**セルフチェックシート　　Ⅲ充実期相当（**経験1０年から２０年程度**：協働して推進する　）**

評価　A：よく当てはまる　B：どちらかというと当てはまる　C：あまり当てはまらない　D:当てはまらない

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 資質能力 | 目　　　　標 | 評価 | 課　　　題 |  |
| **倫理観** | 社会の秩序と規律を遵守し、信頼される存在である。 |  |  |  |
| **使命感** | 教員としての責務を自覚する。 |  |  |  |
| **確かな子ども理解** | 子どもに関する確かな科学的知見と深い人間愛を持つ。 |  |  |  |
| **人権意識** | 全ての人の人権を尊重する意識を持ち、行動する。 |  |  |  |
| **共感力** | 児童生徒や保護者の思い（悲しみや喜び）を感じ取る。 |  |  |  |
| **保健管理**  救急処置・保健調査  健康診断・健康観察  疾病管理・環境衛生  保健実務・情報管理 | **けがや疾病の症状を的確に見極め、受診の必要性などについて適切に判断し、迅速に対応する。** |  |  |  |
| **危険等発生時対処要領や救急処置計画を整え、地域や関係機関と連携して組織的に推進する。** |  |  |  |
| **保健管理の充実に向けて保護者や学校内外の関係機関と連携して組織的に推進するコーディネーターの役割を果たし、子どもの心身の健康問題の早期発見、早期対応を図る。** |  |  |  |
| **教職員のICT活用能力を把握し、保健管理の情報化やICTの活用を積極的に行う。** |  |  |  |
| **保健教育**  保健学習・保健指導 | **他教科と連携し、児童生徒の実践力に結びつく授業を構想し、評価・改善により、より良い保健教育を推進する。** |  |  |  |
| **健康相談** | **養護教諭の専門性を生かし児童生徒の心身の健康課題の解決ならびに自己解決能力の育成を図る。** |  |  |  |
| **保護者や学校内外の関係者との継続した相談支援体制の構築においてコーディネーターの役割を果たす。** |  |  |  |
| **保健室経営** | **学校内外の関係機関と効果的に連携・調整し、学校保健活動のセンター的機能の充実を図る。** |  |  |  |
| **保健組織活動** | **児童生徒の課題解決のために、保護者や学校内外の関係機関との連携を図り、組織的な活動を企画・運営する。** |  |  |  |
| **安全管理**  **危機管理** | **研修会や想定訓練の企画・運営を積極的に行い、学校の危機管理能力の向上を図る。** |  |  |  |
| **事故発生事例を分析し、課題解決に向けて積極的に提案・改善を行う。** |  |  |  |
| **調査研究** | **自らの実践や、学校としての組織的な取り組み内容や方法について探求し、専門職としての実践をさらに高める。**  22 |  |  |  |