

学校名	箕輪東小学校	
ホームページURL	児童・生徒数 185名	
(1) テーマ 自らの願いを持ち、実現に向け本気になって追究していく子どもを育てるにはどうしたらよいか テーマの分類() 下記の欄外記載事項を参照してください。	(2) 活動の単位に をつけてください 学級・同一学年・3～4年 5～6年・学校・ その他() 該当学年 4年 (回答可能な場合)	
(3) 活動のねらい ハトさんとの暮らしの中で、ハトさんに親愛の情を深め、命の尊さに触れる。 ハトさんの世話をしていくことで、友達と協力することの大切さ、友達のよさを実感しハトさんと共に、自分たちの生活を大切にしていく。		
(4) 活動の実際(活動内容、学習方法、学習形態、学習環境等) ハトさんとの出会い(いっしょにくらしていくかをクラスで話し合う) 毎日の世話 外の小屋を作るための模型作り 小屋作り おわかれ など 時数(60)		
(5) 指導体制(校内体制、地域人材の活用、安全面での配慮等) 外に小屋を作るために、クラスの保護者(大工さん)に協力を依頼した。道具の使い方 くぎの打ち方などを教えていただいた。 かなづち、のこぎりなどを使う時、安全面に配慮した。		
(6) 指導上の留意点(時間数の取り扱い、各教科との連携、家庭・地域との連携等) 他教科など(国語・図工・学裁・学活)から時間を運用した。(総合の時間は35) クラスの保護者に小屋作りの協力を依頼した。		
(7) 評価(基本的な考え方、評価の内容及び方法、評価の実際) 形成度評価をしていく。 立ち上がりから子どもたちの姿を記録し、その変容ぶり(成長ぶり)を記述式で評価していく。(通知票にも)		
(8) 成果と課題 ハトさんとの暮らしの中で、ハトさんに心寄せる姿が多くなった。さらに友達に優しく接するようになってきている。 自分たちで作上げた小屋を見て、満足感・成就感を味わった。 中学年において、生き物飼育をしていく上で、時数の扱いが難しい。		

テーマの分類 横断的・総合的な課題(-ア 国際理解 -イ 情報 -ウ 環境
-エ 福祉・健康 -オ その他) 児童生徒の興味・関心に基づく課題 地域や学校の特色に応じた課題