## 信州大学教職支援センター 連携講座



#### 講座の紹介

これらの講座と次頁の夏季集中講義は信州大学教職支援センターと長野県総合教育センターの連携により設定されています。 このページの「信州大学各キャンパスで行われる希望研修」と、 次のページの「夏季集中講義」は、<u>総合教育センターの希望研修と</u> してお申込みいただけます。

#### 1 指定研修への講師派遣

講座番号	講座名	講師	ページ
1-1-02-02	教科指導基礎研修 I	教 授 小山 茂喜	17
2-1-03-02	義務新任教頭研修Ⅱ	准教授 荒井 英治郎	10
2-2-05-02	高校新任教頭研修Ⅱ	准教授 荒井 英治郎	11

#### 2 希望研修への講師派遣

講座番号	講座名	講師	ページ
3-7-01-01,02	授業力向上のためのカリキュラム・マネジメントA、B	教 授 小山 茂喜	70、37
3-1-02-23	中学校·高校公民基本	准教授 田村 徳至	40

### 3 信州大学各キャンパスで行われる希望研修 申込方法および注意事項

- (1) 日程は当センターの希望研修講座と同じです。会場は、信州大学の各キャンパスとなります。
- (2) 受付会場などは、別途、受講決定者の所属校にお知らせします。
- (3) 信州大学松本キャンパスの駐車場は利用できません。公共交通機関等をご利用ください。
- (4) 以下の2講座は、義務及び高校のキャリアアップ研修Ⅱの選択講座です。

信州	信州大学教職支援センター 連携講座									
	講座	番号・講座名		実施日	内容、連絡等					
3-7-01-01					教師の授業力向上を目指し、新学習指導要領が目指す方向を理解 するとともに、児童・生徒が能動的に学ぶ姿を醸成するための授業					
授業力向上のためのカリキュラム・マネジメントA					改善のあり方やカリキュラム・マネジメントについて学びます。					
(中南信会場)				10月2日(月)	また、大学で開講されている教職科目「教職実践演習」に参加し、					
地域社会と	目標実現に向け、	「教育のプロ」としての高	度な知識や技能	信州大学	学生とともに授業研究や分析の演習を行います。					
連携・協働	柔軟に対応する力	学習指導 生徒指導	現代的な諸課題への対応	伊那キャンパス	午前:教員のみに講義を実施					
2	3 4 6	8 9			午後:教員と学生の協働による教職実践演習					
基礎形成	大 伸長 充実	深化・貢献 希望	中高特 -	義初 高初 義‡Ⅱ 高‡Ⅱ	講師 信州大学学術研究院総合人間科学系 教授 小山 茂喜					
		0 '	中 同 付 -	0 0	■持ち物 なし					
3-7-01-02					教師の授業力向上を目指し、新学習指導要領が目指す方向を理解					
授業力向上のためのカリキュラム・マネジメントB					するとともに、児童・生徒が能動的に学ぶ姿を醸成するための授業   改善のあり方やカリキュラム・マネジメントについて学びます。					
(東北信会場)				10月5日(木)	また、大学で開講されている教職科目「教職実践演習」に参加し、					
地域社会と	目標実現に向け、	「教育のプロ」としての高	度な知識や技能	信州大学	学生とともに授業研究や分析の演習を行います。					
連携・協働	柔軟に対応する力	学習指導 生徒指導	現代的な諸課題への対応	上田キャンパス	午前:教員のみに講義を実施					
2	3 4 6	8 9			午後:教員と学生の協働による教職実践演習					
基礎形成	戊 伸長 充実	深化・貢献 希望	中 高 特 -	義初 高初 義キⅡ 高キⅡ	講師 信州大学学術研究院総合人間科学系 教授 小山 茂喜					
		0 - 1	中 同 待 -	0 0	■持ち物 なし					



# 信州大学教職支援センター 夏季集中講義



- (1) 希望研修として、信州大学教職支援センターの夏季集中講義を受講できます。「学生とともに」学びます。
- (2) <u>講義はすべて信州大学松本キャンパスにて行われます</u>が、受付会場などは、別途、受講決定者の所属校にお知らせします。
- (3) 信州大学松本キャンパスの駐車場は利用できません。公共交通機関等をご利用ください。
- (4) 講義当日は、大学職員の指示に従ってください。

日程が、他の希望研修と	異なります。ご注意ください。		
日程	時間	日程	時間
受付時間	8:45~ 8:55	昼 食	12:10~13:30
午前研修	9:00~12:10	午後研修	13:30~18:20

信州大学教職支援センター 夏季集中講義		
講座番号・講座名	実施日	内容、連絡等
3-7-01-11		キャリア教育の歴史的・社会的背景、キャリア教育の意義、内容
進路指導・キャリア教育の理論と実践	8月7日(月)	と基本方針などについて概説する。ゲストティーチャーの方から現
<b>定路相等・イヤン)教育の理論と天成</b>	~	在の大学生を中心とした就職状況や学生のうちにしておいてほしい
	8月8日(火)	こと、金融機関の方からキャリア教育の一環として国内外の金融経
地域社会と 目標実現に向け、 「教育のプロ」としての高度な知識や技能		済状況などを講演していただく。さらに、グループワークを行うこ
連携・協働 柔軟に対応する力 学習指導 生徒指導 現代的な諸課題への対応		とでコミュニケーション能力の向上を図る。
基礎形成 伸長 充実 深化·貢献 希望		
基礎形成 伸長 充実 深化・貢献 希望 幼 小 中 高 特 専	義初 局初 義+Ⅱ 局+	<ul><li>車講師 信州大学学術研究院総合人間科学系 准教授 田村 徳至</li><li>■持ち物 なし</li></ul>
		「発達と教育」の講義内容のうち、乳児期から成人期以降までの
3-7-01-12	8月22日(火)	各時期の発達の理論など、発達心理学に関する基礎的な知識につい
発達と教育(前半)	~	て学ぶ。
	8月23日(水)	(「発達と教育」(前半)のみの単独受講が可能です。)
地域社会と 目標実現に向け、 「教育のプロ」としての高度な知識や技能	1 37,20 17 (7)	【参考図書】柏崎秀子編著『教職ベーシック 発達・学習の心理
連携・協働 柔軟に対応する力 学習指導 生徒指導 現代的な諸課題への対応	1	学 (新版) 』 北樹出版
0 2 3 4 6 7 8 0 0 0 0	1	
基礎形成 伸長 充実 深化·貢献 希望 幼 小 中 高 特 専	義初 高初 義‡Ⅱ 高‡	□講師 信州大学学術研究院総合人間科学系 助教 横嶋 敬行
O N T P P P		・持ち物 無し
3-7-01-13		「発達と教育」の講義内容における学習や記憶に関する理論、
発達と教育(後半)	8月30日(水)	やる気のメカニズム(動機づけ)の理論、学級集団づくり、障害
光连C教育(极干)	~	の理解などを中心に、発達心理学及び教育心理学に関する基礎的
	8月31日(木)	な知識について学ぶ。
地域社会と 目標実現に向け、 「教育のプロ」としての高度な知識や技能 連携・協働 柔軟に対応するカ 学習指導 生焼指導 現代的な諸葉題への対応	<u> </u>	【参考図書】柏崎秀子編著『教職ベーシック 発達・学習の心理 学(新版)』北樹出版
(3) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (13) (4)	1	子 ( 刺
基礎形成 伸長 充軍 深化·貢献 希望	   美加   喜加   美土田   喜土	□ □ 講師 信州大学学術研究院総合人間科学系 助教 横嶋 敬行
幼小中高特專	我们 同时 我工工 同工	■時間 旧川八子子州明九帆総日八同石子ボ 切収 横場 駅口
3-7-01-14		GIGAスクール構想の展開に合わせて、授業実践におけるICTの
	9月6日(水)	教育における活用を考察するとともに、演習を通して教材研究や授
学校教育と情報	~ ~ ~ ~	業展開のあり方を学ぶ。
	9月7日(木)	
地域社会と 目標実現に向け、 「教育のプロ」としての高度な知識や技能	ļ	
連携・協働 柔軟に対応する力 学習指導 生徒指導 現代的な諸課題への対応	ļ	
	<u> </u>	
基礎形成 伸長 充実 深化・貢献 希望 幼 小 中 高 特 専	義初 高初 義‡ I 高‡	□ 講師 信州大学学術研究院総合人間科学系 教授 小山 茂喜
O 30 - 31 - 11 - 19 - 19 - 44		■持ち物 パソコン これまでに担党されてされ、数本の理論も無知しながら数本の理句の会
3-7-01-15	9月19日(火)	これまでに提案されてきた教育理論を概観しながら教育課程の意義と役割を理解し、新しくなった学習指導要領の柱について理解す
教育課程の編成法	a) 19 ( )()	義と仮剖を理解し、新しくなった子首指導奏帳の柱について理解する。また、事例を通して特色ある教育課程編成のあり方について考
	9月20日(水)	る。また、事例を通じて特色のる教育保住柵成ののりがについて与え、さらに、カリキュラム・マネジメントの考え方、評価観点等に
地域社会と 目標実現に向け、 「教育のプロ」としての高度な知識や技能	377 20 H (/N)	ついて学ぶ。
連携・協働 柔軟に対応するカ 学習指導 生徒指導 現代的な諸謀題への対応	1	
(1) (2) (6) (9)	1	
基礎形成 伸長 充実 深化·貢献 希望	義初 高初 義‡Ⅱ 高‡	■ 講師 信州大学学術研究院総合人間科学系 教授 小山 茂喜
幼 小 中 高 特 専		■持ち物 なし

## 信州大学教職大学院 連携講座

(大学院教育学研究科高度教職実践専攻)



#### 講座の紹介

これらの講座は、信州大学教職大学院と長野県総合教育センターの連携により設定されている講座です。他の希望研修と同様の手続きで申し込んでください。信州大学教職大学院(大学院教育学研究科高度教職実践専攻)の院生と共に学びます。

#### 1 講座の日程・会場などについて

当センターを会場とする講座の他、所外会場として信州大学長野キャンパスや南信州サテライトキャンパス (飯田東中)で行う講座があります。センターを会場とする場合は、他の希望研修と同様の日程となります。所 外会場の講座の受付時間などの詳細は、受講決定者に管理職を通じて別途連絡します。

#### 2 受講者へのアフターフォローについて

信州大学教職大学院との連携講座は、講習当日の研修内容をその後の実践に生かしていただくための取組を考えています。希望する受講者には、メールやウェブ会議でのフォローアップ等を行います。また、可能な範囲で実践サポートに伺います。講座により対応が異なりますので、講座実施時に説明します。

100 (1) ( 112 At At 101 At 1 112 At 104 And 114 And 114		
信州大学教職大学院 連携講座		
講座番号・講座名	実施日	内容、連絡等
3-7-02-01		これまでの教材化のあり方や子どもへのアプローチについて
		省察し、子どもとつくる授業について具体的な実践事例を通して
教師の教育観と授業		学びます。
~省察的実践を通した教師の更新~	6月5日(月)	講義 「信州の総合学習の理念と背景」
地域社会と 目標実現に向け、 「教育のプロ」としての高度な知識や技能	総合教育センター	講義・演習 「協働的探究者としての教師のアプローチ」
連携・協働 柔軟に対応する力 学習指導 生徒指導 現代的な諸牒題への対応		実践発表 「子どもとともに更新し続ける教師」県内学校教諭
3 7 8 9 1		講師 信州大学学術研究院教育学系 教授 畔上 一康
基礎形成 伸長 充実 深化·貢献 希望 - 小 中 - 特 -	義初 高初 義‡Ⅱ 高‡Ⅱ	■持ち物 なし
0 - 1, + - 14		
3-7-02-02		教職員が同僚性を高めながら、学校組織マネジメントに取り組む
		手立てや、子どもの特性に応じた支援の方法や援助チームのあり方
学級づくり・学校づくり		について学びます。
~近未来の学校と期待される教師像~	8月1日(火)	講義・演習 「チーム学校と同僚性・協働体制づくり」
地域社会と 目標実現に向け、 「教育のプロ」としての高度な知識や技能	信州大学	講義・演習 「特別に支援が必要な子どもをつつむ学級経営」
連携・協働 柔軟に対応する力 学習指導 生徒指導 現代的な諸牒題への対応	長野キャンパス	講師 信州大学学術研究院教育学系 特任教授 青木 一
4 5 1 1 1 3		
基礎形成 伸長 充実 深化・貢献 希望 - 小 中 高 特 -	義初 高初 義‡Ⅱ 高‡Ⅱ	■持ち物 なし
O - 1, + 1 14 -	00	
3-7-02-03		少人数学級や複式学級ならではの「個別最適な学び」について、
5 , 5 <u>-</u> 55		実践報告や単元設計の演習を通して考えます。
へき地・小規模校における教育実践		講義 「少人数の良さを生かす授業づくり」
~個別最適な学びを実現する授業づくり~	8月8日(火)	実践発表 「学校が挑む自律的な学びの創造」県内学校教諭
地域社会と 目標実現に向け、 「教育のプロ」としての高度な知識や技能	南信州サテライトキャンパス	演習 「自由進度学習の単元づくり」
連携・協働 柔軟に対応する力 学習指導 生後指導 現代的な諸課題への対応	(飯田東中)	講師 信州大学学術研究院教育学系 教授 伏木 久始
6789		■持ち物 単元の教材研究に必要な教科書、資料集等
基礎形成 伸長 充実 深化・貢献 希望 - 小 中 - 特 -	義初 高初 義‡Ⅱ 高‡Ⅱ	Wi-fiに接続できる個人の端末(可能な方)
O - 1 4 - 14 -		

一州 教職大学院 連携講座

# 上越教育大学教職大学院 連携講座

(教科教育・学級経営実践コース)





上越教育大学教職大学院・長野県教育委員会の ペメージキャラクター マナーブ・デ・ジョーキョー先生 連携講座

社会の変化と共に、学校教育も大きな変革の季節を迎えています。

これからの未来を創る子どもたちの学びを支える学校づくりのため、理論と実践を架橋させた講座を通し、共に学びましょう!

3-8-01-01 特別の教科 道徳	実施日 21日(金) 対育センター 5初 義+II 高+II O	内容、連絡等 道徳科の授業の意義やあり方に関する講義と、小・中学校それぞれの教材を使った模擬授業(演習)を通し、主題やねらい、中心発問基本発問の作成のあり方、主題やねらいに応じて適切に活用する指導方法などを実践的に学び、道徳科の効果的な授業が展開できる授業力や、カリキュラムマネジメントカの向上を目指します。講師 上越教育大学教職大学院 教授 早川 裕隆上越教育大学上廣道徳教育アカデミー 特任教授又は特任准教授■持ち物 所属する校種の学習指導要領解説 特別の教科 道徳編年前講座「教師の職能としての話し方と音声表現指導」フリーアナウンサー草田道代さんを講師に招き、朗読、アナウンス
特別の教科 道徳	数育センター (新	の教材を使った模擬授業(演習)を通し、主題やねらい、中心発問 基本発問の作成のあり方、主題やねらいに応じて適切に活用する指 導方法などを実践的に学び、道徳科の効果的な授業が展開できる授 業力や、カリキュラムマネジメント力の向上を目指します。 講師 上越教育大学教職大学院 教授 早川 裕隆 上越教育大学上廣道徳教育アカデミー 特任教授又は特任准教授 ■持ち物 所属する校種の学習指導要領解説 特別の教科 道徳編 午前講座「教師の職能としての話し方と音声表現指導」
特別の教科 道徳	数育センター (新	基本発問の作成のあり方、主題やねらいに応じて適切に活用する指導方法などを実践的に学び、道徳科の効果的な授業が展開できる授業力や、カリキュラムマネジメント力の向上を目指します。 講師 上越教育大学教職大学院 教授 早川 裕隆 上越教育大学上廣道徳教育アカデミー 特任教授又は特任准教授 ■持ち物 所属する校種の学習指導要領解説 特別の教科 道徳編午前講座「教師の職能としての話し方と音声表現指導」
一道徳科授業づくりの理論と実践~       地域社会と 目標実現に向け、 事習指導 生典語 異代的な難理への形式	数育センター (新	導方法などを実践的に学び、道徳科の効果的な授業が展開できる授業力や、カリキュラムマネジメント力の向上を目指します。 講師 上越教育大学教職大学院 教授 早川 裕隆 上越教育大学上廣道徳教育アカデミー 特任教授又は特任准教授 ■持ち物 所属する校種の学習指導要領解説 特別の教科 道徳編 午前講座「教師の職能としての話し方と音声表現指導」
地域社会と   目標実現に向け、	数育センター (新	業力や、カリキュラムマネジメント力の向上を目指します。 講師 上越教育大学教職大学院 教授 早川 裕隆 上越教育大学上廣道徳教育アカデミー 特任教授又は特任准教授 ■持ち物 所属する校種の学習指導要領解説 特別の教科 道徳編 午前講座「教師の職能としての話し方と音声表現指導」
連携・協働 柔軟に対応する力	23日(水)	講師 上越教育大学教職大学院 教授 早川 裕隆 上越教育大学上廣道徳教育アカデミー 特任教授又は特任准教授 ■持ち物 所属する校種の学習指導要領解説 特別の教科 道徳編 午前講座「教師の職能としての話し方と音声表現指導」
表現力と深い学びを引き起こす国語授業	23日(水)	上越教育大学上廣道徳教育アカデミー 特任教授又は特任准教授 ■持ち物 所属する校種の学習指導要領解説 特別の教科 道徳編 午前講座「教師の職能としての話し方と音声表現指導」
基礎形成 伸長 充実 深化・貢献 希望 幼 小 中 高 特 専	23日(水)	特任教授又は特任准教授 ■持ち物 所属する校種の学習指導要領解説 特別の教科 道徳編 午前講座「教師の職能としての話し方と音声表現指導」
3-8-01-02 表現力と深い学びを引き起こす国語授業	23日(水)	■持ち物 所属する校種の学習指導要領解説 特別の教科 道徳編 午前講座「教師の職能としての話し方と音声表現指導」
3-8-01-02 表現力と深い学びを引き起こす国語授業	23日(水)	午前講座「教師の職能としての話し方と音声表現指導」
表現力と深い学びを引き起こす国語授業		
地域社会と 目標実現に向け、		等の練習をします。また、効果的な音声表現指導を考えます。
連携・協働     柔軟に対応する力     年音指導     生装指導     現代的な議議圏への別応       基礎形成     伸長     充実     深化・貢献     希望       3-8-01-03     効果的な集団づくり       ~これからの学級・学年経営~     地域社会と     目標実現に向け、「教育のプロ」としての高度な知識や技能   8月2 総合教	た育センター	講師 上越教育大学教職大学院 教授 片桐 史裕
②   ③   ③   ③   ③   ③   ③   ③   ③   ③		午後講座「見方・考え方・伝え方が向上する深い学びのデザイン」
基礎形成 伸長 充実 深化・貢献 希望 切 小 中 高 特 専       3-8-01-03       効果的な集団づくり       ~これからの学級・学年経営~       地域社会と 目標実現に向け、「教育のプロ」としての高度な知識や技能		見方・考え方を働かせながら、伝え方も見出し表現を創りかえてい
3-8-01-03		く深い学びに必要な思考操作や問いの質的向上について考えます。
O   デ	ā初 義+Ⅱ 高+Ⅱ	講師 上越教育大学教職大学院 教授 古閑 晶子
効果的な集団づくり       ~これからの学級・学年経営~       8月2         地域社会と       目標実現に向け、       「教育のプロ」としての高度な知識や技能       総合教	0	■持ち物 なし
〜これからの学級・学年経営〜 地域社会と 目標実現に向け、 「教育のプロ」としての高度な知識や技能 総合教		午前講座 「法令を踏まえた学年経営」
〜これからの学級・学年経営〜 地域社会と 目標実現に向け、 「教育のプロ」としての高度な知識や技能 総合教		学年のリーダーはどんな連絡調整及び指導、助言をすべきか、法令
地域社会と 目標実現に向け、 「教育のプロ」としての高度な知識や技能 総合教	04日(士)	を踏まえ、具体的な実践場面に即して考えます。
	24日(木) 対育センター	講師 上越教育大学 名誉教授 廣瀬 裕一 午後講座 「21世紀型学級経営を考える」
	(目ピンター	「個別最適な学び」「協働的な学び」が成立する学級経営とは?
(4) (8) (10) (11)		「学習者の時代」を支える学級経営を共に考えます。
其礎形成 伸長 充宝 深化・音献 釜望 美加 章	5初 義+Ⅱ 高+Ⅱ	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
- 小 中 - 特 - <del>数</del> 初 同	0	■持ち物 なし
1c⊤★★ 3-8-01-04		午前講座 「ICTを活用した主体的・協働的な学び」
		ICTを活用した主体的・協働的な学習をどう創るか?その考え方と
ICTを活用した授業づくり		実際について講義や演習を通し共に考えます。
~教科学習における効果的なICT活用~ 9月	5日(火)	講師 上越教育大学教職大学院 教授 大島 崇行
	女育センター	午後講座「ICTを活用した熟議による社会科教育(公民教育から)」
連携・協働 柔軟に対応する力 学習指導 生徒指導 現代的な諸課題への対応		社会的課題を探究し意思決定や合意形成を促す社会科教育の教育
		方法としての熟議について、ICTを活用しながら共に考えましょう。
	系初 義‡Ⅱ 高‡Ⅱ	
O 20 10 10 40	0	<ul><li>■持ち物 なし</li><li>多様な児童生徒の実態把握の意義と方法、個のニーズに応じた指導</li></ul>
3-8-01-05		<ul><li>・支援の在り方に関する講義と、実践事例や演習を通して、自立活</li></ul>
小中学校における特別支援教育		<ul><li>・文伝の任り方に関する講義と、美践事例や個首を通じて、目立る動や各教科等の授業づくりについてお話します。実態把握の基本、</li></ul>
~多様な児童生徒の実態把握と指導・支援~ 9月	6日(水)	行動面の実態把握、言語面学習面の実態把握について具体的に学び
3 14:13 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	女育センター	おす。
連携・協働 柔軟に対応する力 学習指導 生徒指導 現代的な諸膜題への対応		講師 上越教育大学教職大学院 教授 藤井 和子
8 10 11 13		
其礎形成 伸長 充軍 深化·貢献 姜望		講師 上越教育大学教職大学院 准教授 関原 真紀
幼小中高特專	系初 義キⅡ 高キⅡ	講師 上越教育大学教職大学院 准教授 関原 真紀 講師 上越教育大学教職大学院 講師 坂口 嘉菜

上越教育大学

### 以野大学 連携講座

# 長野大学 連携講座

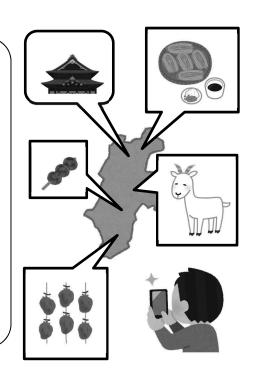


#### 講座の紹介

総合的な学習の時間や総合的な探究の時間は、学校の地元地域をフィールドにした学びに踏み出せる、またとないチャンスです。本講座では、「初めての地域学習フィールドワーク」にチャレンジします。

自分が児童生徒になったつもりで、まずは教員が地域の発見を 楽しむ。地域を知らないから地域学習を計画することができないので はなく、地域を発見する面白さが自らわかるから、児童生徒にも地域 の面白さが実感できる学びが計画できるようになります。教員と児童 生徒が共に学びを楽しめる授業計画のヒントにお役立てください。

また、オンラインによる県内の先生方の情報共有を通じて、長野県 全体の地域の特色や面白さにふれる機会にもなります。多くの地域の 先生方の受講をお待ちしています。



#### 1 申し込み方法及び注意事項

- (1) 希望研修の申込み手順に準じて申し込んでください。
- (2) オンラインの講座です。事前課題があります。



#### 2 講座の日程

- (1) 日程は当センターの希望研修講座と同じです。講座案内裏表紙をご覧ください。
- (2) オンライン講座の接続方法等については、別途各学校へ連絡いたします。下の表の「内容、連絡等」もご覧ください。

長野ス	大学 連	携講區	整									
講座番号・講座名						実施	日		内容、連絡等			
総合的	りな学習	•	-1-15-2 の時間	_	本 I(ス	ナンラィ	'ン)					地域を舞台にした総合的な学習・探究の時間の教材化のあり方を フィールドワークを通した体験から学びます。
地域社会と	~月 目標実現		イールドに   「教育のこ			度な知識や	技能	/		日(月)	_	
連携•協働	柔軟に対応	むする力	学習指導		生徒指導	現代的な諸謀	題への対応	※在	勤校(	にて実力	施	施
2			7			12	14)					■オンラインの講座です。事前課題があります。
基礎形成	伸長	充実	深化•貢献	希望	—   - /h	中高		義初	高初	_	5 † II O	<b>車車</b> ■事前課題の詳細とオンラインの接続方法等については、後日 フ メールにて連絡します。