

3 高等学校 初任者研修

- 令和8年度（1年次）、令和7年度（2年次）に採用された教員を対象とした悉皆の研修です。教育公務員としての自覚と使命感を養い、教育活動に必要な基礎的・基本的な知識及び技能と実践的指導力を身に付けるとともに、総合的な教師力の向上に繋がる、幅広い知見を得ることを目的とした研修を行います。
- 1年次は年間19日、2年次は1日の校外研修があります。詳細については、「初任者研修の手引」を参照してください。「初任者研修の手引」様式は、総合教育センターホームページからダウンロードできます。（トップページ>研修>指定研修>初任者研修）

1 「1年次研修」について

1年次の校外研修は年間19日です。そのうち12日は共通必修研修として総合教育センターの研修を受講します。その他、選択必修研修を3日、地区校長会が計画する研修を1日、自らが計画する研修を3日（手引を参照）、合わせて7日受講します。

(1) 共通必修研修（12日）

研修（講座）名		実施日	日数	場所	欠席の対応
教職基礎研修Ⅰ		4月7日（火）	1日	総合教育センター	p.82を参照し、指定研修用の申請方法を確認してください。（代替講座受講）
教科指導基礎研修Ⅰ		4月21日（火）	1日	総合教育センター	
生徒指導基礎研修Ⅰ		5月12日（火）	1日	総合教育センター	
体験研修	A	5月19日（火）	1日	総合教育センター 及び林業総合センター	
	B	5月26日（火）			
教科指導基礎研修Ⅱ	A	6月2日（火）	1日	授業協力校（教科による）	
	B	6月9日（火）			
	C	6月16日（火）			
夏期研修Ⅰ（オンライン）		7月14日（火）	1日	在勤校におけるオンライン研修	
夏期研修Ⅱ	A	7月17日（金）	1日	総合教育センター	
	B	7月21日（火）			
教職基礎研修Ⅱ		8月18日（火）	1日	総合教育センター	
教職基礎研修Ⅲ		8月25日（火）	1日	総合教育センター	
教科指導基礎研修Ⅲ		10月13日（火）	1日	総合教育センター	
生徒指導基礎研修Ⅱ		12月1日（火）	1日	総合教育センター	
課題研究研修		令和9年 1月19日（火）	1日	総合教育センター	

□ 各研修とも期日が指定されるので、申込みは必要ありません。各研修の詳細はp.18~19を参照してください。

初任者研修 高等学校 総合教育センター研修				実施日	内容、連絡等
講座番号・講座名					
1-1-02-01 教職基礎研修 I				4月7日(火)	教育公務員としての基本的なあり方について学びます。 講義「教育公務員としてのサービスの基本」 高校教育課管理係長 講義「長野県における教育課題と展望」 学びの改革支援課高校教育指導係長 講義・演習「円滑な人間関係を築くために」 講師 好生館マナー研究所 青木 孝子
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			
		学習指導	生徒指導 現代的な課題への対応		
	③	⑤	⑩ ⑪		■持ち物 端末 (p. 6 参照) 実習助手は白衣(理科・農業)、作業着(工業)
1-1-02-02 教科指導基礎研修 I				4月21日(火)	講義・演習及び教科別分科会での研究協議を通して、教科指導の基本について理解を深めます。 講義・演習「授業力向上に向けて」 講師 信州大学 特任教授 小山 茂喜 講義・演習(教科別分科会) 「授業づくりの基礎・基本」 研究協議(教科別分科会) 「授業改善に向けた課題を解決するための手立てを考える」
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			
		学習指導	生徒指導 現代的な課題への対応		
	⑥	⑦ ⑧ ⑨			■持ち物 事前課題(教職基礎研修 I で配布)、端末 (p. 6 参照)
1-1-02-03 生徒指導基礎研修 I				5月12日(火)	生徒指導の意義や目的を学ぶとともに、人権教育に関する指導のあり方を考えます。また、特別支援教育の視点に立った生徒理解を学びます。 講義・演習「生徒指導の意義と目的」 生徒指導・特別支援教育部専門主事 講義・演習「長野県における人権教育の現状と課題」 心の支援課指導主事 講義・演習「インクルーシブな教育の実現に向けて」 特別支援教育課主任指導主事
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			
		学習指導	生徒指導 現代的な課題への対応		
		⑩ ⑪	⑬		■持ち物 端末 (p. 6 参照)
1-1-02-04 体験研修A				5月19日(火)	危険の未然防止や事故発生時の適切な対応についての知識を身につけます。また、野外活動を通して体験活動への理解を深めます。 講義・演習「まもるいのち・ひろめるぼうさい」 日赤長野県支部 講義・演習「学校現場で起こりやすい危険への対応とその予防」 教科教育部専門主事 体験「野外活動」 長野県林業総合センター職員
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			
		学習指導	生徒指導 現代的な課題への対応		
	②	④ ⑤	⑪		■A、Bのいずれかを指定します。 ■午前は総合教育センターで講義・演習を行い、午後は林業総合センターにて徒歩で移動して野外活動を行います。詳細は別途Plantにて連絡します。
1-1-02-05 体験研修B				5月26日(火)	危険の未然防止や事故発生時の適切な対応についての知識を身につけます。また、野外活動を通して体験活動への理解を深めます。 講義・演習「まもるいのち・ひろめるぼうさい」 日赤長野県支部 講義・演習「学校現場で起こりやすい危険への対応とその予防」 教科教育部専門主事 体験「野外活動」 長野県林業総合センター職員
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			
		学習指導	生徒指導 現代的な課題への対応		
	②	④ ⑤	⑪		■A、Bのいずれかを指定します。 ■午前は総合教育センターで講義・演習を行い、午後は林業総合センターにて徒歩で移動して野外活動を行います。詳細は別途Plantにて連絡します。
1-1-02-06 教科指導基礎研修 II A				6月2日(火) 授業協力校	教育課程研究委員等の授業を見学し、授業研究会での協議を通して自己の授業を振り返り、教科指導力の向上を目指します。 授業見学(教育課程研究委員等による授業を見学) 「授業用ワークシート研究会」 その他、授業協力校の学校説明等
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			
		学習指導	生徒指導 現代的な課題への対応		
		⑥ ⑦ ⑧ ⑨			■A～Cのいずれかを指定し、教科別に授業協力校にて行います。 ■集合場所等、詳細は別途Plantにて連絡します。
1-1-02-07 教科指導基礎研修 II B				6月9日(火) 授業協力校	教育課程研究委員等の授業を見学し、授業研究会での協議を通して自己の授業を振り返り、教科指導力の向上を目指します。 授業見学(教育課程研究委員等による授業を見学) 「授業用ワークシート研究会」 その他、授業協力校の学校説明等
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			
		学習指導	生徒指導 現代的な課題への対応		
		⑥ ⑦ ⑧ ⑨			■A～Cのいずれかを指定し、教科別に授業協力校にて行います。 ■集合場所等、詳細は別途Plantにて連絡します。
1-1-02-08 教科指導基礎研修 II C				6月16日(火) 授業協力校	教育課程研究委員等の授業を見学し、授業研究会での協議を通して自己の授業を振り返り、教科指導力の向上を目指します。 授業見学(教育課程研究委員等による授業を見学) 「授業用ワークシート研究会」 その他、授業協力校の学校説明等
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能			
		学習指導	生徒指導 現代的な課題への対応		
		⑥ ⑦ ⑧ ⑨			■A～Cのいずれかを指定し、教科別に授業協力校にて行います。 ■集合場所等、詳細は別途Plantにて連絡します。

初任者研修 高等学校 総合教育センター研修				実施日	内容、連絡等						
講座番号・講座名											
1-1-02-09 夏期研修Ⅰ(オンライン)				7月14日(火) 【オンライン研修】 在勤校等	授業改善に向けて「指導と評価の一体化」について考えます。また、生徒の変容を捉える1枚ポートフォリオを実際に作成し、理解を深めます。 講義「授業と評価の一体化」 講師 法政大学 教授 辻本 昭彦 研究協議「1枚ポートフォリオ評価法の活用について」						
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能									
		学習指導	生徒指導			現代的な課題への対応					
基礎形成	伸長	⑥	⑦	⑧	⑨	⑫	■実施方法等、詳細は別途Plantにて連絡します。				
1-1-02-10 夏期研修ⅡA				7月17日(金)	模擬授業及び研究協議を通して、教員としての資質・能力及び指導力向上の方策、自己課題の発見と解決について考えます。 模擬授業・研究協議「教科指導力向上に向けて」						
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能									
		学習指導	生徒指導			現代的な課題への対応					
基礎形成	伸長	⑥	⑦	⑧	⑨	■A、Bのいずれかを指定します。 ■詳細は別途Plantにて連絡します。					
1-1-02-11 夏期研修ⅡB				7月21日(火)	模擬授業及び研究協議を通して、教員としての資質・能力及び指導力向上の方策、自己課題の発見と解決について考えます。 模擬授業・研究協議「教科指導力向上に向けて」						
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能									
		学習指導	生徒指導			現代的な課題への対応					
基礎形成	伸長	⑥	⑦	⑧	⑨	■A、Bのいずれかを指定します。 ■詳細は別途Plantにて連絡します。					
1-1-02-12 教職基礎研修Ⅱ				8月18日(火)	本県の教育課題を理解するとともに、教員として必要とされる基本的な知識や配慮事項について学びます。 講義・演習「非違行為防止に向けて」 講師 NPO法人子ども・人権・エンパワメントCAPながの 講義・演習・研究協議①「多様な教育的ニーズに対応する高校」 生徒指導・特別支援教育部専門主事 講義・演習・研究協議②「キャリア教育の現状と課題」 学びの改革支援課指導主事						
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能									
		③	④			⑤	⑩	⑪	⑬		
基礎形成	伸長	③	④	⑤	⑩	⑪	⑬	■持ち物 端末 (p. 6 参照)			
1-1-02-13 教職基礎研修Ⅲ				8月25日(火)	コーチングやコンプライアンスについて理解を深め、人間関係を身に付けるとともに、集団づくりに関する理論と実践を学びます。 講義・演習「学校教育に活かすコーチング」 講師 常葉大学大学院 教授 久米 昭洋 講義・演習「教育法規に基づく教育実践」 講師 立正大学 准教授 山田 知代						
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能									
		④	⑤			⑩	⑪				
基礎形成	伸長	④	⑤	⑩	⑪			■持ち物 端末 (p. 6 参照)			
1-1-02-14 教科指導基礎研修Ⅲ				10月13日(火)	教科別分科会を通して、学習評価について理解を深めるとともに、自身のこれまでの実践をふりかえり、授業改善の手掛かりとします。 講義・演習(教科別分科会) 「学習評価について」 研究協議(教科別分科会) 「学習改善に向けた評価の手立てを考える」 講義「授業づくりの基本」 教職教育部専門主事 研究協議「授業改善に向けて」						
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能									
		⑥	⑦			⑧	⑨	⑩			
基礎形成	伸長	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩		■持ち物 端末 (p. 6 参照)			
1-1-02-15 生徒指導基礎研修Ⅱ				12月1日(火)	生徒指導を意識したホームルーム経営や校内連携について理解を深め、教育相談と人間関係づくりのための理論と実践を学びます。 講義・演習「生徒指導とホームルーム経営」 生徒指導・特別支援教育部専門主事 講義・演習「保健室の事例から考える校内連携」 保健厚生課指導主事 講義・演習「教育相談と人間関係づくり」 講師 信州大学学術研究院教育学系 准教授 茅野 理恵						
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能									
		④				⑩	⑪	⑬			
基礎形成	伸長	④		⑩	⑪	⑬		■持ち物 端末 (p. 6 参照)			
1-1-02-16 課題研究研修				令和9年 1月19日(火)	教科指導に関する1年間の自己課題研究の成果を発表するとともに、2年目に向けての課題を見出します。 発表・研究協議「自己課題研究発表会」 ※グループ別分科会にて、年間を通して取り組んだ教科指導に関する自己課題についての発表を行い、フィードバックを参考に次年度に向けた課題を明確にします。						
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力	「教育のプロ」としての高度な知識や技能									
		⑥	⑦			⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬
基礎形成	伸長	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	■詳細は別途Plantにて連絡します。

(2) 選択必修研修 (3日)

選択必修研修は、総合教育センターの研修講座の中から選択してください。

(注) 学校行事、地区校長会が計画する研修と日程が重複しないように選択してください。

選択研修群	概要	日数	選択	申込み先
教科基礎群	教科の基礎・基本について学ぶ講座	3日	p. 20～21にある「教科基礎群」及びp. 21にある「教育課題群」の中から選択する。	総合教育センター
教育課題群	今日的な教育課題の解決を目指した実践的な講座			

初任者研修
指定研修
高等学校

初任者研修 高等学校 選択必修研修〔教科基礎群〕				
教科・領域	講座番号	講座名	実施日	掲載ページ
国語	3-1-01-21	資質・能力を育成する高校国語科の授業 ～生徒と考える、生徒が考える授業を基に～	6月11日(木)	42
	3-1-01-23	校種間の連携を大事にした古典指導 ～「古典の魅力」を感じ続けるために～	10月15日(木)	42
地歴 公民	3-1-02-23	高校地理歴史科の授業づくり ～問いを追究する授業づくり～	6月29日(月)	42
	3-1-02-24	中学校・高校公民の授業づくり ～主権者教育を意識した授業づくり～	9月15日(火)	43
数学	3-1-03-23	高校数学 主体的・対話的な授業づくり ～魅力ある授業を一緒に考えよう～	6月30日(火)	43
	3-1-03-25	中学校・高校数学 数学を楽しむ授業づくり ～統合的・発展的に考える力の育成を目指して～	9月1日(火)	43
	3-1-03-26	中学校・高校数学 統計分野の授業づくり ～統計で考えることの有用性を感じる授業づくり～	10月6日(火)	44
	3-1-03-27	視学官と学ぶ中高数学の授業づくり ～全国学力・学習状況調査から中高連携を考える～	11月10日(火)	44
理科	3-1-04-01	高校理科の授業づくり 基礎 ～授業づくりの基礎・基本～	6月8日(月)	44
	3-1-04-22	高校理科生物実験 ～生物の基礎実験と指導を学ぶ～	6月18日(木)	44
	3-1-04-25	高校理科物理・地学実験 ～物理・地学の基礎実験を学ぶ～	7月2日(木)	45
	3-1-04-26	高校理科化学実験 ～化学の基礎実験と指導を学ぶ～	7月16日(木)	45
	3-1-04-28	高校理科課題研究 ～課題研究の指導を学ぶ～	11月9日(月)	45
英語	3-1-05-01	中学校・高校英語 基礎Ⅰ ～「できた!」「わかった!」を力に変える授業づくり～	6月23日(火)	45
	3-1-05-02	中学校・高校英語 基礎Ⅱ ～授業づくりから評価まで～	7月7日(火)	45
	3-1-05-23	生徒の学びから考える外国語の授業づくり ～言語活動で生徒が動かしている見方・考え方とは～	8月5日(水)	46
音楽	3-1-07-21	調査官と学ぶ音楽科の授業づくり ～学習指導要領の趣旨と指導と評価～	6月23日(火)	46
	3-1-07-22	子供から音楽を引き出す授業づくり ～鑑賞や音楽づくりの授業を中心に～	8月20日(木)	46
	3-1-07-23	音楽教育の現在から未来へ ～郷土の音楽やAIの授業への活用～	10月27日(火)	47
	3-1-07-24	音楽科における個別最適な学びと協働的な学び ～ICTを活用した一体的な充実を目指して～	11月26日(木)	47
美術	3-1-08-22	調査官と考える中学校・高校美術 ～主体的・対話的で深い学びを実現する授業づくり～	9月8日(火)	47
	3-1-08-23	見方や感じ方を深める鑑賞の学習 ～@軽井沢ニューアートミュージアム～	11月6日(金)	47
	3-1-08-24	図工・美術でのICT活用 ～演習を通して有効性を学ぶ～	11月27日(金)	47
家庭	3-1-09-22	初めての 中学校・高校家庭科 ～楽しい家庭科の授業づくり～	6月18日(木)	47
	3-1-09-24	家庭科 消費生活・環境の授業づくり ～最新の情報を取り入れた授業づくり～	10月8日(木)	48
学校 体育	3-1-20-11	ロイノートを使った授業づくり ～体育・保健体育で活用してみよう～	9月17日(木)	52
	3-1-20-14	武道のイメージを変える授業づくり ～楽しい剣道への動機づけ～	10月15日(木)	52
	3-1-20-15	振付に頼らなくても大丈夫!リズム系ダンス指導 ～みんながって みんないい～	10月23日(金)	52
	3-1-20-17	ICT/AI活用で学ぶ未来の保健体育 ～人生に必要な不可欠「保健」と「体育」で学ぶ～	11月26日(木)	53
情報	3-3-03-21	高校教科「情報」プログラミング編 ～探究学習につながる授業を考える～	7月7日(火)	63
	3-3-03-22	高校教科「情報」データ活用編 ～探究学習につながる授業を考える～	10月27日(火)	64
農業	3-4-11-21	探究的な学びを実現するプロジェクト学習 ～ワクワクを引き出すプロジェクト学習～	7月7日(火)	66
	3-4-11-22	環境に優しい持続可能な農業を目指した農業教育 ～環境と調和のとれた食料システムを目指して～	9月1日(火)	66
	3-4-11-23	日本農業の未来を拓くスマート農業 ～スマート農業を取り入れた農業教育を考える～	10月27日(火)	66
工業	3-4-12-21	ロボット製作を通じたものづくり教育 ～設計・製作・改善の探究プロセスを考える～	7月28日(火)	66
	3-4-12-22	工業教育における地域連携と産業界の今 ～産業界の最新技術とこれからの工業教育～	9月8日(火)	66
	3-4-12-23	CADで広がる製図の世界 ～これからの製図教育を考える～	11月5日(木)	67

初任者研修 高等学校 選択必修研修〔教科基礎群〕				
教科・領域	講座番号	講座名	実施日	掲載ページ
商業	3-4-13-21	ケースメソッドで変わる授業づくり ～未来のビジネスリーダーを育てる授業を目指して～	6月25日(木)	67
	3-4-13-22	統計の基礎とデータ活用法 ～オープンデータを活用したデータ分析～	9月1日(火)	67
	3-4-13-23	原価計算の効果的指導法 ～思考力を高める授業のデザイン～	9月15日(火)	67
福祉	3-4-14-21	介護技術(生活支援技術)の実践と指導法 ～実習を通じた指導力向上を目指して～	8月17日(月)	67
	3-4-14-22	福祉分野の授業づくり ～教科「福祉」の教材研究と指導法～	11月10日(火)	67

初任者研修 高等学校 選択必修研修〔教育課題群〕				
教科・領域	講座番号	講座名	実施日	掲載ページ
図書館教育	3-1-14-22	図書館教育 ～学校図書館を活用した探究的な学びの創造～	11月13日(金)	50
学校体育	3-1-20-02	プロセスに焦点!! グループワークトレーニング ～より良い人間関係の構築に向けて～	6月25日(木)	51
	3-1-20-03	スポーツ場面のアンガーマネジメント ～子どもと大人を救うウェルビーイング～	6月30日(火)	51
	3-1-20-04	運動の基本動作を身につけるプログラム ～ドイツ生まれのバルシューレ～	7月2日(木)	51
	3-1-20-06	誰もが楽しめるインクルーシブ体育 ～アダプテッド・スポーツから広がる体育授業～	8月5日(水)	51
	3-1-20-09	実践! 障がいのある子どもの発達を育む運動遊び ～誰もが楽しめるムーブメント教育・療法～	9月10日(木)	52
	3-1-20-10	子どもの からだづくり 心づくり ～現代の子どもの育ちについて～	9月11日(金)	52
	3-1-20-13	遊びで育つ心と体! 運動遊び実践講座 ～幼児・児童・生徒の笑顔を引き出そう～	10月9日(金)	52
	3-1-20-18	スポーツによるケガ予防と再発防止のテーピング ～基礎的な考え方と方法～	12月4日(金)	53
	3-1-20-53	スポーツ活動が充実する体幹トレーニング ～運動パフォーマンスを向上させる理論と実践～	10月20日(火)	53
学校の 校向上	3-2-01-21	人権教育Ⅰ ～人権教育の視点を生かした授業づくり・学級づくり～	10月1日(木)	38
	3-2-01-22	人権教育Ⅱ ～地域の素材を生かした学びを考える～	10月16日(金)	38
	3-2-03-21	学校と社会がつながるキャリア教育 ～学習意欲の向上を目指す地域とのつながりの構築～	8月6日(木)	38
情報教育	3-3-01-21	先生のための知的財産入門 ～ネット時代の著作権と学校のルール～	6月19日(金)	63
	3-3-01-22	安全な情報セキュリティのための第一歩 ～先生も生徒も守るセキュリティ実践～	10月6日(火)	63
産業教育	3-4-10-21	先生向けのアントレプレナーシップ入門 ～予測不能な時代を生き抜く力～	6月30日(火)	66
	3-4-10-22	専門科の学びをつなぐ課題研究 ～産業教育における探究的な学びに向けて～	12月3日(木)	66
	3-4-10-23	産業教育研修発表会 ～研究成果を生かした授業改善を考える～	1月15日(金)	66
生徒指導 特別支援	3-5-02-22	児童生徒理解と課題への対応Ⅱ ～子供に寄り添う理解と支援～	6月26日(金)	56,59
生徒指導	3-5-01-21	教育相談 ～サインを見逃さない教育相談～	7月9日(木)	56
	3-5-01-22	関係づくり ～カウンセリングを学んで教師力アップ～	10月6日(火)	56
	3-5-02-21	児童生徒理解と課題への対応Ⅰ ～今、学校に求められるいじめ問題の理解と対応～	6月8日(月)	56
	3-5-02-23	児童生徒理解と課題への対応Ⅲ(オンライン) ～トラブル回避のための情報モラル教育～	9月8日(火)	56
	3-5-02-25	児童生徒理解と課題への対応Ⅴ ～不登校の児童生徒の理解と支援～	10月1日(木)	56
	3-5-02-26	児童生徒理解と課題への対応Ⅵ ～福祉・医療の立場から考える連携・支援～	11月13日(金)	56
特別支援	3-6-02-01	クラスの中の気になる生徒の支援 ～見方を変えれば支援が始まる!(高校)～	9月1日(火)	59
長野大学 連携講座	3-7-11-21	総合的な学習・探究の時間(オンライン) ～地元をフィールドにした地域の学び～	9月11日(金)	49,74
生涯 スポーツ	3-9-02-01	スポーツ現場における緊急対応 ～指導者が身につけておきたい応急手当と心肺蘇生法～	6月9日(火)	77
	3-9-02-02	スポーツのケガや故障予防とコンディショニング ～パフォーマンス向上のために～	6月12日(金)	77
	3-9-02-03	スポーツへ応用できる古武術的身体操法 ～様々なスポーツへつながる指導法～	8月27日(木)	77
	3-9-02-04	メンタルトレーニングの理論と実践 ～選手の力を引き出そう～	11月13日(金)	77
	3-9-02-05	現場で使える10代アスリートのスポーツ栄養 ～ベストコンディションの実現～	11月20日(金)	77

2 「2年次研修」について

初任者研修2年次は、共通必修研修として総合教育センターの研修を1日受講します。

研修（講座）名	実施日	日数	場所	欠席対応
2年次教職研修	A	9月28日（月）	総合教育センター	p.82を参照し、指定研修用の申請方法を 確認してください。 （代替講座受講）
	B	9月29日（火）		

期日が指定されるので、申込みは必要ありません。

指定研修
高等学校
初任者研修

初任者研修 高等学校 総合教育センター研修				
講座番号・講座名		実施日	内容、連絡等	
1-1-02-31 2年次教職研修A		9月28日（月）	不登校やいじめへの対応について理解を深め、具体的な支援について考えます。また、他の教育課題について、キャリアアップ研修Iの受講者と協議しながら解決策を探るとともに、協議の進め方について理論と実践を学びます。 講義・演習「不登校・いじめへの対応」 心の支援課主任指導主事 研究協議（クロスエイジセッション） 「日々の実践を振り返り、明日からの実践に生かす」 教職教育部専門主事	
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力		「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導
③	④		⑩	⑪
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献/管理職	
1-1-02-32 2年次教職研修B		9月29日（火）	不登校やいじめへの対応について理解を深め、具体的な支援について考えます。また、他の教育課題について、キャリアアップ研修Iの受講者と協議しながら解決策を探るとともに、協議の進め方について理論と実践を学びます。 講義・演習「不登校・いじめへの対応」 心の支援課主任指導主事 研究協議（クロスエイジセッション） 「日々の実践を振り返り明日からの実践に生かす」 教職教育部専門主事	
地域社会と連携・協働	目標実現に向け、柔軟に対応する力		「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導
③	④		⑩	⑪
基礎形成	伸長	充実	深化・貢献/管理職	

3 「2年次研修」の猶予について

対象者が健康上のやむを得ない事由等で研修講座に出席できない場合、校長は、教職教育部長（0263-53-8804）に電話連絡をした上で、指定研修の猶予に係る電子申請を行ってください。また、電子申請送信直後の画面から出力可能なPDFファイル（様式第40号）を出力し、所属校で保管してください。

猶予願の申請期限：4月15日（水）