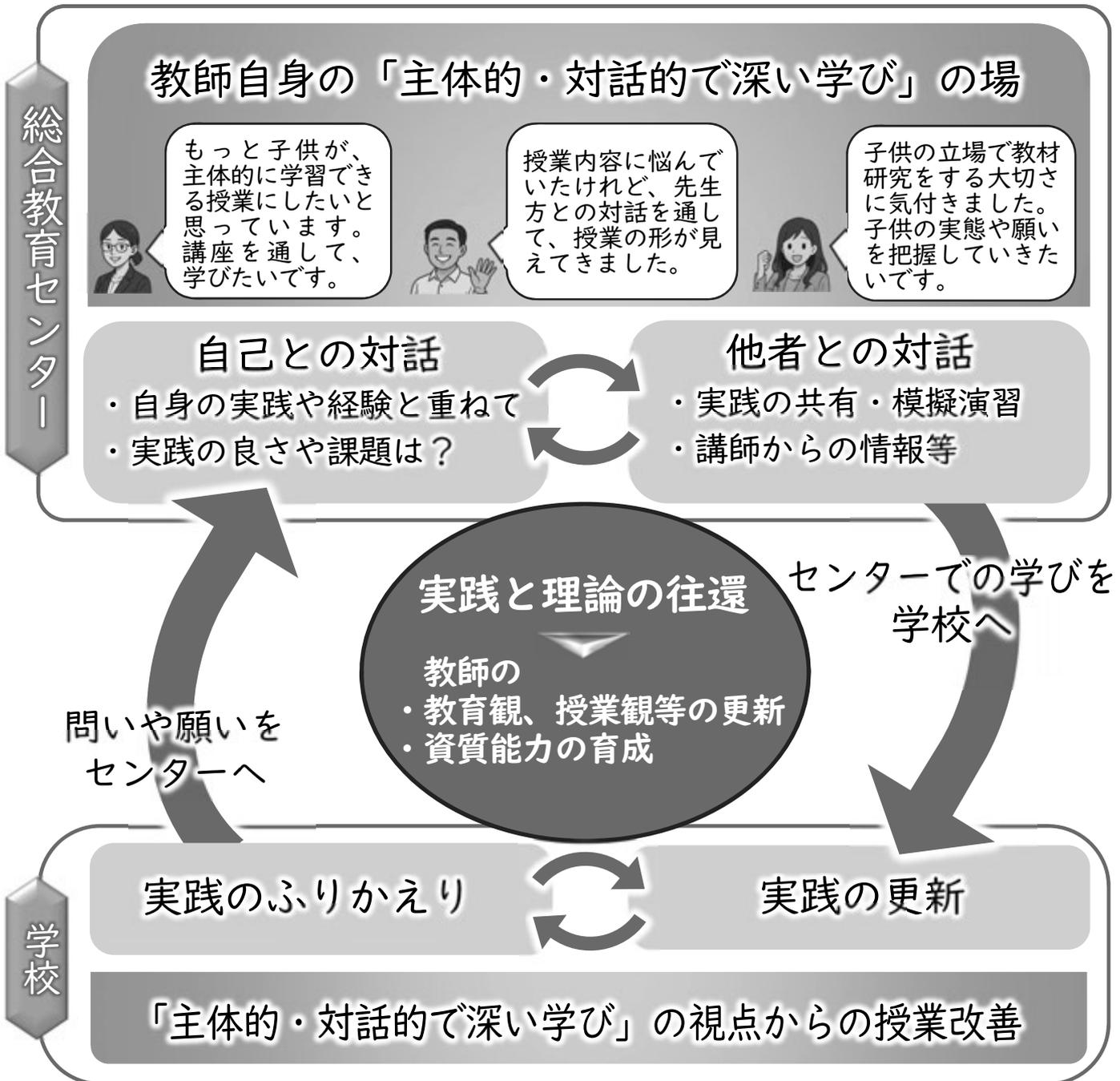


# 1 教科等教育研修

教科等教育研修では、「授業づくりの基礎を学ぶ研修」「教科等のねらいに基づいた教材研究のあり方について学ぶ研修」等の講座を開設し、主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善を目指しています。

また、教師自身が自らの問いや願いを起点に、他者との対話を通して学びを深め、実践と理論を行き来しながら、自身の教育観や授業観を見つめ直す探究的な研修を行っています。



希望研修  
教科等教育研修

講座テキストの活用、校内研修、実践化の相談など、希望に応じて研修後の実践もサポートします。

教科等教育研修										実施日				内容、連絡等						
<b>3-1-01-01</b> <b>小学校国語科の授業づくり 基礎</b> ～言語活動を通して育成する資質・能力～										6月25日(木)				学習指導要領や子供の姿を基に、国語科における教材研究や単元・授業づくりについて考えます。 講義・演習1「ねらいを明確にした『話すこと・聞くこと』『書くこと』『読むこと』の指導について」 講義・演習2「魅力ある言語活動を土台とした単元づくり」 実践発表「魅力ある言語活動を土台とした単元づくり」(仮)						
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応													
			⑦	⑧	⑨															
基礎形成 伸長 充実 深化・貢献										義初	高初	義キ	高キ							
										○										
<b>3-1-01-02</b> <b>中学校国語科の授業づくり 基礎</b> ～言語活動を通して育成する資質・能力～										6月18日(木)				学習指導要領や子供の姿を基に、国語科における教材研究や単元・授業づくりについて考えます。 講義・演習1「ねらいを明確にした『話すこと・聞くこと』『書くこと』『読むこと』の指導について」 講義・演習2「魅力ある言語活動を土台とした単元づくり」 実践発表「魅力ある言語活動を土台とした単元づくり」(仮)						
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応													
			⑦	⑧	⑨															
基礎形成 伸長 充実 深化・貢献										義初	高初	義キ	高キ							
										○										
<b>3-1-01-21</b> <b>資質・能力を育成する高校国語科の授業</b> ～生徒と考える、生徒が考える授業を基に～										6月11日(木)				学習指導要領の趣旨及び要点を基に、生徒が主体的・対話的に学ぶ単元・授業づくりやICTの活用について考えます。 講義「学習指導要領から考える国語科の主体的・対話的な学び」 演習「生徒が主体的・対話的に学ぶ国語科の単元・授業づくり」 講師 信州大学学術研究院教育学系 准教授 八木 雄一郎						
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応													
			⑦	⑧	⑨			⑫												
基礎形成 伸長 充実 深化・貢献										義初	高初	義キ	高キ							
											○	○	○							
<b>3-1-01-22</b> <b>国語科授業で育成された資質・能力をどう見るか</b> ～評価問題づくりを通して単元を構想する～										8月3日(月)				「評価の目的」・「育成を目指す資質・能力を意識した評価問題づくりと単元づくり」について考えます。 講義・演習「『評価の目的』・『育成を目指す資質・能力を意識した評価問題づくりと単元づくり』について」 演習「資質・能力を意識した評価問題づくり・単元づくり」						
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応													
			⑦	⑧	⑨															
基礎形成 伸長 充実 深化・貢献										義初	高初	義キ	高キ							
										○		○								
<b>3-1-01-23</b> <b>校種間の連携を大事にした古典指導</b> ～「古典の魅力」を感じ続けるために～										10月15日(木)				「我が国の言語文化に関する事項」について、校種間の連携を大切にしながら、古典を通して語彙を豊かにする指導はどうあったらよいか考えます。 講義「学習指導要領における『伝統的な言語文化』重複教材の教材研究と指導のポイント」 演習「『我が国の言語文化』を学ぶための教材研究」 講師 信州大学学術研究院教育学系 教授 西 一夫						
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応													
			⑦	⑧	⑨															
基礎形成 伸長 充実 深化・貢献										義初	高初	義キ	高キ							
										○	○	○	○							
<b>3-1-02-21</b> <b>小学校社会科の授業づくり</b> ～問いを追究する授業づくり～										6月9日(火)				社会的な見方・考え方を働かせ、「問い」を追究したり解決したりする授業づくりについて学びます。ICTの活用についてもお互いの授業実践から学び合ひましょう。 講義・演習「小学校社会科で育む資質・能力と授業づくり」 協議「社会科の授業におけるICTの活用」 講義・演習「問題解決的な学習の単元を構想する」						
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応													
			⑦	⑧	⑨			⑫												
基礎形成 伸長 充実 深化・貢献										義初	高初	義キ	高キ							
										○		○								
<b>3-1-02-22</b> <b>中学校社会科の授業づくり</b> ～問いを追究する授業づくり～										6月23日(火)				社会的な見方・考え方を働かせ、「問い」を追究したり解決したりする授業づくりについて学びます。ICTの活用についてもお互いの授業実践から学び合ひましょう。 講義・演習「中学校社会科で育む資質・能力と授業づくり」 協議「社会科の授業におけるICTの活用」 講義・演習「課題解決的な学習の単元を構想する」						
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応													
			⑦	⑧	⑨			⑫												
基礎形成 伸長 充実 深化・貢献										義初	高初	義キ	高キ							
										○		○								
<b>3-1-02-23</b> <b>高校地理歴史科の授業づくり</b> ～問いを追究する授業づくり～										6月29日(月)				社会的な見方・考え方を働かせ、「問い」を追究したり解決したりする地理歴史科の授業づくりについて学びます。ICTの活用についてもお互いの授業実践から学び合ひましょう。 講義「高等学校地理歴史科の授業づくりのポイント」 講師 国立教育政策研究所 教育課程調査官 小関 祐之 演習「課題解決的な学習の単元を構想する」						
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応													
			⑦	⑧	⑨			⑫												
基礎形成 伸長 充実 深化・貢献										義初	高初	義キ	高キ							
											○		○							

教科等教育研修									
講座番号・講座名					実施日				内容、連絡等
<b>信州大学連携</b> <b>3-1-02-24</b> <b>中学校・高校公民の授業づくり</b> <b>～主権者教育を意識した授業づくり～</b>					9月15日(火)				公民の授業づくりのポイント、主権者教育を視点として具体的に学びます。 講義・演習「主権者教育とつながる租税教育」 講師 長野税務署、関東甲信越国税局国税広報広聴室 講義・演習「主権者教育の理論と実践」 講師 信州大学学術研究院総合人間科学系 教職支援センター 准教授 田村 徳至
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代な課題への対応		
			(7)	(8)	(9)			(14)	
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献		-- 中義高特 --				義初 高初 義キ 高キ <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
■持ち物 公民の教科書、学習指導要領解説、端末 (p. 6 参照)									
<b>3-1-02-25</b> <b>地域素材の教材化</b> <b>～県立歴史館を活用した教材研究～</b>					11月10日(火)				県立歴史館の資料を用いて、調査したい県内の地域素材について文化財指導主事とともに研究し、教材化につなげます。 講義・見学「県立歴史館見学～授業実践に歴史館を生かす～」 演習「県立歴史館の資料を用いた地域の歴史の教材化」 講師 長野県立歴史館 文化財指導主事
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代な課題への対応		
	(2)		(7)	(8)				(14)	
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献		- 小中義高特 -				義初 高初 義キ 高キ <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
■調査したい地域素材について、事前にアンケートをとりまします。 ■集会所等、詳細は別途Plant及びホームページにて連絡します。									
<b>3-1-03-01</b> <b>小学校算数の授業づくり 基礎</b> <b>～指導主事と考え、学び合う授業づくり～</b>					6月25日(木)				算数科の目標や内容についての理解を深め、算数の教材研究の進め方や授業づくりの基礎・基本や実践を共有し合い、受講者同士の対話や指導主事との対話を通して学び合います。 研究協議「算数指導における工夫と課題」 講義・演習「算数指導の基礎・基本」 「算数の授業づくり」
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代な課題への対応		
			(7)	(8)		(11)			
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献		- 小 - 義 - 特 -				義初 高初 義キ 高キ <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
■持ち物 担当学年の教科書、学習指導要領解説、端末 (p. 6 参照)									
<b>3-1-03-21</b> <b>算数の授業づくり</b> <b>～教材研究の仕方を学ぶ～</b>					8月28日(金)				算数の具体的な学習内容を取り上げ、教材研究の仕方について知見を広げると共に、主体的・対話的で深い学びを体験的に学びながら授業づくりについて考えます。算数の学習内容の背景にある本質的な数学の理解につなげていきます。 講義・演習「算数の授業づくり」 講師 都留文科大学教養学部学校教育学科 教授 新井 仁
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代な課題への対応		
			(7)	(8)	(9)				
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献		- 小 - 義 - 特 -				義初 高初 義キ 高キ <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
■持ち物 担当学年の教科書、学習指導要領解説、端末 (p. 6 参照)									
<b>3-1-03-22</b> <b>調査官と学ぶ算数の授業づくり</b> <b>～全国学力・学習状況調査から学びの系統性を考える～</b>					10月9日(金)				算数指導のあり方を理解し、数学的に考える資質・能力を育成するための授業づくりや単元づくりの仕方を、全国学力・学習状況調査問題を見ながら学びます。講義や演習を通して、カリキュラム・マネジメントの推進についても学びます。 講義・演習「全国学調を活用した算数の授業づくり・単元づくり」 講師 国立教育政策研究所 学力調査官 小山 雅史
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代な課題への対応		
			(7)	(8)	(9)				
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献		- 小 - 義 - 特 -				義初 高初 義キ 高キ <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
■持ち物 担当学年の教科書、学習指導要領解説、端末 (p. 6 参照)									
<b>3-1-03-23</b> <b>高校数学 主体的・対話的な授業づくり</b> <b>～魅力ある授業を一緒に考えよう～</b>					6月30日(火)				自身の授業実践を振り返るとともに、高校数学における主体的・対話的で深い学びを実現するための授業づくりについて、実践発表やグループ協議を通して受講者みんなと一緒に考えましょう。 実践発表「主体的・対話的な授業を目指して」 演習「魅力ある授業を考えよう」
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代な課題への対応		
			(7)	(8)		(12)			
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献		- - - - 高特 -				義初 高初 義キ 高キ <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
■持ち物 使用している教科書、自身の授業実践の資料等(可能な方)、端末 (p. 6 参照)									
<b>3-1-03-24</b> <b>中学校数学 魅力ある授業づくり</b> <b>～数学的な見方・考え方を働かせる授業づくり～</b>					8月5日(水)				数学的な見方・考え方を働かせることのよさが伝わる授業づくりについて、講義を通して学んだり、演習を通して日頃の授業実践の情報を交換したりしながら考えます。 講義「数学的な見方・考え方を働かせることのよさを味わう授業づくりを考える」 講師 奈良教育大学数学教育講座 准教授 舟橋 友香 演習「数学的な見方・考え方を働かせる授業づくり」
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代な課題への対応		
			(7)	(8)					
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献		-- 中義 - 特 -				義初 高初 義キ 高キ <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
■持ち物 使用している教科書、端末 (p. 6 参照)									
<b>3-1-03-25</b> <b>中学校・高校数学 数学を楽しむ授業づくり</b> <b>～統合的・発展的に考える力の育成を目指して～</b>					9月1日(火)				全国学力・学習状況調査や大学入学共通テスト等の出題傾向を踏まえ、数学的活動を通して数学的に考える資質・能力を育成する授業づくりについて考えます。 講義「数学の問題発見・解決の過程」 講師 筑波大学人間系 准教授 小松 孝太郎 演習「ワクワクする授業を考えよう」
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代な課題への対応		
			(7)	(8)					
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献		-- 中義高特 -				義初 高初 義キ 高キ <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
■持ち物 使用している教科書、端末 (p. 6 参照)									

教科等教育研修									
講座番号・講座名					実施日				内容、連絡等
3-1-03-26 中学校・高校数学 統計分野の授業づくり ～統計で考えることの有用性を感じる授業づくり～					10月6日(火)				統計分野で身に付けたい資質・能力について理解を深め、「統計で考える力」を身に付けることの大切さを学びます。また、統計で考えることの有用性を感じる授業づくりについて、実際にデータを処理・分析しながら考えます。 講義「統計的探究プロセスと批判的思考」 講師 都留文科大学教養学部 教授 新井 仁 演習「統計分野の授業づくりを考える」
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	-- 中義高特 --		義初	高初	義キ	
3-1-03-27 視学官と学ぶ中高数学の授業づくり ～全国学力・学習状況調査から中高連携を考える～					11月10日(火)				全国学力・学習状況調査の問題に込められた意味や、調査結果を踏まえた授業づくりについて学びます。また、中学校・高等学校の双方の学びを共有し、それぞれの授業づくりについて考えます。 講義「全国学力・学習状況調査問題や調査結果を活用した授業づくり」 講師 文部科学省初等中等教育局 視学官 水谷 尚人 演習「数学の授業づくりから中高連携を考える」
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	-- 中義高特 --		義初	高初	義キ	
3-1-04-01 高校理科の授業づくり 基礎 ～授業づくりの基礎・基本～					6月8日(月)				授業づくりの基礎基本を学びたい方を対象とした講座です。高校理科の学習指導要領のポイントを確認し、授業づくりの基礎基本を学びましょう。 講義「学習指導要領にみる高校理科で求められていること」 情報交換「指導における工夫と課題」 演習「高校理科の授業づくり」
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	-- 高特 --		義初	高初	義キ	
3-1-04-02 中学校理科の授業づくり 基礎 ～実験を通して、授業づくりを考えよう～					6月9日(火)				教科書に載っている観察、実験を扱いながら、実験操作や教材研究の基礎を学び、科学的に探究する力の育成につながる理科の授業づくりと教材研究について考えます。 協議「授業づくりや教材研究で大切にしていること」 講義「生徒の探究を支える授業づくりと教材研究」 演習「教科書に載っている観察、実験の基礎」
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	-- 中義特 --		義初	高初	義キ	
3-1-04-21 小学校・中学校理科実験 ～理科実験と指導を学ぶ～					6月11日(木)				「実験の基本を学びたい」「実験指導で悩みがある」といった先生向けの講座です。実験についてきちんと学び、安全に実験を行うために、実験のコツを一緒に学びましょう。 講義「実験から何を学び、どんな力を養うのか」 実習「実験の成功率を高める工夫をやってみよう」
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	- 小中義特 -		義初	高初	義キ	
3-1-04-22 高校理科生物実験 ～生物の基礎実験と指導を学ぶ～					6月18日(木)				初任者や実験の苦手な方を対象とした講座です。高校生物でよく行われる基礎的な実験について、実験のやり方、指導のポイントの基本を学びます。実験を上手くやるコツや実験から授業展開について考えましょう。 講義「よく行われる基礎的な生物実験」 講師 松本美須々ヶ丘高校 教諭 中島 瑞恵
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	-- 高特 --		義初	高初	義キ	
3-1-04-23 小学校理科の授業づくり ～実践を語り、体験し、学び合う～					6月25日(木)				持ち寄った実践を語り合ったり、児童の視点に立って教材に触れたりすることを通して、科学的に探究する力の育成につながる授業づくりについて考えます。 協議「授業づくりや教材研究で大切にしていること」 講義「児童の探究を支える授業づくりと教材研究」 演習「探究的な理科の授業を考える」
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	- 小義特 -		義初	高初	義キ	
3-1-04-24 中学校理科の授業づくり ～実践を語り、体験し、学び合う～					6月30日(火)				持ち寄った実践を語り合ったり、生徒の視点に立って教材に触れたりすることを通して、科学的に探究する力の育成につながる授業づくりについて考えます。 協議「授業づくりや教材研究で大切にしていること」 講義「生徒の探究を支える授業づくりと教材研究」 演習「探究的な理科の授業を考える」
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	-- 中義特 --		義初	高初	義キ	

希望研修  
教科等教育研修

教科等教育研修										実施日				内容・連絡等					
講座番号・講座名																			
3-1-04-25 高校理科物理・地学実験 ～物理・地学の基礎実験を学ぶ～										7月2日(木)				物理・地学分野の基礎的な実験について、実験のコツや指導方法を学びます。実験をもとにした授業展開について、一緒に考えましょう。 講義「高校物理・地学の実践上の課題と工夫」 演習「物理・地学の授業で使える実験・教材づくり」					
地域社会と連携・協働		目標実現に向け、柔軟に対応する力		「教育のプロ」としての高度な知識や技能				学習指導		生徒指導		現代的な課題への対応							
				⑦		⑧		⑨				⑭							
基礎形成		伸長		充実		深化・貢献				---		高 特		義初		高初		義キ 高キ	
																○		○	
														■持ち物 端末 (p. 6 参照)					
3-1-04-26 高校理科化学実験 ～化学の基礎実験と指導を学ぶ～										7月16日(木)				初任者や実験の苦手な方を対象とした講座です。高校化学がよく行われる基礎的な実験について、実験のやり方、指導のポイントの基本を学びます。実験を上手にやるコツや実験から授業展開について考えましょう。 講義「よく行われる基礎的な化学実験」 講師 松本蟻ヶ崎高校 教諭 有賀 圭子					
地域社会と連携・協働		目標実現に向け、柔軟に対応する力		「教育のプロ」としての高度な知識や技能				学習指導		生徒指導		現代的な課題への対応							
				⑦		⑧		⑨				⑭							
基礎形成		伸長		充実		深化・貢献				---		高 特		義初		高初		義キ 高キ	
																○		○	
														■持ち物 白衣、端末 (p. 6 参照)					
3-1-04-27 薬品管理 ～化学実験の準備・運営・後片づけまで～										8月4日(火) (午前半日開催)				高校での薬品管理担当の方を対象とした講座です。薬品の管理方法、管理簿のつけ方、廃液の正しい処理方法について学びます。また、実習を通して事故防止のポイントについて学びます。 講義「薬品管理と廃液処理」 実習「事故をなくすための実験操作の基本」					
地域社会と連携・協働		目標実現に向け、柔軟に対応する力		「教育のプロ」としての高度な知識や技能				学習指導		生徒指導		現代的な課題への対応							
				⑤															
基礎形成		伸長		充実		深化・貢献				---		高 特		義初		高初		義キ 高キ	
														■持ち物 白衣、端末 (p. 6 参照)					
3-1-04-28 高校理科課題研究 ～課題研究の指導を学ぶ～										11月9日(月)				理科をはじめとする課題研究の指導法についての講座です。研究活動を行う上で、研究の進捗状況や各時期における生徒へのアプローチ方法を学び、課題研究のマネジメントについて考えます。 講義「高校の課題研究と学習指導要領」 実習「課題研究をどのように指導しますか？」					
地域社会と連携・協働		目標実現に向け、柔軟に対応する力		「教育のプロ」としての高度な知識や技能				学習指導		生徒指導		現代的な課題への対応							
				⑦		⑧		⑨				⑭							
基礎形成		伸長		充実		深化・貢献				---		高 特		義初		高初		義キ 高キ	
																○		○	
														■持ち物 端末 (p. 6 参照)					
3-1-04-29 授業に生かす天体観測 ～望遠鏡を組み立て、観測してみよう～										11月13日(金)				天体シミュレーターソフトを用いた授業実践紹介や天体モデルや教材の制作をします。実習では、屋上で天体望遠鏡の組立を行い、太陽黒点の観察や、大型望遠鏡で青空の中の1等星を観察します。					
地域社会と連携・協働		目標実現に向け、柔軟に対応する力		「教育のプロ」としての高度な知識や技能				学習指導		生徒指導		現代的な課題への対応							
②				⑦		⑧													
基礎形成		伸長		充実		深化・貢献				-		小 中 義 高 特		義初		高初		義キ 高キ	
														■持ち物 防寒着、端末 (p. 6 参照) ■動きやすい服装で参加してください。 ■講座終了後、希望者による観望会 (16:30～19:00) を実施します。土星や海王星などを観察する予定です。					
3-1-05-01 中学校・高校英語 基礎Ⅰ ～「できた!」「わかった!」を力に変える授業づくり～										6月23日(火)				中学校から高校への接続を意識した英語の授業づくりについて考えます。受講者同士の対話を通して教材の違いや生徒たちの学習経験について理解を深めるとともに、コミュニケーション能力を育成する言語活動をどのように取り入れていけばよいのかを考えます。 講義「中高接続のあり方」 演習「様々な言語活動」 演習「学習経験を意識した授業づくり」					
地域社会と連携・協働		目標実現に向け、柔軟に対応する力		「教育のプロ」としての高度な知識や技能				学習指導		生徒指導		現代的な課題への対応							
				⑦		⑧													
基礎形成		伸長		充実		深化・貢献				-		中 義 高 特		義初		高初		義キ 高キ	
																○			
														■持ち物 使用している教科書、端末 (p. 6 参照)					
3-1-05-02 中学校・高校英語 基礎Ⅱ ～授業づくりから評価まで～										7月7日(火)				英語でコミュニケーションを図る資質・能力を育成するための、よりよい授業づくりと評価のあり方について考えます。自校で実践するための授業案や評価方法について、受講者同士でアイデアを出し合い、一緒に考えましょう。 講義・演習「英語の授業づくりと評価」 実践発表「高校における授業の実践事例」 演習「明日につながる授業づくり」					
地域社会と連携・協働		目標実現に向け、柔軟に対応する力		「教育のプロ」としての高度な知識や技能				学習指導		生徒指導		現代的な課題への対応							
				⑦		⑧		⑨				⑫							
基礎形成		伸長		充実		深化・貢献				-		中 義 高 特		義初		高初		義キ 高キ	
																○			
														■持ち物 使用している教科書、自校のCAN-DOリスト (5部)、パフォーマンステストの資料又は考査問題 (5部)、端末 (p. 6 参照)					
3-1-05-21 子供の力を伸ばす外国語の授業づくり ～子供の「やってみたい!」を引き出す言語活動～										6月9日(火)				子供の「やってみたい!」を引き出す言語活動の工夫や、AI時代に求められる力を育てる授業づくりについて学びます。さらに、子供が主体的に取り組める活動のポイントや、学習意欲を高める指導のアイデアを具体的に考えます。 講義・演習「子供の主体的な学びを実現するための授業づくり」 講師 信州大学学術研究院 教授 酒井 英樹					
地域社会と連携・協働		目標実現に向け、柔軟に対応する力		「教育のプロ」としての高度な知識や技能				学習指導		生徒指導		現代的な課題への対応							
				⑦		⑧		⑨				⑫							
基礎形成		伸長		充実		深化・貢献				-		小 中 義 一 特		義初		高初		義キ 高キ	
																○		○	
														■持ち物 使用している教科書、学校で使用しているCAN-DOリスト、端末 (p. 6 参照)					

教科等教育研修										実施日				内容、連絡等					
講座番号・講座名																			
3-1-05-22 「できた！」を生み出す外国語の授業づくり ～個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実～										7月16日(木)				個別最適な学びと協働的な学びを一体的に充実させるための小学校における授業デザインや、ICTの活用方法等について学びます。 講義「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実」 講師 文部科学省初等中等教育局 教科調査官 早川 優子 実践発表「実践事例から学ぶ外国語の授業づくり」 演習「児童生徒が自走する授業づくり」					
地域社会と連携・協働		目標実現に向け、柔軟に対応する力		「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導		生徒指導		現代的な課題への対応									
						⑦ ⑧ ⑨				⑫									
基礎形成		伸長		充実		深化・貢献		- 小 - 義 - 特 -		義初 高初 義キ 高キ		○ ○ ○ ○		■持ち物 使用している教科書、端末 (p. 6 参照)					
3-1-05-23 生徒の学びから考える外国語の授業づくり ～言語活動で生徒が働かせている見方・考え方は～										8月5日(水)				生徒の学びに焦点を当て、見方・考え方を働かせる授業づくりと、AI時代に必要な力を育てる言語活動を学びます。 講義「見方・考え方を働かせる授業づくり」 講師 文部科学省初等中等教育局 教科調査官 鹿嶋 成子 実践発表「実践事例から学ぶ外国語の授業づくり」 演習「見方・考え方を働かせる言語活動を取り入れた単元づくり」					
地域社会と連携・協働		目標実現に向け、柔軟に対応する力		「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導		生徒指導		現代的な課題への対応									
						⑦ ⑧ ⑨													
基礎形成		伸長		充実		深化・貢献		- - 中 義 高 特 -		義初 高初 義キ 高キ		○ ○ ○ ○		■持ち物 使用している教科書、端末 (p. 6 参照)					
3-1-05-24 つきたい力を明確にした外国語の授業づくり ～全国学力・学習状況調査から考える～										10月15日(木)				全国学力・学習状況調査の結果を踏まえ、育てたい力を明確にした授業設計と、生徒の主体的な学びを促す工夫を学びます。さらに、知識・技能を活用しながら思考力・判断力・表現力を総合的に育成するための指導のポイントを考えます。 講義・演習「生徒の課題から単元を考える」 講師 国立教育政策研究所 学力調査官 佐藤 大樹					
地域社会と連携・協働		目標実現に向け、柔軟に対応する力		「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導		生徒指導		現代的な課題への対応									
						⑦ ⑧ ⑨													
基礎形成		伸長		充実		深化・貢献		- - 中 義 - 特 -		義初 高初 義キ 高キ		○ ○ ○ ○		■持ち物 使用している教科書、端末 (p. 6 参照)					
3-1-05-25 中高英語の自己表現力を高める指導 ～領域を統合した言語活動を効果的に取り入れる～										11月10日(火)				英語でのコミュニケーション能力を向上させるための言語活動について学びます。実際のコミュニケーションと同様に、複数の領域を統合した言語活動を考え、受講者同士の意見交換を通してブラッシュアップしたものを、自校での実践につなげていきましょう。 講義・演習「領域を統合した言語活動の指導」 講師 武庫川女子大学 教授 田中 真由美					
地域社会と連携・協働		目標実現に向け、柔軟に対応する力		「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導		生徒指導		現代的な課題への対応									
						⑦ ⑧													
基礎形成		伸長		充実		深化・貢献		- - 中 義 高 特 -		義初 高初 義キ 高キ		○ ○ ○ ○		■持ち物 使用している教科書、端末 (p. 6 参照)					
3-1-05-26 主体的・対話的な学びを深める英語の授業 ～英語の見方・考え方を働かせる授業づくり～										11月16日(月)				主体的・対話的な学びを深める授業、見方・考え方を働かせる授業について、一緒に学びましょう。 講義・演習「主体的・対話的な学びを深める授業」 講師 神戸学院大学 教授 平井 愛 実践発表「高校における授業の実践事例」 講義・演習「英語の見方・考え方を働かせる授業づくり」					
地域社会と連携・協働		目標実現に向け、柔軟に対応する力		「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導		生徒指導		現代的な課題への対応									
						⑦ ⑧ ⑨				⑫									
基礎形成		伸長		充実		深化・貢献		- - - - 高 特 -		義初 高初 義キ 高キ		○ ○ ○ ○		■持ち物 使用している教科書、端末 (p. 6 参照)					
3-1-06-21 生活科 子供の学びを捉える ～ただ一人を追いつけ、児童理解の力を高める～										10月2日(金)				松本市立明善小学校で生活科の授業を参観します。1人の子供の活動を追い、その子供の学びを捉えます。自分がどのように子供の学びを捉えているか語り合い、学びを支える教師の支援を考えます。 授業参観「1人の子供を追い、学びを捉える」 協議「子供の事実から、子供の学びを考え合う」 講義「生活科における子供理解と教師の支援」 講師 福島大学人間発達文化学類附属学校臨床支援センター 教授 宗形 潤子					
地域社会と連携・協働		目標実現に向け、柔軟に対応する力		「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導		生徒指導		現代的な課題への対応									
						⑧				⑭									
基礎形成		伸長		充実		深化・貢献		幼 小 中 義 - 特 -		義初 高初 義キ 高キ		○ ○ ○ ○		■集合場所等、詳細は別途Plant及びホームページにて連絡します。					
3-1-07-21 調査官と学ぶ音楽科の授業づくり ～学習指導要領の趣旨と指導と評価～										6月23日(火)				学習指導要領の趣旨を理解するとともに、育成する資質・能力を明確にした授業づくりや、指導と評価の一体化を実現するための評価の場面や方法の具体について、調査官からの講義や演習を通して学びます。 講義「資質・能力を育む音楽科の授業づくり(仮題)」 演習「指導と評価の一体化を実現する題材・授業づくり」 講師 文部科学省初等中等教育局 教科調査官 河合 紳和					
地域社会と連携・協働		目標実現に向け、柔軟に対応する力		「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導		生徒指導		現代的な課題への対応									
						⑦ ⑧ ⑨													
基礎形成		伸長		充実		深化・貢献		- 小 中 義 高 特 -		義初 高初 義キ 高キ		○ ○ ○ ○		■持ち物 使用している教科書、学習指導要領解説、「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料、文書編集が可能な端末					
3-1-07-22 子供から音楽を引き出す授業づくり ～鑑賞や音楽づくりの授業を中心に～										8月20日(木)				子供たちから音楽を引き出し、見方・考え方を働かせた学びを支えるために、どのように授業の中に体を動かす活動を取り入れればよいか、模擬授業形式で体験的に学びます。また、それらを取り入れた鑑賞や音楽づくり・創作の授業を構想し、今後の実践につなげていくことができますようにします。 講義・演習「子どもから音楽を引き出す授業づくり」 演習「体を動かす活動を取り入れた鑑賞や創作の授業づくり」 講師 国立音楽大学附属小学校 副校長 高倉 弘光					
地域社会と連携・協働		目標実現に向け、柔軟に対応する力		「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導		生徒指導		現代的な課題への対応									
						⑦ ⑧ ⑨				⑭									
基礎形成		伸長		充実		深化・貢献		幼 小 中 義 高 特 -		義初 高初 義キ 高キ		○ ○ ○ ○		■持ち物 端末 (p. 6 参照) ■動きやすい服装で参加してください。					

教科等教育研修										実施日				内容、連絡等				
<b>3-1-07-23</b> <b>音楽教育の現在から未来へ</b> <b>～郷土の音楽やAIの授業への活用～</b>										10月27日(火)						郷土の音楽や諸外国の音楽等について学び、その教材化や授業への取り入れ方を考えます。また、音楽教育の未来として、生成AIについて体験的に学びます。そして、それらを生かして子供たちが興味・関心をもって取り組めるような題材を一緒に考えます。 講義・演習「郷土や諸外国の音楽の扱いについて」 講義・演習「音楽教育の未来～生成AIの活用など～」 演習「郷土や世界の音楽や、生成AIを教材にした授業づくり」 講師 信州大学学術研究院教育学系 教授 齊藤 忠彦		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代な課題への対応		⑦	⑧								⑫	
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	- 小中義高特 -		義初	高初	義キ	高キ								○	○
<b>3-1-07-24</b> <b>音楽科における個別最適な学びと協働的な学び</b> <b>～ICTを活用した一体的な充実を目指して～</b>										11月26日(木)						音楽科の授業における、個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実について考え、実践につなげていく講座です。実践発表から個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実について理解を深めICTの活用を体験的に学びながら、授業構想を行います。実践発表「個別最適な学びを大切にした授業づくり(仮題)」 演習「ICTを活用した個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を目指した授業構想」		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代な課題への対応		⑦	⑧								⑨	⑫
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	- 小中義高特 -		義初	高初	義キ	高キ								○	○
<b>3-1-08-21</b> <b>調査官と考える小学校図画工作と造形遊び</b> <b>～主体的・対話的で深い学びを実現する授業づくり～</b>										6月5日(金)						小学校図画工作を基礎から学びます。講義や造形遊びをする活動の実習、教科書題材の授業づくり演習を通して、主体的・対話的で深い学びを実現する授業づくりについて考えます。 講義「小学校図画工作の授業づくりのポイント(仮題)」 講師 文部科学省初等中等教育局 教科調査官 小林 恭代 造形遊びをする活動の実習「子どもの気持ちになって体験」 実践発表「主体的に取り組む造形遊びをする活動(仮題)」		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代な課題への対応		⑦	⑧								⑨	⑭
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	- 小中義高特 -		義初	高初	義キ	高キ								○	○
<b>3-1-08-22</b> <b>調査官と考える中学校・高校美術</b> <b>～主体的・対話的で深い学びを実現する授業づくり～</b>										9月8日(火)						中学校・高校美術を基礎から学びます。講義や実践発表、授業づくり演習を通して、主体的・対話的で深い学びを実現する授業づくりについて考えます。 講義「中学校・高校美術の授業づくりのポイント(仮題)」 講師 文部科学省初等中等教育局 教科調査官 平田 朝一 実践発表「小中接続を踏まえた題材構想や授業づくりなど(仮題)」 授業づくり演習「実践題材についての授業改善を図る」		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代な課題への対応		⑦	⑧								⑨	⑭
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	- 小中義高特 -		義初	高初	義キ	高キ								○	○
<b>3-1-08-23</b> <b>見方や感じ方を深める鑑賞の学習</b> <b>～@軽井沢ニューアートミュージアム～</b>										11月6日(金) 軽井沢ニューアートミュージアム						軽井沢ニューアートミュージアムを会場に行きます。美術館や学芸員と連携した鑑賞の授業づくりについて学びます。 講義「鑑賞の授業づくり」 講師 武蔵野美術大学教職課程研究室 教授 三澤 一実 実践発表「美術作品の見方や感じ方を深める鑑賞の授業(仮題)」 実習「美術館の作品を使った対話による作品鑑賞の体験」 授業づくり演習「見方や感じ方を深める鑑賞の学習を構想する」		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代な課題への対応		⑦	⑧								⑨	⑭
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	- 小中義高特 -		義初	高初	義キ	高キ								○	○
<b>3-1-08-24</b> <b>図工・美術でのICT活用</b> <b>～演習を通して有効性を学ぶ～</b>										11月27日(金)						図画工作や美術の表現や鑑賞の学習において、ICT機器を活用するねらいや場面、基礎的な活用方法について学びます。 講義「図工・美術でのICT活用のねらいと場面、活用方法」 実践発表「ICTを活用した授業」 情報交換「ICTを活用した実践事例から学ぶ」 授業づくり演習「体験しながらICT活用場面や方法を考える」		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代な課題への対応		⑦	⑧								⑨	⑫
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	- 小中義高特 -		義初	高初	義キ	高キ								○	○
<b>3-1-09-21</b> <b>初めての 小学校家庭科</b> <b>～楽しい家庭科の授業づくり～</b>										6月5日(金)						初めて、又は久しぶりに小学校の家庭科を担当する先生を対象とした講座です。住生活の内容を切り口に、学習指導のポイントや学習評価について学びます。 講義・演習「児童がわくわくする住生活の授業づくり」 講師 元帝京大学教授 勝田 映子		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代な課題への対応		⑦	⑧								⑨	⑭
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	- 小中義高特 -		義初	高初	義キ	高キ								○	○
<b>3-1-09-22</b> <b>初めての 中学校・高校家庭科</b> <b>～楽しい家庭科の授業づくり～</b>										6月18日(木)						初めて、又は久しぶりに中学校、高校の家庭科を担当する先生を対象とした講座です。食生活の調理実習や住生活の実践発表を切り口に授業づくりを考えます。 講義「学習指導要領と家庭科の授業づくり」 実習・演習「調理の基礎研究(蒸し調理)とワークシートづくり」 実践発表「中学校における住生活の授業の実践事例」 「高校における住生活の授業の実践事例」		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代な課題への対応		⑦	⑧								⑨	⑭
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献	- 小中義高特 -		義初	高初	義キ	高キ								○	○

教科等教育研修									
講座番号・講座名					実施日				内容、連絡等
3-1-09-23 資質・能力を育成する家庭科の授業づくり					8月3日(月)				<p>学習指導要領の趣旨を理解するとともに、資質・能力を育成する家庭科、家庭分野の指導と、題材のまとまりを大切に授業づくりについて学びます。</p> <p>講義「家庭科における資質・能力の育成に向けた授業づくり」 講師 文部科学省初等中等教育局 教科調査官 熊谷 有紀子 演習「題材のまとまりを大切に授業づくり」</p> <p>■持ち物 学習指導要領解説、「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料、今年度実践予定の題材に関する資料(年間指導計画等)、端末(p.6参照)</p>
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		
			⑧	⑨				⑭	
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献		- 小中義 - 特 -				
					義初	高初	義キ	高キ	
					○		○		
3-1-09-24 家庭科 消費生活・環境の授業づくり ～最新の情報を取り入れた授業づくり～					10月8日(木)				<p>成年年齢18歳引き下げを踏まえて、生徒が公正で持続可能な社会の担い手として責任ある行動がとれるように、最新の情報を取り入れた中学校・高校の授業づくりを考えます。</p> <p>講義「子どもをとりまく消費生活の現状と、自立した消費者の育成に向けた授業のヒント」 講師 長野県消費生活センター 教育アドバイザー 太田 真由美</p> <p>■持ち物 年間指導計画25部、端末(p.6参照)</p>
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		
			⑦	⑧				⑭	
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献		- - 中義高特 -				
					義初	高初	義キ	高キ	
					○	○	○	○	
3-1-10-21 デジタルものづくりで描く授業の未来 ～3DCADと3Dプリンターの活用～					6月8日(月) 信州大学 長野(教育)キャンパス				<p>信州大学教育学部ファブラボ長野を会場に、デジタルデータを用いたものづくりを体験し、教材化と授業づくりについて考えます。</p> <p>講義・実習「デジタルデータを用いたものづくり」 演習「体験を踏まえて考える教材化と授業づくり」 講師 信州大学学術研究院教育学系 教授 村松 浩幸</p> <p>■実習費 500円程度 ■受講前の事前準備 (Google Classroomの登録等) があります。 ■集合場所等、詳細は別途Plant及びホームページにて連絡します。</p>
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		
			⑦					⑭	
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献		- 小中義 - 特 -				
					義初	高初	義キ	高キ	
					○		○		
3-1-10-22 調査官と考える技術科の授業づくり ～生徒が自分の思いや願いを具現化する授業～					7月10日(金)				<p>教科調査官から学習指導要領改訂に関わる情報を得るとともに、現行学習指導要領のよりよい実施に向けた授業づくりについて、自身の実践を振り返り、改善案について考えます。</p> <p>講義・演習「技術分野を取り巻く現状と、技術分野の授業づくり」 演習「生徒が自分の思いや願いを具現化する授業」 講師 文部科学省初等中等教育局 教科調査官 渡邊 茂一</p> <p>■持ち物 端末(p.6参照)</p>
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		
			⑧	⑨				⑭	
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献		- - 中義 - - -				
					義初	高初	義キ	高キ	
					○		○		
3-1-10-23 子供の願いが連続するプログラミング教育 ～AIを活用した問題解決～					8月7日(金)				<p>小中学校のプログラミング教育について、子供の願いや問いを生み、問題解決を促進する教材とAIの活用方法を学びます。教師と子供のそれぞれの立場で体験的に学ぶことを中心に、そこで得た気付きを基に授業づくりのアイデアを考えます。</p> <p>講義・演習「AI×フィジカルコンピューティングを活用した問題解決能力の育成(仮題)」 講師 株式会社ティーファワークス 代表取締役 高松 基広</p> <p>■持ち物 Wi-Fi接続可能なノートPC (iPadは不可) ■教材はTakoratch-miniを予定しています(変更の可能性あり)。</p>
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		
			⑦					⑭	
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献		- 小中義 - 特 -				
					義初	高初	義キ	高キ	
					○		○		
3-1-10-24 STEAM教育、はじめの一歩 ～中学校技術科と総合的な学習の時間を窓口～					9月17日(木)				<p>STEAM教育について講義と演習を通して体験的に学びます。また、中学校技術科や、小中学校における総合的な学習の時間からSTEAMを取り入れた課題解決のアプローチについて考えます。</p> <p>講義・演習「STEAM教育の基本と授業づくりのアプローチ」 演習「ニーズ探究とシーズ探究から考える授業づくり」 講師 信州大学学術研究院教育学系 助教 小倉 光明</p> <p>■持ち物 Wi-Fi接続可能なノートPC (iPadは不可) ■教材はTakoratchを予定しています(変更の可能性あり)。</p>
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		
			⑦	⑧				⑭	
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献		- 小中義 - 特 -				
					義初	高初	義キ	高キ	
					○		○		
3-1-10-25 ICT端末で育む情報活用能力 ～NHK for Schoolを活用した授業づくり～					10月8日(木)				<p>学習の基盤となる資質・能力の一つである情報活用能力についてNHK for Schoolの番組を活用した実践事例と演習から学びます。教科等に応じた具体的な授業アイデアを考え、他者との対話を通して、実践力を高めます。</p> <p>実践発表・演習「NHK for Schoolの番組活用から(仮題)」 演習「番組を活用した授業づくりのアイデア」</p> <p>■持ち物 端末(p.6参照)</p>
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		
			⑦	⑧				⑭	
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献		- 小中義 - 特 -				
					義初	高初	義キ	高キ	
					○		○		
3-1-11-21 子供の「心」を育てる「特別の教科 道徳」 ～調査官と考える道徳科の指導と評価の一体化～					7月10日(金)				<p>子供の「心」を育てるための道徳科の授業で大切にしたいことや子供の学びを見取るときに大切にしたいことについて、講師と一緒に考えます。また、演習を通して、年間指導計画に基づいた道徳科の授業づくりや、授業で扱う資料の本質に迫る資料分析について学びます。</p> <p>講義「道徳科における指導と評価の一体化」 講師 文部科学省初等中等教育局 教科調査官 堀田 竜次 演習「年間指導計画に基づいた道徳科の授業づくり」</p> <p>■持ち物 担当年度の教科書、学習指導要領解説、年間指導計画、端末(p.6参照)</p>
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		
			⑦	⑧				⑭	
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献		- 小中義 - 特 -				
					義初	高初	義キ	高キ	
					○		○		

教科等教育研修									
講座番号・講座名					実施日		内容、連絡等		
<b>上越教育大学連携</b> <b>3-8-01-23</b> <b>学習指導要領改定に向けた論点と道徳科授業</b> <b>～道徳科授業や授業づくりの実際を通して～</b>					9月7日(月)		道徳教育では、次期学習指導要領に向けて、「『考え、議論する道徳』の実装」のフェーズへの移行に向けた、質の向上の在り方の検討が求められています。演習を交えた道徳科授業や授業づくりの実際を通して、「主体的・対話的で深い学びの実装」や「多様性の包摂」を実感しましょう。 講師 上廣道徳教育アカデミー		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応			
		⑥	⑦	⑧	⑨				
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献				義初	高初	義キ
									高キ
									○
■持ち物 端末 (p. 6 参照)									
<b>3-1-12-01</b> <b>小学校学級づくり 基礎</b> <b>～学級活動の授業づくり～</b>					6月4日(木)		学級活動の内容と育成する資質・能力について理解し、人間関係形成を中心として、個と集団の両面から、小学校における学級づくりの基礎を学びます。 研究協議「小学校学級づくりにおける工夫と課題」 講義「小学校学級づくりの基礎」 演習「小学校学級づくりにつながる学級活動」		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応			
		⑦	⑧		⑩				
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献				義初	高初	義キ
									高キ
							○		
■持ち物 学級づくりに関わる資料(学級通信、学級経営案等)、特別(学級)活動の年間計画(相当するもの)、端末 (p. 6 参照)									
<b>3-1-12-02</b> <b>中学校学級づくり 基礎</b> <b>～学級活動の授業づくり～</b>					6月5日(金)		学級活動の内容と育成する資質・能力について理解し、人間関係形成を中心として、個と集団の両面から、中学校における学級づくりの基礎を学びます。 研究協議「中学校学級づくりにおける工夫と課題」 講義「中学校学級づくりの基礎」 演習「中学校学級づくりにつながる学級活動」		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応			
		⑦	⑧		⑩				
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献				義初	高初	義キ
									高キ
							○		
■持ち物 学級づくりに関わる資料(学級通信、学級経営案等)、特別(学級)活動の年間計画(相当するもの)、端末 (p. 6 参照)									
<b>信州大学連携</b> <b>3-7-03-21</b> <b>更新しつづける教師</b> <b>～多様な一人ひとりの学びを保障する教室づくり～</b>					6月8日(月)		子どもの多様性への対応が求められます。自分が慣れている教え方を見直し、子どもそれぞれが何をどう学んでいるのかを見つめてみませんか?「こうでなければならない」という思い込みをほぐし合い、外国にルーツのある子や特別な配慮を必要とする子にも目を向け、誰一人排除しない教室の在り方を考えてみましょう。 講義・演習「教育観と授業」 講師 信州大学学術研究院教育学系 教授 谷内 祐樹 講義・演習「教室の中の異文化理解」 講師 信州大学学術研究院教育学系 教授 徳井 厚子		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応			
		③		⑧	⑨	⑬			
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献				義初	高初	義キ
									高キ
									○
■持ち物 端末 (p. 6 参照)									
<b>信州大学連携</b> <b>3-7-03-22</b> <b>学級づくり・学校づくり</b> <b>～近未来の学校と期待される教師像～</b>					8月6日(木)		チームビルディングの在り方を考える学校組織マネジメントの具体的な手立てや、学級内で特別に支援が必要な子どものために脇役になってしまったその他大勢の「バイ・プレイヤー」症候群を打破する支援型学級経営について学びます。本講座は信州大学教職大学院の授業の一部を集中講義として受講することになります。 講義・演習「チーム学校の在り方を考える学級組織マネジメント」 講義・演習「支援が必要な子どもをつつむ学級集団づくり」 講師 元信州大学大学院特任教授 青木 一		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応			
		③	④	⑥		⑩			
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献				義初	高初	義キ
									高キ
									○
■集合場所等、詳細は別途Plant及びホームページにて連絡します。									
<b>信州大学連携</b> <b>3-7-03-23</b> <b>へき地・小規模校における教育実践</b> <b>～個別最適な学びを実現する授業づくり～</b>					7月27日(月)		少人数学級における「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的充実を目指す実践を考え合います。午前は県内先進校の実践報告を含めた講義、午後は授業づくり等の演習を行います。子どもも教師も魅力を感じる小規模校・少人数学級の教育活動を構想します。 講義・演習「少人数の良さを生かす授業づくり」 実践発表「自分に合った学び方で主体的に学ぶ子ども」 県内学校教諭		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応			
		⑥	⑦	⑧	⑨				
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献				義初	高初	義キ
									高キ
									○
■集合場所等、詳細は別途Plant及びホームページにて連絡します。									
<b>上越教育大学連携</b> <b>3-8-01-21</b> <b>学級経営と生徒指導の基礎・基本</b> <b>～学級経営と生徒指導の一体的充実を目指して～</b>					7月7日(火)		学級経営は、学校生活の基盤としてその重要性は広く認識されています。しかし、多岐にわたる営みの内容やそもそもの定義がはっきりせず、経験則や手探りで日々なんとなく実践しているということはないですか?学級経営にも基礎・基本があります。本研修では、学級経営とは何か、その意味と理論、方法について皆さんとじっくり考えます。また、学級経営の充実を図るため、生徒指導とどのように関連付け、実践すればよいか、その視点と手だてを学びます。 講師 上越教育大学教職大学院 教授 赤坂 真二 いじめ・生徒指導研究研修センター 講師 生方 直		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応			
		④		⑩	⑪				
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献				義初	高初	義キ
									高キ
									○
■持ち物 端末 (p. 6 参照)									
<b>長野大学連携</b> <b>3-7-11-21</b> <b>総合的な学習・探究の時間(オンライン)</b> <b>～地元をフィールドにした地域の学び～</b>					9月11日(金)		地域を舞台にした総合的な学習・探究の時間の教材化のあり方について、フィールドワークを通じた体験から学びます。 講義・演習「地元をフィールドにした地域の学び」 講師 長野大学企業情報学部 非常勤講師 前川 道博 長野大学社会福祉学部 教授 早坂 淳		
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能		学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応			
		②		⑦		⑫			⑭
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献				義初	高初	義キ
									高キ
							○	○	○
■事前課題があります。 ■実施方法等、詳細は別途Plant及びホームページにて連絡します。									

教科等教育研修									
講座番号・講座名					実施日				内容、連絡等
3-1-14-22 <b>図書館教育</b> ～学校図書館を利活用した探究的な学びの創造～					11月13日(金) 県立長野図書館				県立長野図書館を会場に、学校図書館を利活用した探究的な学びについて考えます。 講義・演習「探究的な学びにおける調べ学習の意義と進め方」 県立長野図書館の利用案内 講義・演習「学校図書館を利活用した探究的な学びの創造」 講師 放送大学 客員准教授 塩谷 京子
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		
		⑦	⑧						⑭
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献		幼小中義高特一	義初	高初	義キ	高キ
						○	○	○	○
■集会所等、詳細は別途Plant及びホームページにて連絡します。									
3-1-15-21 <b>幼年教育 子供の遊びと学びを支える</b> ～実践を語り合い、支援を考える～					6月15日(月)				校種を越えて語り合い、自身の実践を省察し、学び合います。実践資料から、幼年期の子供の遊びと学びを支える支援について考え、今後の実践の方向を見たいと思います。 協議「実践を振り返り、自身が大切にしていることを捉える」 演習「実践資料から、幼年期に大切にしたいことを考える」 講師 福井大学大学院 福井大学・岐阜聖徳学園大学・富山国際大学 連合教職開発研究科(連合教職大学院) 教授 岸野 麻衣
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			学習指導	生徒指導	現代的な課題への対応		
		⑥	⑧						⑭
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献		幼小中義高特専	義初	高初	義キ	高キ
						○		○	
■持ち物 子供の遊びや学びの様子分かる資料(1部)、端末(p.6参照)									