

一 第一小学校では、「あいさつ運動」に取り組むことになり、児童会の委員が、【資料1】のように提案をしました。その提案に対する学級の意見と児童会の委員の考えをメモしたものが、【資料2】です。そして、【資料3】は、【資料2】をもとにして、児童会の委員が書いた児童会だよりの一部です。これらを読んで、あとの問いに答えましょう

【資料1】児童会の委員が提案をした内容の一部

目的：元気なあいさつをして、学校生活を明るくする。
 提案①：あいさつをよびかけるポスターを校内にはる。
 ⇒ポスターは、全学年を対象にして、希望する人に出してもらおう。
 提案②：毎週月曜日を「あいさつデー」にする。
 ⇒「あいさつデー」の日は、児童会の委員が登校の時間に学校の出入口に立ち、あいさつをよびかける。
 ~ (提案が続く) ~

【資料2】提案に対する学級の意見と児童会の委員の考えのメモ

| 【意見①】 | → | 【委員の考え】 |
|---|---|--|
| ポスターは、仕上げるまでに時間がかかるので、標語のような短い文のほうが取り組みやすい。 | | [案] ・ポスター…取り下げる。 ・標語 …取り上げる。 [理由] 標語のほうが時間をかけずに取り組むことができ、多くの人があいさつの大切さを考える機会になる。 |

| 【意見②】 | → | 【委員の考え】 |
|---|---|--|
| 「あいさつデー」のときは、あいさつをする場面を増やすために、下校の時間にも出入口であいさつをよびかけるほうがよい。 | | [案] ・下校の時間…取り上げない。 ・登校の時間…提案のとおり。 [理由] 下校の時間が学年によってちがい、委員がそのたびに出入口に立つことはむずかしい。 |

~ (メモが続く) ~

【資料3】児童会だよりの一部

「あいさつ運動」に取り組みます

児童会では、5月から「あいさつ運動」に取り組むことにします。先日、児童会の委員がみなさんに提案をした内容について、いくつかの学級から意見が出されました。そのことについて、委員の中で改めて考えたことを下のようによびかけました。もう一度、学級で考えてみてください。



※取り組む内容や方法は、次回の代表委員会で決定します。

【意見①】ポスターは、仕上げるまでに時間がかかるので、標語のような短い文のほうが取り組みやすい。

【委員の考え】児童会の委員としては、ポスターは目に入りやすく、印象に残るので、効果があると考えていました。しかし、意見のとおり、ポスターを仕上げるためには、やはり時間がかかると思いました。

そこで、ポスターの案は取り下げて、標語を取り上げることにします。
 ア

【意見②】「あいさつデー」のときは、あいさつをする場面を増やすために、下校の時間にも出入口であいさつをよびかけるほうがよい。

【委員の考え】下校の時間については、児童会の委員の中では話題になっていませんでした。確かに、意見のとおり、登校の時間だけではなく、下校の時間にも出入口であいさつをよびかけるほうがあいさつをする場面は増えるでしょう。しかし、下校の時間にあいさつをよびかける案は取り上げず、登校の時間にだけ取り組むことにします。それは、……。

~ (たよりの内容が続く) ~

児童会の委員は、【資料3】の【ア】の中に【意見①】に対する考えを書きました。

【ア】の中に入るふさわしい内容を、次の条件に合わせて書きましよう。

〈条件〉

○【資料2】の「意見①」に対する「委員の考え」の□の中の内容をもとにして書くこと。

○書き出しの文に続け、

「それは（文のはじめ）、くからです（文の終わり）」。

という文の形にして一文で書くこと。

○書き出しの文をふくめて、八〇字以上、百字以内にとめて書くこと。

※◆の印から書きましよう。

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| そ | こ | で | 。 | ポ | ス | タ | ー | の | | | | | | | | | | | | | | |
| 案 | は | 取 | り | 下 | げ | て | 。 | 標 | 語 | | | | | | | | | | | | | |
| を | 取 | り | 上 | げ | る | こ | と | に | し | | | | | | | | | | | | | |
| ま | す | 。 | ◆ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

80字

100字

児童会の委員は、【資料3】の「ア」の中に【意見①】に対する考えを書きました。
アの中に入るふさわしい内容を、次の条件に合わせて書きましよう。

〈条件〉

- 【資料2】の【意見①】に対する「委員の考え」の□の中の内容をもとにして書くこと。
 - 書き出しの文に続け、
「それは（文のはじめ）、〜からです（文の終わり）」
という文の形にして一文で書くこと。
 - 書き出しの文をふくめて、八〇字以上、百字以内にまとめて書くこと。
- ※◆の印から書きましよう。

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| そ | こ | で | 、 | ポ | ス | タ | ー | の | |
| 案 | は | 取 | り | 下 | げ | て | 、 | 標 | 語 |
| を | 取 | り | 上 | げ | る | こ | と | に | し |
| ま | す | 。 | そ | れ | は | 、 | ポ | ス | タ |
| ー | よ | り | も | 標 | 語 | の | ほ | う | が |
| 時 | 間 | を | か | け | ず | に | 取 | り | 組 |
| む | こ | と | が | で | き | 、 | 多 | く | の |
| 人 | が | あ | い | さ | つ | の | 大 | 切 | さ |
| を | 考 | え | る | 機 | 会 | に | な | る | か |
| ら | で | す | 。 | | | | | | |

80字

100字

。標語のほうか時間がかけずに取り組める。
。多くの人があいさつの大切さを考える機会になる。
↓この二つの内容を入れて
「それは、〜からです。」という形の一文で
書き出しの文を含めて八十字以上百字以内で
書きましよう。

〔参考〕過去の調査における正答率

| 問題番号 | 調査の名称（実施学年） | 正答率（％） |
|------|------------------------|--------|
| □ | 平成23年度 全国学力・学習状況調査（6年） | 52.6 |

〔参考〕出題の趣旨

| | |
|---|---|
| □ | 相手の考えを取り入れ、自分の考えについて、理由を明確にして書くことができるかどうかをみる。 |
|---|---|

〔参考〕解答類型と反応率

| 問題番号 | 解答類型 | 反応率（％） | 自校の反応率 | 正答 |
|------|---|--------|--------|----|
| □ | <p>（正答の条件）</p> <p>次の条件を満たして解答している。</p> <p>①【資料2】の「意見①」に対する「委員の考え」の「理由」の二つの内容に触れている。</p> <p>a 標語のほうが時間をかけずに取り組むことができる。</p> <p>b 多くの人があいさつの大切さを考える機会になる。</p> <p>②「それは、～からです。」という文の形にして一文で書いている。</p> <p>③書き出しの文を含めて、80字以上、100字以内で書いている。</p> <p>~~~~~</p> <p>（正答例）</p> <p>・（そこで、ポスターの案は取り下げて、標語を取り上げることにします。）それは、ポスターよりも標語のほうが時間をかけずに取り組むことができ、多くの人があいさつの大切さを考える機会になるからです。（94字）</p> | | | |
| 1 | 条件①，②，③のいずれも満たしているもの | 48.1 | | ◎ |
| 2 | <p>条件②，③のいずれも満たしているもののうち、条件①はaあるいはbのいずれかに触れているもの（例示の下線部は関係箇所）</p> <p>（例1）</p> <p>○それは、<u>絵をかいたり字を書いたりするポスターよりも標語のほうが時間をかけずに取り組むことができる</u>からです。（86字）</p> <p>→上記の例は、「条件① a + 条件② + 条件③」となっている。</p> <p>（例2）</p> <p>○それは、ポスターよりも標語に取り組むことで<u>多くの人があいさつの大切さを考える機会</u>になるからです。（81字）</p> <p>→上記の例は、「条件① b + 条件② + 条件③」となっている。</p> | 4.5 | | ○ |
| 3 | <p>条件①，②のいずれも満たしているが、条件③は満たしていないもの</p> <p>*条件①はa bいずれも、あるいはいずれかに触れているものとする。（類型4も同様）</p> | 0.5 | | |

| | | | | |
|---|--|------|--|--|
| | <p>(例)</p> <p>○それは、時間をかけずに取り組むことができるからです。(59字)</p> <p>→上記の例は、「条件① a + 条件②」となっている。</p> | | | |
| 4 | <p>条件①は満たしているが、条件②は満たしていないもの(例示の下線部は関係箇所)</p> <p>*条件③を満たしているかどうかは不問とする。</p> <p>(例)</p> <p>○<u>そして</u>、ポスターよりも標語のほうが時間をかけずに取り組むことができ、多くの人があいさつの大切さを考える機会になる<u>から</u>。</p> <p>→上記の例は、「条件① a のみ」となっている。</p> | 16.5 | | |
| 9 | 上記以外の解答 | 23.5 | | |
| 0 | 無解答 | 6.9 | | |

