

| | | | |
|---|---|--|--|
| 学校名 | 中塩田小学校 | | |
| ホームページURL | 児童・生徒数 598名 | | |
| (1) テーマ 自分からやってみたいことを持ち、喜んで取り組める総合的な学習 テーマの分類(-ウ) 下記の欄外記載事項を参照してください。 | (2) 活動の単位に をつけてください 学級・同一学年・3～4年 5～6年・学校・ その他() 該当学年 3年 (回答可能な場合) | | |
| (3) 活動のねらい 「ケナフと育てよう」に関わる一連の活動(青汁を飲もう・紙を作ろう・工作をしよう)をする中で自分からやってみたいことを持ち、そのための方法を調べて、作ったり、自分で決めたことに進んで取り組み、喜んで関わることができる。 | | | |
| (4) 活動の実際(活動内容、学習方法、学習形態、学習環境等) 1. 森がなくなろうとしている今、私たちはどうすればいいだろうか(リサイクル、木を増やす活動) 2. ケナフという植物を自分たちの手で育ててみよう。(ケナフの成長の観察) 3. 収穫したケナフを利用しよう。(ケナフを食べよう、紙を作ろう、工作をしよう) 4. 環境を守るには、自分で実際にできることは何か。(牛乳パック、広告の紙、エコマーク、グリーンマーク) 時数(24) | | | |
| (5) 指導体制(校内体制、地域人材の活用、安全面での配慮等) ・主に学級担任、校内での重点研究メンバーで検討。 | | | |
| (6) 指導上の留意点(時間数の取り扱い、各教科との連携、家庭・地域との連携等) ・ケナフの成長を理科で、背たけの変化を棒グラフに表し算数で扱う。 ・エコマーク、グリーンマークを社会で、幹や皮などで工作を図工で扱う。 | | | |
| (7) 評価(基本的な考え方、評価の内容及び方法、評価の実際) ・自ら課題を見つけ、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育てる。 ・学び方やものの考え方を身に付け、問題の解決や探求活動に主体的・創造的に取り組む態度を育て、自己の生き方を考えることができる。 ・個人内評価をする。 | | | |
| (8) 成果と課題 ・5/9の種まきから、栽培活動を経て、収穫、その利用など、自分たちで何をやりたいか考え、実践、楽しく一連の活動が活動を生んでいった。 ・一人一人の課題マップ作りが課題となった。 | | | |

テーマの分類 横断的・総合的な課題(-ア 国際理解 -イ 情報 -ウ 環境
-エ 福祉・健康 -オ その他) 児童生徒の興味・関心に基づく課題 地域や学校の特色に応じた課題