

- 一 北村さんの学級では、国語の時間に今年度の各自の目標について、スピーチをすることになりました。次は、【北村さんのスピーチ原稿】です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

や は、スピーチをするときの工夫を北村さんが書き込んだものです。

【北村さんのスピーチ原稿】

黒板に「汗」と書き、字の読み方を尋ねる。

私には、今年の目標が二つあります。二つとも、この「汗」に関係しています。

まず一つめの目標は、卓球部でたくさん汗を流すということです。冬に骨折したこともあり、三月まで汗を流すほどの練習ができませんでした。部活動もこの夏でいよいよ引退です。だから、最後の大会に向けてみんなと一緒にいっぱい汗を流して、悔いの残らない結果を残したいのです。

ここで間をとる。

みんなを見渡す。

もう一つの目標は、何だと思えますか。それは、みんなのために汗をかくことです。私は今まで、リーダーになった人に頼ってばかりいたような気がします。しかしそれではだめだと思い、今年度は学級委員になりました。最後の一年間を充実させるために、今年こそみんなをリードしていきます。

はつきり力強く言う。

このように、部活動と学級委員の両方で「汗」の一字を今年のテーマにして、努力していくつもりです。

- 一 の「黒板に『汗』と書き、字の読み方を尋ねる。」にはどのような効果がありますか。次の1から4までのうち、最も適切なものを一つ選びなさい。

- 1 聞き手の意見を確かめ、説得力を高める効果。
- 2 聞き手に発言を促し、議論を活発にする効果。
- 3 聞き手の注目を集め、スピーチに引き込む効果。
- 4 聞き手に感想を求め、考えを明確にさせる効果。

- 二 北村さんのスピーチの特徴を説明したものととして最も適切なものを、次の1から4までのの中から一つ選びなさい。

- 1 日常生活の話題を社会的な出来事と関連させて取り上げている。
- 2 二つの事柄を一つの言葉に結び付けて取り上げている。
- 3 複数の具体例を整理し、三つに分類して取り上げている。
- 4 友人の考えを紹介し、自分の考えと比較して取り上げている。



二

早川さんは、新入生に部活動を紹介する集会で、バレーボール部の紹介をします。次は、紹介のために書いた【早川さんの原稿】です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

【早川さんの原稿】

新入生の皆さん、こんにちは。私は、バレーボール部の部長の早川です。  
バレーボール部は、現在、二年生八人、三年生十人の十八人で活動しています。顧問の先生は一年一組担任の竹田先生です。皆さん、知っていますね。  
皆さんの中で、初心者だけど大丈夫かなと心配している人はいませんか。大丈夫です。私も初心者でしたが、今では試合に出られるようになりました。  
初心者も経験者も、バレーボールに興味がある人は、まずは体育館に来て、一度体験してみてください。私たちと一緒に汗を流しましょう。

【早川さんの原稿】から分かる、話の特徴を説明したものととして最も適切なものを、次の1から4までのの中から一つ選びなさい。

- 1 話の説得力を高めるために、他の人から聞いた意見を紹介している。
- 2 話を分かりやすくするために、専門的な用語に説明を加えている。
- 3 話し手の考えをよりよく伝えるために、始めに結論を述べている。
- 4 聞き手に関心をもたせるために、呼びかけの表現を入れている。



【質問】

顧問の先生はどなたですか。

目標を教えてください。

部員は何人ですか。



二 早川さんより前に話した、他のいくつかの部に対して、新入生から上のような【質問】が出ました。それを聞いた早川さんは、自分の話に付け加えた方がよい内容があることに気がきました。早川さんが話に付け加える内容として最も適切なものを、次の1から4までのの中から一つ選びなさい。

- 1 初心者も経験者も歓迎していること。
- 2 県大会への出場を目指していること。
- 3 現在の部員数は十八人であること。
- 4 主に体育館で練習を行っていること。



一 北村さんの学級では、国語の時間に今年度の各自の目標について、スピーチをすることになりました。次は、【北村さんのスピーチ原稿】です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

○や□は、スピーチをするときの工夫を北村さんが書き込んだものです。

【北村さんのスピーチ原稿】

黒板に「汗」と書き、字の読み方を尋ねる。

私には、今年の目標が二つあります。二つとも、この「汗」に関係しています。

まず一つめの目標は、卓球部でたくさん汗を流すということです。冬に骨折したこともあり、三月まで汗を流すほどの練習ができませんでした。部活動もこの夏でいよいよ引退です。だから、最後の大会に向けてみんなと一緒に汗を流して、悔いの残らない結果を残したいのです。

□ ここで間をとる。

□ みんなを見渡す。

もう一つの目標は、何だと思いませんか。それは、みんなのために汗をかきことです。私は今まで、リーダーになった人に頼ってばかりいたような気がします。しかしそれではだめだと思い、今年は学級委員になりました。最後の一年間を充実させるために、今年こそみんなをリードしていきます。

はっきり力強く言う。

このように、部活動と学級委員の両方で「汗」の一字を今年のテーマにして、努力していくつもりです。

一 ○の「黒板に『汗』と書き、字の読み方を尋ねる。」にはどのような効果がありますか。次の1から4までのうち、最も適切なものを一つ選びなさい。

- 1 聞き手の意見を確かめ、説得力を高める効果。
- 2 聞き手に発言を促し、議論を活発にする効果。
- 3 聞き手の注目を集め、スピーチに引き込む効果。
- 4 聞き手に感想を求め、考えを明確にさせる効果。

聞き手に  
なったつわりで  
考えてみよう

3

二 北村さんのスピーチの特徴を説明したものととして最も適切なものを、次の1から4までのの中から一つ選びなさい。

- 1 日常生活の話題を社会的な出来事と関連させて取り上げている。
- 2 二つの事柄を一つの言葉に結び付けて取り上げている。
- 3 複数の具体例を整理し、三つに分類して取り上げている。
- 4 友人の考えを紹介し、自分の考えと比較して取り上げている。

ここに注目!

2

二

早川さんは、新入生に部活動を紹介する集会で、バレーボール部の紹介をします。次は、紹介のために書いた【早川さんの原稿】です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

【早川さんの原稿】

新入生の皆さん、こんにちは。私は、バレーボール部の部長の早川です。

バレーボール部は、現在、二年生八人、三年生十人の十八人で活動しています。顧問の先生は一年一組担任の竹田先生です。皆さん、知っていますね。

皆さんの中で、初心者だけ大丈夫かなと心配している人はいませんか。大丈夫です。私も初心者でしたが、今では試合に出られるようになりました。

初心者も経験者も、バレーボールに興味がある人は、まずは体育館に来て、一度体験してみてください。私たちと一緒に汗を流しましょう。

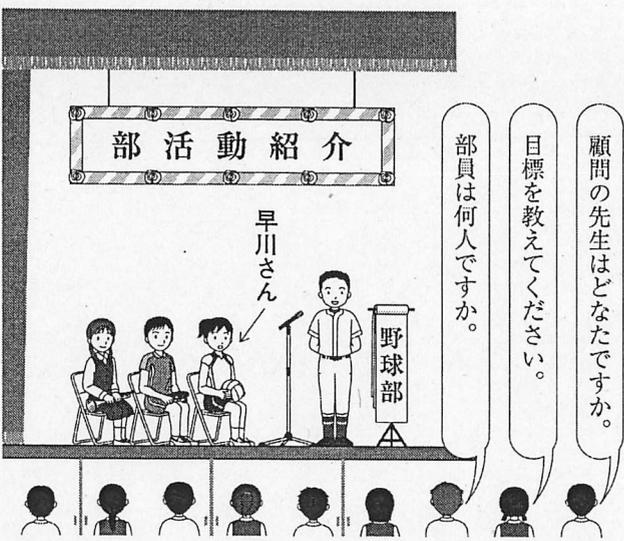
【早川さんの原稿】から分かる、話の特徴を説明したものととして最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

- 1 話の説得力を高めるために、他の人から聞いた意見を紹介している。
- 2 話を分かりやすくするために、専門的な用語に説明を加えている。
- 3 話し手の考えをよりよく伝えるために、始めに結論を述べている。
- 4 聞き手に関心をもたせるために、呼びかけの表現を入れている。

4

二に注目！

【質問】



顧問の先生はどなたですか。

目標を教えてください。

部員は何人ですか。

二 早川さんより前に話した、他のいくつかの部に対して、新入生から上のような【質問】が出ました。それを聞いた早川さんは、自分の話に付け加えた方がよい内容があることに気付きました。早川さんが話に付け加える内容として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

- 1 初心者も経験者も歓迎していること。
- 2 県大会への出場を目指していること。
- 3 現在の部員数は十八人であること。
- 4 主に体育館で練習を行っていること。

2

質問の中で早川さんの原稿にない内容のものはいくつ考えよう。

〔参考〕過去の調査における正答率

問題番号		調査の名称（実施学年）	正答率（％） （左：全国 右：長野県）	
一	一	平成 21 年度 全国学力・学習状況調査（3年）	75.8	76.8
	二		88.1	88.7
二	一	平成 23 年度 全国学力・学習状況調査（3年）	94.1	93.9
	二		80.0	82.4

〔参考〕出題の趣旨

一	<p>スピーチをする際に、次のことができるかどうかをみる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>効果的なスピーチをするために話し方の工夫をすること。</li> <li>効果的なスピーチをするために話の展開の仕方を工夫すること。</li> </ul>
二	<p>スピーチをする際に、次のことができるかどうかをみる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>表現の仕方に注意して、聞き手に関心をもたせる話をする。</li> <li>聞き手の反応を踏まえて、ふさわしい話題を選び出すこと。</li> </ul>

〔参考〕解答類型と反応率

問題番号	解答類型		反応率（％） （全国）	自校の反応率	正答	
一	一	1	1 と解答しているもの	7.8		
		2	2 と解答しているもの	11.9		
		3	3 と解答しているもの	75.8		◎
		4	4 と解答しているもの	4.1		
		9	上記以外の解答	0.1		
		0	無解答	0.4		
	二	1	1 と解答しているもの	4.8		
		2	2 と解答しているもの	88.1		◎
		3	3 と解答しているもの	5.2		
		4	4 と解答しているもの	1.5		
		9	上記以外の解答	0.1		
		0	無解答	0.4		
二	一	1	1 と解答しているもの	0.9		
		2	2 と解答しているもの	1.5		
		3	3 と解答しているもの	3.3		
		4	4 と解答しているもの	94.1		◎
		9	上記以外の解答	0.1		
		0	無解答	0.2		
	二	1	1 と解答しているもの	6.3		
		2	2 と解答しているもの	80.0		◎
		3	3 と解答しているもの	11.6		
		4	4 と解答しているもの	1.8		
		9	上記以外の解答	0.0		
		0	無解答	0.2		