

学校名	長地小学校		
ホームページURL	児童・生徒数 591名		
(1) テーマ 地域の課題を子ども自らが選び追究する テーマの分類(-オ) 下記の欄外記載事項を参照してください。	(2) 活動の単位に をつけてください 学級・同一学年・3～4年 5～6年・学校・ その他() 該当学年 年 (回答可能な場合)		
(3) 活動のねらい ・学校では、手づくりの時間としているこの時間では、子ども自らが獲得する学習をめざしている。「生きる力」の真の育成を子どもに願っている。			
(4) 活動の実際(活動内容、学習方法、学習形態、学習環境等) ・一人～四人ずつの課題別学習グループでワークショップ形式で行った。「雲のでき方」「地球温暖化」「老人福祉センターウェルハート岡谷」など、他項にわたった。 時数(44)			
(5) 指導体制(校内体制、地域人材の活用、安全面での配慮等) ・地域人材では、訪問先と連絡をとり、子ども達の予定を調整して調査日には家庭と連絡をとりあって、すすめた。			
(6) 指導上の留意点(時間数の取り扱い、各教科との連携、家庭・地域との連携) ・社会の歴史の発展から活動したり、老人福祉の人々と交流をしたり、地域の方々と交流をしながらすすめた。			
(7) 評価(基本的な考え方、評価の内容及び方法、評価の実際) ・個人の学習ファイルに、常日頃から朱書きをいれておく。単元の最後に終末の振り返りカードを作成し、全体での自己の学びを見返してみる。			
(8) 成果と課題 ・一人一人は、自分なりの学びの高まりをもつことができた。 ・クラスとして、統一した課題になりにくく有効でなかったかもしれない。			

テーマの分類 横断的・総合的な課題(-ア 国際理解 -イ 情報 -ウ 環境
 -エ 福祉・健康 -オ その他) 児童生徒の興味・関心に基づく課題 地域や学校の特色に応じた課題