≪学習問題≫

1dLで $\frac{４}{５}$ ㎡ぬれるペンキがあります。$\frac{１}{３}$ dLのペンキでは何㎡

ぬれるでしょうか。

①本時を構想する上でポイントとなる素地

○問題解決のための知識・技能

・分数×整数、分数÷整数の計算方法を理解し、計算できる。

○既習とつなぐ見方・考え方

・分母分子に同じ数をかけても、同じ数でわっても大きさは変わらないことや、分数×整数や分数÷整数の意味を面積図や線分図を使って考えることができる。

教材研究ノート№6-A-3

≪学習問題≫

≪定着・活用問題≫

主眼

授業計画･実施記録

②見通し：「かける数が分数だから，かける数を整数にすればできるんじゃないかな？」→「面積図や整数のわり算と結びつけて考えればできそうだ」

②学習課題：$\frac{１}{３}$ dLでぬれる面積を面積図や計算を使って，

$\frac{４}{５}×\frac{１}{３}$の計算方法を考えよう。

１　課題とまとめを一体のものとしてとらえるには

③個人追究: 面積図を用いたり，かける数を整数にしたりすることを通して，計算方法を考える。

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

×$\frac{１}{３}$

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

④共同追究前半（解法の比較検討）

「どのように計算したのか，計算の仕方を説明しよう」

→「$\frac{１}{３}$ は1を3等分にしたものだから，面積も3等分にすればいいんだ。分数÷整数で求められる」

④共同追究後半（思考の深まり）

「どうして『分母×分母，分子×分子』で求められるのだろう？」

→「もとになる分数を求めるために分母同士をかける。もとになる分数がいくつあるかを求めるために分子同士をかけている」

⑤まとめ（児童生徒の言葉で）

・分母の15は1㎡を5に分けて，さらに3に分けているという意味で分母同士をかけているんだ。

・分数×分数は，分母×分母で「もとになる分数」を求め，分子×分子でそれがいくつ分かをはっきりさせることで求められる。

⑥定着･活用問題

$\frac{４}{５}$×$\frac{１}{３}$ を面積図と計算で求めよう。

面積図　　１㎡

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

０　　1/3　 2/3 　１dL

０　 　□　　　　　　 4/5

＜本時の展開に当たっての留意点＞

・$\frac{４}{５}$ × $\frac{１}{３}$ は，$\frac{４}{５}$ を3つに分けたうち

の一つ分と考えられるように面積図

を用いて説明させたい。さらに数

直線と併記することで，視覚的に分

かりやすくし，単位分数のいくつ分

に着目できるようにしたい。

【板書計画】