

令和6年度

養護教諭
(高等学校)

キャリアアップ研修Ⅲの手引

※平成30年度より「キャリアアップ研修」を
「キャリアアップ研修Ⅲ」と名称変更しました

長野県教育委員会

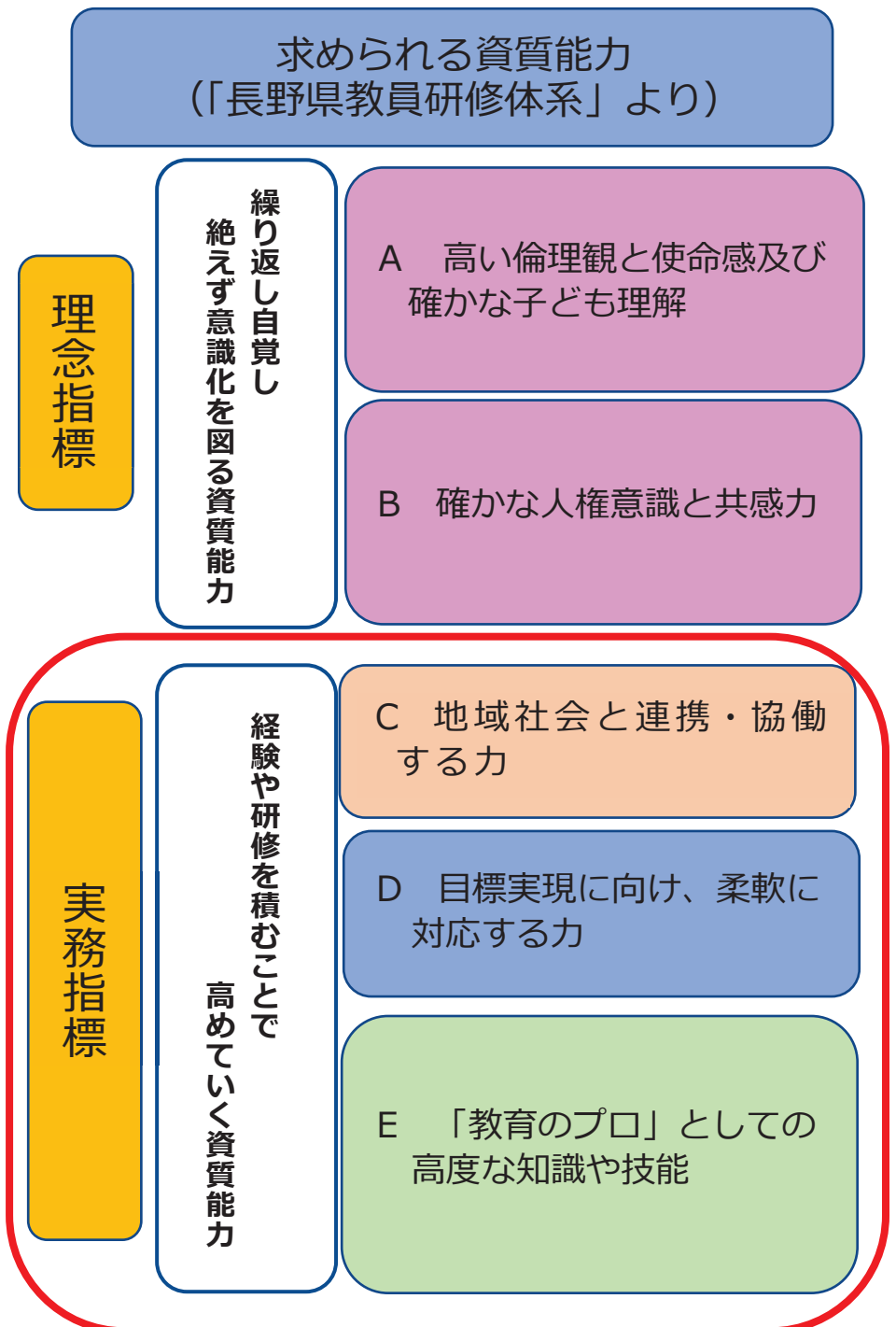
1 教員育成指標作成の経緯

「長野県教員研修体系」（平成 25 年 11 月策定）には、長野県の教員に求められる資質能力として、次の A～E の資質能力が示されています。

- A 高い倫理観と使命感及び確かな子ども理解
- B 確かな人権意識と共感力
- C 地域社会と連携・協働する力
- D 目標実現に向け、柔軟に対応する力
- E 「教育のプロ」としての高度な知識や技能

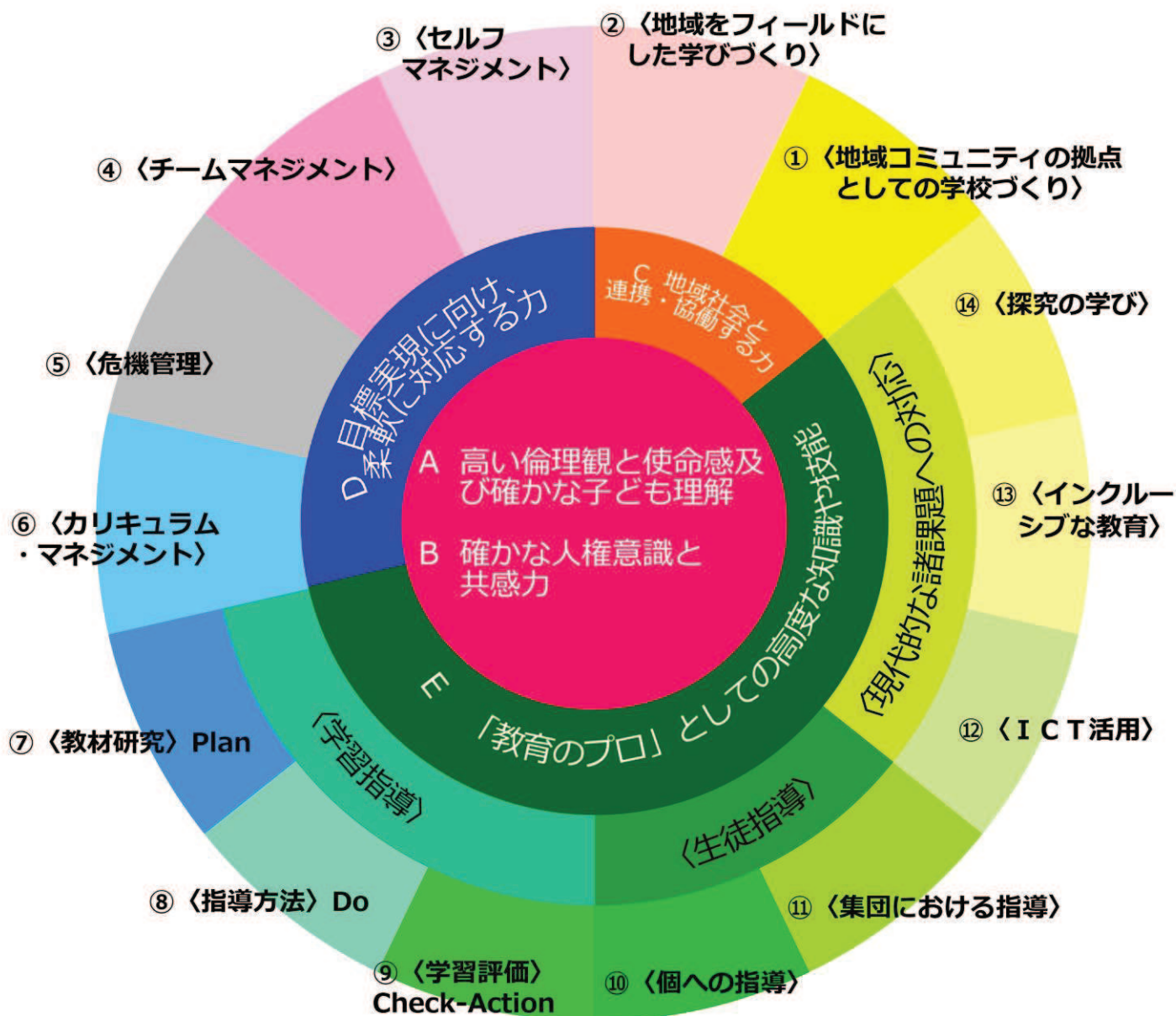
この「求められる資質能力」を「理念指標」と「実務指標」に分けました。「理念指標」とは、繰り返し自覚し絶えず意識化を図る資質能力であり、「実務指標」とは、経験や研修を積むことで高めていく資質能力です。

このうち、「実務指標」について、キャリアステージに応じて高まるものとし、指標化することにしました。



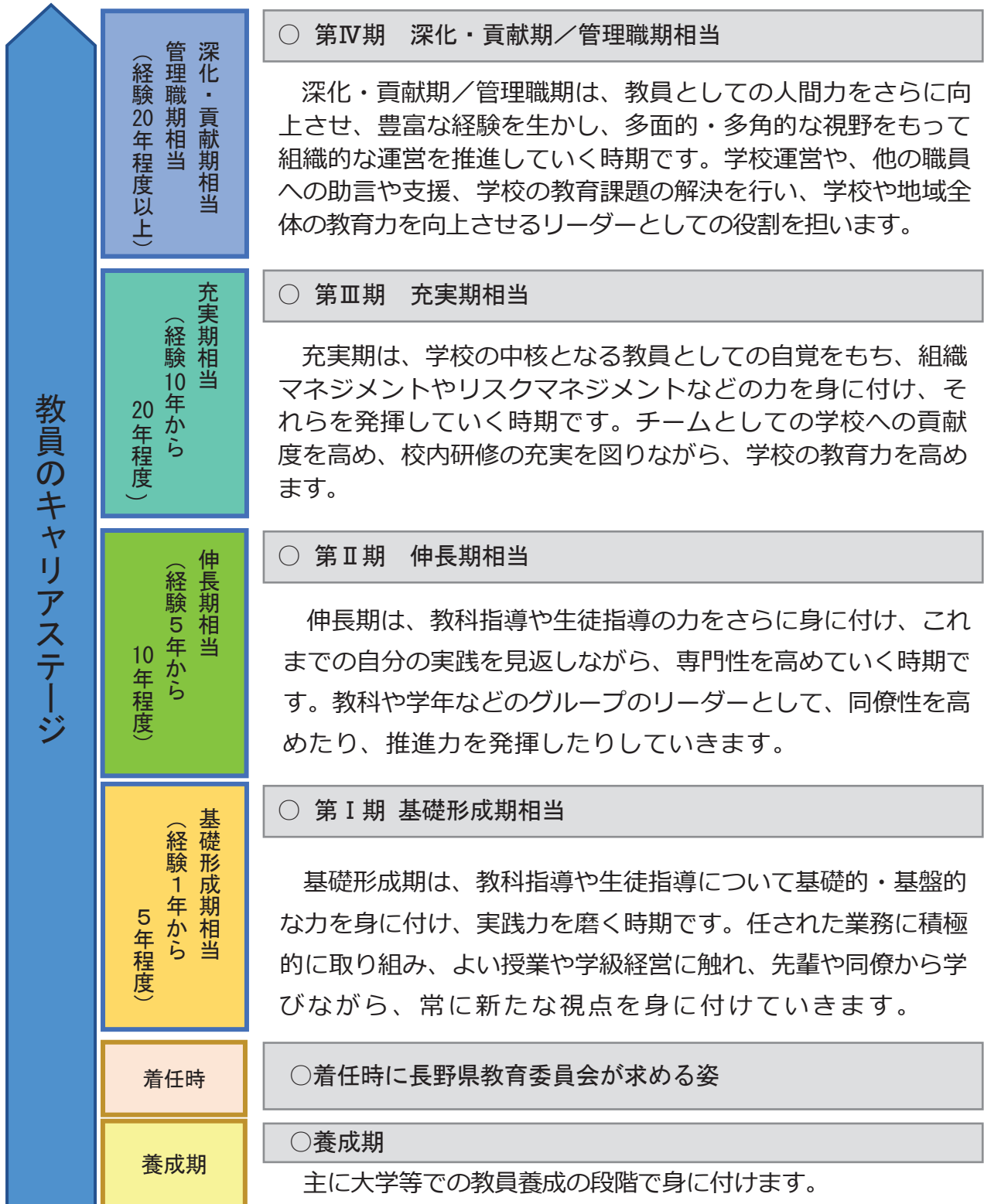
2 実務指標を支える14のスキル

5つの求められる資質能力について、下図のように整理しました。まず、繰り返し自覚し絶えず意識化を図る、「A 高い倫理観と使命感及び確かな子ども理解」「B 確かな人権意識と共感力」の2つの資質能力を中核にし、教職キャリアの基盤としました。また、その周囲に、経験や研修を積むことで高めていく、「C 地域社会と連携・協働する力」「D 目標実現に向け、柔軟に対応する力」「E 「教育のプロ」としての高度な知識や技能」の3つの資質能力としました。さらに、これらを支えるスキルとして、14のスキルを位置付けました。



3 教員のキャリアステージ

長野県では、教員のキャリアステージを「養成期」、「基礎形成期」、「伸長期」、「充実期」、「深化・貢献期／管理職期」に区分し、それぞれのキャリアステージの高まりを示しています。スキルの向上は、必ずしも年代や経験年数によるものではないので、「相当」という言葉を用いて幅をもたせています。



教員育成指標では、それぞれの資質能力を支えるスキルごとに、「チームとしての学校」の一員として、教員が各ステージで果たす役割に着目してスキルの高まりを表しています。第Ⅰ期、第Ⅱ期は、主に知識・技能の熟達が高まり、第Ⅲ期、第Ⅳ期は、主にチームへの貢献が高まっています。（図1）

また、第Ⅰステージが土台となり、それに第Ⅱ、第Ⅲ、第Ⅳステージが積み重なってスキルが高まっていくことをイメージして表しています。（図2）

図1

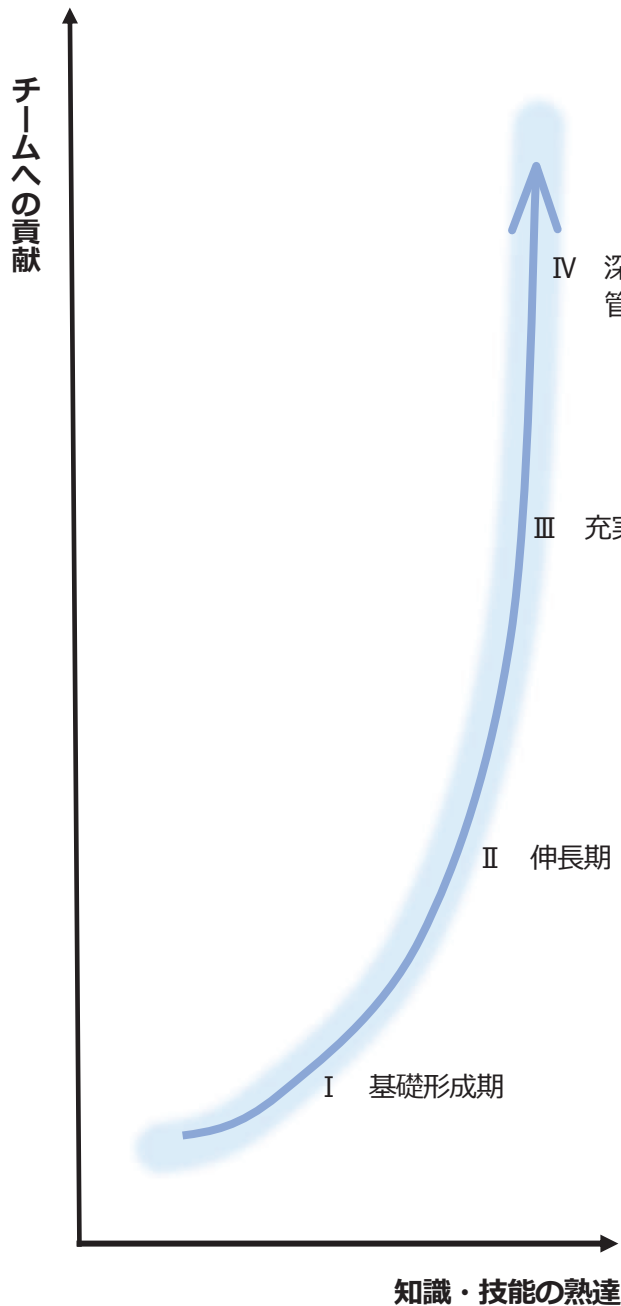
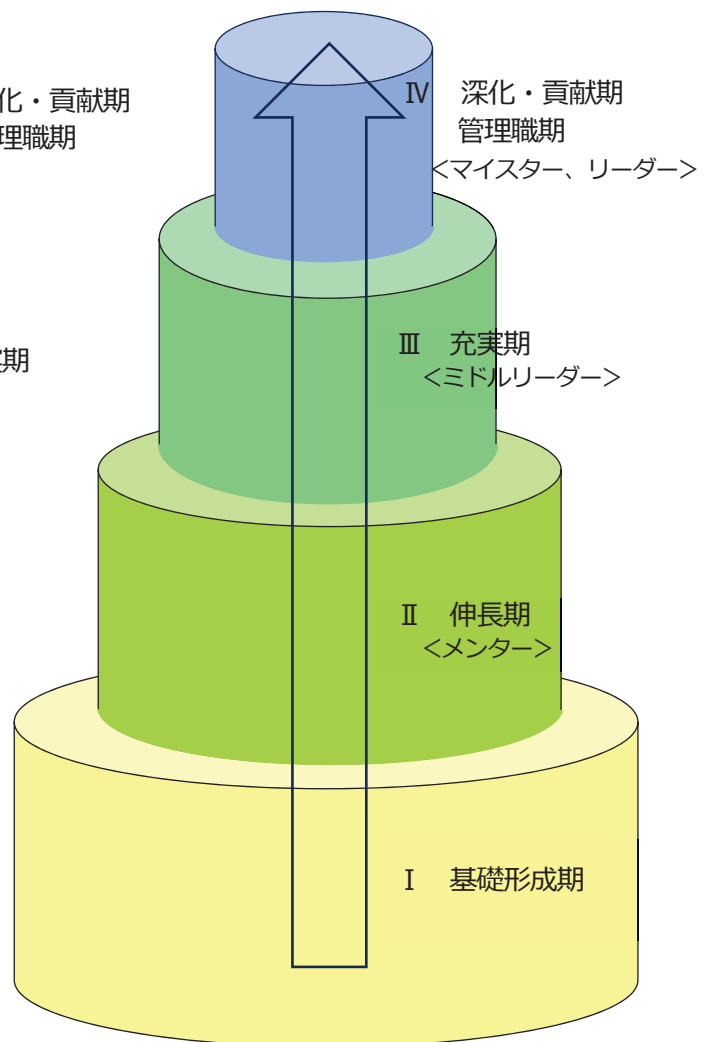


図2



理念指標		求められる資質能力			
		繰り返し自覚し絶えず意識化を図る資質能力	A 高い倫理観と使命感及び確かな子ども理解	B 確かな人権意識と共感力	
経験や研修を積み重ねていく資質能力	C	連携・社会と協働する力	求められる資質能力	資質能力を支えるスキル	キャリアステージで身に付けるスキル
			地域コミュニティの拠点としての学校づくり	・運営委員会と協働して活動を推進する中で、学校と地域が願いを共有して学校づくりに取り組めるようにする。	地域をフィールドにした学びづくり
実務指標	D	目標実現に向け、柔軟に対応する力	セルフマネジメント	・職務に関する最新の動向を把握したり、自分が得意とするスキルを磨いたりして、力量向上を図る。	
			チームマネジメント	・学校経営に積極的に参画し、自校の教育活動の状況を的確に把握しながら、校内の様々なチームや外部の専門職との連携・調整を図る。	
			危機管理	・発生事例やヒヤリハット事例を収集・分析するなどの研修を企画したり、危機を想定した訓練を行ったりして、学校の危機管理能力を高める。	
			カリキュラム・マネジメント	・児童生徒や地域の状況に関するデータ等に基づき、教育課程の編成・実施・評価・改善を行う一連のPDCAサイクルを確立する。	
	E	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	学習指導	教材研究 (Plan)	・教科会や学年会で教材研究を行う時間を確保するとともに、教材研究の仕方を学校全体でそろえる。
				指導方法 (Do)	・校内で互いに授業を見合う機会を設定し、創意工夫に基づく指導方法の不断の見直しに学校全体で取り組む。
				学習評価 (Check-Action)	・様々な教育活動で行われている学習評価を関連付け、学校全体の学習の成果を的確に捉え、教育課程の改善に生かす。
			生徒指導	個への指導	・児童生徒の状況を日常的に把握し、適時性のある指導方針を示したり、ケース会議の充実に図ったりして、学校全体の生徒指導をリードする。
				集団における指導	・自らの実践を通して、校内における望ましい集団づくりをリードする。
			現代的な諸課題への対応	ICT活用	・教職員のICT活用指導力を把握し、校内研修を計画的に行ったり、一人一人の実態にあった研修の内容や方法をアドバイスしたりして、教職員の指導力を高める。
インクルーシブな教育	・自発的・自治的に活動できる集団づくりをする。 ・アセスメントの知見を活かし、同僚への指導助言や実践の発信等を通して校内の特別支援教育の充実に図るとともにインクルーシブな教育をリードする。				
探究の学び	・探究の学びを推進するリーダーとして、自校・近隣校での実践の充実や教員の専門性の向上に寄与する。				

E 「養護教諭」としての高度な知識や技能

○保健管理、保健教育、健康相談/保健指導等を的確に実践する力

資質を支えるスキル	<保健管理>	<保健教育>	<健康相談/保健指導>
IV 深化・貢献期相当 管理職期相当 (経験20年程度以上)	<ul style="list-style-type: none"> 関係諸機関との協働体制をコーディネートし、教育活動の円滑な実施と保健管理の充実を図る。 	<ul style="list-style-type: none"> 指導的立場で保健教育を組織的に推進する。 	<ul style="list-style-type: none"> 児童生徒の心身の健康課題の解決に向けた計画的・組織的な健康相談・保健指導において、指導的役割を果たす。
III 充実期相当 (経験10年から20年程度)	<ul style="list-style-type: none"> 保健管理の充実に向けに保護者や関係機関と連携して組織的に取り組み、コーディネーター的な役割を果たす。 ICT端末やクラウド等を活用し、地域や保護者、関係機関と連携しながら、効果的な取組を行う。 	<ul style="list-style-type: none"> 教科横断的な指導を取り入れる。 児童生徒の実践力に結びつく効果的な保健教育を行う。 	<ul style="list-style-type: none"> 個別の健康課題の解決に向け、児童生徒の意思決定力や自己解決能力の育成を図る。 学校内外の関係者との即応的継続的な相談支援体制の構築においてコーディネーターの役割を果たす。
II 伸長期相当 (経験5年から10年程度)	<ul style="list-style-type: none"> 児童生徒のけがや疾病及び感染症の流行などの未然防止、再発防止について教職員の共通理解を図り組織的に推進する。 特別な配慮を要する児童生徒の学校生活上のニーズを踏まえ、安心・安全な学校生活を送れるよう支援体制を構築する。 ICT端末やクラウド等を活用した保健管理の実践事例を蓄積し、校内で共有する取組を行う。 	<ul style="list-style-type: none"> 児童生徒が自分の健康課題に気付き、主体的に取組む態度を養う保健教育を推進する。 家庭・地域と連携して健康課題を捉え、探究的学びを取り入れた指導方法で実践・評価・改善する。 	<ul style="list-style-type: none"> 健康相談・保健指導に必要な援助資源の情報を収集・活用し、関係者間のネットワークを構築する。 教育相談係や特別支援教育コーディネーターと連携し、チームとして対応する。 ICT端末やクラウド等を活用した健康相談・保健指導の充実を図る。
I 基礎形成期相当 (経験1年から5年程度)	<ul style="list-style-type: none"> けがや疾病の症状を的確に見極め、受診の必要性などについて適切に判断し、迅速に対応する。 救急体制を整備し、関係機関と連携しながら組織的に対応する。 児童生徒の健康上の課題を早期に発見し、適正な保健管理を行う。 特別な配慮を要する児童生徒について関係機関と連携し保健管理を行う。 保健管理の効率化に向け、ICT端末やクラウド等を効果的に活用する。 健康情報や公文書を適正に管理する。 	<ul style="list-style-type: none"> カリキュラム・マネジメントの視点を生かし、保健教育の年間指導計画の作成に参画する。 児童生徒の実態や科学的根拠を踏まえ、学級担任等と連携しながら保健教育を行う。 ICT端末やクラウド等を活用した保健教育を行う。 	<ul style="list-style-type: none"> 健康課題の背景の把握、支援方針・支援方法の検討、学校内外の連携というプロセスを理解する。 個別の健康課題を捉え、発達段階に応じた課題解決に向けて、健康相談・保健指導を行う。 特別な配慮を要する児童生徒のニーズを見極めた健康相談・保健指導を行う。
着任時に長野県教育委員会 が求める姿	<ul style="list-style-type: none"> 学校保健安全法を理解し、保健管理における基礎的な知識と技術を身につけ、実践しようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習指導要領を理解し、学校保健計画に基づいて保健教育の充実に取り組もうとする。 	<ul style="list-style-type: none"> 学校保健安全法による健康相談の位置付けと養護教諭の役割を理解し、心身の発達段階における健康課題を把握しようとする。
養成期	<ul style="list-style-type: none"> 保健管理(救急処置、健康診断、健康観察、疾病管理、学校環境衛生)の意義と目的を踏まえた上でその内容と方法を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 保健教育の意義と目的を踏まえた上で、その内容と指導方法を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 健康相談・保健指導の意義と目的を踏まえた上で、児童生徒と保護者への対応方法を理解する。

資質を支えるスキル	<保健室経営>	<保健組織活動>	<安全管理・危機管理>	<研究・研修>
IV 深化・貢献期相当 管理職期相当 (経験20年程度以上)	<ul style="list-style-type: none"> 学校の課題解決に向けて、保健室経営を行うことで、学校運営に貢献する。 	<ul style="list-style-type: none"> 地域の健康課題解決に向けたマネジメント力を発揮し、地域の関係者と連携して活動を推進する。 	<ul style="list-style-type: none"> 平常時の安全確保、事故等の未然防止・再発防止を組織的にを行い、リーダー的役割を果たして安全管理の充実を図る。 養護教諭の専門性に基づき、安全管理体制について助言する。 	<ul style="list-style-type: none"> 自らの実践や経験を検証し言語化することで、成果を次世代に継承する。 導き出された成果を同僚や仲間と共有し活用することで養護教諭の専門性を高める。 現代的健康課題や社会の変化に対応できるよう自己研鑽に努める。
III 充実期相当 (経験10年から20年程度)	<ul style="list-style-type: none"> 学校保健活動における保健室のセンター的役割を理解し、学校内外の関係者と連携しながら組織的な保健室経営を行う。 	<ul style="list-style-type: none"> 児童生徒の健康課題解決のために、保護者や関係機関と効果的に連携・調整し、専門的な立場から積極的に企画・運営に参画する。 	<ul style="list-style-type: none"> 研修会や想定訓練の企画・運営を積極的に行い、学校の危機管理能力の向上を図り、危険を予見するとともに対処する。 事件・事故が発生した場合に適切かつ迅速に対処する。 	<ul style="list-style-type: none"> 自らの養護実践を研究的にまとめ学校内外の関係者に発信する。 専門性を深化・拡充するための自己研鑽に努める。
II 伸長期相当 (経験5年から10年程度)	<ul style="list-style-type: none"> 保健室経営計画を全職員に周知し、理解と協力を得て組織的に保健室経営を行う。 学校教育目標の具現に向け、組織運営に積極的に参画し、保健室経営を工夫・評価・改善する。 	<ul style="list-style-type: none"> 保健主事とともに組織活動を積極的に推進し、活動の評価・改善を通して、児童生徒・教職員等が主体的に参加できる体制を整える。 	<ul style="list-style-type: none"> 事故発生事例を分析し、学校環境や児童生徒の行動の改善に取り組む。 関係機関との連携を強化して学校の安全管理体制や危機管理体制を点検・整備する。 	<ul style="list-style-type: none"> 課題意識を持ち、仮説を立て検証する養護実践を行い、評価する。 学び続ける意欲を持ち、自己研鑽に努める。
I 基礎形成期相当 (経験1年から5年程度)	<ul style="list-style-type: none"> ICT端末やクラウド等を活用して情報を収集・分析し、主な健康課題について焦点化を図る。 学校教育目標や学校保健目標を踏まえ、児童生徒の健康課題に応じた保健室経営計画を作成し、実践する。 	<ul style="list-style-type: none"> 保健組織活動の企画・運営に積極的に参画し、教職員と連携して学校保健活動を推進する。 健康課題を把握し、学校三師・関係諸機関・関係者等との連携・協力体制を構築する。 	<ul style="list-style-type: none"> 児童生徒の実態や特性に配慮した学校環境や連携体制を整備する。 事故発生時には、関係者に報告・連絡を確実に行い、指示を仰ぎながら対応する。 事故発生事例を分析し、課題を明らかにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 児童生徒や学校の健康課題に対し、課題意識や研究疑問を見出す。 日常の実践から課題意識を持ち、課題解決や実践力の向上に向けて積極的に研修に参加する。
着任時に長野県教育委員会 が求める姿	<ul style="list-style-type: none"> 保健室の機能を理解し、保健室経営計画のもと、健康課題解決のための保健室経営に努めようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> 保健組織活動の意義と学校内外の援助資源を理解し、円滑に推進しようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> 学校保健安全法に基づいた学校安全計画及び危機等発生時対処要領を理解し、安全管理・危機管理に適切に取り組もうとする。 	<ul style="list-style-type: none"> 研修の意義を理解し研修への意欲を持ち取り組もうとする。
養成期	<ul style="list-style-type: none"> 保健室経営の意義と目的を踏まえた上で、保健室経営計画の作成方法を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 保健組織活動の意義と目的を踏まえた上で、その内容と連携・協働の方法を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 安全管理・危機管理の意義と目的を踏まえた上で、その内容と方法を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 養護教諭としての専門性を向上させる方法及び研究の必要性を理解する。

Ⅲ 充実期相当
(経験10年から20年程度)

長野県教員育成指標 (養護教諭)

求められる資質能力

理念指標		求められる資質能力	
繰り返し自覚し絶えず意識化を図る資質能力		A	高い倫理観と使命感及び確かな子ども理解
		B	確かな人権意識と共感力
求められる資質能力		資質能力を支えるスキル	キャリアステージで身に付けるスキル
C	地域連携力・社会協働と	C1	地域コミュニティの拠点としての学校づくり ・運営委員会と協働して活動を推進する中で、学校と地域が願いを共有して学校づくりに取り組めるようにする。
		C2	地域をフィールドにした学びづくり ・地域をフィールドにした学習を推進するリーダーとして、自校・近隣校での実践の充実に寄与する。
D	目標実現に向け、柔軟に対応する力	D1	セルフマネジメント ・職務に関する最新の動向を把握したり、自分が得意とするスキルを磨いたりして、力量向上を図る。
		D2	チームマネジメント ・学校経営に積極的に参画し、自校の教育活動の状況を的確に把握しながら、校内の様々なチームや外部の専門職との連携・調整を図る。
		D3	危機管理 ・発生事例やヒヤリハット事例を収集・分析するなどの研修を企画したり、危機を想定した訓練を行ったりして、学校の危機管理能力を高める。
		D4	カリキュラム・マネジメント ・児童生徒や地域の状況に関するデータ等に基づき、教育課程の編成・実施・評価・改善を行う一連のPDCAサイクルを確立する。
E	「教育のプロ」としての高度な知識や技能	E1	<保健管理> ・保健管理の充実に向けて保護者や関係機関と連携して組織的に取り組み、コーディネーター的な役割を果たす。 ・ICT端末やクラウド等を活用し、地域や保護者、関係機関と連携しながら、効果的な取組を行う。
		E2	<保健教育> ・教科横断的な指導を取り入れる。 ・児童生徒の実践力に結びつく効果的な保健教育を行う。
		E3	<健康相談/保健指導> ・健康課題の解決に向け、児童生徒の意思決定力や自己解決能力の育成を図る。 ・学校内外の関係者との即応的継続的な相談支援体制の構築においてコーディネーターの役割を果たす。
		E4	<保健室経営> ・学校保健活動における保健室のセンター的役割を理解し、学校内外の関係者と連携しながら組織的な保健室経営を行う。
		E5	<保健組織活動> ・児童生徒の健康課題解決のために、保護者や関係機関と効果的に連携・調整し、専門的な立場から積極的に企画・運営に参画する。
		E6	<安全管理・危機管理> ・研修会や想定訓練の企画・運営を積極的に行い、学校の危機管理能力の向上を図り、危険を予見するとともに対処する。 ・事件・事故が発生した場合に適切かつ迅速に対処する。
		E7	<研究・研修> ・自らの養護実践を研究的にまとめ学校内外の関係者に発信する。 ・専門性を深化・拡充するための自己研鑽に努める。
経験や研修を積むことで高めていく資質能力			
実務指標			

令和6年度 キャリアアップ研修Ⅲの手引 目次

I 研修の概要	
キャリアアップ研修Ⅲの概要	3
キャリアアップ研修Ⅲ実施要綱	4
II 研修の全体計画	
1 研修の目的	7
2 研修の対象者	7
3 研修の実施の注意及び提出書類に係る留意事項	7
4 研修の内容	8
III 研修の実施	
1 研修の流れ	10
2 研修の計画	10
3 校外研修A	11
4 校外研修B	11
5 校内研修	11
6 研修の報告	12
7 関係書類提出の流れ	13
IV 作成・提出書類(様式集)	
様式1 キャリアアップ研修Ⅲ(計画・報告)書	15
様式第40号 キャリアアップ研修Ⅲ猶予願	16
様式4 キャリアアップ研修Ⅲ報告書(休止者用)	17
様式44 指定研修休止願	18
様式45 指定研修再開願	19
様式46 指定研修休止者 異動届	20
様式第60号 指定研修講座欠席・遅刻・早退届	21
資料 セルフチェックシート(キャリアアップ研修Ⅲ)	22

I

研修の概要

I キャリアアップ研修Ⅲの概要

キャリアアップ研修Ⅲの概要

目的

- ・ 充実期の教員としての資質能力の向上
- ・ ミドルリーダーとしての実践力の獲得

キャリアアップ研修Ⅲの内容

学校現場で児童生徒とかかわりながら高めてきた資質能力

A 高い倫理観と使命感及び確かな子ども理解

B 確かな人権意識と共感力

C 地域社会と連携・協働する力

D 目標実現に向け、柔軟に対応する力

E 「教育のプロ」としての高度な知識や技能

キャリアアップ研修Ⅲ
(採用から20年目)

校外研修A

<1日>

9/2または9/3

校外研修B

<1日>

校内研修

<1日>

- これまでの実践を振り返る
 - ・ 資質能力を高めてきたことを実感
- 充実期の教員としての専門性と人間性を高める
- 学校の中核としての実践力を身に付ける
 - ・ 教科指導、児童生徒理解、学級経営等の力を充実
 - ・ 組織マネジメント、リスクマネジメント等の力を獲得
 - ・ 地域の力を教育に活用する力を向上
 - ・ 自分が得意とするスキルについての校内研修会の企画 等
- 将来を展望する
 - ・ 見通しをもってキャリアアップを計画

21年目以降

教員人生の更なる充実

学校を運営する力

専門家としての力

次世代を育成する力

キャリアアップ研修Ⅲ実施要綱

長野県教育委員会

(趣旨)

第1 「長野県公立学校教員研修要綱」に基づき、採用から20年目になる教諭等（採用からの年数に、育児休業等のいわゆる除算は適用しない。）に対する研修を実施する。

(実施)

第2 長野県教育委員会（以下「県教育委員会」という。）又は対象者が所属する学校を所管する市町村教育委員会及び市町村学校組合教育委員会（以下「市町村教育委員会」という。）は、採用から20年目になる教諭等（採用からの年数に、育児休業等のいわゆる除算は適用しない。）を対象にキャリアアップ研修Ⅲを受けさせるものとする。

(対象者)

第3 キャリアアップ研修Ⅲの対象者は、公立の小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、特別支援学校において、採用から20年目になる教諭等（採用からの年数に、育児休業等のいわゆる除算は適用しない。）とする。

ただし、次の各号のいずれかに該当する者は除く。

- (1) 臨時的に任用された者
- (2) キャリアアップ研修Ⅲと同等の他の任命権者が実施する研修を受けた者
- (3) 地方公共団体の一般職の任期付職員の採用に関する法律第3条第1項若しくは第2項、第4条又は第5条の規定により任期を定めて採用された者
- (4) 指導主事、社会教育主事その他教育委員会において学校教育又は社会教育に関する事務に従事した経験を有する者で、任命権者が当該者の経験の程度を勘案してキャリアアップ研修Ⅲを実施する必要がないと認める者
- (5) キャリアアップ研修Ⅱ（旧10年経験者研修/中堅教諭等資質向上研修）が修了していない者
- (6) 昭和49年4月1日以前生まれの者
- (7) その他県教育委員会が認めた者

(研修期間)

第4 研修を実施する期間は、指定された年度の1年間を原則とする。

(研修の猶予)

第5 県教育委員会は、対象者がキャリアアップ研修Ⅲに参加することが著しく困難と判断される場合は当該対象者のキャリアアップ研修Ⅲを猶予することができる。

(研修内容)

第6 キャリアアップ研修Ⅲの研修内容は、別表のとおりとする。

(研修計画等)

第7 対象者が所属する公立学校の長(以下「校長等」という。)は、対象者ごとにキャリアアップ研修Ⅲ計画書を作成し、県教育委員会又は市町村教育委員会(以下「関係教育委員会」という。)に提出する。

第8 関係教育委員会は、キャリアアップ研修Ⅲの実施状況を把握し、校長等に適切な指導・助言等を行う。

(研修報告等)

第9 校長等は、研修修了後、キャリアアップ研修Ⅲ報告書を作成し、関係教育委員会に提出する。

(その他)

第10 この要綱の他、キャリアアップ研修Ⅲに関する事項は、県教育委員会が別に定める。

(研修の休止及び再開について)

第11 対象者が指定された年度途中で研修を継続することができないと判断する場合、校長等は、指定研修休止願及び指定研修報告書(休止者用)を作成し、関係教育委員会に提出する。なお、研修を再開する場合、校長等は、指定研修再開願を作成し、関係教育委員会に提出する。

附則

この要綱は、平成30年(2018年)4月1日から施行する。

令和3年(2021年)4月1日から一部改正、施行する。

令和4年(2022年)4月1日から一部改正、施行する。

令和5年(2023年)4月1日から一部改正、施行する。

令和6年(2024年)4月1日から一部改正、施行する。

キャリアアップ研修Ⅲ別表

研修内容		場 所	日 数	備 考
校 外 研 修	校外研修A	総合教育センター	1日	総合教育センター主催の「キャリアアップ講座」を受講する。
	校外研修B	校長と相談し、決定する	1日	自校以外での研修を原則とする。
校 内 研 修		在勤校	1日	自分の得意とするスキルについて校内研修会を企画する。

1 上記の内容を、指定された年度の1年間で修了することを原則とする。

2 研修内容の具体については、別に定める。

Ⅱ

研修の全体計画

II 研修の全体計画

1 研修の目的

- ・自己実践を振り返り、今後の教員人生を展望することを通して、キャリアステージに応じた資質能力の向上を図る。
- ・充実期の教員としての専門性や人間性を高めるとともに、ミドルリーダーに求められる実践力を向上させる。

2 研修の対象者

採用から20年目になる教諭等（採用からの年数に、育児休業等のいわゆる除算は適用しない。）であり、かつキャリアアップ研修Ⅱ（中堅教諭等資質向上研修／旧10年経験者研修）を修了した者。

さらに、次の①～④のいずれかに該当する者。ただし、昭和49年4月1日以前生まれの者は対象としない。

- ①平成17年度に採用された者（令和6年度に採用から20年目に達する者）の中で、キャリアアップ研修Ⅲを終えていない者
- ②平成17年度以前に採用された者の中で、キャリアアップ研修Ⅲを終えていない者
- ③令和5年度のキャリアアップ研修Ⅲにおける猶予者
- ④令和5年度までのキャリアアップ研修Ⅲにおける休止者

3 研修の実施の注意及び提出書類に係る留意事項

(1) 猶予について

校長は、対象者が健康上のやむを得ない事由等で研修講座の全てに出席することができない場合、長野県総合教育センター教職教育部長に電話連絡をした上で、指定研修の猶予に係る電子申請を行う。また、電子申請送信直後の画面から出力可能なPDFファイル（様式第40号）を出力し、所属校で保管する。

ただし、前年度の対象予定者調査票に「猶予予定」と回答した場合は、提出の必要はない。新年度、調査時と変更になった場合のみ提出する。

【調査時と変更になった場合のみ提出】
提出期限 令和6年4月17日（水）

電子申請（様式第40号） 指定研修猶予願

＜研修猶予の例＞

- ◇産・育休中（年度内に産・育休に入ることがあらかじめ分かっている場合も含む）
- ◇療休、介護休暇等
- ◇内地留学、長期校外研修
- ◇日本人学校勤務、団体役員専従期間
- ◇健康上、受講不可能な場合
- ◇育休明け1年未満で研修の実施が困難であると本人からの申し出があった場合
- ◇育児短時間勤務等により、終日の研修を受講することが困難な場合
- ◇その他、県教育委員会が認めた場合

(2) 研修の休止、再開について

- ① 対象者が健康上の理由等により、指定された年度途中で研修を継続することができないと判断する場合、校長は、指定研修休止願（様式44）及び指定研修報告書（休止者用）（様式4）を、所管の教育委員会に3部提出する。所管の教育委員会は、教育事務所へ2部提出し、教育事務所は学びの改革支援課へ1部提出する。（県立学校は学びの改革支援課へ1部、特別支援学校は特別支援教育課へ1部提出する。）

- ② 翌年度以降、研修を再開する場合、校長は、指定研修再開願（様式 45）を所管の教育委員会に 3 部提出する。所管の教育委員会は、教育事務所へ 2 部提出し、教育事務所は学びの改革支援課へ 1 部提出する。（県立学校は学びの改革支援課へ 1 部、特別支援学校は特別支援教育課へ 1 部提出する。）

＜研修休止の例＞

- ◇産、育休
- ◇療休、介護休暇等
- ◇健康上、受講不可能な場合
- ◇その他、県教育委員会が認めた場合

- ③ 指定研修休止者の異動への対応について

指定研修休止者が異動する場合、所属校の校長は、異動先の学校（以下「新任校」という）の校長に、キャリアアップ研修Ⅲ休止の旨を連絡するとともに、「指定研修休止者異動届（様式 46）」を、所管の教育委員会に 3 部提出する。（県立学校は学びの改革支援課へ 1 部、特別支援学校は特別支援教育課へ 1 部提出する。）

所管の教育委員会は、所管の教育事務所に 2 部提出し、教育事務所は学びの改革支援課に 1 部提出する。

指定研修休止者が、特別支援学校（特別支援教育課）や長野市立小中学校（長野市教育委員会）へ異動する場合、管轄機関（学びの改革支援課・長野県総合教育センター、特別支援教育課、長野市教育委員会）は協議によって、指定研修休止者が受講する研修を指定する。

(3) 欠席の手続きについて

校長は、対象者が学校行事や健康上のやむを得ない事由等で、「キャリアアップ講座 A・B」の研修を欠席するときは、電話にて長野県総合教育センター教職教育部長に連絡をした後、欠席・遅刻・早退に係る電子申請を行う（その際、送信直後の画面から出力可能な PDF ファイル【様式第 60 号】を出力し、所属校で保管する）。また、代替研修については、電子申請後に長野県総合教育センター教職教育部より連絡を受け、協議し、年度内に当該研修を修了できるように調整する。

電子申請（様式第60号）指定研修講座欠席・遅刻・早退届

4 研修の内容

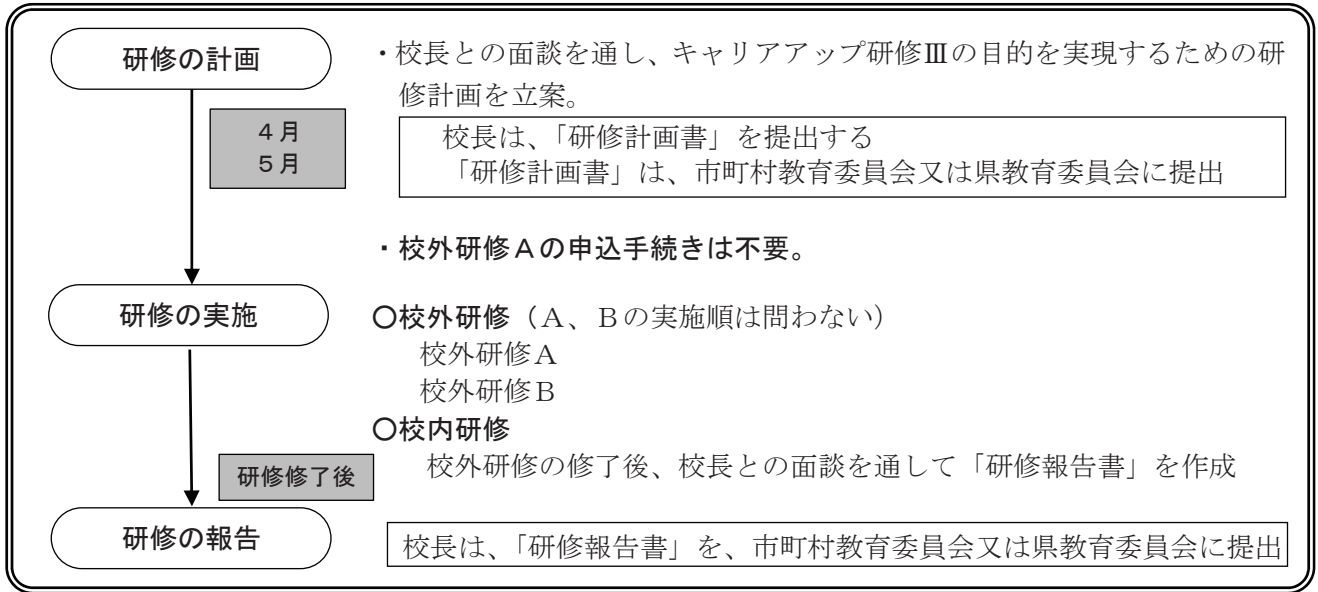
研修	日数	内容等
校外研修 A	1 日	○研修内容 <ul style="list-style-type: none"> ・長野県教育の課題とミドルリーダーの役割 ・キャリアプランの作成とシェアリング ・メディアリテラシーの現状と授業活用 ・学校組織マネジメントと危機管理（非違行為防止研修を含） 等
校外研修 B	1 日	○研修内容 校長と相談し、これからのキャリアアップのため、対象者にとって今、最も必要と思われる研修を行う。 (例)・研究実践校の視察 ・専門的な技能を持つ人から学ぶ 等 ※自校以外での研修を原則とする。（旅費の支給は県内分のみ。）
校内研修	1 日	○研修内容 自分が得意とするスキルについて、校内研修会を企画し、教職員からフィードバックを得る。

Ⅲ

研修の実施

Ⅲ 研修の実施

1 研修の流れ（実施期間 1 年間）



2 研修の計画

- 対象者は、長野県総合教育センターホームページから「セルフチェックシート」をダウンロードして入力し、今後のキャリアアップについて見通しをもつ。
- 対象者は、校長との面談を通し、キャリアアップ研修Ⅲの目的を実現するための研修計画を立案する。
- 研修の計画は「キャリアアップ研修Ⅲ計画書」（以下「計画書」という。）に記入する。計画書を作成する段階で未定の部分は、およその内容でよい。
- 校長は、対象者の研修計画について指導・助言をし、「計画書」を、提出期限までに所定の機関に提出する。

（様式 1） キャリアアップ研修Ⅲ計画書

「計画書」の提出期限 6月14日（金）

3 校外研修A

長野県の教育課題を確認しながら、これまでの自己実践を振り返ることを通して、教員としての在り方や今後のキャリアアップについて考える。また、充実期の教員が高めるべき資質能力として学校組織マネジメントの基礎知識や学校危機管理の在り方を学ぶとともに、コンプライアンスの意識を高め、セルフマネジメントを行うことの必要性を学ぶ。

(1) 期日

令和6年度は、9月2日(月)、9月3日(火)に実施(指定に則り、どちらか1日に参加)。
小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の指定期日は以下の通り。

9月 2日 (月)	「キャリアアップ講座A」(中東信)
9月 3日 (火)	「キャリアアップ講座B」(南北信)

※学校行事等により、指定期日の変更を希望する場合は、下記(3)の欠席の対応と同じ手続きを行う。

(2) 準備品

- ・自己実践を語り合うため、思いを込めた実践の資料(授業案や教材・教具、学級通信、文集等)を提示できるよう、1部持参する。

(3) その他

- ・校外研修Aの申込手続きは不要。
- ・校長は、対象者が学校行事や健康上のやむを得ない事由等で、研修を欠席するときは、電話にて長野県総合教育センター教職教育部長に連絡をした後、欠席・遅刻・早退に係る電子申請を行う(その際、送信直後の画面から出力可能なPDFファイル【様式第60号】を出力し、所属校で保管する)。また、代替研修については、電子申請後に長野県総合教育センター教職教育部より連絡を受け、協議し、年度内に当該研修を修了できるように調整する。

4 校外研修B

対象者は校長と相談し、これからのキャリアアップのため、今、最も必要と思われる研修を行う。

- ・自校以外での研修を原則とする(旅費の支給は県内分のみとなる)。
- ・研修の実施は、授業に影響のないよう、長期休業等で工夫する。
- ・研修例

研究実践校の視察、専門的な技能を持つ人から学ぶ 等

5 校内研修

- ・自分の得意とする分野(スキル)について校内研修を自身で企画し、実施する。
- ・研修の目的、研修の概要、研修で得た成果(報告書のみ)を「キャリアアップ研修Ⅲ 計画書・報告書(様式1)」(以下「報告書」という)に記入する。

(参考) 校内研修の例

- ・地域を題材とした学習の紹介
- ・自校の体力テストの分析と考察をもとに生徒の体力向上のための研修
- ・食物アレルギーによる症状出現時の対応の研修
- ・児童の科学的な興味関心を高める教材づくりの紹介
- ・音楽会前の指揮法講習会
- ・外国語活動の学習指導についての実践の紹介
- ・Q-U検査の分析と活用についての研修
- ・ICTの効果的な活用について校内の情報機器を用いての研修
- ・発達障がいのある児童生徒の支援のあり方についての研修

等

6 研修の報告

- ・対象者は、長野県総合教育センターホームページから「セルフチェックシート」をダウンロードして入力し、一年間の研修を振り返りながら、今後のキャリアアップについて見通しをもつ。
- ・対象者は、今後のキャリアアップについて記入し、報告書を作成する。
- ・「計画書」提出後、研修の実施内容等が変更となった場合は、「報告書」に実施した内容等を記入する。
- ・校長は、対象者の今後のキャリアアップについて指導・助言をし、「報告書」を完成させる。
- ・校長は、「報告書」を所定の機関に提出する（P.13を参照）。
- ・「報告書」の提出期限は、令和7年2月18日（火）とする。

(様式1) キャリアアップ研修Ⅲ報告書

7 関係書類提出の流れ

(1) 小・中学校

小・中学校	・「キャリアアップ 研修Ⅲ計画書」 (様式1) 3部 6月14日(金)	市町村教委 (一部保管)	同左 2部 6月21日(金)	教育事務所 (一部保管)	同左 1部 受領整理後	学びの改革支援課 ※養護教諭、栄養教諭については、 学びの改革支援課を経由して保健厚生課へ提出
	・指定研修休止願 (様式44) ・キャリアアップ 研修Ⅲ報告書 (休止者用) (様式4) 各3部 休止決定段階		同左 各2部 受領整理後		同左 各1部 受領整理後	
	・「指定研修再開願」 (様式45) 3部 再開決定段階		同左 2部 受領整理後		同左 1部 受領整理後	
	・「キャリアアップ 研修Ⅲ報告書」 (様式1) 3部 令和7年 2月18日(火)		同左 2部 令和7年 2月25日(火)		同左 1部 令和7年 3月11日(火)	

(2) 県立中学校、県立高等学校、特別支援学校

①県立中学校 ②県立高等学校 ③特別支援学校	・「キャリアアップ 研修Ⅲ計画書」(様式1) 1部 6月14日(金)	①学びの改革支援課 (中)義務教育指導係 ②学びの改革支援課 (高)高校教育指導係 ③特別支援教育課 ※養護教諭、栄養教諭 については、県立中 学校・県立高等学校 は学びの改革支援 課、特別支援学校は 特別支援教育課を 経由して保健厚生 課へ提出
	・指定研修休止願 (様式44) ・指定研修報告書(休止者用) (様式4) 各1部 休止決定段階	
	・「指定研修再開願」(様式45) 1部 再開決定段階	
	・「キャリアアップ 研修Ⅲ報告書」(様式1) 1部 令和7年2月18日(火)	

IV

作成・提出書類 (様式集)

※様式（PDF 形式、Word 形式）は、長野県総合教育センターのホームページからダウンロードできます。

長野県総合教育センターHP トップページ
<https://www.edu-ctr.pref.nagano.lg.jp/>
研修→指定研修→キャリアアップ研修Ⅲ（養護教諭）

(様式1)

キャリアアップ研修Ⅲ (計画)・報告書

この様式は、計画書と報告書を兼ねています。計画書の提出の際、計画書の保存をしておくようお願いします。

学校名	学校	対象者 職名・氏名	.
キャリアアップ研修Ⅲ実施に向けて			
目的：充実期の教員としての資質能力の向上、ミドルリーダーとしての実践力の獲得			
・校長との面談で指導・助言されたこと ・研修実施に向けた願い			
校 外 研 修			
校外研修A	研修名	キャリアアップ講座 A・B	
期 日	年 月 日	会 場	長野県総合教育センター
校外研修B	研修名		
研 修 の 計 画 と 記 録	<研修の目的>		
	<研修の内容> (期日、研修場所、指導者等)		
	<研修で得た成果> (報告書提出時のみ)		
備考			
校 内 研 修			
※本研修は、自分の得意とするスキルについて校内研修会を企画・実施するものです			
研 修 の 計 画 と 記 録	<研修の目的>		
	<研修の概要> (期日、対象者、研修方法等)		
	<研修で得た成果> (報告書提出時のみ)		
今後のキャリアアップについて (報告書のみ)			
校 長 の 意 見 (報告書のみ)			
本校研修対象者		の研修 (計画・報告) 書を作成し提出します。 年 月 日	
立		学校 校長	

(様式第40号)

	初任者研修 2年次研修
	キャリアアップ研修Ⅰ
	キャリアアップ研修Ⅱ
	キャリアアップ研修Ⅲ

指 定 研 修 猶 予 願

総合教育センター所長 様

学校コード番号	
---------	--

学校名

校長名

このことについては、下記のとおりです。

記

対 象 者 氏 名	職 名	職 員 番 号

猶 予 の 事 由

(様式4)

キャリアアップ研修Ⅲ 報告書 (休止者用)

この様式は、当研修を休止するにあたり進捗状況を記入するための報告書になります。研修を終えた欄のみ、にチェックをし、実施日や内容を記載してください。(未実施の研修の欄は、空欄のままにしておいてください)

学校名	学校	対象者 職名・氏名	
キャリアアップ研修Ⅲ実施に向けて 目的：充実期の教員としての資質能力の向上、ミドルリーダーとしての実践力の獲得			
・校長との面談で指導・ 助言されたこと ・研修実施に向けた願い			
校 外 研 修			
<input type="checkbox"/> 校外研修A	研修名	キャリアアップ講座 A・B	
期 日	年 月 日	会 場	長野県総合教育センター
<input type="checkbox"/> 校外研修B	研修名		
研 修 の 計 画 と 記 録	<研修の目的>		
	<研修の内容> (期日、研修場所、指導者等)		
	<研修で得た成果> (報告書のみ)		
備考			
校 内 研 修			
研 修 の 計 画 と 記 録	<研修の目的>		
	<研修の概要> (期日、対象者、研修方法等)		
	<研修で得た成果> (報告書のみ)		
今後のキャリアアップについて (報告書のみ)			
校 長 の 意 見 (報告書のみ)			
本校研修対象者	教諭の上記記載の研修が終了したことを証明します。 年 月 日		
立	学校 校長		

※この用紙は、研修再開時まで休止者本人も保存すること。

(様式 44)

年 月 日

(所管教育委員会) 様

_____学校 校長 _____

指定研修休止願

下記のとおり、本校対象者について研修を休止願います。

記

対象者氏名	職名	職員番号
休止する研修	2年次研修 キャリアアップ研修Ⅰ キャリアアップ研修Ⅱ キャリアアップ研修Ⅲ	
休止の理由		
行っていない研修		

※現在まで行った研修が分かるよう、報告書を添えて提出する。

※この用紙は、研修再開時まで休止者本人も保存する。

(様式 45)

年 月 日

(所管教育委員会) 様

_____学校 校長 _____

指定研修再開願

下記のとおり、本校対象者について研修を再開願います。

記

対象者氏名	職名	職員番号
再開する研修	2年次研修 キャリアアップ研修Ⅰ キャリアアップ研修Ⅱ キャリアアップ研修Ⅲ	
休止した時の勤務校	_____学校	
研修を休止した日	_____年_____月	
研修を再開する日	_____年_____月	
これから行う予定の研修		

(様式 46)

年 月 日

所管教育委員会（経由）

_____教育事務所長 様

立 学校

校長

指定研修休止者 異動届

下記のとおり、指定研修休止者（「指定研修休止願」が受理された対象者）の異動を報告します。

記

対象者の職氏名	職 名	氏 名
現在の勤務校	学 校	
異動先の学校	該当教育事務所	教育事務所
	郡 市 名	
	学 校 名	学 校
休止している研修	2年次研修 キャリアアップ研修Ⅰ キャリアアップ研修Ⅱ キャリアアップ研修Ⅲ	
休止の理由		
行っていない研修		

	初任者研修(年次)
	キャリアアップ研修Ⅰ
	キャリアアップ研修Ⅱ
	キャリアアップ研修Ⅲ
	校長・教頭研修

指 定 研 修 講 座 届

総合教育センター所長 様

学校コード番号				
---------	--	--	--	--

学校・園名

校長・園長名

電話番号

このことについては、下記のとおりです。

記

受講者氏名	職名	職員番号

講座番号	講座名	講座期間
欠席・遅刻・早退 の事由		

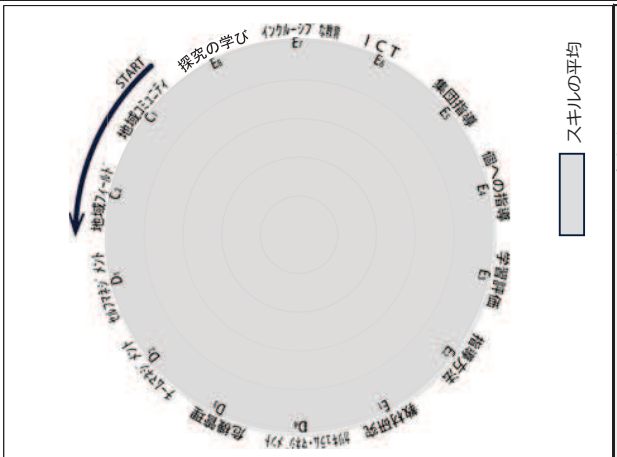
代替研修講座

講座番号	講座名	講座期間

セルフチェックシート

キャリアステージ
III 充実期相当
(経験10年から20年程度)

学校名 _____
氏名 _____
職名 _____



セルフチェックのまとめ

_____ スキルの平均

キャリアアップ研修Ⅲ

理念指標	繰り返し絶えず意識化を図る資質能力	キャリアステージで身に付けるスキル	キャリアアップ研修Ⅲ	セルフチェック項目	評価
A 高い倫理観と使命感及び確かな子ども理解 ①社会の秩序と規律を遵守し、信頼される存在 ②教員としての責務の自覚 ③子どもに関する確かな科学的知見と深い人間愛	高い倫理観と使命感及び確かな子ども理解 ①社会の秩序と規律を遵守し、信頼される存在 ②教員としての責務の自覚 ③子どもに関する確かな科学的知見と深い人間愛	地域・コミュニティの拠点を支えるスキル	地域の方々と話し合う機会を設け、学校の課題やその解決方法について共通理解を図っている。 教科会や学年会に地域の教育資源や学習環境を紹介し、その効果的な活用について助言している。 地域の方からの意見を学校経営に反映させたり、学習支援ボランティアによる支援の充実を図ったりしている。	地域の方々と話し合う機会を設け、学校の課題やその解決方法について共通理解を図っている。 教科会や学年会に地域の教育資源や学習環境を紹介し、その効果的な活用について助言している。 地域の方からの意見を学校経営に反映させたり、学習支援ボランティアによる支援の充実を図ったりしている。	
B 確かな人権意識と共感性 ①全ての人の人権を尊重する態度 ②児童生徒や保護者の思いを感じ取る力	確かな人権意識と共感性 ①全ての人の人権を尊重する態度 ②児童生徒や保護者の思いを感じ取る力	地域をフィールドにした学習を推進するリーダーとして、た学びづくり	・地域をフィールドにした学習を推進するリーダーとして、 ・本校・近隣校での実践の充実を目指す。	教材化できそうな地域素材を積極的に発掘しようしたり、職員間での話題に取り上げたりしている。 自校のこれまでの実践(題材や人材)を蓄積し、教員が入れ替わっても活用できる体制づくりを進めている。 より工夫した実践にするために、近隣校の取組に関心をもち、積極的に情報交換し合おうとしている。	
D 目標実現に向け、柔軟に対応する力	経験や研修を積むことで高めていく資質能力	D1 セルフマネジメント	・職務に関する最新の動向を把握したり、自分が得意とするスキルを磨いたりして、力量向上を図る。	最新の教育情報を取り入れながら、自身の力量向上に努めている。 自身が得た教育情報を同僚に伝え、広めていくための校内研修を企画・運営している。 校内教員の範となる取組を学校全体に広めていく視点で、自身の目標を具体化している。	
		D2 チームマネジメント	・学校経営に積極的に参画し、自校の教育活動の状況を的確に把握しながら、校内の様々なチームや外部の専門職との連携・調整を図る。	児童生徒の実態や地域の実情、自校の教育活動の状況を的確に把握している。 校内の様々なチームや外部の専門職との連携・調整を図っている。 後進を育てるOJTに取り組み、ファシリテーターとして校内研修を企画・運営している。	
		D3 危機管理	・発生事例やヒヤリハット事例を収集・分析するなどの研修を企画したり、危機を想定した訓練を行ったりして、学校の危機管理能力を高める。	発生事例やヒヤリハット事例を収集し、分析している。 日頃から、教職員、地域の関係機関等が連携できる体制を整備している。 学校の危機管理能力を高める研修を行っている。	
		D4 カリキュラム・マネジメント	・児童生徒や地域の状況に関するデータ等に基づき、教育課程の編成・実施・評価・改善を行う一連のPDCAサイクルを確立する。	各種調査結果のデータ等に基づいて、教育課程の実施状況、保護者や地域住民の意向等を把握している。 創意工夫を加えて、教育課程を編成したのを見える化して共有する機会をつくっている。 教育課程の編成・実施・評価・改善を行う一連のPDCAサイクルを行っている。	
		E1 教材研究 (Plan)	・教科会や学年会で教材研究を行う時間を確保することも、教材研究の仕方を学校全体で揃える。	同僚へ指導や助言をし、周囲の学ぶ意欲を高めている。 「素材の何に着眼し、どのように追究させようか」など、素材や教材化の研究の仕方を、教科会や学年会などで示している。 模擬授業を見合ったり、同じ授業を同じ内容で複数の教員が行ったりするなど、授業実践を推進するための働きかけをしている。	
		E2 個への指導	・校内で互いに授業を見合う機会を設定し、創意工夫に基づく指導方法を的確に見直しに学校全体で取り組む。	日々の時間の中で、周りの同僚と学び合う時間をもっている。 校内で互いに授業を見合う機会を設定している。	
		E3 学習評価 (Check-Action)	・様々な教育活動で行われている学習評価を関連付け、学校全体の学習の成果を的確に捉え、教育課程の改善に生かす。	全校の児童生徒の学力や体力や学力の向上につながる具体的な取組を提案し、学校全校で取り組める体制づくりをしている。 様々な教育活動で行われている学習評価の結果と課題を把握している。 教科会や学年の枠を超えて自校で育てたい資質・能力を重点化し、評価の指標や方法を示している。	
		E4 個への指導	・児童生徒の状況を日常的に把握し、適時性のある指導方針を示したり、ケース会議の充実を図ったりして、学校全体の生徒指導をリードする。	学校内外の状況について日常的に実態を把握し、指導方針を明確化している。 学級担任、教科担任に対して適切な指導や助言を行っている。	
E5 集団における指導	・自らの実践を通して、校内における望ましい集団づくりをリードする。	校内の関係する教員、家庭、関係機関に働きかけ、ケース会議を行っている。 児童生徒が互いに理解・信頼し合い、自己の存在感を感じることができ望ましい集団づくりの実践例を校内に示している。			
E6 ICT活用	・教職員のICT活用指導力を把握し、校内研修を計画的に行ったり、一人一人の実態に応じた研修の内容や方法をアドバイスしたりして、教職員の指導力を高める。	ICT活用の状況について、ICT活用指導力を把握している。 学校の実態に応じた職員研修を計画的に行ったり、ICT活用に関する実践の紹介をしたりしている。 一人一人のICT活用経験や活用方に合わせた提案やアドバイスをし、教員のICT活用力を高める。			
E7 インクルーシブな教育	・自発的、自治的に活動できる集団づくりをする。 ・アセスメントの知見を活かし、同僚への指導助言や実践の発信等を通して校内の特別支援教育の充実を図るとともに、インクルーシブな教育をリードする。	自己の経験と同僚や支援者の意見等、様々な情報を関連付けながら、着目を見通した適切な支援を行うことができる。 積み上げた経験や教育技術を生かしつつ、児童生徒に柔軟に対応しながら、自発的、自治的に活動できる集団づくりをしている。 校内の学習環境の改善、指導・支援等について同僚へ助言、自分の実践の発信等を通して、校内の特別支援教育をリードしている。			
E8 探究の学び	・探究の学びを推進するリーダーとして、自校・近隣校での実践の充実や教員の専門性の向上に寄与する。	探究的な学びの有効な事例について、近隣校との情報交換を行い、児童生徒の学びを深める効果的な実践の共有に努めている。 地区で探究的な学びの推進リーダーとして、合同研修会等を計画的に企画・実施し、教員の資質向上に取り組んでいる。 小・中学校間で情報交換したり、中高合同の課題研究発表会を実施したりするなど、学校間連携を図っている。			

※各セルフチェック項目について、「評価」の欄に1～5の自己評価を入力してください

理念指標	繰り返し絶えず意識化を図る資質能力	キャリアステージで身に付けるスキル	キャリアアップ研修Ⅲ	セルフチェック項目	評価
A 高い倫理観と使命感及び確かな子ども理解 ①社会の秩序と規律を遵守し、信頼される存在 ②教員としての責務の自覚 ③子どもに関する確かな科学的知見と深い人間愛	高い倫理観と使命感及び確かな子ども理解 ①社会の秩序と規律を遵守し、信頼される存在 ②教員としての責務の自覚 ③子どもに関する確かな科学的知見と深い人間愛	地域・コミュニティの拠点を支えるスキル	地域の方々と話し合う機会を設け、学校の課題やその解決方法について共通理解を図っている。 教科会や学年会に地域の教育資源や学習環境を紹介し、その効果的な活用について助言している。 地域の方からの意見を学校経営に反映させたり、学習支援ボランティアによる支援の充実を図ったりしている。	地域の方々と話し合う機会を設け、学校の課題やその解決方法について共通理解を図っている。 教科会や学年会に地域の教育資源や学習環境を紹介し、その効果的な活用について助言している。 地域の方からの意見を学校経営に反映させたり、学習支援ボランティアによる支援の充実を図ったりしている。	
B 確かな人権意識と共感性 ①全ての人の人権を尊重する態度 ②児童生徒や保護者の思いを感じ取る力	確かな人権意識と共感性 ①全ての人の人権を尊重する態度 ②児童生徒や保護者の思いを感じ取る力	地域をフィールドにした学習を推進するリーダーとして、た学びづくり	・地域をフィールドにした学習を推進するリーダーとして、 ・本校・近隣校での実践の充実を目指す。	教材化できそうな地域素材を積極的に発掘しようしたり、職員間での話題に取り上げたりしている。 自校のこれまでの実践(題材や人材)を蓄積し、教員が入れ替わっても活用できる体制づくりを進めている。 より工夫した実践にするために、近隣校の取組に関心をもち、積極的に情報交換し合おうとしている。	
D 目標実現に向け、柔軟に対応する力	経験や研修を積むことで高めていく資質能力	D1 セルフマネジメント	・職務に関する最新の動向を把握したり、自分が得意とするスキルを磨いたりして、力量向上を図る。	最新の教育情報を取り入れながら、自身の力量向上に努めている。 自身が得た教育情報を同僚に伝え、広めていくための校内研修を企画・運営している。 校内教員の範となる取組を学校全体に広めていく視点で、自身の目標を具体化している。	
		D2 チームマネジメント	・学校経営に積極的に参画し、自校の教育活動の状況を的確に把握しながら、校内の様々なチームや外部の専門職との連携・調整を図る。	児童生徒の実態や地域の実情、自校の教育活動の状況を的確に把握している。 校内の様々なチームや外部の専門職との連携・調整を図っている。 後進を育てるOJTに取り組み、ファシリテーターとして校内研修を企画・運営している。	
		D3 危機管理	・発生事例やヒヤリハット事例を収集・分析するなどの研修を企画したり、危機を想定した訓練を行ったりして、学校の危機管理能力を高める。	発生事例やヒヤリハット事例を収集し、分析している。 日頃から、教職員、地域の関係機関等が連携できる体制を整備している。 学校の危機管理能力を高める研修を行っている。	
		D4 カリキュラム・マネジメント	・児童生徒や地域の状況に関するデータ等に基づき、教育課程の編成・実施・評価・改善を行う一連のPDCAサイクルを確立する。	各種調査結果のデータ等に基づいて、教育課程の実施状況、保護者や地域住民の意向等を把握している。 創意工夫を加えて、教育課程を編成したのを見える化して共有する機会をつくっている。 教育課程の編成・実施・評価・改善を行う一連のPDCAサイクルを行っている。	
		E1 教材研究 (Plan)	・教科会や学年会で教材研究を行う時間を確保することも、教材研究の仕方を学校全体で揃える。	同僚へ指導や助言をし、周囲の学ぶ意欲を高めている。 「素材の何に着眼し、どのように追究させようか」など、素材や教材化の研究の仕方を、教科会や学年会などで示している。 模擬授業を見合ったり、同じ授業を同じ内容で複数の教員が行ったりするなど、授業実践を推進するための働きかけをしている。	
		E2 個への指導	・校内で互いに授業を見合う機会を設定し、創意工夫に基づく指導方法を的確に見直しに学校全体で取り組む。	日々の時間の中で、周りの同僚と学び合う時間をもっている。 校内で互いに授業を見合う機会を設定している。	
		E3 学習評価 (Check-Action)	・様々な教育活動で行われている学習評価を関連付け、学校全体の学習の成果を的確に捉え、教育課程の改善に生かす。	全校の児童生徒の学力や体力や学力の向上につながる具体的な取組を提案し、学校全校で取り組める体制づくりをしている。 様々な教育活動で行われている学習評価の結果と課題を把握している。 教科会や学年の枠を超えて自校で育てたい資質・能力を重点化し、評価の指標や方法を示している。	
		E4 個への指導	・児童生徒の状況を日常的に把握し、適時性のある指導方針を示したり、ケース会議の充実を図ったりして、学校全体の生徒指導をリードする。	学校内外の状況について日常的に実態を把握し、指導方針を明確化している。 学級担任、教科担任に対して適切な指導や助言を行っている。	
E5 集団における指導	・自らの実践を通して、校内における望ましい集団づくりをリードする。	校内の関係する教員、家庭、関係機関に働きかけ、ケース会議を行っている。 児童生徒が互いに理解・信頼し合い、自己の存在感を感じることができ望ましい集団づくりの実践例を校内に示している。			
E6 ICT活用	・教職員のICT活用指導力を把握し、校内研修を計画的に行ったり、一人一人の実態に応じた研修の内容や方法をアドバイスしたりして、教職員の指導力を高める。	ICT活用の状況について、ICT活用指導力を把握している。 学校の実態に応じた職員研修を計画的に行ったり、ICT活用に関する実践の紹介をしたりしている。 一人一人のICT活用経験や活用方に合わせた提案やアドバイスをし、教員のICT活用力を高める。			
E7 インクルーシブな教育	・自発的、自治的に活動できる集団づくりをする。 ・アセスメントの知見を活かし、同僚への指導助言や実践の発信等を通して校内の特別支援教育の充実を図るとともに、インクルーシブな教育をリードする。	自己の経験と同僚や支援者の意見等、様々な情報を関連付けながら、着目を見通した適切な支援を行うことができる。 積み上げた経験や教育技術を生かしつつ、児童生徒に柔軟に対応しながら、自発的、自治的に活動できる集団づくりをしている。 校内の学習環境の改善、指導・支援等について同僚へ助言、自分の実践の発信等を通して、校内の特別支援教育をリードしている。			
E8 探究の学び	・探究の学びを推進するリーダーとして、自校・近隣校での実践の充実や教員の専門性の向上に寄与する。	探究的な学びの有効な事例について、近隣校との情報交換を行い、児童生徒の学びを深める効果的な実践の共有に努めている。 地区で探究的な学びの推進リーダーとして、合同研修会等を計画的に企画・実施し、教員の資質向上に取り組んでいる。 小・中学校間で情報交換したり、中高合同の課題研究発表会を実施したりするなど、学校間連携を図っている。			

セルフチェックシート
(養護教諭)

キャリアアップ研修Ⅲ

※各セルフチェック項目について、「評価」の欄に1~5の自己評価を入力してください

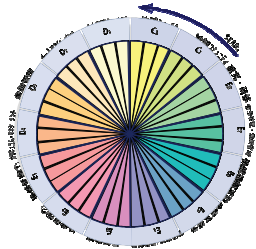
キャリアステージ
Ⅱ 伸長期相当
(経験5年から10年程度)

学校名 _____

氏名 _____

職名 _____

理念指標	繰り返し自覚し絶えず意識化を図る資質能力		日頃の心構え
A 高い倫理観と使命感及び確かな子ども理解 ①社会の秩序と規律を遵守し、信頼される存在 ②教員としての責務の自覚 ③子どもに関する確かな科学的知見と深い人間愛			
B 確かな人権意識と共感性 ①全ての人の人権を尊重する態度 ②児童生徒や保護者の思いを感じ取る力			
実務指標	資質能力を支えるスキル	キャリアステージで身に付けるスキル	セルフチェック項目
進C 携地域福祉余ると力 ↓ D 目標実現に向け 進教に 対 応 する 力 ↓ E 「教育のフロンティアとしての高度な知識や技能」の 実践や研修を通じていく資質能力	C1	地域コミュニティの拠点としての学校づくり ・学習支援ボランティアの活用など、地域の人的・物的資源を効果的に組み合わせて教育課程を構成する。	地域の人材・企業等の協力による地域学習を教科等の授業に位置付け、学習を展開している。 学習環境を整え、個別支援を充実させるために、教育活動に地域の方の力を取り入れている。 年間指導計画や行事計画等をもとに見通しをもち、教科会や学年会で地域の教育資源の活用を提案している。
	C2	地域をフィールドにした学びづくり ・地域の課題を発見したり解決策を提案したりする学習を通して、児童生徒が郷土への誇りや郷土の一員としての自覚を深められるようにする。	地域素材を扱う授業を構想している。 自分が住む地域に関心を寄せたり、教科の学習で学んだことをあてはめて考えたりする学習活動を設定している。 調査・体験活動などを通して学んだ自己の考えを地域への思いと重ねて、まとめたり発信したりする学習活動を設定している。 これまでの自己のキャリアを振り返り、指導力を向上させようとしている。
	D1	セルフマネジメント ・自らの教職キャリアを俯瞰し、強みと課題を明らかにして今後の目標を設定し、日々の教育実践に具体化する。	自身の力量向上のために、自己の強みと課題を明確につかもうとしている。 各種研修への参加、授業参観や授業公開等、教員としての力量向上のための自主的な取組をしている。
	D2	チームマネジメント ・学年経営や教科経営に積極的に参加し、メンバーと意思疎通を図りながら、既成概念にとらわれないアイデアを提案する。	専門的な能力や指導力を発揮しながら、学年経営や教科経営に積極的に参加している。 教職員や専門スタッフ等の中で意識を共有し、チームで取り組んでいる。 常に見直す意識をもって、地域や学校、児童生徒の実態に即した具体的なアイデアを提案している。
	D3	危機管理 ・職場内での同僚性を含め、情報を共有したり、危機管理やコンプライアンスについて話題にしやすくなる風土を醸成する。	日頃から児童生徒を観察し、安全対策について職員間で啓発し、情報を共有している。 児童生徒の指導上の問題等について他の職員と連携し、組織で対応しようとしている。
	D4	カリキュラム・マネジメント ・各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校教育目標の達成に向けて、教科等横断的な視点で、教育内容を組織的に配列する。	各教科、総合的な学習の時間、特別活動、道徳の目標や内容の関連を教科会や学年会等で共通理解している。 総合的な学習の時間において、教科等で学んだことを活用し、創意工夫を加えた編成や改善を行っている。 学校教育目標の達成に向けて、教科横断的な視点で教育内容を配列する年間指導計画作成に参加している。
	E1	<保健管理①> ・児童生徒のけがや疾病及び感染症の流行などの未然防止、再発防止について教職員の共通理解を図り組織的に推進する。 ・特別な配慮を要する児童生徒の学校生活上のニーズを踏まえ、安心・安全な学校生活を送れるよう支援体制を構築する。	健康診断の結果から明確化した健康課題を保護者や関係機関に共有している。 児童生徒のけがや疾病及び感染症の流行状況などについてICTを活用し、健康課題を明確化している。 健康課題解決に向けた環境衛生管理について、学校薬剤師と連携して取り組んでいる。
	E2	<保健教育②> ・ICT端末やクラウド等を活用した保健管理の実践事例を蓄積し、校内で共有する取組を行う。	ICT端末やクラウド等を活用した保健管理により明らかになった実態を校内で共有している。 校内外関係者と特別な配慮を要する児童生徒の学校生活上のニーズにそった支援している。
	E3	<健康相談/保健指導> ・児童生徒が自分の健康課題に気づき、主体的に取り組む態度を養う保健指導を推進する。 ・家庭・地域と連携して健康課題を捉え、探究的学びを取り入れた指導方法で実践・評価・改善する。	健康観察による児童生徒の心身の健康状態の分析から、健康課題を明確化し関係者へ周知している。 対話によって自分の考えなどを広げたり深めたりする健康教育を実践している。 児童生徒が自分の健康課題に気づき、主体的に取り組む態度を養う保健指導を推進している。
	E4	<保健室経営> ・健康相談・保健指導に必要な援助資源の情報を収集・活用し、関係者間のネットワークを構築する。 ・教育相談係や特別支援教育コーディネーターと連携し、チームとして対応する。 ・ICT端末やクラウド等を活用した健康相談・保健指導の充実を図る。	ICT端末やクラウド等を活用した健康相談・保健指導の充実を図っている。 教育相談係や特別支援教育コーディネーターと連携し、チームとして対応している。 健康相談・保健指導に必要な援助資源の情報を収集・活用し、関係者間のネットワークを構築している。
	E5	<保健組織活動> ・保健室経営計画を全職員に周知し、理解と協力を得て組織的に保健室経営を行う。 ・学校教育目標の具現に向け、組織運営に積極的に参加し、保健室経営を工夫・評価・改善する。	保健室経営を工夫し、自己及び他者評価により改善している。 学校教育目標の具現に向け、組織運営に積極的に参加している。 保健室経営計画を全職員に周知し、理解と協力を得て組織的に保健室経営を行っている。
	E6	<安全管理・危機管理> ・保健主事とともに組織活動を積極的に推進し、活動の評価・改善を通して、児童生徒・教職員等が主体的に参加できる体制を整える。	児童生徒が互いに理解・信頼し合い、自己の存在感を感じることができる望ましい集団づくりに参加している。 活動の評価・改善を通して、児童生徒・教職員等が主体的に参加できる体制を整えている。 保健主事とともに組織活動を積極的に推進している。
	E7	<研究・研修> ・事故発生事例を分析し、学校環境や児童生徒の行動の改善に取り組む。 ・関係機関との連携を強化して学校の安全管理体制や危機管理体制を点検・整備する。	事故発生事例等の情報収集し、分析を積極的に行い、課題を明らかにしている。 関係機関との連携を強化して学校の安全管理体制や危機管理体制を点検・整備している。 事故発生事例を分析し、学校環境や児童生徒の行動の改善に取り組んでいる。
	E8	<生徒指導> ・課題意識を持ち、仮説を立て検証する養護実践を行い、評価する。 ・学び続ける意欲を持ち、自己研鑽に努める。	実践的研究による成果を蓄積し、学校教育活動に役立てている。 学び続ける意欲を持ち、自己研鑽に努めている。 課題意識を持ち、仮説を立て検証する養護実践を行い、評価している。



セルフチェックのまとめ