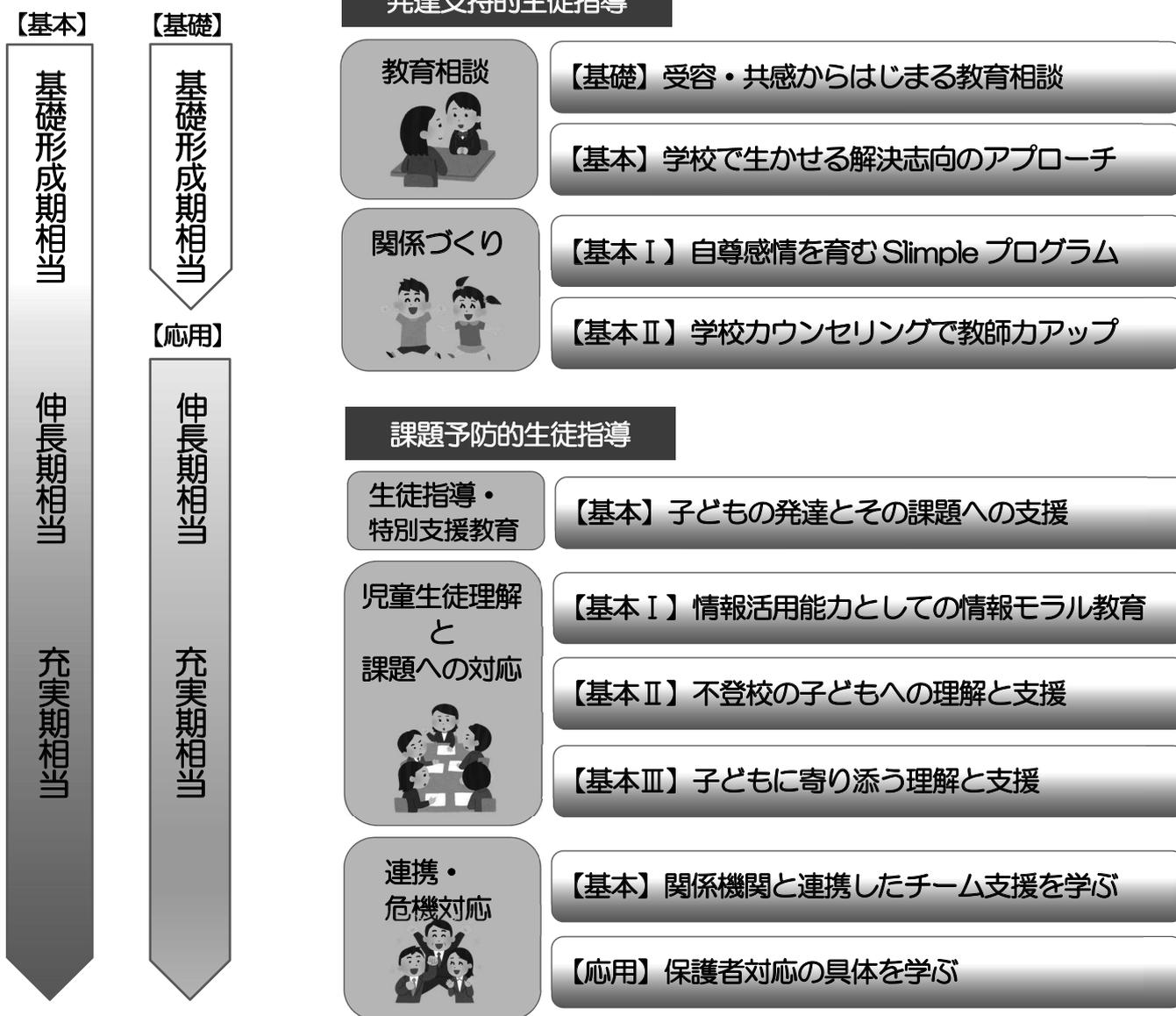
生徒指導研修は、生徒指導提要にある生徒指導の構造から「発達支持的生徒指導」「課題予防的生徒指導」の2つの類型を取り上げ、構成しました。

生徒指導に関する資質・能力の向上を目指し、講義や演習を通して、生徒指導上の課題に適切に対応するための実践力を高めましょう。

「発達支持的生徒指導」…全ての児童生徒を対象に、全ての教育活動において進める生徒指導

「課題予防的生徒指導」…全ての又は一部の児童生徒を対象に、生徒指導上の諸課題の未然防止や早期発見・対応を図る生徒指導

(キャリアステージとの関係図)



※ キャリアステージに合わせて【基礎】【基本】【応用】としていますが、生徒指導に関する資質・能力は、すべてのキャリアステージに必要です。

生徒指導研修										実施日		内容、連絡等									
講座番号・講座名																					
3-5-01-01 教育相談 基礎 ～受容・共感からはじまる教育相談～										7月13日(木)		「受容・共感」の意味などカウンセリングの基本的理念を学びながら、子どものそばにいる教師だからこそできる教育相談のポイントや児童生徒につけさせたい力の育み方等を、事例や演習を交えながら考えます。 講義・演習 「受容・共感からはじまる教育相談」 講師 信州大学学術研究院教育学系 准教授 茅野 理恵									
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		⑩	⑪	希望	-	小	中	高	特	義初	高初	義キII	高キII		
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	○											○	○	○	○		
■持ち物 なし																					
3-5-01-21 関係づくり 基本 I ～自尊心を育むSlimpleプログラム～										7月7日(金)		子どもの自尊心やソーシャルスキルを育む、誰でも簡単に取り組める「Slimple(Slim & Simple)プログラム」を学びます。Slimpleプログラムは、全国の実践校で子どもの学びを支える人間関係や対話を伸ばすなどの成果をあげています。 講義・演習 「子どもの自尊心を育む関係づくり」 講師 名城大学 教授 曾山 和彦									
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		⑩	⑪	希望	-	小	中	高	特	義初	高初	義キII	高キII		
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	○											○	○	○	○		
■持ち物 なし																					
3-5-01-22 関係づくり 基本 II ～学校カウンセリングで教師力アップ～										9月1日(金)		人間関係や学級づくり等について、理論に基づいた実践的かつ具体的な方法を学びます。また、保護者との信頼関係の築き方や「チーム学校力」「援助希求力」など教師力をアップさせる方法を学びます。 講義・演習 「学校カウンセリングで教師力アップ」 講師 明治大学 教授 諸富 祥彦									
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		③	⑩	⑪	-	小	中	高	特	義初	高初	義キII	高キII		
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	○											○	○	○	○		
■持ち物 なし																					
3-5-01-23 教育相談 基本 ～学校で生かせる解決志向のアプローチ～										9月11日(月)		児童生徒一人一人の強みに焦点を当て、児童生徒がもつ前向きな力を引き出す解決志向の発想を学びます。また、面接の実践的な技法や学級・ホームルームづくりへの活用法等を、演習を通して学び合います。 講義・演習 「学校で生かせる解決志向のアプローチ」 講師 神戸松蔭女子学院大学 教授 坂本 真佐哉									
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		⑩	⑪	希望	-	小	中	高	特	義初	高初	義キII	高キII		
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	○											○	○	○	○		
■持ち物 なし																					
3-5-02-21 児童生徒理解と課題への対応 基本 I ～情報活用能力としての情報モラル教育～										8月7日(月)		1人1台端末を用いた学びが本格化した今、児童生徒の情報活用能力の育成は急務です。ネットトラブルを防ぎ、より安心してICTやインターネットを活用して学習できるようにするための情報モラル教育のあり方を学びます。 講義・演習 「情報活用能力としての情報モラル教育」 講師 静岡大学教育学部 准教授 塩田 真吾									
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		④	⑤	⑩	⑪	⑫	-	小	中	高	特	義初	高初	義キII	高キII
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	○											○	○	○	○		
■持ち物 なし																					
3-5-02-22 児童生徒理解と課題への対応 基本 II ～不登校の子どもへの理解と支援～										10月12日(木)		不登校という言葉を初めて提唱した花輪敏男先生による講義・演習です。子どもの発達の問題を踏まえ、不登校の子どもや保護者の気持ちへの理解を深め、言葉がけや関わり方など具体的な対応を実際の場面を想定して学びます。 講義・演習 「不登校の子どもへの理解と支援」 講師 共栄大学 客員教授 FR教育臨床研究所 所長 花輪 敏男									
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		⑩	⑪	⑬	-	小	中	高	特	義初	高初	義キII	高キII		
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	○											○	○	○	○		
■持ち物 なし																					
3-5-02-23 児童生徒理解と課題への対応 基本 III ～子どもに寄り添う理解と支援～										10月13日(金)		児童心理治療施設「あさひ学園」の現場から見た子どもの心と課題への対応について学びます。また、人間関係や学級づくりに生かせる子どもと一緒に「SST」について演習を通して具体的な方法を学びます。 講義・演習 「不適切な養育を受けた子どもたちの関わりから見ること」 講師 松本あさひ学園 医師 今井 淳子 講義・演習 「子どもと一緒に「SST」」 講師 松本市立女鳥羽中学校あさひ分校 教諭 丸山 直子									
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		④	⑩	⑪	⑬	-	小	中	特	義初	高初	義キII	高キII		
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	○											○	○	○	○		
■持ち物 なし																					
3-5-02-24 生徒指導・特別支援教育 基本 ～子どもの発達とその課題への支援～										10月19日(木)		発達障がいなど医療的な支援が必要と思われる子どもへの理解を深め、個に応じた具体的な支援について学びます。また、医療現場から見た学校の課題や連携のあり方について学びます。 講義 「子どもの発達とその課題への支援」 講師 信州大学医学部子どものこころの発達医学教室 教授 信州大学医学部附属病院子どものこころ診療部 部長 本田 秀夫									
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		⑩	⑪	⑬	-	幼	小	中	高	特	義初	高初	義キII	高キII	
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	○											○	○	○	○		
■持ち物 なし																					

生徒指導研修

講座番号・講座名		実施日		内容、連絡等	
3-5-02-25 連携・危機対応 基本 ～関係機関と連携したチーム支援を学ぶ～		11月10日(金)		様々な家庭事情により困難を抱えている児童生徒への理解を深め連携機関との協働のあり方や支援を考えます。また、思春期外来の医療現場から見た子どもの心とその課題への対応（特に敏感な子どもへの対応）について学びます。 講義・演習 「困難を抱える子どもへの対応」 講師 松本児童相談所 家庭支援課長 山口 圭子 講義・演習 「敏感な子とその対応」 講師 城西病院小児科 医師 石田 修一	
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			
		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	
	④ ⑤		⑩ ⑪		
基礎形成	伸長 充実 深化・貢献	希望	- 小 中 高 特 -	義初	高初 義キⅡ 高キⅡ
		○		○	○ ○
				■持ち物 なし	
3-5-02-41 連携・危機対応 応用 ～保護者対応の具体を学ぶ～		7月27日(木)		保護者との連携・協働ができる関係を築くために、教職員と保護者との立場や視点の違いを知り、すれ違いや誤解を防ぐ方策等の理解を深めます。また、事例を通して保護者対応の具体を学びます。 講義・演習 「保護者対応の具体を学ぶ」 講師 元牛久市教育委員会教育委員長 非常勤講師 元早稲田大学大学院教育学研究科 永堀 宏美	
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			
		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応	
	④ ⑤		⑩ ⑪		
基礎形成	伸長 充実 深化・貢献	希望	- 小 中 高 特 -	義初	高初 義キⅡ 高キⅡ
		○			○ ○
				■持ち物 なし	

3 特別支援教育研修

特別支援教育研修では、特別支援学校や特別支援学級の先生方はもちろん、通常の学級に関わる先生方向けの講座も開設し、インクルーシブな教育の実現を目指しています。

特別支援教育の基礎・基本を学ぶ講座、特性を理解し一人一人の教育的ニーズに応じた支援を学ぶ講座、実践的な授業づくりや専門性の向上を目指す講座など、就学前から学校卒業まで切れ目のない支援、ともに学ぶ環境づくりに向けた実践的な取組等を推進できるよう、講座内容の充実を図っています。



特別支援

※ 講座内容については、特別支援教育に関わる経験年数を基に、上から順に記載してあります。

特別支援教育研修					実施日	内容、連絡等
講座番号・講座名						
3-6-01-21 スタート！特別支援教育 基本Ⅰ A ～小学校、中学校の特別支援学級の基礎～					6月13日(火)	初めて特別支援学級の担任になった先生や経験が少ない先生を対象とした講座です。特別支援学級の教育課程、学級運営の方法、授業づくり、児童生徒理解と支援など、基本的な事項について学びます。 講義 「特別支援学級担任の基礎知識」 全体協議 「教材・教具の紹介」 演習 「授業づくり」 演習 「現在の課題と今後の方向」 ■補足 講座内容の講義「特別支援学級担任の基礎知識」については、事前のオンデマンド視聴です。視聴内容の詳細は、受講が決定した方に連絡します。 ※申込の際に、担当クラスの障がい種別をご記入ください。 ※AとBは同じ内容です。 ■持ち物 指導に使っている教材・教具1点(市販のものでも可)、特別支援学級ガイドライン
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		オンデマンド視聴 + 午後センターでの研修		
		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		
		⑧	⑩			
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	小 中 - - -	
				○	義初 高初 義キⅡ 高キⅡ	
3-6-01-22 スタート！特別支援教育 基本Ⅰ B ～小学校、中学校の特別支援学級の基礎～					6月27日(火)	
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		オンデマンド視聴 + 午後センターでの研修		
		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		
		⑧	⑩			
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	小 中 - - -	
				○	義初 高初 義キⅡ 高キⅡ	
3-6-01-23 スタート！特別支援教育 基本Ⅱ ～特別支援学校の基礎～					7月26日(水)	特別支援学校の経験が少ない先生を対象とした講座です。特別支援学校で大切にしていきたいことや、教師に求められる専門性、保護者と共に行うチーム支援等について学びます。 講義・演習 「特別支援学校で大切にしたいこと」 講師 長野県スクールカウンセラー 信州大学教育学部非常勤講師 岸田 優代 実践発表 「特別支援学校 私の実践から」 ■持ち物 なし
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		オンデマンド視聴 + 午後センターでの研修		
		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		
		④	⑧	⑩		
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	- - - 特 -	
				○	義初 高初 義キⅡ 高キⅡ	
3-6-01-24 特別支援教育 基本Ⅰ ～個別の指導計画の作成と活用～					9月1日(金)	個別の指導計画の作成の意義やポイント、自立活動について学びます。演習では、個別の指導計画をもとにした授業づくりを考えます。 講義・演習 「個別の指導計画の作成のポイントと活用の方法」 講義・演習 「自立活動について」 演習 「個別の指導計画をもとにした授業づくり」 ※申込の際に、担当クラスの障がい種別をご記入ください。 ■持ち物 個別の指導計画A表・B表(一人分)×4部持参
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		オンデマンド視聴 + 午後センターでの研修		
		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		
		⑧	⑨	⑩		
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	- 小 中 - - -	
				○	義初 高初 義キⅡ 高キⅡ	
3-6-01-25 特別支援教育 基本Ⅱ ～特別支援学級の自立活動の基本～					10月3日(火)	特別支援学級の先生を対象とした講座です。自立活動の理解を深めるとともに、自立活動の決めだし、自立活動の視点を生かした授業・生活づくりについて考えます。 講義 「自立活動の基礎知識」 実践発表 「自立活動 私の実践から」 演習 「自立活動の決めだし」「授業づくり」 ※申込の際に、担当クラスの障がい種別をご記入ください。 ■持ち物 個別の指導計画A表・B表(一人分)×4部持参、指導に使っている教材・教具1点(市販のものでも可)、特別支援教育学習指導要領サポートブック
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		オンデマンド視聴 + 午後センターでの研修		
		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		
		⑧	⑩			
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	- 小 中 - - -	
				○	義初 高初 義キⅡ 高キⅡ	
ICT★ 3-6-02-01 クラスの中の気になる子の支援 基礎 ～高等学校～					7月10日(月)	高校の先生を対象とした講座です。学習や生活、コミュニケーション等で支援を必要とする生徒の理解と支援の基本について学びます。 実践発表 「私の実践から」 情報交換 「各校における支援等の工夫」 講義 「疑似体験による特性の理解と支援」 講師 信州大学医学部附属病院 心理師 両川 晃子 ■持ち物 Wi-Fiに接続できる端末(無い方はセンターの物を使用)
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		オンデマンド視聴 + 午後センターでの研修		
		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		
		⑬				
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	- - - 高 - 専	
				○	義初 高初 義キⅡ 高キⅡ	
現代 3-6-02-21 クラスの中の気になる子の支援 基本Ⅰ ～小学校 通常の学級～					8月24日(木)	小学校通常の学級の先生を対象とした講座です。通常の学級に在籍する支援を必要とする子の指導・支援について、具体例や演習を通して学びます。 講義・演習 「通常の学級の中の指導・支援」 講師 植草学園短期大学 名誉教授 漆澤 恭子 ※申込の際に、担当学年をご記入ください。 ■持ち物 なし
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		オンデマンド視聴 + 午後センターでの研修		
		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		
		⑬				
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	幼 小 - - - -	
				○	義初 高初 義キⅡ 高キⅡ	
ICT★ 現代 3-6-02-22 クラスの中の気になる子の支援 基本Ⅱ ～中学校 通常の学級～					10月6日(金)	中学校通常の学級担任、教科担任を対象とした講座です。通常の学級に在籍する特別な支援を必要とする子の指導・支援について、学びにくさや対人関係等の特性から考え、学びます。 講義Ⅰ 「通常の学級の気になる子への指導 中学校」 実践発表 「通常の学級の特別支援教育 私の実践から」 講義Ⅱ 「疑似体験による特性の理解と支援」 講師 信州大学医学部附属病院 心理師 両川 晃子 ■持ち物 Wi-Fiに接続できる端末(無い方はセンターの物を使用)
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		オンデマンド視聴 + 午後センターでの研修		
		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		
		⑬				
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	- - - 中 - - -	
				○	義初 高初 義キⅡ 高キⅡ	

特別支援教育研修										実施日		内容・連絡等			
講座番号・講座名															
現代	3-6-02-41 特性の理解と支援 応用Ⅰ(オンライン) ～読み書きのプロセスの理解と支援～									7月13日(木)		読み書きの苦手さの要因について、読み書きの基礎となる様々な見る力やその他の認知能力について理解し、子供の特性に応じた指導・支援方法や合理的配慮について学びます。 講義・演習「読み書きのプロセスの理解と支援」 講師 大阪医科薬科大学小児高次脳機能研究所 特務講師 奥村 智人			
	地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		⑩	⑬	【オンライン研修】 ※在勤校にて実施				
	基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	小	中	高	特	義初			高初	義キⅡ
現代	3-6-02-42 特性の理解と支援 応用Ⅱ ～発達障がいや吃音のある子供の理解と支援方法～									10月27日(金)		発達障がいや吃音のある子供の理解と支援について学びます。子供を支える学級づくりのあり方や将来の生活を見据えた支援について考えます。 講義・演習「発達障がいや吃音のある子の理解と支援」 講師 国立重度知的障害者総合施設のぞみの園 総務企画局研究部 部長 日詰 正文			
	地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		⑩	⑬					
	基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	幼	小	中	高	特			義初	高初
現代	3-6-02-43 特性の理解と支援 応用Ⅲ ～認知特性に応じたコミュニケーション支援～									11月7日(火)		発達障がいの認知特性を理解し、コミュニケーションや集団参加の苦手な子供の支援と、子供を支える環境づくりや多様性を認めともに成長する集団づくりについて学びます。 講義・演習「認知特性に応じたコミュニケーション支援」 講師 相模女子大学 教授 日戸 由利			
	地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		⑩	⑬					
	基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	小	中	高	特	義初			高初	義キⅡ
現代	3-6-03-01 特別支援教育の授業づくり 基礎 ～障がいのある子の音楽 特別支援学校、知的障害学級～									6月16日(金)		特別支援学校の先生と小・中学校知的障害学級の音楽にかかわっている先生や専科の先生を対象とした講座です。 講義と実習を通して、児童生徒の具体的な支援方法について学びます。 講義・演習「障がいのある子の音楽」 講師 長野医療衛生専門学校 音楽療法士学科 日本音楽療法学会認定音楽療法士 高橋 和奈枝			
	地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		⑦	⑧					
	基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	幼	小	中	-	特			義初	高初
ICT★	3-6-03-21 特別支援教育の授業づくり 基本Ⅰ ～「自分で学べる」につながる支援～									7月28日(金)		学びにくさを抱える子供たちが「自分で学べる」ための支援を指導事例と教材・教具の工夫例を通して学びます。 講義 「今、目の前にいる子の『分かった』を目指して」 ～読みや書きに困難を示す子への支援～ ワークショップ 「子供が自分で学ぶための教材づくり」 講師 島根県安来市立荒島小学校 教諭 井上 貴子			
	地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		⑦	⑧	⑩			⑫	
	基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	小	中	-	特	義初			高初	義キⅡ
ICT★	3-6-03-22 特別支援教育の授業づくり 基本Ⅱ ～小学校 自閉症・情緒障害学級の国語・算数～									9月29日(金)		小学校の自閉症・情緒障害学級の先生を対象とした講座です。 講義演習を通して、特性に配慮した国語・算数の支援方法、指導内容の異なる児童が同時に学ぶための工夫等について学びます。 講義 「自閉症・情緒障害学級の国語・算数の指導」 実践発表 「自閉症・情緒障害学級の国語・算数 私の実践から」 全体協議 「教材・教具の紹介」 演習 「国語・算数の授業づくり」			
	地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		⑦	⑧	⑩				
	基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	小	-	-	-	義初			高初	義キⅡ
現代	3-6-03-41 特別支援教育の授業づくり 応用Ⅰ ～キャリア教育と進路指導～									7月3日(月)		特別支援教育に関わるキャリア教育や長野県の進路指導の現状を理解し、特別な支援を必要とする児童生徒の進路指導やキャリア教育の視点を生かした授業・生活づくりについて考えます。 講義 「キャリア教育の視点で授業・生活をつくる」 講師 神戸親和女子大学 准教授 武富 博文 情報提供 「進路指導の現状」 特別支援教育課 指導主事 実践発表 「進路指導 私の実践から」 情報交換 「現状と今後の課題」			
	地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		⑧	⑩					
	基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	小	中	高	-	義初			高初	義キⅡ
現代	3-6-03-42 特別支援教育の授業づくり 応用Ⅱ(オンライン) ～授業のユニバーサルデザイン化～									8月7日(月)		授業のユニバーサルデザイン化の基本的な理論と、授業実践に向けての方策を学びます。演習では、指導案をもとに、授業のユニバーサルデザイン化に向けた具体的な手立てや、授業展開について考えます。 講義・演習 「授業のユニバーサルデザイン化」 講師 明星大学 教授 小貫 悟			
	地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		⑬		【オンライン研修】 ※在勤校にて実施				
	基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	小	中	高	-	義初			高初	義キⅡ

特別支援

特別支援教育研修																					
講座番号・講座名					実施日		内容、連絡等														
3-6-03-43 特別支援教育の授業づくり 応用Ⅲ(オンライン) ～対話的で深い学びにつなげる生活単元学習～					8月10日(木)		生活単元学習の基本的な考え方や実践発表を通して、授業づくりのポイントと指導・支援について学びます。 実践発表 「生活単元学習 私の実践から」 講義 「生活単元学習の基本的な考え方」 講師 植草学園大学 教授 名古屋 恒彦 情報交換 「生活単元学習について」														
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		【オンライン研修】	※在勤校にて実施																
		学習指導	生徒指導	現代の課題課題への対応			基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	小	中	-	特	義初	高初	義Ⅱ	高Ⅱ	
3-6-04-21 専門性の向上 基本Ⅰ A ～特別支援教育に生かすICT活用の基本 特別支援学級～					9月7日(木)		特別な支援を必要とする子供に、ICTを活用した指導・支援を行っていくための考え方、具体的な方策等について学びます。 講義・演習 「子供の支援にICT機器を生かす」 講師 長野県長野養護学校 教諭 国立特別支援教育総合研究所 特任研究員 青木 高光 実践発表 「ICTを生かした私の実践から」 ※Aは特別支援学級対象の講座です。														
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能																			
		学習指導	生徒指導	現代の課題課題への対応			基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	小	中	-	-	義初	高初	義Ⅱ	高Ⅱ	
3-6-04-22 専門性の向上 基本Ⅰ B ～特別支援教育に生かすICT活用の基本 特別支援学校～					9月8日(金)		特別な支援を必要とする子供に、ICTを活用した指導・支援を行うための考え方、具体的な方策等について学びます。 講義・演習 「子供の支援にICT機器を生かす」 講師 長野県長野養護学校 教諭 国立特別支援教育総合研究所 特任研究員 青木 高光 実践発表 「ICTを生かした私の実践から」 ※Bは特別支援学校対象の講座です。														
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能																			
		学習指導	生徒指導	現代の課題課題への対応			基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	-	-	-	-	義初	高初	義Ⅱ	高Ⅱ	
3-6-04-23 専門性の向上 基本Ⅱ ～事例から学ぶ応用行動分析～					10月13日(金)		特別支援学校の先生を対象とした講座です。 事例を通して行動問題を応用行動分析の視点で捉え、周囲の対応を含め、支援の仕方について学びます。 講義・演習 「行動問題の捉え方と支援～応用行動分析の基礎～」 講師 群馬大学 教授 霜田 浩信														
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能																			
		学習指導	生徒指導	現代の課題課題への対応			基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	-	-	-	-	義初	高初	義Ⅱ	高Ⅱ	
3-6-04-41 専門性の向上 応用 ～特別支援教育における保護者との関係づくり～					9月26日(火)		講義や演習を通して、特別な支援を必要とする児童生徒の保護者とのよりよい関係づくりや合意形成、チーム支援に向けての方策を学びます。 講義・演習 「障がいのある子の保護者との関係づくり」 講師 信州大学学術研究院教育学系 准教授 篠田 直子														
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能																			
		学習指導	生徒指導	現代の課題課題への対応			基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	幼	小	中	高	特	義初	高初	義Ⅱ	高Ⅱ
3-6-04-51 専門性の向上 発展 ～WISC-IV 検査の指導・支援に生かす～					11月13日(月)		WISC-IVの検査結果や使用している教材等から、学習内容・指導内容の検討を行い、個別の指導計画に生かします。WISC-IVの報告書や実際に使用している教材等がある方が対象です(自分で検査を行っている必要はありません)。 講義・演習 「WISC-IV検査報告書を具体的な指導・支援に生かす」 講師 信州大学医学部附属病院 心理師 両川 晃子														
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能																			
		学習指導	生徒指導	現代の課題課題への対応			基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	小	中	高	特	義初	高初	義Ⅱ	高Ⅱ	
3-5-02-24 生徒指導・特別支援教育 基本 ～子どもの発達とその課題への支援～					10月19日(木)		発達障がいなど医療的な支援が必要と思われる子どもへの理解を深め、個に応じた具体的な支援について学びます。また、医療現場から見た学校の課題や連携のあり方について学びます。 講義 「子どもの発達とその課題への支援」 講師 信州大学医学部子どものこころの発達医学教室 教授 信州大学医学部附属病院子どものこころ診療部 部長 本田 秀夫														
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能																			
		学習指導	生徒指導	現代の課題課題への対応			基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	幼	小	中	高	特	義初	高初	義Ⅱ	高Ⅱ

上越教育大学教職大学院 連携講座																					
講座番号・講座名					実施日		内容、連絡等														
3-8-01-05 小中学校における特別支援教育 ～多様な児童生徒の実態把握と指導・支援～					9月6日(水)		多様な児童生徒の実態把握の意義と方法、個のニーズに応じた指導・支援の在り方に関する講義と、実践事例や演習を通して、自立活動や各教科等の授業づくりについてお話しします。実態把握の基本、行動面の実態把握、言語面学習面の実態把握について具体的に学びます。 講師 上越教育大学教職大学院 教授 藤井 和子 講師 上越教育大学教職大学院 准教授 関原 真紀 講師 上越教育大学教職大学院 講師 坂口 嘉菜														
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			総合教育センター																
		学習指導	生徒指導	現代の課題課題への対応			基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	幼	小	中	高	特	義初	高初	義Ⅱ	高Ⅱ

4 情報教育研修

～情報セキュリティ・モラル～

情報資産の管理や取扱いの観点から、基礎的な課題や実践的な対処方法を学び、教育活動において配慮すべき著作権について、理解を深めます。

～ICTの活用～

ICT環境の整備が進む中、授業でいかに活用するかが課題となっています。授業における効果的なICTの活用について学びます。

～校務の情報化～

情報の収集・集計・分析に、ICTを有効に活用して校務の効率化を図り、よりよい教育の実現を目指した教育DXを推進します。

情報セキュリティ・モラル ▶



情報モラル 基本 I

6/29(木)



情報モラル 基本 II

9/22(金)

選択必修	研修講座		
	基礎	基本	応用
初任者研修	○	○	
キャリアアップ研修Ⅱ		○	○

授業で取り組む著作権教育 : 個人情報を守る : 情報セキュリティ

ICTの活用 ▶



ICT活用 基礎 A

8/8(火)



ICT活用 基礎 B

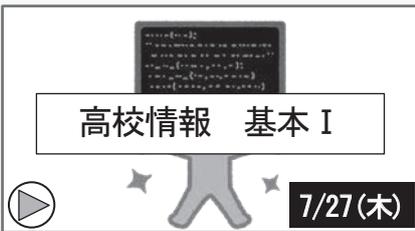
8/17(木)



ICT活用 基本

7/28(金)

授業づくりのためのクラウドアプリ基礎 : 授業づくりのためのクラウドアプリ基礎 : PowerPointで簡単！動画作成



高校情報 基本 I

7/27(木)



高校情報 基本 II

10/13(金)



ICT活用 応用

10/6(金)

高校 教科「情報」プログラミング : 高校 教科「情報」データ活用 : ICTを活用して業務改善を図る



ICT利活用 基礎

8/10(木)

PowerPointを活用した教材づくり

校務の情報化 ▶



ICTを活用した校務の効率化 基礎

8/4(金)

出欠確認システムのDX化

情報教育研修					実施日	内容、連絡等
講座番号・講座名						
ICT★	現代	3-3-01-21	情報モラル 基本Ⅰ	～授業で取り組む著作権教育～	6月29日(木)	知的財産権(著作権、特許、実用新案、商標、意匠等)について理解を深めながら、学校における著作権教育について学びます。また、授業や予習・復習のための著作権等の送信における利用方法等についても扱います。 講義 「知的財産権の概要」 講義 「学校における著作権教育」「授業目的公衆送信補償金制度」 実習 「著作物を適正に利用した著作権実習」 研究協議 「学校において著作物の適正な利用とは何か」 ■持ち物 なし
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な課題課題への対応	
	③ ⑤				⑫	
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望		義初 高初 義キⅡ 高キⅡ
						○ ○ ○ ○ ○
ICT★	現代	3-3-01-22	情報モラル 基本Ⅱ	～個人情報を守る情報セキュリティ～	9月22日(金)	情報セキュリティポリシーについて理解を深め、リスクマネジメントの意識向上と対処方法について学びます。また、児童生徒の情報社会に参画する態度を育むための情報セキュリティに関する教育について体系的に学びます。 講義 「情報セキュリティポリシーと情報セキュリティ対策」 講義 「教育の情報化と情報活用能力」 演習 「情報セキュリティに対する意識の向上と危機管理の実際」 演習 「情報社会に参画する態度を育む情報セキュリティ教育」 ■持ち物 なし
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な課題課題への対応	
	③ ⑤				⑫	
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望		義初 高初 義キⅡ 高キⅡ
						○ ○ ○ ○ ○
ICT☆☆		3-3-02-01	ICT活用 基礎A(オンライン)	～授業づくりのためのクラウドアプリ基礎～	8月8日(火)	クラウドアプリの特徴を理解してICTの活用場面を想起し、クラウドを活用した教材作成・授業構想を考えます。また、異校種での情報交換を通じて情報活用能力を育む授業づくりを探ります。 講義 「教科等の指導におけるICT活用」 演習 「Google Workspace for Educationの機能と体験」 演習 「教材の作成・授業構想と模擬実践」 ※オンラインによる自校での研修です。 ※事前アンケートにご回答ください。(詳細は別途連絡) ※ICT活用 基礎Bと同様の内容です。
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な課題課題への対応	【オンライン研修】 ※在勤校にて実施
			⑦ ⑧		⑫	
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望		義初 高初 義キⅡ 高キⅡ
						○ ○ ○ ○ ○
ICT☆☆		3-3-02-02	ICT活用 基礎B(オンライン)	～授業づくりのためのクラウドアプリ基礎～	8月17日(木)	クラウドアプリの特徴を理解してICTの活用場面を想起し、クラウドを活用した教材作成・授業構想を考えます。また、異校種での情報交換を通じて情報活用能力を育む授業づくりを探ります。 講義 「教科等の指導におけるICT活用」 演習 「Google Workspace for Educationの機能と体験」 演習 「教材の作成・授業構想と模擬実践」 ※オンラインによる自校での研修です。 ※事前アンケートにご回答ください。(詳細は別途連絡) ※ICT活用 基礎Aと同様の内容です。
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な課題課題への対応	【オンライン研修】 ※在勤校にて実施
			⑦ ⑧		⑫	
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望		義初 高初 義キⅡ 高キⅡ
						○ ○ ○ ○ ○
ICT☆☆	現代	3-3-02-21	ICT活用 基本(オンライン)	～PowerPointで簡単! 動画作成～	7月28日(金)	PowerPointを活用した動画編集の基本的な流れと操作や動画配信の方法を学びます。また通常の授業と動画によるハイブリッドな学習により学びの選択肢を広げるとともにその活用法を探ります。 講義 「動画編集の基本操作と配信」 実習 「授業動画の作成」 研究協議 「授業動画の発表、活用法の検討」 ■オンラインによる自校での研修です。 ■詳細は別途メール連絡します。
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な課題課題への対応	【オンライン研修】 ※在勤校にて実施
			⑦ ⑧		⑫	
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望		義初 高初 義キⅡ 高キⅡ
						○ ○ ○ ○ ○
ICT☆☆		3-3-02-22	高校情報 基本Ⅰ	～高校教科「情報」プログラミング～	7月27日(木)	教科「情報」に関する専門的な研修を通して、情報教育に関する理解を深め、指導力の向上を図ります。特に情報Ⅰの第3章コンピュータとプログラミングについて演習を通して身につけます。 講義 「学習指導要領を踏まえた情報」 講義・演習 「【第3章】コンピュータとプログラミング」 実践発表・実践研究 ■持ち物 なし
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な課題課題への対応	
			⑦ ⑧		⑫	
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望		義初 高初 義キⅡ 高キⅡ
						○ ○ ○ ○ ○
ICT☆☆		3-3-02-23	高校情報 基本Ⅱ	～高校教科「情報」データ活用～	10月13日(金)	教科「情報」に関する専門的な研修を通して、情報教育に関する理解を深め、指導力の向上を図ります。特に情報Ⅰの第4章情報通信ネットワークとデータの活用の指導法を考えます。 講義 「学習指導要領を踏まえた情報」 講義・演習 「【第4章】情報通信ネットワークとデータの活用」 実践発表・実践研究 ■持ち物 なし
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な課題課題への対応	
			⑦ ⑧		⑫	
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望		義初 高初 義キⅡ 高キⅡ
						○ ○ ○ ○ ○
ICT☆☆	現代	3-3-02-41	ICT活用 応用	～ICT活用を推進して業務改善を図る～	10月6日(金)	実践事例やデジタルデータの活用実習を通してデジタル化社会における情報教育の推進、業務改善について考えます。また、各校の課題を共有し、校内研修指導の意欲を高めます。 講義 「GIGAスクール構想の実現とICT活用の推進」 講義 「ICT活用の推進と教育の質の向上」 講師 名古屋大学大学院情報学研究科 准教授 遠藤 守 研究協議 「校内のICT活用を推進する先にあるもの」 ■持ち物 Wi-Fiに接続できる個人端末(可能であれば) ■事前アンケートにご回答ください。(詳細は別途連絡)
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な課題課題への対応	
	④		⑧		⑫	
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望		義初 高初 義キⅡ 高キⅡ
						○ ○ ○ ○ ○
ICT★		3-3-02-61	ICT利活用 基礎	～PowerPointを活用した教材づくり～	8月10日(木)	PowerPointの基本的な操作を学ぶとともに授業教材を作成します。また、作成した教材を発表・共有し、活用法を探ります。 講義 「PowerPointの基本操作と活用法」 実習 「授業教材の作成」 研究協議 「授業教材の発表、活用法の検討」 ■持ち物 授業教材の作成で使用科目の教科書等
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	生徒指導	現代的な課題課題への対応	
			⑦ ⑧		⑫	
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望		義初 高初 義キⅡ 高キⅡ
						○ ○ ○ ○ ○

情報教育研修											
講座番号・講座名					実施日			内容、連絡等			
ICT☆☆ 3-3-03-61 ICTを活用した校務の効率化 基礎 ～出欠確認システムのDX化～					8月4日(金)			校務処理の効率化を図るために、クラウドアプリを活用して出欠確認システムの構築を通して、情報活用能力の基本を学習します。また、1人1台に整備された校務用パソコンを有効に活用し、業務負担の軽減を目指します。 講義 「校務の情報化と教育情報セキュリティ」 実習 「出欠確認システムの構築」 研究協議 「校務にICTをどう活用していくか」			
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能								学習指導	生徒指導
	③		⑦				⑫				
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	- 小 中 高 特 -			義初	高初	義々II	高々II
								■持ち物 なし			

5 産業教育研修

産業教育研修では、現代的な教育課題を踏まえ、産業界の技術革新や学習指導要領の動向、教育活動のニーズに対応した講座を開講しています。

研修講座を基本・応用に分類し、産業社会の進展に対応した専門的な知識・技術の習得や、実践的な指導力の向上を目指します。



共通



産業教育 基本 I

未来を創造する人材育成

7/14(金)

産業教育 基本 II

探究の学びを推進する
先攻「課題研究」へ

考察 12/7(木)

産業教育 応用

研究成果を生かした
授業改善を考える

1/19(金)

農業

工業

商業

農業 基本 I

光合成効率の向上と
実験の基本

7/11(火)

工業 基本 I

ロボットを使った
プログラミング

7/13(木)

商業 基本 I

地域と連携した
授業づくり

6/15(木)

農業 基本 II

GAPと農業経営
管理能力の向上

8/31(木)

工業 基本 II

CADによる各分野の
製図を考える

9/7(木)

商業 基本 II

「情報処理」の授業改善

9/1(金)

農業 基本 III

スマート農業の実践と
探究の学び

10/31(火)

工業 基本 III

人工知能(AI)の活用と
指導法を考える

11/10(金)

商業 基本 III

専門家から学ぶ
実務スキル

11/2(木)

福祉

福祉 基本 I

介護技術の指導法と実践

8/21(月)

福祉 基本 II

教科「福祉」の
教材研究と指導法

1/18(木)

選択必修	研修講座		
	基礎	基本	応用
初任者研修	●	○	
キャリアアップ 研修Ⅱ		○	○

産業教育研修										実施日		内容、連絡等			
講座番号・講座名															
3-4-10-21 産業教育 基本Ⅰ ～未来を創造する人材育成～										7月14日(金)		予測困難な時代を迎えるなか、社会が求める人材とは何か。持続可能な社会を創造する人材の育成について企業から学び、学校教育ですべきことを考えます。 講義 「産業界の求める資質・能力と今後の人材育成」 講義 「高校での学びで大切にしたいこと」 講師 春蘭の宿 さかえや 代表取締役社長 湯本 晴彦 研究協議 「未来を創造する人材を育成するためにすべきこと」			
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		⑦	⑧						
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望								義初	高初	義キⅡ	高キⅡ
				○								○			○
												■持ち物 なし			
3-4-10-22 産業教育 基本Ⅱ ～探究の学びを推進する「課題研究」～										12月7日(木)		探究の定義を再確認し「課題研究」のあり方や学習評価について考えます。生徒の主体性を引き出し、より探究の学びを推進する「課題研究」にするための仕掛けを学び、活用につなげる講座です。 講義 「学習指導要領とこれからの産業教育」 実践発表 「探究の学びを推進する「課題研究」へ」 研究協議 「これからの『課題研究』にどう活用していくか」			
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		②	⑦	⑧				⑭	
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望								義初	高初	義キⅡ	高キⅡ
				○								○			○
												■持ち物 なし			
3-4-10-41 産業教育 応用 ～研究成果を生かした授業改善を考える～										1月19日(金)		産業教育実践研修及び教材探究の研究成果等から、産業教育の現状と課題を理解し、教科横断的な視点や探究の学びへ導く授業改善について研究協議を通じて考えます。 発表 「実践研修講座・教材探究講座の研究成果」 発表 「先端技術研修に参加して」 研究協議 「研究成果を生かした授業改善を考える」			
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		⑦	⑧	⑨				⑭	
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望								義初	高初	義キⅡ	高キⅡ
				○								○			○
												■持ち物 なし			
3-4-11-21 農業 基本Ⅰ ～光合成効率の向上と実験の基本～										7月11日(火)		光実験を通して実験の基本操作を習得します。また、実験結果と考察から光合成効率の向上や植物の持続可能な生産性を考え、植物工場等への発展的な授業づくりを探ります。 講義 「持続可能で多様な環境に対応した農業教育」 講義 「栽培環境における光の重要性」 実験 「光の要素と植物の光合成効率」 研究協議 「持続可能な栽培環境を実現する授業づくり」			
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		⑦	⑧	⑨					
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望								義初	高初	義キⅡ	高キⅡ
				○								○			○
												■持ち物 白衣			
3-4-11-22 農業 基本Ⅱ ～GAPと農業経営管理能力の向上～										8月31日(木) 富士見高等学校		認証農場で持続可能な農業生産の基礎となるGAPの考え方を身に付け、農業経営管理能力の育成を目指した授業改善を考えます。 講義 「持続可能で多様な環境に対応した農業教育」 施設見学 G・GAP認証トマト生産農場 講義 「長野県のGAP推進における取組」 講師 長野県農政部農業技術課 研究協議 「農業経営管理能力の育成を目指したGAPの視点」			
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		⑦	⑧	⑨					
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望								義初	高初	義キⅡ	高キⅡ
				○								○			○
												■持ち物 各校のGAP教育推進に関わる授業関連資料 ■富士見高等学校に現地集合 講座開始9:40(注意)			
ICT ★ ★ 3-4-11-23 農業 基本Ⅲ ～スマート農業の実践と探究の学び～										10月31日(火)		「農業と情報」の内容の取扱いを理解し、スマート農業の現状から農業科における情報教育の内容について考えます。また、演習を通して、プログラミング的思考を育む探究の学びを考えます。 講義 「学習指導要領における「農業と情報」の学習内容」 実習 「気象観測とプログラミング」 実践発表 「スマート農業につながる資質・能力の育成」 研究協議 「スマート農業と情報活用能力の育成」			
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		⑦	⑧	⑨				⑫	
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望								義初	高初	義キⅡ	高キⅡ
				○								○			○
												■持ち物 自校の「農業と情報」の年間指導計画、スマート農業に関する資料等(詳細は別途連絡)			
ICT ★ 3-4-12-21 工業 基本Ⅰ ～ロボットを使ったプログラミング～										7月13日(木)		情報教育におけるプログラム教育について理解を深めるとともにプログラミング技術の基礎的なアルゴリズムとフローチャートを学びます。また、ロボット制御学習を通して実践的な指導法を考えます。 講義 「学習指導要領におけるプログラミング教育」 実習 「ロボットプログラミングの基礎」 実習 「協働ロボットの制御」 研究協議 「プログラミング学習について考える」			
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		⑦	⑧					⑫	
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望								義初	高初	義キⅡ	高キⅡ
				○								○			○
												■持ち物 作業着			
ICT ★ 3-4-12-22 工業 基本Ⅱ ～CADによる各分野の製図を考える～										9月7日(木)		2DCADや3DCADによる設計製図を体験的に学びます。また、研究協議を交えて、各分野の製図に必要な力や授業における指導法を考えます。 講義 「ものづくりにおける設計から生産までの概要」 実習 「2DCADによる製図」 実習 「3DCADによる製図」 協議 「ものづくりにおける指導法」			
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		⑦	⑧					⑫	
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望								義初	高初	義キⅡ	高キⅡ
				○								○			○
												■持ち物 作業着			
ICT ★ 3-4-12-23 工業 基本Ⅲ ～人工知能(AI)の活用と指導法を考える～										11月10日(金) 工業技術総合センター 環境・情報部門		最先端技術であるAI技術の理解を深め、産業用ロボットの未来について考えます。また、長野県工業技術総合センターの施設見学を行い、企業の実践事例などについて理解を深めます。 施設見学 長野県工業技術総合センター 講義 「AI技術の活用について」 実習 「Webを活用したAI学習教材」			
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		⑦	⑧					⑫	
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望								義初	高初	義キⅡ	高キⅡ
				○								○			○
												■持ち物 作業着 ■長野県工業技術総合センター(松本市)に現地集合 講座開始9:40(注意) 後に、総合教育センターへ移動			

産業教育研修									
講座番号・講座名					実施日		内容、連絡等		
3-4-13-21 商業 基本 I ～地域と連携した授業づくり～					6月15日(木)		持続可能な社会を創造する資質・能力の育成に向け、地域や産業界等と連携した実践的・体験的な授業づくりについて学ぶとともに地域連携が生み出す学びの可能性について考えます。 講義 「これからの地域発ビジネス教育の提唱とリアル商業教育を通じての本物の学び」 講師 茨城県立常陸大宮高等学校 教諭 横山 治輝 講義・演習 「地域と連携した授業づくり」 研究協議 「地域連携が生み出す学びの可能性」		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		
		⑦	⑧						
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	-	-	高	-
				○					
						○			○
■持ち物 なし									
ICT★ 3-4-13-22 商業 基本 II ～「情報処理」の授業改善～					9月1日(金)		科目「情報Ⅰ」及び教科商業の科目「情報処理」の内容とその取扱いについて理解するとともに、これからの商業科としての情報教育の指導方法について考えます。 講義 「情報処理の内容とその取扱い」 講義・演習 「ビジネスに関する情報の集計・分析の手法」 実習 「オープンデータを活用したデータ分析」		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		
		⑦	⑧				⑫		
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	-	-	高	-
				○					
						○			○
■持ち物 なし									
3-4-13-23 商業 基本 III ～専門家から学ぶ実務スキル～					11月2日(木)		ビジネスの最前線で活躍されている専門家から、教科書だけでは学ぶことができない具体的な事例を通して学びます。 講義 「財務・非財務情報から判断する良い会社の見分け方・導き方」 講師 税理士法人報徳事務所 公認会計士・税理士 赤岩 茂 講義・演習 「決算書の読み方・分析の基本」 研究協議 「簿記・会計の学びで大切にしたいこと」		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		
		⑦	⑧						
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	-	-	高	-
				○					
						○			○
■持ち物 なし									
3-4-15-21 福祉 基本 I ～介護技術の指導法と実践～					8月21日(月) 長野県福祉大学		専門教科「福祉」の科目「介護実習」について、基礎的かつ最新の介護技術を習得するとともに、生活支援技術としてICFによる事例の理解と生活課題（ニーズ）の導き出しの検討について学び、実践的な指導力を高めます。 講義・演習 「介護に生かすICFの基礎と実践」 講師 長野県介護支援専門員法定研修企画委員 鹿教湯病院居宅介護支援事業所 総括所長 大谷 直史		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		
		⑦	⑧						
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	-	-	高	-
				○					
						○			○
■長野県福祉大学に現地集合。※講座開始9：30（注意）									
■持ち物 上履き									
3-4-15-22 福祉 基本 II ～教科「福祉」の教材研究と指導法～					1月18日(木) エクセラシオン高等学校		授業見学や授業研究を通して、教材研究の工夫や効果的な指導方法について学び、教科指導力を高めます。また、研究協議により主体的・対話的で深い学びを実現するための手立てを探ります。 授業参観・研究 「科目『生活支援技術』、教材研究と指導法」 研究協議 「福祉科目における主体的・対話的で深い学び」		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		
		⑦	⑧						
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	希望	-	-	-	高	-
				○					
						○			○
■エクセラシオン高等学校に現地集合。※講座開始9：40（注意）									
■持ち物 上履き									
■長野県福祉教育研究会連携講座									

6 産業教育実践研修

研修講座の紹介

公立高等学校において、産業に関する専門科目を担当する教員を対象とした研修です。20～30 日間にわたり専門分野について系統的に学ぶことで専門性を高め、指導力の一層の向上を図ります。受講者自らが研修計画を立て主体的に研修を行い、その成果を1月19日(金)の研修講座「産業教育 応用～研究成果を生かした授業改善を考える～」で発表します。

- 1 目的 産業に関わる教科・科目に関する指導内容について、総合教育センターのICT・産業用機器等を使用し、受講者自らが教育課題をもって主体的に取り組み、計画的・系統的に研修を行うことで専門性を高め、当該教科・科目の指導において中心的な役割を担う教員としての資質・能力を養うことを目的とする。さらに、研修成果を広く発表することで、県内の当該教科・科目を担当する教員の授業改善につなげ、産業教育を通して生徒の「主体的・対話的で深い学び」を目指す。
- 2 定員 各教科1名とする。
- 3 申込み 希望研修講座と同様の方法で申込みを行う。
- 4 決定 他の研修講座申込み者と同様に決定し、5月17日(水)以降に「学校別受講決定者通知書」を所属長あてに発送する。
- 5 研修計画 (1) 下表の日程で第1回を実施し、研修テーマと第2回以降の日程を計画する。
(2) 6月9日(金)～1月19日(金)までの期間中に20～30日間行う。
(3) 研修はセンターでの個別自主研修を主とし、研修テーマに関連する情報教育研修・産業教育研修(3講座以内)、先端技術研修(1講座以内)を受講することができる。
(4) 研修日課は9:40～16:10とし、長期休業中も計画することができる。
- 6 持ち物 第1回実施日に年間行事予定表を持参する。
- 7 報告 9月29日(金)に中間発表を実施する。また、1月19日(金)の研修講座「産業教育 応用～研究成果を生かした授業改善を考える～」で成果を発表する。
- 8 講座一覧

講座コード・講座名・選択可能研修種別・定員	第1回	最終回	研修の概要・連絡等	
5-4-01-11 産業教育実践研修(農業)	6月9日(金)	1月19日(金)	農業教育に関する研修テーマを設定し、20～30日間の研修計画を立て、主体的・実践的に研修を行い、専門性を高め、指導力の一層の向上を図ります。	
高(農) 1名				
5-4-02-11 産業教育実践研修(工業)	6月9日(金)	1月19日(金)		工業教育に関する研修テーマを設定し、20～30日間の研修計画を立て、主体的・実践的に研修を行い、専門性を高め、指導力の一層の向上を図ります。
高(工) 1名				
5-4-03-11 産業教育実践研修(商業)	6月9日(金)	1月19日(金)	商業教育に関する研修テーマを設定し、20～30日間の研修計画を立て、主体的・実践的に研修を行い、専門性を高め、指導力の一層の向上を図ります。	
高(商) 1名				
5-4-04-11 産業教育実践研修(家庭)	6月9日(金)	1月19日(金)		家庭教育に関する研修テーマを設定し、20～30日間の研修計画を立て、主体的・実践的に研修を行い、専門性を高め、指導力の一層の向上を図ります。
高(家) 1名				

【昨年度の各教科のテーマ】

畜産分野における
科目「課題研究」
の指導力向上と評価の明確化



【農業科】

産業教育実践研修
主体性を育む教材の研究
～産業用ロボットにおける
プログラミング教育～



【工業科】

生徒中心の「簿記」の授業
～「教える授業」から「自ら学ぶ授業」への授業改善を目指して～



【商業科】

産業教育実践研修

7 先端技術研修

研修講座の紹介

公立高等学校において、産業に関する専門科目を担当する教職員を対象とした研修です。企業や高等教育機関などにおいて研修を行い、産業界における近年の著しい技術革新に対応した知識や技術、大学等における最新の理論や研究について学びます。研修日数は5～10日間程度です。

- 1 目的 公立高等学校の、専門科目を担当する教職員を企業や高等教育機関、県関係機関に派遣し、近年の著しい技術革新に対応した知識や技術について研修することを目的とする。
- 2 講座設定 (1) 設定講座は、長野県総合教育センター所長があらかじめ設定する講座（「センター設定講座」）及び、学校長からの申請に基づいて所長が設定する講座（「学校設定講座」）とする。
(2) 「センター設定講座」は、研修機関により「センター設定講座A」（企業・高等教育機関等）と「センター設定講座B」（県関係機関）とする。
- 3 申込み 詳細は本研修講座案内とは別に該当校に案内する。
- 4 決定 「センター設定講座」及び「学校設定講座」の受講者は、所長が決定し、「先端技術研修講座受講者決定通知書」を所属長あてに発送する。
- 5 報告 (1) 受講者は、研修終了次第「先端技術研修 研修者報告書」（様式第9号）を作成し、研修終了後一ヶ月以内に学校長を経て提出する。
(2) 学校長は、各受講者から提出され次第速やかに「先端技術研修派遣報告書」（様式第8号）に、各受講者の「先端技術研修 研修者報告書」（様式第9号）を添えて所長あてに次の要領で提出する。「先端技術研修派遣報告書」（様式第8号）及び「先端技術研修 研修者報告書」（様式第9号）をメールに添付して、情報・産業教育部代表メールアドレスへ送信する。

先端技術研修講座の主な研修内容（実績）

【センター設定講座】

農業人材育成、食品衛生実験、手仕上げ作業技術、土木・建築系施工技術、マイコン制御技術、旋盤作業技術
セラミックス技術・設備電気、流通を企業から学ぶ、複式簿記の全体像の解明とその活用法、観光ビジネス
18歳成人に向けた消費者教育、果樹試験場、環境保全研究所、工業技術総合センター食品技術部門

【学校設定講座】

スマート農業に繋がるIoT、果樹生産における農業用ドローンの活用、夏秋イチゴの栽培技術
酪農経営と飼料、木曾馬の飼育管理、自然の木々を用いた盆栽仕立ての技術と基礎管理
日本庭園の実践技術、食料工学研究、とうじ用ざるの製作、情報スキルを伸ばす講義と実習、観光振興

【研修の様子】

【農業人材育成】



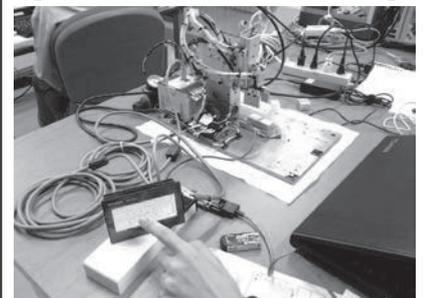
【手仕上げ作業技術】



【流通を企業から学ぶ】



【セラミックス技術・設備電気】



【酪農経営と飼料】



【農業用ドローンの活用】



8 産業教育教材探究

研修講座の紹介

専門教科の教育課題に基づく教材の開発・活用・指導法に関する研究を行います。研究テーマに沿った探究的、協働的なグループ研究を通して、専門科教員としての専門性や指導力を高めます。

- 1 目的 専門教材の開発・活用・指導法について、グループ研究を行う。
- 2 定員 各教科4名とする。
- 3 申込み 希望研修講座と同様の方法で申込みを行う。(研修講座申込数の制限対象外)
- 4 決定 他の研修講座申込み者と同様に決定し、5月17日(水)以降に「学校別受講決定者通知書」を所属長あてに発送する。
- 5 研究計画 (1) 下表の日程で第1回を実施し、研究テーマと第2回以降の日程を計画する。
(2) 6月8日(木)～1月19日(金)までの期間中に7回、または6回行う。
(3) 研修日課は9:40～16:10とし、長期休業中も計画することができる。
- 6 持ち物 第1回実施日に年間行事予定表を持参する。
- 7 報告 1月19日(金)の研修講座「産業教育 応用～研究成果を生かした授業改善を考える～」で成果を発表する。
- 8 講座一覧

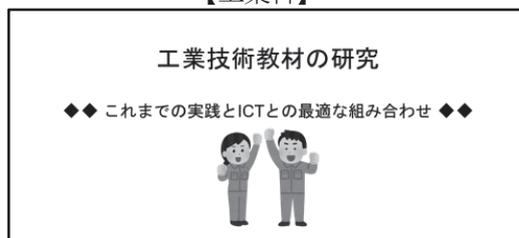
講座コード・講座名・選択可能研修種別・回数・定員	第1回	最終回	研修の概要・連絡等
ICT 6-4-01-11 産業教育教材探究(農業)	6月8日(木)	1月19日(金)	農業教育に関する先端技術に対応した先導的教材や教育課題に基づく教材の開発・活用を通して、指導内容や指導方法について実践的な研究を行い、専門性や指導力を高めます。
高(農) 7回 4名			
ICT 6-4-02-11 産業教育教材探究(工業)	6月8日(木)	1月19日(金)	工業教育に関する先端技術に対応した先導的教材や教育課題に基づく教材の開発・活用を通して、指導内容や指導方法について実践的な研究を行い、専門性や指導力を高めます。
高(工) 7回 4名			
ICT 6-4-03-11 産業教育教材探究(商業)	6月8日(木)	1月19日(金)	商業教育に関する先端技術に対応した先導的教材や教育課題に基づく教材の開発・活用を通して、指導内容や指導方法について実践的な研究を行い、専門性や指導力を高めます。
高(商) 7回 4名			
ICT 6-4-04-11 産業教育教材探究(家庭)	6月8日(木)	1月19日(金)	家庭教育に関する先端技術に対応した先導的教材や教育課題に基づく教材の開発・活用を通して、指導内容や指導方法について実践的な研究を行い、専門性や指導力を高めます。 また、専門学科の他、総合学科や普通科でも活用できる教材の開発と研究を行います。
高(家) 6回 4名			

【昨年度の各教科のテーマ】

【農業科】



【工業科】



【商業科】



【家庭科】

