**セルフチェックシート　　Ⅱ伸長期相当（**経験５年から１０年程度**：組織的に対応する　）**

　　　　　　評価　A：よく当てはまる　B：どちらかというと当てはまる　C：あまり当てはまらない　D:当てはまらない

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 資質能力 | 目　　　　標 | 評価 | 課　　　題 |  |
| **倫理観** | 社会の秩序と規律を遵守し、信頼される存在である。 |  |  |  |
| **使命感** | 教員としての責務を自覚する。 |  |  |  |
| **確かな子ども理解** | 子どもに関する確かな科学的知見と深い人間愛を持つ。 |  |  |  |
| **人権意識** | 全ての人の人権を尊重する意識を持ち、行動する。 |  |  |  |
| **共感力** | 児童生徒や保護者の思い（悲しみや喜び）を感じ取る。 |  |  |  |
| **保健管理**  救急処置・保健調査  健康診断・健康観察  疾病管理・環境衛生  保健実務・情報管理 | **けがや疾病の症状を的確に見極め、受診の必要性などについて適切に判断し、迅速に対応する。** |  |  |  |
| **教職員の共通理解のもとに、児童生徒のけがや疾病及び感染症の流行などの未然防止、再発防止を組織的に推進する。** |  |  |  |
| **学校生活上配慮が必要な疾病や特性等を踏まえ、児童生徒の健康課題を明らかにし、安心・安全な学校生活を送れるよう支援体制を構築する。** |  |  |  |
| **学校にあるICTを効果的に活用し、保健教育や保健指導、校務の効率化を推進する。** |  |  |  |
| **保健教育**  保健学習・保健指導 | **家庭・地域と連携して健康課題を捉え、より効果的な指導方法を開発しながら保健教育を実践・評価・改善し、効果的に推進する。** |  |  |  |
| **健康相談** | **児童生徒の心身の発達段階における課題や現代的な健康課題を捉え、課題解決に向けた健康相談を実施する。** |  |  |  |
| **健康相談・支援に必要な援助資源の情報を収集・活用し、関係者間のネットワークを構築する。** |  |  |  |
| **保健室経営** | **学校教育目標の具現に向け、組織運営に積極的に参画し、保健室経営を工夫・改善する。** |  |  |  |
| **学校組織活動のセンター的機能を発揮する。** |  |  |  |
| **保健組織活動** | **保健主事とともに保健組織活動を積極的に推進し、活動の評価・改善を通して、児童生徒・教職員等が主体的に参加できる体制を整える。** |  |  |  |
| **安全管理**  **危機管理** | **事故発生事例等の情報収集分析を積極的に行い、課題を明らかにする。** |  |  |  |
| **関係機関との連携を強化して学校の安全管理体制や危機管理体制を点検・整備する。** |  |  |  |
| **調査研究** | **同僚や仲間と共に実践的研究による成果を蓄積し、共通の立場における共有財産として役立てる。** |  |  |  |