**セルフチェックシート　　Ⅰ基礎形成期相当（**経験1年から5年程度**：養護教諭としての基礎を固める　）**

評価　A：よく当てはまる　B：どちらかというと当てはまる　C：あまり当てはまらない　D:当てはまらない

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 資質能力 | 目　　　　標 | 評価 | 課　　　題 |  |
| **倫理観** | 社会の秩序と規律を遵守し、信頼される存在である。 |  |  |  |
| **使命感** | 教員としての責務を自覚する。 |  |  |  |
| **確かな子ども理解** | 子どもに関する確かな科学的知見と深い人間愛を持つ。 |  |  |  |
| **人権意識** | 全ての人の人権を尊重する意識を持ち、行動する。 |  |  |  |
| **共感力** | 児童生徒や保護者の思い（悲しみや喜び）を感じ取る。 |  |  |  |
| **保健管理**  救急処置・保健調査  健康診断・健康観察  疾病管理・環境衛生  保健実務・情報管理 | **けがや疾病の症状を的確に見極め、受診の必要性などについて適切に判断し、迅速に対応する。** |  |  |  |
| **教職員の共通理解のもとに、救急体制を整備し組織的に対応する。** |  |  |  |
| **児童生徒の健康上の問題を早期に発見し、適正な健康管理・保健指導を行う。** |  |  |  |
| **感染症及び食中毒の予防と早期発見に努め、発生時には関係機関と連携して迅速に対応する。** |  |  |  |
| **健康診断や環境衛生検査の結果等から、健康課題を把握し、関係機関と連携して適切に対応する。** |  |  |  |
| **健康情報や公文書を適正に管理し、関係者間で情報の共有及び引継ぎを確実に行う。** |  |  |  |
| **保健教育**  保健学習・保健指導 | **保健指導計画の作成に参画し、児童生徒の実態に基づいた保健指導を実施する。** |  |  |  |
| **必要に応じて学級担任等と連携し、児童生徒の実態や科学的根拠を踏まえた保健学習を行う。** |  |  |  |
| **健康相談** | **健康課題の背景の把握、支援方針・支援方法の検討、校内外の連携というプロセスを踏まえ、児童生徒の心身の発達段階に応じた心身両面にわたる健康相談を実施する。** |  |  |  |
| **保健室経営** | **学校教育目標を理解した上で保健室経営方針を立て、保健室経営計画を作成して保健室経営をする。** |  |  |  |
| **保健組織活動** | **保健組織活動に積極的に参画し、教職員と連携して学校保健活動を推進する。** |  |  |  |
| **健康課題を把握し、学校三師・関係諸機関・関係者等との連携・協力体制を構築する。** |  |  |  |
| **安全管理**  **危機管理** | **安全に対する危機意識を持ち、児童生徒の安心安全を第一に考え、危険を予見するとともに対処する。** |  |  |  |
| **児童生徒の安心安全に配慮した学校環境や連携体制を整備する。** |  |  |  |
| **調査研究** | **児童生徒の健康課題解決のために、計画的・系統的に情報を収集・分析し、学校現場で可能な実践的研究や研修に積極的に取り組む。** |  |  |  |