

平成24年度 学力向上のためのPDCAサイクルづくり支援事業

## ①中学校2学年国語 P調査問題

◇問 題

◇正 答

◇解説シート

◇指導シート

長野県教育委員会

平成二十四年度 P 調査問題 中学校二年国語(一)

二年) (組) (番 氏名)

)

(答えは、すべて解答欄に書きなさい。)

正答数

問/5問

問一 次の問いに答えなさい。

【一】 次の文の□に入る言葉として、1から4のうち、どれが最も適切ですか。一つ選び、記号で答えなさい。

昨日、ピアノの先生が、家に□ました。

- 1 いただき      2 うかがい      3 いらっしゃい      4 ください

問二 生活委員会では、「あいさつ週間」で取り組むことについて話し合いました。次は、その一部です。司会は森さんです。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

森(司会) 「あいさつ週間」に、委員会として何をすればよいか、意見を出してください。意見を述べる時は、理由もあわせて言うてください。

木下 私は、委員が昇降口に立ってあいさつをする、「あいさつ当番」を決めて、一週間あいさつを呼びかければよいと思います。委員が先頭に立ってあいさつすれば、全校のみんなも、いっしょにあいさつをしてくれると思うからです。

川上 ぼくは、「あいさつ当番」に反対です。それよりも、ポスターをかいいて、校舎のあちこちに貼って呼びかけるとよいと思います。そうすれば、全校のみんながポスターを見て、あいさつを意識できると思うからです。

森(司会)

□ A

【二】 司会の森さんは、川上さんの発言の内容に不足があると感じ、川上さんに□Aのように問いかけました。最初の森さんの発言を参考にして、□Aに入るのに最もふさわしいものを、次の1から4の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- 1 あいさつで大事なことは何ですか。  
2 なぜポスターをかくのですか。  
3 「あいさつ当番」に反対する理由は何ですか。  
4 だれがあいさつを意識するのですか。

問三 国語の授業で「お気に入りの場所」というテーマで文章を書いています。次は、黒田さんが最初に書いた文章【A】と、それを読み返し、**③**段落を書き直した文章【B】です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

【A】

【B】

**①** 私のお気に入りの場所は、家の近くにある夕焼け公園です。

**②** 大きな公園ではありませんが、噴水ふんがあり、緑に囲まれた静かな所です。

**③** 私がこの公園を好きな理由は二つあります。一つ目は、小さいころからの思い出が詰まった場所だからです。二つ目は、とても見晴らしがよくて、町を一望できる点です。

私がこの公園を好きな理由は二つあります。一つ目は、小さいころからの思い出が詰まった場所だからです。友だちとベンチでおしゃべりしたりしました。二つ目は、とても見晴らしがよくて、町を一望できる点です。特に、夕日がしずんでいくときの風景は美しく、時のたつのも忘れて見入ってしまいます。

【三】 黒田さんは**③**段落をどのように書き直していますか。次の1から4までのうち、最も適切なものを一つ選び、記号で書きなさい。

- 1 具体的な内容を増やして、自分の感じたことを分かりやすく伝えている。
- 2 友達の言葉を多く引用し、自分の気持ちの変化を具体的に説明している。
- 3 他の場所と比較して、自分の伝えたいことを分かりやすくしている。
- 4 比喩ひゆを用いて書き換え、自分が感じたことを分かりやすく伝えている。

問四 次の文章は「私」が電車に乗って体験したことを書いた随筆ずいひつの一部です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

著作権の関係上、掲載できません。

【四】 線部「無造作」とありますが、この言葉の意味として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、記号で答えなさい。

- 1 やる気のない様子
- 2 関係がない様子
- 3 わきまえない様子
- 4 気軽に行く様子

問五 南川さんの通う第八中学校の文化祭実行委員から次のような呼びかけがありました。これを読んであとの問いに答えなさい。

〔文化祭実行委員からの呼びかけ文〕

第八中学校文化祭テーマ募集  
～地域とともにつくる八中祭のために～

第八中学校 文化祭実行委員会

第51回八中祭では「チャレンジ八中」と「八中音楽祭」という新企画を考えています。「チャレンジ八中」は、地域の方を講師に招き、私たちが受講生となって、太鼓やそば打ちなど、地域の芸能文化や食文化になどについて学ぶ講座です。「八中音楽祭」は、毎年行われてきた校内合唱発表会を拡大し、地域の合唱や琴などのサークルのみなさんを招き、いっしょに楽しもうというものです。

これまで八中祭は、自分たちで行い楽しむという企画が多かったのですが、もっと地域を知り、地域を学び、地域とつながるものにしたいと願い、2つの新企画を考えました。

そこで、これらの新企画や願いを踏まえた八中祭のテーマを募集したいと思います。

テーマは、できるだけ短い言葉で、印象的に、地域の方にも分かりやすいものになるようお願いします。

この呼びかけを受けて、南川さんは次の二つの案を考えました。

**A** 集え 八中へ 地域とのつながりを求めて

**B** 八中祭は変わります ー チャレンジ八中・八中音楽祭 ー

【五】 あなたなら、A・Bのどちらがよいと思いますか（どちらを選んでかまいません）。あなたの考えとその理由を、あとの条件1から条件3にしたがって書きなさい。

条件1 AとBを比べて書くこと。

条件2 文化祭実行委員会からの呼びかけ文の中にある、企画や願いについての言葉を使って書くこと。

条件3 三文で書くこと。

--	--	--	--	--	--

(答えは、すべて解答欄かいとうらんに書きなさい。)

正答数  
問/5問

問一 次の問いに答えなさい。

【一】 次の文の□に入る言葉として、1から4のうち、どれが最も適切ですか。一つ選び、記号で答えなさい。

昨日、ピアノの先生が、家に□  
ました。

- 1 いただき
- 2 うかがい
- 3 いらっしゃい
- 4 ください

3

問二 生活委員会では、「あいさつ週間」で取り組むことについて話し合いました。次は、その一部です。司会は森さんです。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

森(司会) 「あいさつ週間」に、委員会として何をすればよいか、意見を出してください。意見を述べる時は、理由もあわせて言ってください。

木下 私は、委員が昇降口に立ってあいさつをする、「あいさつ当番」を決めて、一週間あいさつを呼びかければよいと思います。委員が先頭に立ってあいさつすれば、全校のみんなも、いっしょにあいさつをしてくれると思うからです。

川上 ぼくは、「あいさつ当番」に反対です。それよりも、ポスターをかいて、校舎のあちこちに貼はって呼びかけるとよいと思います。そうすれば、全校のみんながポスターを見て、あいさつを意識できると思うからです。

森(司会) □  
A

【二】 司会の森さんは、川上さんの発言の内容に不足があると感じ、川上さんに□Aのように問いかけました。最初の森さんの発言を参考にして、□Aに入るのに最もふさわしいものを、次の1から4の中から選び、記号で答えなさい。

- 1 あいさつで大事なことは何ですか。
- 2 なぜポスターをかくのですか。
- 3 「あいさつ当番」に反対する理由は何ですか。
- 4 だれがあいさつを意識するのですか。

3

問三 国語の授業で「お気に入りの場所」というテーマで文章を書いています。次は、黒田さんが最初に書いた文章【A】と、それを読み返し、**3**段落を書き直した文章【B】です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

【A】

**1** 私のお気に入りの場所は、家の近くにある夕焼け公園です。

**2** 大きな公園ではありませんが、噴水ふんがあり、緑に囲まれた静かな所です。

**3** 私がこの公園を好きな理由は二つあります。一つ目は、小さいころからの思い出が詰まった場所だからです。二つ目は、とても見晴らしがよくて、町を一望できる点です。

【B】

私がこの公園を好きな理由は二つあります。一つ目は、小さいころからの思い出が詰まった場所だからです。友だちとベンチでしゃべりしたりしました。二つ目は、とても見晴らしがよくて、町を一望できる点です。特に、夕日がしずんでいくときの風景は美しく、時のたつのも忘れて見入ってしまいます。

【三】 黒田さんは**3**段落をどのように書き直していますか。次の1から4までのうち、最も適切なものを一つ選び、記号で書きなさい。

- 1 具体的な内容を増やして、自分の感じたことを分かりやすく伝えている。
- 2 友達の言葉を多く引用し、自分の気持ちの変化を具体的に説明している。
- 3 他の場所と比較して、自分の伝えたいことを分かりやすくしている。
- 4 比喩ひゆを用いて書き換え、自分が感じたことを分かりやすく伝えている。

1

問四 次の文章は「私」が電車に乗って体験したことを書いた随筆ずいひの一部です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

著作権の関係上、掲載できません。

【四】 線部「無造作」とありますが、この言葉の意味として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、記号で答えなさい。

- 1 やる気のない様子
- 2 関係がない様子
- 3 わきまえない様子
- 4 気軽に行く様子

4

問五 南川さんの通う第八中学校の文化祭実行委員から次のような呼びかけがありました。これを読んであとの問いに答えなさい。

【文化祭実行委員からの呼びかけ文】

第八中学校文化祭テーマ募集  
～地域とともにつくる八中祭のために～

第八中学校 文化祭実行委員会

第51回八中祭では「チャレンジ八中」と「八中音楽祭」という新企画を考えています。「チャレンジ八中」は、地域の方を講師に招き、私たちが受講生となって、太鼓やそば打ちなど、地域の芸能文化や食文化になどについて学ぶ講座です。「八中音楽祭」は、毎年行われてきた校内合唱発表会を拡大し、地域の合唱や琴などのサークルのみなさんを招き、いっしょに楽しもうというものです。

これまで八中祭は、自分たちで行い楽しむという企画が多かったのですが、もっと地域を知り、地域を学び、地域とつながるものにしたいと願い、2つの新企画を考えました。

そこで、これらの新企画や願いを踏まえた八中祭のテーマを募集したいと思います。

テーマは、できるだけ短い言葉で、印象的に、地域の方にも分かりやすいものになるようお願いします。

この呼びかけを受けて、南川さんは次の二つの案を考えました。

A

集え 八中へ 地域とのつながりを求めて

B

八中祭は変わります へチャレンジ八中・八中音楽祭へ

【五】あなたなら、A・Bのどちらがよいと思いますか(どちらを選んでもかまいません)。あなたの考えとその理由を、あとの条件1から条件3にしたがって書きなさい。

条件1 AとBを比べて書くこと。

条件2 文化祭実行委員会からの呼びかけ文の中にある、企画や願いについての言葉を使って書くこと。

条件3 三文で書くこと。

呼びかけの文章には「地域とつながるものになりたい」という願いが示されており、Aの標語は、それを「地域とのつながりを求めて」という言葉で表現している。Bの標語は、新企画のことが示されているが、「地域とつながる」ことを表現していない。だから、私はAの標語を選ぶ。

## 中学校 2 年国語【一】解説シート

### ◆ 問題及び正答

3	1	昨日、ピアノの先生が、 家に <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 1em; height: 1em; vertical-align: middle;"></span> ました。	【一】 次の文の <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 1em; height: 1em; vertical-align: middle;"></span> に入る言葉として、1から4のうち、どれが最も適切ですか。一つ選び記号で答えなさい。
いらっしやい	いただき		
4	2		
ください	うかがい		

正答

3

### ◆ 出題の趣旨

言語や言語文化に関する知識・技能を身に付け、文や文章の中で適切に用いることができるかどうかをみる。

### ◆ 学習指導要領との関連

第1学年 話すこと・聞くこと ウ

話す速度や音量，言葉の調子や間の取り方，相手に分かりやすい語句の選択，相手や場に応じた言葉遣いなどについての知識を生かして話すこと。

小学校第5学年及び第6学年 〔伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項〕(1) イ

(ウ) 日常よく使われる敬語の使い方に慣れること。

### ◆ 解答類型

( 人      % )

1	1と解答しているもの		
2	2と解答しているもの		
3◎	3と解答しているもの		
4	4と解答しているもの		
9	上記以外の解答		
0	無解答		

◎解答として求める条件をすべて満たしている正答

<過去の調査における正答率>

平成 23 年度全国学力・学習状況調査A 9三      65.9% (全集計)      66.3% (長野県)



## 中学校 2 年国語【一】指導シート

### 〈誤答分析〉

〈分析〉解答類型より次のようなつまずきが考えられます。

- ・ 類型 1, 4 → 文章の意味を読み取って、状況を判断する力が弱いようです。
- ・ 類型 2 → 尊敬語と謙譲語の理解が十分に身に付いていないようです。
- ・ 類型 9, 0 → 設問の意図を読み取れていないことが考えられます。

〈確認〉実際の生活場面に合わせて敬語を使う力が付いていますか。

### ここがポイント



小学校で学んだ敬語の知識を確認し、体系付ける学習を

### 【一】を使った授業改善

◇生活体験や既習内容の中から、どのような場面でどのような言葉を使ったり聞いたりしたのか想起し、実際の生活場面や具体的な場面を想定した文章の中で使う学習を位置付けましょう。

それぞれの言葉が、どのような場面で使われているのか考えてみよう。

「いただきます」は、相手から何かをもらう時の言い方だな。その他の言葉はどうだろう。

それぞれの言葉の意味を考えながら、実際の場面を想像して、文を作ろう。

自分がすることは謙譲語で、相手がしてくれることは尊敬語になるんだな。丁寧語も使ってみよう。

### 日常の授業改善

#### 1 年「話すこと・聞くこと」の指導

◇小学校で学んでいる敬語について、既習事項を確認する場面を位置付けましょう。

丁寧な言葉遣いとして習得されている内容を、相手と自分との関係を意識させながら、どのように言えばよいか、具体的な場面を想定して理解することができる場面を設けましょう。

例えば、取材してスピーチで伝える言語活動では、スピーチ原稿を準備する段階で、話題に出てくる人と聞き手との関係を明確にして、どのような言葉遣いをすればよいか確認する、など。

#### 2 年「話すこと・聞くこと」の指導

◇尊敬語、謙譲語、丁寧語について、理解することができるような場面を設定しましょう。

小学校から継続して学んでいる「日常よく使われている敬語の使い方」について、実際の生活場面や具体的な文章などを取り上げ、個別的、体験的な知識を整理して、体系付けましょう。

例えば、プレゼンテーションをする言語活動では、友達に発表する場面と、先輩や先生や、知らない大人の人に発表する場面を設定して、どのような言葉遣いがよいか考える、など。

#### 3 年「話すこと・聞くこと」の指導

◇相手と自分の人間関係や社会関係についての気持ちを表現することに気付かせましょう。

敬語は、相手と自分との人間関係等についての気持ちを表現する役割があることに気付くような場面を仕組みましょう。

例えば、記者会見型スピーチで伝え合う言語活動では、話す相手だけでなく、話題に出てくる人に対する言葉遣いにも注意させ、敬語を使うことで気持ちが込められることを確認する、など。

中学校2年国語【二】解説シート

◆ 問題及び正答

生活委員会では、「あいさつ週間」で取り組むことについて話し合いました。次は、その一部です。司会は森さんです。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

森(司会) 「あいさつ週間」に、委員会として何をすればよいか、意見を述べてください。

木下 私は、委員が昇降口に立ってあいさつをする、「あいさつ当番」を決めて、一週間あいさつを呼びかければよいと思います。委員が先頭に立ってあいさつすれば、全校のみんなも、いっしょにあいさつをしてくれると思うからです。

川上 ぼくは、「あいさつ当番」に反対です。それよりも、ポスターをかいいて、校舎のあちこちに貼って呼びかけるとよいと思います。そうすれば、全校のみんながポスターを見て、あいさつを意識できると思うからです。

森(司会) A。

【二】 司会の森さんは、川上さんの発言の内容に不足があると感じ、川上さんに A のように問いかけました。最初の森さんの発言を参考に、A に入るのに最もふさわしいものを、次の1から4の中から一つ選び、記号で答えなさい。

1 あいさつで大事なことは何ですか。  
なぜポスターをかくのですか。

2 「あいさつ当番」に反対する理由は何ですか。  
だれがあいさつを意識するのですか。

3 「あいさつ当番」に反対する理由は何ですか。  
だれがあいさつを意識するのですか。

4 だれがあいさつを意識するのですか。

正答  
3

◆ 出題の趣旨

話し合いをする際に、話し合いの方向をとらえて、的確に発言することができるかどうかをみる。

◆ 学習指導要領との関連

第1学年 話すこと・聞くこと オ

話し合いの話題や方向をとらえて的確に話したり、それぞれの発言を注意して聞いたりして、自分の考えをまとめること。

◆ 解答類型

( 人 % )

1	1を選んでいるもの		
2	2を選んでいるもの		
3◎	3を選んでいるもの		
4	4を選んでいるもの		
9	上記以外の解答		
0	無解答		

◎解答として求める条件をすべて満たしている正答

<過去の調査における正答率>

平成23年度全校学力・学習状況調査A 7二 55.8% (全集計) 59.8% (長野県)

## 中学校2年国語【二】指導シート

### 〈誤答分析〉

〈分析〉解答類型から次のようなつまずきが考えられます。

- ・類型1 →話し合い全体の意味や、発言一つ一つの意味をとらえる力が弱いようです。
- ・類型2, 4 →発言内容を最後まで正しく聞き取ることに課題があるようです。
- ・類型9, 0 →設問の意図を読み取れていないことが考えられます。

〈確認〉話し合いの過程で、出された意見を整理したり、まとめて問い返したりするといった、司会者の役割を理解して話し合うことができますか。

#### ここがポイント



話し合いが効果的に展開するための進行の仕方を意識した学習を

### 【二】を使った授業改善

◇話し合いの目的や、発言者の立場や考えなどをとらえ、話し合いの途中で司会者が複数の発言をまとめたり、話し合いの流れを整えたりする場面を作りましょう。

司会者の森さんは、話し合いの最初に何と言っているか確認しよう。

「～について意見を出してください」と、「目的をはっきりさせている。「理由を教えてください」と、発言の仕方を示している。

それぞれの発言が、司会者の指示に従っているか、確認しよう。

田中さんの発言は、「反対です」という意見は言えているけど、その理由が出されていないな。

### 日常の授業改善

#### 1年「話すこと・聞くこと」の指導

◇話し合いの目的を明確にして、具体的な場面を設定し、実際に話し合う場面を設定しましょう。

「だれが」「何について」「何のために」をはっきりと位置付け、司会者や提案者といった役割を意識しながら「自分の考え」を持ち、比較しながら参加する場面を仕組みましょう。

例えば、バズセッションで話し合う言語活動で、自分の意見をまとめるときに「賛成」「反対」などの立場を明確にして考えるようにし、その立場で発言させる、など。

#### 2年「話すこと・聞くこと」の指導

◇相手の立場や考えを尊重しながら、的確に話したり聞いたりすることを意識付けましょう。

目的や場面に応じて、お互いの発言を検討し、共通点や相違点を聞き分けたり、別の立場や着眼点で考えたりすることを通して、自分の考えを広げることができるようにさせましょう。

例えば、パネルディスカッションで話し合う言語活動で、立場によってさまざまな見方ができる話題を取り上げて、提案者や聴衆の役割を明確にして、自分の考えと人の考えを比べる場面を設ける、など。

#### 3年「話すこと・聞くこと」の指導

◇話し合いの進み具合や経緯を確認して、展開を意識しながら取り組める場を設定しましょう。

話し合いの進行について、司会や議長などの立場だけでなく、参加する立場からも話し合いが解決に向かうように進め方を提案したり、効率よく進められるように協力したりすることができるような場面を作りましょう。

例えば、学級会で〇〇について提案して話し合う言語活動で、話し合いを効果的・効率的に展開させるための工夫を考え、事前の準備や提案の順番などに取り組ませる、など。

中学校2年国語【三】解説シート

◆ 問題及び正答例

国語の授業で「お気に入りの場所」というテーマで文章を書いていきます。次は、黒田さんが最初に書いた文章【A】と、それを読み返し、段落を書き直した文章【B】です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

【A】 私のお気に入りの場所は、家の近くにある夕焼け公園です。大きな公園ではありませんが、噴水があり、緑に囲まれた静かな所です。

【B】 私がこの公園を好きな理由は二つあります。一つ目は、小さいころからの思い出がまった場所だからです。友だちとブランコに乗ったり、ケヤキの下のベンチでおしゃべりしたりしました。一つ目は、とても見晴らしがよくて、町を一望できる点です。特に、夕日がしずんでいくときの風景は美しく、時のたつのも忘れて見入ってしまいます。

【三】 黒田さんは3段落をどのように書き直していますか。次の1から4までのうち、最も適切なものを一つ選び、記号で書きなさい

- 1 具体的な内容を増やして、自分の感じたことを分かりやすく伝えている。
- 2 友達の言葉を多く引用し、自分の気持ちの変化を具体的に説明している。
- 3 他の場所と比較して、自分の伝えたいことを分かりやすくしている。
- 4 比喩を用いて書き換え、自分が感じたことを分かりやすく伝えている。

正答

1

◆ 出題の趣旨

文章を書く際に、身近な生活の中から課題を見付け、材料を集め、自分の考えをまとめることができるかどうかをみる。

◆ 学習指導要領との関連

第1学年 書くこと ア

日常生活の中から課題を決め、材料を集めながら自分の考えをまとめること。

◆ 解答類型

( 人 % )

1◎	1と解答しているもの		
2	2と解答しているもの		
3	3と解答しているもの		
4	4と解答しているもの		
9	上記以外の解答		
0	無解答		

◎解答として求める条件をすべて満たしている正答

<過去の調査における正答率>

平成23年度全国学力・学習状況調査A 5一 65.0% (全集計) 64.4% (長野県)

## 中学校 2年国語【三】指導シート

### 〈誤答分析〉

〈分析〉解答類型により、次のようなつまずきが考えられます。

- ・類型2 →引用することの理解が十分に理解できていないようです。
- ・類型3 →文章の内容を正しくとらえることが十分にできていないようです。
- ・類型4 →比喩を用いることの意味が十分にできていないようです。
- ・類型9, 0 →設問の意図を読み取れていないことが考えられます。

〈確認〉文章を書く際に、伝えたいことを明確にもち、そのための材料を増やしたり、適切かどうか検討したりする力が付いていますか。

ここがポイント



伝えたいことを明確にして、自分の考えが的確になる取材をする学習を

### 【三】を使った授業改善

◇推敲の前と後の文を比較することで、自分の考えを的確に伝えるために必要な材料は何かを考えて、身近な生活の中から材料を集めることの大切さを意識させましょう。

推敲する前と後とでは、どこがどのように変わっていますか。まとめよう。

「思い出」の内容が増えているな。「二つ目の理由」は、詳しく書かれているな。

推敲した後の文章を読んで、何が良くなったのか考えてみよう。

話題を増やして書くと、公園の様子が詳しく分かって、気持ちが伝わってくるな。

### 日常の授業改善

#### 1年「書くこと」の指導

◇直接体験したことなどを基にして、伝えたいことの課題を決められるように指導しましょう。

体験したことや他教科等で学習したことなどから興味や関心をもったことを基にして、「何について」「だれに向けて」「何のために」書くのかを具体的にする場面を設定しましょう。

例えば、〇〇について説明する文を書く言語活動で、相手に理解してもらえるための観点を決め、マッピングやカードなどを利用して、身近な体験から情報を集めるようにする、など。

#### 2年「書くこと」の指導

◇人間、社会、文化などに関わる課題を設定し、多様な方法で目的に応じた材料を収集しましょう。

課題設定の対象を「社会生活」に広げて、学校図書館や地域の図書館、公共施設などを利用して資料を収集し、比較、検討しながら自分の考えをまとめる場面を設定しましょう。

例えば、〇〇について説明する文を書く言語活動で、目的と相手を明確に設定した上で、必要な情報をイメージさせ、どのように収集すればいいか考える時間を確保する、など。

#### 3年「書くこと」の指導

◇取材する中で考えを改めたり、自分が伝えたいことを選んだりして書く場面を仕組みましょう。

生徒が取材を繰り返しながら、考えを深めたり、様々な問題の中から課題を設定して、多様な方法で資料を収集したりすることができるような単元展開を工夫しましょう。

例えば、批評を書く言語活動では、関心があることについて情報を集め、整理する中で、さらに疑問が生じたり、興味が深まったりしたときの取材の時間を確保する、など。

## 中学校 2 年国語【四】解説シート

### ◆ 問題及び正答

<p><b>【四】</b> 線部「無造作」とありますが、この言葉の意味として最も適切なものを、次の1から4までのの中から一つ選んで、記号で答えなさい。</p> <p>1 やる気のない様子 2 関係がない様子 3 わきまえない様子 4 気軽に行く様子</p>	<p>著作権の関係上、掲載できません。</p>	<p>次の文章は「私」が電車に乗って体験したことを書いた随筆の一部です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。</p>
--	-------------------------	---

正答

4

### ◆ 出題の趣旨

文学的文章を読んで、文脈における語句の意味を的確にとらえることができるかどうかをみる。

### ◆ 学習指導要領との関連

第1学年 読むこと ア

文脈の中における語句の意味を正確にとらえ、理解すること。

### ◆ 解答類型

( 人 % )

1	1と解答しているもの		
2	2と解答しているもの		
3	3と解答しているもの		
4◎	4と解答しているもの		
9	上記以外の解答		
0	無解答		

◎解答として求める条件をすべて満たしている正答

<過去の調査における正答率>

平成 23 年度全国学力・学習状況調査A 4 二 73.5% (全集計) 77.8% (長野県)

## 中学校2年国語【四】指導シート

### 〈誤答分析〉

〈分析〉解答類型から次のようなつまずきが考えられます。

- ・類型1 → 問いの語彙と、登場人物との関連を正しくとらえられていないようです。
- ・類型2, 3 → 問いの語彙のみを正しく理解できていないようです。
- ・類型9, 0 → 設問の意図を読み取れていないことが考えられます。

〈確認〉一つの叙述や言葉だけを手がかりにするのではなく、前後の叙述や全体における場面の位置付けなどを関連させて心情などを読み取る力がついていますか。

ここがポイント



辞書的な言葉の意味を確認しつつ、文脈でとらえ直す学習を

### 【四】を使った授業改善

◇日常的に辞書を引いて言葉の意味を確認する習慣を付けましょう。そして、その言葉が文章の中でどのように位置付けているのかを話し合う学習をしましょう。

辞書で「無造作」の意味を調べると、  
どんな意味が載っているだろう。

「たやすいこと」「気軽に行うこと」という意味があるけど、どんな様子なのかな。

空きかんを拾った男の人を見ていた  
「わたし」の気持ちの変化を考えよう。

結局自分も拾えなかったけど、さっと拾うのを見て  
「その気になれば簡単だ」と思っているのかな。

### 日常の授業改善に向けて

#### 1年「読むこと」の指導

◇語句の一般的な意味だけでなく、文脈における具体的、個別的な意味をとらえさせましょう。

日頃から辞書を手元に置いて、意味が分からなかったり、判断が難しかったりする言葉があったら、すぐに調べる習慣を付けましょう。そして、その語句の前後との関連を確かめて、心情の移り変わりや表現の効果と関連させながら、意味を考える場面を設けましょう。

例えば、描写に注意して物語を読み取る場面では、登場人物の気持ちを表すために使われている、特徴的な語彙について、辞書だけでなく文脈からも考えるようにする、など。

#### 2年「読むこと」の指導

◇文章の特徴をとらえ、言葉の意味だけでなく、表現の効果も考えて読ませるようにしましょう。

筆者や作者の主張や作品の内容を理解するのに深く関わっている「抽象的な概念を表す語句」や「心情を表す語句」などを取り上げて、辞書的な意味を確認しつつ、文脈に沿って考えたり、自分の体験や読書経験などを生かして理解したりする場面を設けましょう。

例えば、言動や描写の効果を考えながら物語の内容を理解する場面では、作品の特徴から決め出した着眼点を生かして、会話や地の文などから特徴的な叙述を探し、その意味や効果について話し合う、など。

#### 3年「読むこと」の指導

◇語句の使い方が生み出している効果に目を向け、読み取ったことを話し合う場を設けましょう。

書き手の立場や意図、感情などを反映している語句について、その語句がどのように選択されてどう配列されているのか、という表現の工夫に注意して読む場面を設けましょう。

例えば、場面や登場人物の設定をとらえながら物語を読む場面では、主人公の動作や言葉の意味を考えるだけでなく、作品に出てくる他の人物の動作やしぐさを表す語句の使われ方に着目して、その意味を考える、など。

## 中学校 2 年国語【五】解説シート

◆ 正答例 ※解答類型欄の正答例参照

◆ 出題の趣旨 書かれている情報を基に自分の考えをもち論理的に書けるかどうかをみる。

◆ 学習指導要領との関連

第1学年 書くこと ウ

伝えたい事実や事柄について、自分の考えや気持ちを、根拠を明確にして書くこと。

第1学年 読むこと イ

文章の中心的な部分と付加的な部分、事実と意見などを読み分け、目的や必要に応じて要約したり要旨をとらえたりすること。

◆ 解答類型

(正答の条件) 次の条件を満たして解答している。

- ① 自分がどちらを採用するのかについて理由とともに明確に書いている。
- ② **A**と**B**の標語を比べて書いている。
- ③ **【文化祭実行委員会からの呼びかけの文章】**の中にある企画や願いに関する言葉を使って適切に書いている。
- ④ 三文で書いている。

(正答例)

- ◇呼びかけの文章には「地域とつながるものにしたい」という願いが示されており、Aの標語は、それを「地域とのつながりを求めて」という言葉で表現している。Bの標語は、新企画のことが示されているが、「地域とつながる」ことを表現していない。だから、私はAの標語を選ぶ。(128字)
- ◇Bの標語では、「チャレンジ八中」と「八中音楽祭」という新企画のことで、「地域とつながるもの」に変えていきたいという実行委員会の願いとをうまく表現している。一方、Aの標語では、願いはわかるが、新企画のことが具体的にわからない。だから、私はBを選ぶ。(124字)

1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・正答の条件①, ②, ③, ④を満たして解答しているもの。なお、次のものも正答とする。</li> <li>・正答の条件②について、一方の記号しか用いていないが、<b>A</b>と<b>B</b>の標語を比べて書いていると判断できるもの(例示の下線部は関係箇所)</li> <li>(例1) ◇Aには「地域とつながるものにしたい」という願いが「地域とのつながりを求めて」と書かれている。そのため<b>Aの方が文化祭の願いがはっきり分かる</b>。私はAを選ぶ。</li> <li>◇Bは新企画の名前を表現している。<b>Bは「地域とつながる」という願いだけを強く印象付けるものでなく、具体的である</b>。私はBを選ぶ。</li> <li>・<b>A</b>と<b>B</b>の言い換えとして<b>A</b>を「右」とし、<b>B</b>を「左」などと書いているもの。</li> <li>(例2) ◇右は「地域とともにつくる」という願いに合っている。左は二つの新企画が強調されていて願いにあまり合っていない。したがって、<b>右</b>を選ぶ。</li> </ul>		
2	・正答の条件①, ②, ③を満たし、正答の条件④を満たさないで解答しているもの		
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・正答の条件①, ②, ④を満たし、正答の条件③を満たさないで解答しているもの</li> <li>(例) ◇Aは「地域とのつながりを求めて」という言葉が印象的である。Bは「変わります」という言葉が何を指しているのかははっきりしない。だから、Aを採用する。(※呼びかけ文の企画や願いについての言葉を使っていない)</li> </ul>		
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・正答の条件①, ③, ④を満たし、正答の条件②を満たさないで解答しているもの</li> <li>(例) ◇Bは、「地域とつながるものにしたいと願い、二つの新企画を考え」ということが「変わります」と表現されている。また、二つの新企画名が具体的に表現されていてよい。だから、Bを選ぶ。</li> </ul>		
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>・正答の条件②, ③, ④を満たし、正答の条件①を満たさないで解答しているもの</li> <li>(例1) ◇Aは「集え」という言葉が印象的である。Bは「八中祭は変わります」という表現が文化祭を変えたいという願いに合っている。しかし、サブテーマとの関連が明確でないのでよくない。(※どちらを採用するかを明確に書いていない)</li> <li>(例2) ◇Aは願いを強く表現している。Bは願いとともに新企画にも触れている。しかし、Aの方がよい。(※採用する理由を明確に書いていない)</li> </ul>		
9	・上記以外の解答		
0	・無解答		

◎解答として求める条件をすべて満たしている正答

平成 23 年度 全国学力・学習状況調査 B<sup>1</sup>三 37.1% (全集計) 33.0% (長野県)



## 中学校2年国語【五】指導シート

### 〈誤答分析〉

〈分析〉 解答類型から次のようなつまずきが考えられます。

- ・ 類型2 → 条件に合わせて書くために文と文との関係を整えることに課題があるようです。
- ・ 類型3 → 視点を決めて情報を取り出したり、必要に応じて情報を再構成したりすることに課題があるようです。
- ・ 類型4 → 二つ以上のものを比べて、共通点や相違点から特徴をとらえることに課題があるようです。
- ・ 類型5 → 立場を決めて、根拠や事実の関係性に注意して書くことに課題があるようです。

〈確認〉 いくつかの文や文章を比べて読みそれぞれの特徴について述べる力、視点や立場を明らかにして読んだり考えたりする力、いくつかの根拠についての関係性から理由を付けて考えを述べる力は付いていますか。

### ここがポイント



着眼点を明確にして比べて読み、理由を付けて考えを述べる学習を

### 【五】を使った授業改善

◇着眼点を決めて情報を取り出して比べ、自分の考えをまとめる学習を設定しましょう。

「願い」に注目して呼びかけ文を読み、AとBとではどちらがよいか、自分の考えを述べましょう。

私は、Aの標語がよいと思います。「地域とともにつくる」という願いを「地域とのつながりを求めて」という言葉で具体的に表現しているからです。それに比べて、Bでは、「地域とつながるものにしたい」という願いがはっきりとは表現されていないと思うからです。

「願い」に着目すると、願いに結びつく表現のある、なしで考えをまとめることができました。今度は、「企画」に注目して呼びかけ文を読み、AとBとではどちらがよいか、自分の考えを三文で書いてみましょう。

### 日常の授業改善

#### 1年「書くこと」に関する指導

◇根拠を明確にして書く学習を設定しましょう。

文章の中の自分の考えや気持ちについての根拠や理由が明確に書かれているかどうか、吟味できるように学習場面を設定しましょう。

例えば、絵画作品の鑑賞文を書く場面で、絵画作品から感じ取ったことを事実として付箋にできるだけたくさん書いたあとで、自分が伝えたいテーマに対して具体的な根拠となるものがどれかを選んだり、選んだ付箋を並べ替えたりして、絵画作品の魅力を伝えるための根拠を絞り込みながら記述していくような学習場面を設定する、など。

#### 2年「読むこと」に関する指導

◇着眼点を明確にして文章を読み、自分の考えをまとめる学習を設定しましょう。

文章の構成や展開、表現の仕方について分析し、そのように表現をした書き手の目的や意図を考えたり、その効果について考えたりする学習を大切にしましょう。

例えば、評論文を読む場面で、筆者の着眼の仕方や着眼の順序、論理の展開の仕方、示されている根拠や挙げられている事例、表現の仕方や工夫などの中から、何に注目するかを明確にして読み、筆者の文章の魅力がどこにあるのかについて自分の考えをまとめたり、交流したりするような学習を構想する、など。



平成24年度 学力向上のためのPDCAサイクルづくり支援事業

## ②中学校2学年数学 P調査問題

◇問 題

◇正 答

◇解説シート

◇指導シート

長野県教育委員会

平成 24 年度 P 調査問題 中学校 2 年数学 ( 1 )

2 年 ( ) 組 ( ) 番 氏名 ( )

正答数

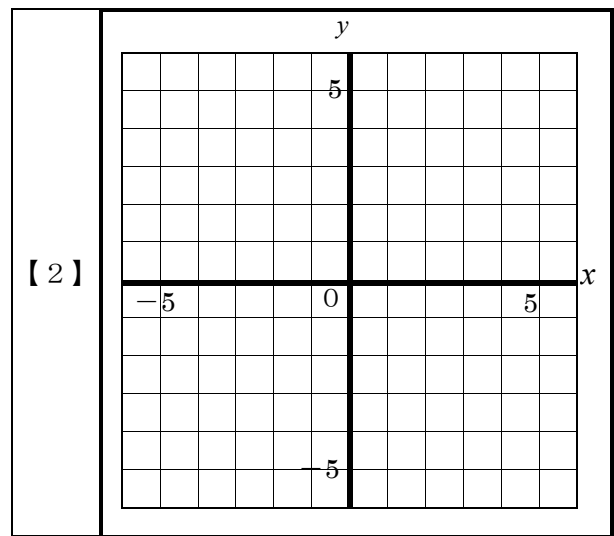
問 / 5 問

( 答えは全て解答らんにかきなさい。 )

【 1 】  $18 - 12 \div (-3)$  を計算しなさい。

【 1 】

【 2 】 比例の関係  $y = -2x$  のグラフをかきなさい。



【 3 】 一次方程式  $2x - 1 = x + 1$  の解を求めるために、左辺  $2x - 1$  と右辺  $x + 1$  の  $x$  に、 $-2$  から  $4$  までの整数をそれぞれ代入して、左辺と右辺の値を調べました。

	左辺 $2x - 1$ の値	右辺 $x + 1$ の値
$x = -2$ のとき	$-5$	$-1$
$x = -1$ のとき	$-3$	$0$
$x = 0$ のとき	$-1$	$1$
$x = 1$ のとき	$1$	$2$
$x = 2$ のとき	$3$	$3$
$x = 3$ のとき	$5$	$4$
$x = 4$ のとき	$7$	$5$

【 3 】

この方程式の解について、下の **ア** から **エ** までのの中から正しいものを 1 つ選び、記号で答えなさい。

**ア**  $x = 2$  のとき、左辺と右辺の値はともに  $3$  になるので、 $3$  はこの方程式の解である。

**イ**  $x = 2$  のとき、左辺と右辺の値はともに  $3$  になるので、 $2$  はこの方程式の解である。

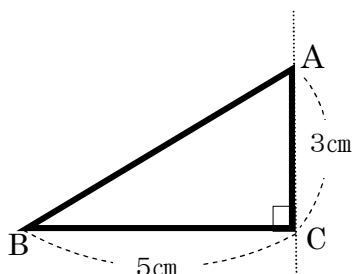
**ウ**  $x = 2$  のとき、左辺と右辺の値はともに  $3$  になるので、 $2$  と  $3$  はこの方程式の解である。

**エ**  $-2$  から  $4$  までの整数の中には、この方程式の解はない。

平成 24 年度 P 調査問題 中学校 2 年数学 ( 2 )

2 年 ( ) 組 ( ) 番 氏名 ( )

【4】 下の図のような直角三角形ABCを、直線ACを軸として1回転させて立体をつくります。できる立体の体積を求めなさい。ただし、円周率は $\pi$ とします。

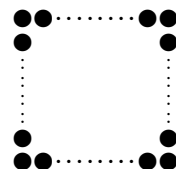


【4】	cm <sup>3</sup>
-----	-----------------

【5】 右の図のように1辺に同じ個数のご石を並べて、正方形の形をつくります。

山本さんは、1辺に並べるご石の個数を $x$ 個として、全体のご石の個数を、 $4x - 4$  (個) と  $4(x - 1)$  (個) の2つの式で表しました。

そして、 $4x - 4$  (個) について、どのようにご石を囲んで考えたのかを、下のように説明しました。



	<p>【説明】 <math>4x</math> の <math>x</math> は、左の図の ○ のことです。 それが4つあるので4倍します。 4を引くのは、○でのご石の数を数えると四隅<small>すみ</small>のご石を2回数えてしまうからです。 だから全体のご石の個数は、<math>4x - 4</math> (個) と表せます。</p>
--	--

$4(x - 1)$  (個) について、どのようにご石を囲んで考えたのかを、上の説明を参考にして説明しなさい。(囲んだ部分が分かるように図に ○ をかき込むこと)

【5】	<p>【説明】</p>
-----	-------------

◇学校の授業時間以外に、ふだん(月曜日から金曜日)、1日あたりどれくらいの時間、勉強しますか。当てはまる番号に○をしましょう。(数学だけでなく、全教科の学習時間です。また、学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含まれます。)

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1 3時間以上          | 2 2時間以上、3時間より少ない |
| 3 1時間以上、2時間より少ない | 4 30分以上、1時間より少ない |
| 5 30分より少ない       | 6 まったくしない        |

正答

平成 24 年度 P 調査問題 中学校 2 年数学 (1)

2 年 ( ) 組 ( ) 番 氏名 ( )

正答数

問/5問

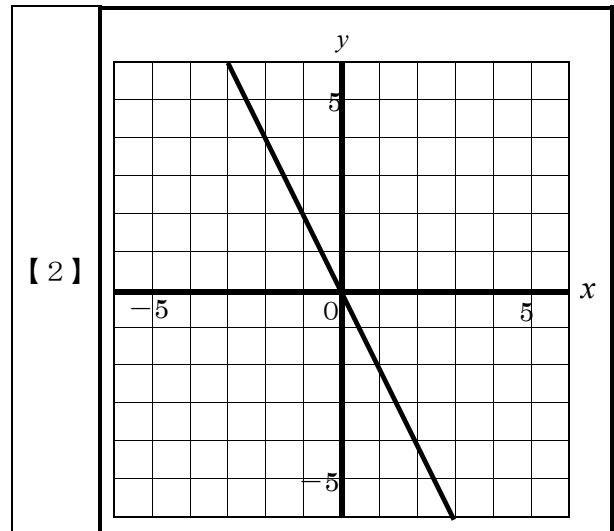
(答えは全て解答らんには書きなさい。)

【1】  $18 - 12 \div (-3)$  を計算しなさい。

【1】

2 2

【2】 比例の関係  $y = -2x$  のグラフをかきなさい。



【3】 一次方程式  $2x - 1 = x + 1$  の解を求めるために、左辺  $2x - 1$  と右辺  $x + 1$  の  $x$  に、 $-2$  から  $4$  までの整数をそれぞれ代入して、左辺と右辺の値を調べました。

	左辺 $2x - 1$ の値	右辺 $x + 1$ の値
$x = -2$ のとき	-5	-1
$x = -1$ のとき	-3	0
$x = 0$ のとき	-1	1
$x = 1$ のとき	1	2
$x = 2$ のとき	3	3
$x = 3$ のとき	5	4
$x = 4$ のとき	7	5

【3】

イ

この方程式の解について、下のアからエまでの中から正しいものを1つ選び、記号で答えなさい。

ア  $x = 2$  のとき、左辺と右辺の値はともに 3 になるので、3 はこの方程式の解である。

イ  $x = 2$  のとき、左辺と右辺の値はともに 3 になるので、2 はこの方程式の解である。

ウ  $x = 2$  のとき、左辺と右辺の値はともに 3 になるので、2 と 3 はこの方程式の解である。

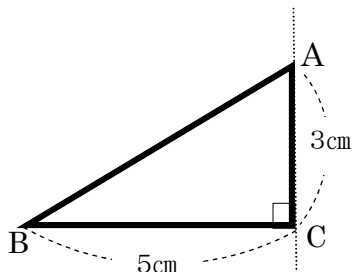
エ  $-2$  から  $4$  までの整数の中には、この方程式の解はない。

**正答**

平成 24 年度 P 調査問題 中学校 2 年数学 ( 2 )

2 年 ( ) 組 ( ) 番 氏名 ( )

【4】 下の図のような直角三角形ABCを、直線ACを軸として1回転させて立体をつくります。できる立体の体積を求めなさい。ただし、円周率は $\pi$ とします。

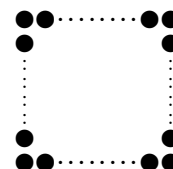


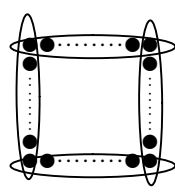
【4】	25 $\pi$ cm <sup>3</sup>
-----	--------------------------

【5】 右の図のように1辺に同じ個数のご石を並べて、正方形の形をつくります。

山本さんは、1 辺に並べるとご石の個数を  $x$  個として、全体のご石の個数を、 $4x - 4$  (個) と  $4(x - 1)$  (個) の 2 つの式で表しました。

そして、 $4x - 4$  (個) について、どのようにご石を囲んで考えたのかを、下のように説明しました。





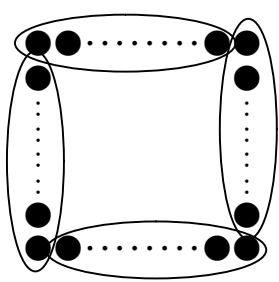
【説明】  $4x$  の  $x$  は、左の図の ○ のことです。それが 4 つあるので 4 倍します。

4 を引くのは、○ でご石の数を数えると四隅のご石を 2 回数えてしまうからです。

だから全体のご石の個数は、 $4x - 4$  (個) と表せます。

$4(x - 1)$  (個) について、どのようにご石を囲んで考えたのかを、上の説明を参考にして説明しなさい。(囲んだ部分分かるように図に ○ をかき込むこと)

【5】



【説明】  $4(x - 1)$  の  $x - 1$  は、左の図の ○ のことです。それが 4 つあるので 4 倍します。

だから全体のご石の個数は、 $4(x - 1)$  (個) と表せます。

◇学校の授業時間以外に、ふだん (月曜日から金曜日)、1日あたりどれくらいの時間、勉強しますか。当てはまる番号に○をしましょう。(数学だけでなく、全教科の学習時間です。また、学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含まれます。)

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 1 3 時間以上            | 2 2 時間以上, 3 時間より少ない |
| 3 1 時間以上, 2 時間より少ない | 4 30 分以上, 1 時間より少ない |
| 5 30 分より少ない         | 6 まったくしない           |

## 中学校2年数学【1】解説シート

### ◆問題及び正答

【1】  $18 - 12 \div (-3)$  を計算しなさい。

正答 22

### ◆出題の趣旨

正の数と負の数の四則計算ができるかどうかをみるものである。ここでは、数を負の数にまで拡張した場合も、乗除先行に基づき、符号に気を付けて適切に計算することが求められる。

### ◆学習指導要領との関連

第1学年 A 数と式

(1) 具体的な場面を通して正の数と負の数について理解し、その四則計算ができるようにするとともに、正の数と負の数を用いて表現し考察することができるようにする。

イ 小学校で学習した数の四則計算と関連付けて、正の数と負の数の四則計算の意味を理解すること。

ウ 正の数と負の数の四則計算をすること。

### ◆解答類型及び過去の調査における正答率

<解答類型>

1◎	22 と解答しているもの	人	%
2	14 と解答しているもの		
3	-2 または 2 と解答しているもの		
9	上記以外の解答		
0	無解答		

調査結果を記入し、気付いたことをメモしておきましょう。



◎解答として求める条件をすべて満たしている正答

<過去の調査における正答率>

	問題	正答率
23年度 (C調査)	$14 - 8 \div (-2)$	75.0%
23年度 (P調査)	$25 - 5 \times (-4)$	76.0%
22年度 (C調査)	$12 - 5 \times (-4)$	76.8%
22年度 (P調査)	$9 - 3 \times (-2)$	73.7%
21年度 (C調査)	$12 - 6 \div (-2)$	74.7%
21年度 (P調査)	$18 - 12 \div (-3)$	72.9%



## 中学校2年数学【1】指導シート

ここがポイント

補充・補完指導



誤答を活用して、計算の正しい手順を確認できるようにしましょう。

【分析】「 $18-12\div(-3)=14$ 」と答えている生徒は何人いましたか。

→ 「負の数を引く」計算の仕方が十分身に付いていないことが考えられます。

「 $18-12\div(-3)=-2$ または $2$ 」と答えている生徒は何人いましたか。

→ 「乗除先行」の計算の仕方が十分身に付いていないことが考えられます。

【確認】数を負の数にまで拡張した場合も、符号に気を付けて計算ができますか。

加減乗除を含む式の計算ができますか。

「 $18-12\div(-3)=14$ 」や「 $18-12\div(-3)=-2$ または $2$ 」の誤答を生かして、正の数・負の数を含む計算の理解を深める場面を仕組みましょう。

「 $18-12\div(-3)=14$ 」の計算はどこが間違っているのだろうか。

「 $18-12\div(-3)=18-4=14$ 」と計算した。暗算で $12\div(-3)=-4$ としたが、 $18-(-4)$ を $18-4$ としてしまった。

「 $18-12\div(-3)=-2$ 」の計算はどこが間違っているのだろうか。

「 $18-12\div(-3)=6\div(-3)=-2$ 」と計算した。計算の順序が間違っている。

加減乗除を含む式の計算をするときに気を付けることをまとめよう。

計算の順序や符号に気を付けて計算しよう。  
途中の式を丁寧に書いて計算しよう。

ここがポイント

1年「正の数・負の数」の指導



乗除先行の計算の順序を理解できるようにしましょう。

◇数を正の数と負の数にまで拡張した場面で、計算の意味、計算の仕方や手順など、これまでの学習内容を振り返ったり、誤りのある計算例を取り上げて計算方法を確認したりして、計算の順序を理解し、確実に計算できるように指導をしましょう。

計算の順序にはどんなきまりがあったかな。

加減と乗除が混じった式は、乗除を先に計算する。  
かっこのある式では、かっこの中を先に計算する。

$8-5\times(-6)=3\times(-6)=-18$   
は、どこがまちがっているのだろう。

かけ算を先にせず左から計算してしまっている。

1年「文字の式」の指導

ここがポイント

2年「式の計算」の指導



文字式の意味を読み取る活動を取り入れましょう。

◇単に計算するだけでなく、計算過程を振り返り、文字式の計算がどのようなきまりを基になされているかを考えたり、文字式の意味を読み取る活動を取り入れたりする指導を工夫しましょう。

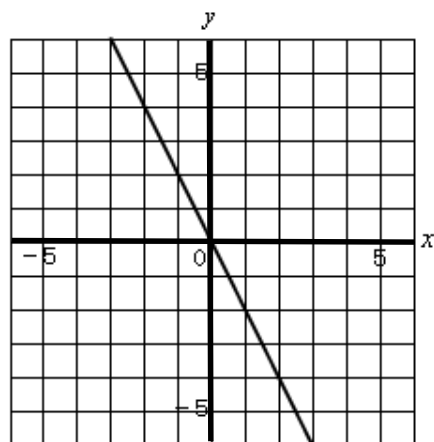
- ①1年の「正の数・負の数」の学び直しを意識して、教具や教室環境を整えましょう。
- ②式の値を求める場面で、誤りのある計算例を取り上げて計算方法を確認したり、計算過程を振り返り、どんなきまりを基に計算されているかを説明したりする学習を仕組みましょう。
- ③数量の関係を文字式で表現したり、表現された文字式の意味を読み取る活動を取り入れたりして、文字式の計算がどんなきまりを基になされているかを理解できるようにしましょう。

## 中学校2年数学【2】解説シート

### ◆問題及び正答

【2】 比例の関係  $y = -2x$  のグラフをかきなさい。

正答 右のグラフのとおり



### ◆出題の趣旨

式を基に、比例の関係をグラフに表すことができるかどうかをみるものである。ここでは、式を満たす  $x$ 、 $y$  の組が座標に対応すること、比例のグラフの特徴や比例定数の違いによるグラフの形の違いを理解していることが求められる。

### ◆学習指導要領との関連

第1学年 C 関数

- (1) 具体的な事象の中から二つの数量を取り出し、それらの変化や対応を調べることを通して、比例、反比例の関係についての理解を深めるとともに、関数関係を見だし表現し考察する能力を培う。
- エ 比例、反比例を表、式、グラフなどで表し、それらの特徴を理解すること。

### ◆解答類型及び過去の調査における正答率

<解答類型>

1◎	$y = -2x$ のグラフをかいているもの (フリーハンドも可)	人	%
2	$y = 2x$ のグラフをかいているもの		
3	$y = -\frac{1}{2}x$ のグラフをかいているもの		
4	$y = \frac{1}{2}x$ のグラフをかいているもの		
9	上記以外の解答		
0	無解答		

◎解答として求める条件をすべて満たしている正答

<過去の調査における正答率> ( $y = -2x$  のグラフをかく)

	正答率
23年度 (P調査)	55.3%
22年度 (P調査)	54.6%
21年度 (P調査)	58.9%
20年度 (県学力)	60.1%
17年度 (県学力)	48.8%
16年度 (県学力)	51.1%

調査結果を記入し、気付いたことをメモしておきましょう。



( $y = -\frac{1}{2}x$  のグラフをかく)

	正答率
23年度 (C調査)	73.2%
22年度 (C調査)	71.6%
21年度 (C調査)	73.5%

# 中学校2年数学【2】指導シート

**ここがポイント**

## 補充・補完指導



比例定数とグラフの形を関連付けて考察できるようにしましょう。

〈分析〉解答類型の2, 3, 4に当てはまる生徒は何人いましたか。  
 →20年度県学力実態調査では、比例定数の誤りが約20%見られました。

〈確認〉式に当てはまる $x, y$ の値の組を見つけることができますか。  
 $x, y$ の値の組を座標とする点をとることができますか。

◇比例定数とグラフの形の組合せを考える活動を通して、比例のグラフの特徴を確認しましょう。

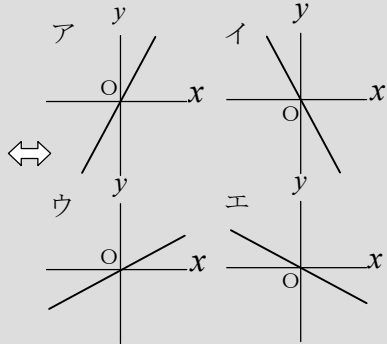
式のどこに着目すれば、グラフの形がわかるか説明しよう。

表をつくって  
 比例定数の符号、絶対値に着目して

いくつかの点をとれば、グラフがかけるかな。

原点ともう1つの点を取り、これらを通る直線をひけばよい。

- ①  $y = 2x$
- ②  $y = \frac{1}{2}x$
- ③  $y = -2x$
- ④  $y = -\frac{1}{2}x$



## 1年「比例と反比例」の指導

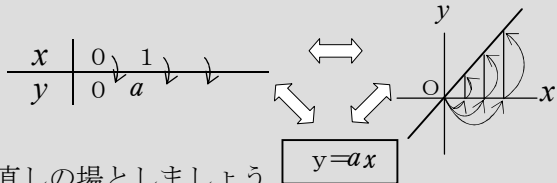
**ここがポイント**



比例定数に着目してグラフの特徴を見つけよう。

◇表、式、グラフを相互に関連付けて、多様な方法で比例定数を求めたり確かめたりしましょう。

表の縦（対応）や横（変化）に見て  
 グラフから具体的な座標をよみとって  
 表やグラフから $x, y$ の増加量の割合を求めて

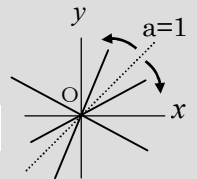


※小学校6年で学んだ「対応」や「変化」の見方の学び直しの場合としましょう。

◇比例定数 $a=1$ を基準として、 $a$ の値の異なるグラフをいくつか重ねてかき、 $a$ の値の違いによるグラフの共通点や相違点を考察する学習を仕組みましょう。

どのグラフにも共通していることはなんだろう。 → どれも原点を通る直線になる。

原点を通る直線の位置を変えたとき、 $a$ の値の変化を調べよう。



**ここがポイント**

## 2年「一次関数」の指導



「変化の割合」の意味の確実な理解を図りましょう。

◇3年間の関数の学習を見通して、新しい関数を学習するたびに、比例定数に着目して既習の関数と対比し、表、式、グラフを関連付けて特徴をまとめる学び直しの機会を設けましょう。

例えば、変化の割合について指導する際に、1年で扱った「反比例」を取り上げ、そのグラフが直線にならない理由について説明することを通して、「変化の割合が一定⇔グラフが直線」であることを、より深く理解できるようにしましょう。

2年「一次関数」 変化の割合の指導



1年「反比例」  
 変化の様子やグラフの形状  
 変化の割合が一定でない関数の存在

比例や一次関数のグラフは直線になるが、反比例のグラフは直線にならない理由を説明しよう。

## 中学校 2 年数学【3】解説シート

### ◆問題及び正答

【3】 一次方程式  $2x-1=x+1$  の解を求めるために、左辺  $2x-1$  と右辺  $x+1$  の  $x$  に、 $-2$  から  $4$  までの整数をそれぞれ代入して、左辺と右辺の値を調べました。この方程式の解について、下のアからエまでのの中から正しいものを1つ選び、記号で答えなさい。

	左辺 $2x-1$ の値	右辺 $x+1$ の値
$x=-2$ のとき	-5	-1
$x=-1$ のとき	-3	0
$x=0$ のとき	-1	1
$x=1$ のとき	1	2
$x=2$ のとき	3	3
$x=3$ のとき	5	4
$x=4$ のとき	7	5

- ア  $x=2$  のとき、左辺と右辺の値はともに3になるので、3はこの方程式の解である。  
 イ  $x=2$  のとき、左辺と右辺の値はともに3になるので、2はこの方程式の解である。  
 ウ  $x=2$  のとき、左辺と右辺の値はともに3になるので、2と3はこの方程式の解である。  
 エ  $-2$  から  $4$  までの整数の中には、この方程式の解はない。

正答 イ

### ◆出題の趣旨

一元一次方程式の解の意味を理解しているかどうかをみる。

### ◆学習指導要領との関連

第1学年 A 数と式

(3) 方程式について理解し、一元一次方程式を用いて考察することができるようにする。

ア 方程式の必要性と意味及び方程式の中の文字や解の意味を理解すること。

### ◆解答類型及び過去の調査における正答率

<解答類型>

1	アと解答しているもの	人	%
2◎	イと解答しているもの		
3	ウと解答しているもの		
4	エと解答しているもの		
9	上記以外の解答		
0	無解答		

◎解答として求める条件をすべて満たしている正答

<過去の調査における正答率>

平成 23 年度 P 調査 正答率 61.2%

【3】 一次方程式  $3x=x+4$  の解を求めるために、左辺  $3x$  と右辺の  $x+4$  の  $x$  に、 $-2$  から  $4$  までの整数をそれぞれ代入して、左辺と右辺の値を調べました。

	左辺 $3x$ の値	右辺 $x+4$ の値
$x=-2$ のとき	-6	2
$x=-1$ のとき	-3	3
$x=0$ のとき	0	4
$x=1$ のとき	3	5
$x=2$ のとき	6	6
$x=3$ のとき	9	7
$x=4$ のとき	12	8

【3】

この方程式の解について、下のアからエまでのの中から正しいものを1つ選び、記号で答えなさい。

- ア  $x=2$  のとき、左辺と右辺の値はともに6になるので、6はこの方程式の解である。  
 イ  $x=2$  のとき、左辺と右辺の値はともに6になるので、2はこの方程式の解である。  
 ウ  $x=2$  のとき、左辺と右辺の値はともに6になるので、2と6はこの方程式の解である。  
 エ  $-2$  から  $4$  までの整数の中には、この方程式の解はない。

平成 22 年度全国学力・学習状況調査  
 類題正答率 57.2%

# 中学校2年数学【3】指導シート

## ここがポイント

### 補充・補完指導



変数を含んだ相当関係を満たす値が方程式の解であることを理解できるようにしましょう。

〈分析〉解答類型の1, 3, 4を選択した生徒は何人いましたか。

→平成22年度全国学力・学習状況調査では36.9%の生徒が同様の間違いをしていました。

〈確認〉方程式の解が、その方程式にあてはまる文字の値であることを理解していますか。

◇方程式の解の意味を理解するために、様々な数を方程式に代入するなどして試行錯誤しながら解を探す活動を位置付けましょう。

方程式に当てはまる文字の値を、その方程式の解といいます。

$2x - 1 = x + 1$ の解を、表を使って求めてみよう。

どのようにして $x = 2$ が解であることを判断したのでしょうか。

方程式の解について分かったことをまとめましょう。

	左辺 $2x - 1$ の値	右辺 $x + 1$ の値
$x = -2$ のとき	-5	< -1
$x = -1$ のとき	-3	< 0
$x = 0$ のとき	-1	< 1
$x = 1$ のとき	1	< 2
$x = 2$ のとき	3	= 3
$x = 3$ のとき	5	> 4
$x = 4$ のとき	7	> 5

方程式の $x$ に数を代入して、 $x = 2$ のとき左辺と右辺が等しくなったから $x = 2$ が解だと判断しました。

方程式にあてはまる文字の値が方程式の解ですが、それは、左辺と右辺が等しくなるときの文字の値ということがわかりました。

## 1年「方程式」

## 2年「連立方程式」の指導

## ここがポイント



形式的な処理の習熟だけでなく、方程式やその解の意味、解く手続きの意味について、様々な場面で理解を深めましょう。

◇方程式を解いた後、求めた解が正しいかどうか判断する場面を設けましょう。

$(x, y) = (5, -1)$  は  $\begin{cases} 3x + 2y = 9 \\ x + y = 4 \end{cases}$  の解ですか。

正しく解を求めるために、気をつけることを挙げよう。

$x + y = 4$  に  $(x, y) = (5, -1)$  を代入すると等号が成り立つが、 $3x + 2y = 4$  に代入すると等号は成り立たない。一方の方程式を満たすだけでは解とはいえない。

$$\begin{cases} 3x + 2y = 9 \\ x + y = 4 \end{cases}$$

$$\begin{array}{r} 3x + 2y = 9 \\ -) x + y = 4 \\ \hline 2x + 2y = 5 \\ \quad x = 5 \\ \quad 5 + y = 4 \\ \quad y = 4 - 5 \\ \quad y = -1 \\ \quad (x, y) = (5, -1) \end{array}$$

式変形が間違いだ。  $2x + 2y = 8$  にするはずが、両辺を2倍していないので  $2x + 2y = 4$  になっている。

- ・式変形や操作の意図が途中の式に適切に表わされているか確かめる。
- ・計算で得た数値を方程式に代入し、等号が成り立つか確かめよう。

◇数値を方程式に代入して試行錯誤しながら解を探し、解の意味を学び直す場を設けましょう。

$3x + 2y = 9$  の解を探そう。

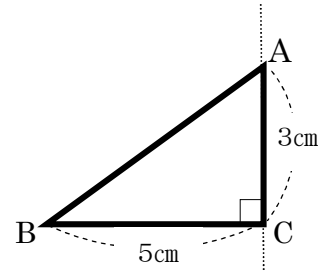
- ・  $3x + 2y = 9$  を  $x$  や  $y$  について解いても、 $x$  や  $y$  の数値は分からない。
- ・数値を代入して、等号が成り立つかどうか確かめながら、解を探そう。
- ・1つの $x$ の値に対して $y$ の値が1つ決まる。その組み合わせはいくつもある。順序良く並べて表に表すと規則性が見えてくるぞ。

$x$	...	-1	1	3	5	...
$y$	...	6	3	0	-3	...

# 中学校2年数学【4】解説シート

## ◆問題及び正答

【4】下の図のような直角三角形ABCを、直線ACを軸として1回転させて立体をつくります。  
 できる立体の体積を求めなさい。ただし、円周率は $\pi$ とします。



正答 25 $\pi$  cm<sup>3</sup>

## ◆出題の趣旨

直角三角形の一边を軸とする回転によって円錐が構成されることを理解しているかどうかをみる。  
 さらに、円錐の体積を計算できるかをみる。

## ◆学習指導要領との関連

第1学年 B 図形

(2) 観察, 操作や実験などの活動を通して, 空間図形についての理解を深めるとともに, 図形の計量についての能力を伸ばす。

イ 空間図形を直線や平面図形の運動によって構成されているものととらえたり, 空間図形を平面上に表現して平面上の表現から空間図形の性質を読み取ったりすること。

ウ 扇形の弧の長さや面積並びに基本的な柱体, 錐体及び球の表面積と体積を求めること。

## ◆解答類型及び過去の調査における正答率

<解答類型>

1◎	25 $\pi$ と解答しているもの	人	%
2	25と解答しているもの		
3	75 $\pi$ または75と解答しているもの		
4	30 $\pi$ または30と解答しているもの		
5	15 $\pi$ または15, 7.5(15/2) $\pi$ または7.5(15/2)と解答しているもの		
6	10 $\pi$ または10と解答しているもの		
9	上記以外の解答		
0	無解答		

◎ 解答として求める条件をすべて満たしている正答

<過去の調査における正答率>

(見取図の選択あり)

平成22年度P調査  
正答率 30.5%

平成22年度C調査  
正答率 25.4%

平成23年度P調査  
正答率 32.9%

平成23年度C調査  
正答率 24.6%

## 中学校2年数学【4】指導シート

ここがポイント

### 補充・補完指導



回転体の構成や体積について、イメージがもてるようにしましょう。

【分析】「体積が正しく求められていない」生徒は何人いましたか。

→ 23年度P調査やC調査では、約 $\frac{3}{4}$ の生徒が体積を正しく求められていません。

【確認】回転させたときに錐体になることは理解できていますか。

柱体の体積の求め方や、柱体と錐体の体積の関係は理解できていますか。

◇「体積を正しく求められていない」誤答を生かして、体積の理解を深める場面を仕組みましょう。

ACを軸として1回転するとどんな立体になるか、見取図をかいてみよう。

ACを軸として回転するから、底面の半径BC、高さACの円錐だ。

円錐の体積はどうやって求めればよかったのだろうか。

柱体は合同な図形を高さ分積み重ねた立体と見える。底面積を高さ分積み重ねるのが体積のイメージだ。水を円錐から円柱に移したら3杯入ったぞ。底面と高さが等しい円錐と円柱の体積比は1:3だ。

体積を求めるときに、気を付けたり工夫したりすることをまとめよう。

できあがる立体をイメージして底面積を求めよう。錐体と柱体の体積の関係を正しく理解しよう。

ここがポイント

### 1年「空間図形」の指導



実験や実測を通して、実感を伴って理解できるようにする。

◇空間図形の学習では、実験や実測を通して、実感を伴って理解できるようにすることが大切です。

そのために、例えば、水を円錐から円柱に移すとき、予想を立て、実験や実測を通して確かめる活動や、実測から円錐の体積の求め方を説明する活動を取り入れるような指導を工夫しましょう。

円柱の容器には、円錐の容器の何杯分の水が入りそうかな。

はじめは2杯入ると予想していたが、ちょうど3杯入った。見た目では判断してはいけない。

実測結果から、円錐の体積の求め方について、円柱の体積の求め方を基に説明しよう。

ここがポイント

### 2年「式の計算」の指導



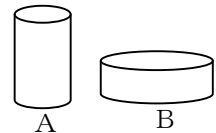
立体の体積を、文字を使って表し対比する学習をしましょう。

◇底面の半径と高さが違う立体の体積を文字を使って表し対比することで、体積の求め方について学び直しができる場面を意図した授業をしましょう。

①立体の体積の学び直しを意識して、教具や教室環境を整えましょう。

②「底面の半径が $r$ 、高さが $h$ の円柱Aと、円柱Aの底面の半径を2倍にし、高さを半分にした円柱Bでは体積の関係はどうなるか」を考える場面で、予想を立て、具体的な数値を用いて体積を求めたり、文字を使って体積が等しくならない理由を説明したりしながら、半径と高さをどのように用いて体積を求めているのか振り返って考える活動を取り入れましょう。

③上記の問題の「円柱」を「円錐」に変え、同様に考察し、説明する活動を位置付けることが、理解を深めるために有効です。

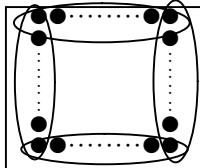
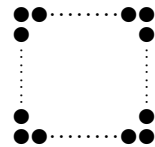


底面の半径を2倍にし、高さを半分にしたのに、なぜ体積は等しくならないのかな。

# 中学校2年数学【5】解説シート

## ◆問題及び正答

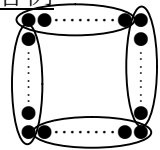
【5】右の図のように1辺に同じ個数のご石を並べて、正方形の形をつくります。  
山本さんは、1辺に並べるとご石の個数を  $x$  個として、全体のご石の個数を、  
 $4x - 4$  (個) と  $4(x - 1)$  (個) の2つの式で表しました。  
そして、 $4x - 4$  (個) について、どのようにご石を囲んで考えたのかを、  
下のように説明しました。



【説明】  $4x$  の  $x$  は、左の図の のことです。  
それが4つあるので4倍します。  
4を引くのは、 でご石の数を数えると四隅のご石を2回数えてしまうからです。  
だから全体のご石の個数は  $4x - 4$  (個) と表せます。

$4(x - 1)$  (個) について、どのようにご石を囲んで考えたのかを、上の説明を参考にして説明しなさい。(囲んだ部分分かるように図に をかき込むこと)

## 正答例



$4(x - 1)$  の  $x - 1$  は、左の図の のことです。  
それが4つあるので4倍します。  
だから全体のご石の個数は、 $4(x - 1)$  (個) と表せます。

## ◆出題の趣旨

与えられた文字式の意味を、具体的な事象の中で読み取ることができるかどうかをみる。ここでは、式に対応するまとまりを図の中に見いだすことができるかどうかをみる。

## ◆学習指導要領との関連

第1学年 A 数と式

(2) 文字を用いて数量の関係や法則などを式に表現したり式の意味を読み取ったりする能力を培うとともに、文字を用いた式の計算ができるようにする。

エ 数量の関係や法則などを文字を用いた式に表すことができることを理解し、式を用いて表したり読み取ったりすること。

## ◆解答類型及び過去の調査における正答率

<解答類型> (①, ②, ③は、右の正答の条件による)

解答	内容	人	%
1◎	①, ②, ③を全て満たしているもの		
2○	①, ②を満たし, ③を満たしていないもの		
3○	①, ③を満たし, ②を満たしていないもの		
4○	①のみを満たしているもの		
5	4で、図は適切に囲んでいるが、説明がないもの、または説明が間違っているもの		
6	図を適切に囲んでいないもの		
9	上記以外の解答		
0	無解答		

(正答の条件)  
次の①, ②, ③と同等の内容を記述している。  
① 図を適切に囲んで  $(x - 1)$  の意味を説明している。  
例) 「 $(x - 1)$  は図の の部分です。」  
②:  $4(x - 1)$  が  $(x - 1)$  の4つ分であることを説明している。  
例) 「それが4つあるので4倍します。」  
③: 結論「だから～」を記述している。  
例) 「だから、全体のご石の個数は、 $4(x - 1)$  (個) と表せます。」

◎解答として求める条件をすべて満たしている正答 ○設問の趣旨に即し必要な条件を満たしている正答(準正答)

<過去の調査における正答率>

調査年度	正答率	備考
23年度C調査	38.8%	各問に使用した素材 P調査 C調査 C調査 $4(x - 2) + 4$ (H23) $3(x - 1)$ (H23) $5(x - 2) + 5$ (H22) $4x - 4$ (H22)
23年度P調査	28.0%	
22年度C調査	25.4%	
22年度P調査	47.0%	



## 中学校2年数学【5】指導シート

### ここがポイント

#### 補充・補完指導



式の意味を読み取ったり、式で表したりする活動を位置付けましょう。

〈分析〉無解答の生徒は何人いましたか。

→20年度の県学力実態調査では、記述式の問題の無解答率は15%程度となっています。

〈確認〉文字式を書くときの約束を理解していますか。

「 $x-1$ 」が、図の一边からご石を1つ取った部分の個数を表わす式であることを説明できますか。

◇ご石の数が  $4x-4$  (個) でよいかどうかを図と式などを用いて確かめるよう促し、互いが表した図や式をもとに、ご石の数をどのように数えたのか、図や式を読んで説明し合う場面を設けましょう。

ご石の個数の数え方をいろいろ考えて式に表そう。

$$4x-4$$

$$2x+2(x-2)$$

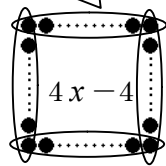
$$4(x-1)$$

$$x^2-(x-2)^2$$

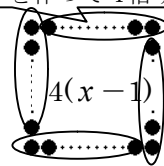
$$4(x-2)+4$$

友だちの式を見て、どのように考えたのか説明し合おう。

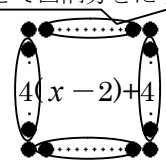
$x$  個が4つ。四隅の重なり分を引く。



重なりを作らないように  $x-1$  のまとまりを作って4倍する。



四隅を除いて  $x-2$  のまとまりを4倍し、あとで四隅分をたす。



### ここがポイント

#### 1年「文字を用いた式」の指導



文字と数の行き来を繰り返し行いましょう。

◇文字式を理解したり用いたりすることは、数学学習の基盤ですが、生徒にとって教師が考える以上に高いハードルであることを前提に、丁寧に指導しましょう。導入段階での指導にあたっては、小学校6年における文字の学習の学び直しを位置付けながら、具体(数)と抽象(文字)の行き来を繰り返すことで、文字のもつ意味、特に変数の意味を理解できるようにすることが大切です。

その際、数と文字をすぐにつなぐのではなく、言葉の式に表したり、○や□などの記号に表したりしながら、文字のもつ一般性について丁寧に取り扱い、漸次理解できるようにしましょう。

$$1 = 2 \times 0 + 1$$

$$3 = 2 \times 1 + 1$$

$$5 = 2 \times 2 + 1$$

$$\vdots$$

$$(\text{奇数}) = 2 \times n + 1$$

変わらない部分  
はどこだろう。

$2 \times (\text{整数}) + 1$   
 $2 \times \square + 1$

### ここがポイント

#### 2年「文字を用いた式」の指導



事象を文字を用いた式でとらえ説明する活動を充実しましょう。

◇ある命題が成り立つことを、文字を用いた式で説明する場面で、文字を用いて表現したり、文字を用いた式の意味を読み取ったり、目的に応じて式を変形したりする学習を行いましょう。

①文字を用いた式で表す

②目的に応じて変形する

③式の意味を読み取る

④結論付ける

例) 「2つの奇数の和は偶数である」ことの説明

- ① 2つの奇数を、整数を表す文字  $m, n$  を使って、 $2m+1, 2n+1$  と表す。
- ② 2つの奇数の和  $(2m+1)+(2n+1)$  を計算し、その結果  $2m+2n+2$  を、 $2(m+n+1)$  の形に変形する。
- ③ ②で得られた式を  $2 \times (\text{整数})$  とみて、偶数を表していることを読み取る。
- ④ ③のことから、2つの奇数の和が偶数になることが分かる。



平成24年度 学力向上のためのPDCAサイクルづくり支援事業

### ③中学校2学年英語 P調査問題

◇問 題

◇正 答

◇解説シート

◇指導シート

長野県教育委員会

平成 24 年度 P 調査問題 中学校 2 年英語

2 年 ( ) 組 ( ) 番 氏名 ( )

正答数

問 / 5 問

次の英文を読んで、下の問いに答えなさい。(答えは、すべて解答欄に書きなさい。)

< 中学 2 年生になった浩司 (Koji) がカナダにいるペンフレンドのマイク (Mike) に出した手紙です。 >

April 10

Dear Mike,

Thank you for your letter. Are you①(enjoy) your school life now?

In Japan, school starts in April. So I'm very busy every day, but I like my school life with my friends.

In our school, we have about 300 students and 16 teachers. We have five or six classes each day. My favorite subject is science. It's not easy, but it's very interesting. So I study it hard every day. Do you like science?

I usually go to my club after school. I'm in the computer club. I use a computer every day, but ②(well / it / can't / very / use / I). So I practice it very hard. What do you usually do after school?

Please tell me about your school life.

Your friend,

Koji

[注] letter: 手紙    life: 生活    start: 始まる    club: クラブ、部  
usually: ふつう    practice: 練習する    tell me~: 私に~を教える

【1】 下線部①の ( ) 内の語を、最も適切な形になおして、1 語で書きなさい。

【2】 下線部②が意味の通る英文になるように、( ) 内の 6 語を並べかえて書きなさい。

本文の内容について、次の質問に英語で答えなさい。答えは ( ) 内に 1 語ずつ書きなさい。

【3】 Does Koji like science very much?

( ), ( ) ( ).

【4】 How many students does Koji's school have?

It ( ) ( ) ( ) ( ).

【5】 あなたがふだん放課後にすることを 1 つ取り上げて After school, に続けて英語で 1 文書き、そのことについてのあなたの考えや気持ち、付け加えの事実などを英語で 1 文書き加えなさい。

[解答欄]

【1】		【2】	
【3】	( ), ( ) ( ).		
【4】	It ( ) ( ) ( ) ( ).		
【5】	After school, -----		

正答

平成 24 年度 P 調査問題 中学校 2 年英語

正答数

問／5問

2 年 ( ) 組 ( ) 番 氏名 ( )

次の英文を読んで、下の問いに答えなさい。(答えは、すべて解答欄に書きなさい。)

< 中学 2 年生になった浩司 (Koji) がカナダにいるペンフレンドのマイク (Mike) に出した手紙です。 >

April 10

Dear Mike,

Thank you for your letter. Are you①(enjoy) your school life now?

In Japan, school starts in April. So I'm very busy every day, but I like my school life with my friends.

In our school, we have about 300 students and 16 teachers. We have five or six classes each day. My favorite subject is science. It's not easy, but it's very interesting. So I study it hard every day. Do you like science?

I usually go to my club after school. I'm in the computer club. I use a computer every day, but ②(well / it / can't / very / use / I). So I practice it very hard. What do you usually do after school?

Please tell me about your school life.

Your friend,

Koji

[注] letter: 手紙      life: 生活      start: 始まる      club: クラブ、部  
usually: ふつう      practice: 練習する      tell me~: 私に~を教える

【1】 下線部①の ( ) 内の語を、最も適切な形になおして、1 語で書きなさい。

【2】 下線部②が意味の通る英文になるように、( ) 内の 6 語を並べかえて書きなさい。

本文の内容について、次の質問に英語で答えなさい。答えは ( ) 内に 1 語ずつ書きなさい。

【3】 Does Koji like science very much?

(                    ), (                    ) (                    ).

【4】 How many students does Koji's school have?

It (                    ) (                    ) (                    ) (                    ).

【5】 あなたがふだん放課後にすることを 1 つ取り上げて After school, に続けて英語で 1 文書き、そのことについてのあなたの考えや気持ち、付け加えの事実などを英語で 1 文書き加えなさい。

[解答欄]

【1】	enjoying	【2】	I can't use it very well.
【3】	( Yes ), ( he ) ( does ).		
【4】	It ( has ) ( about ) ( 300 ) ( students ).		
【5】	(解答例) After school, I play tennis. ----- I like it very much.		

## 中学校2年英語【1】解説シート

### ◆問題

Are you ①(enjoy) your school life now?

【1】 下線部①の ( ) 内の語を、最も適切な形になおして、1語で書きなさい。

正答 enjoying

### ◆出題の趣旨

時制に応じて動詞を活用できるかどうかをみる問題である。ここでは、前文の内容と文の出だしの be 動詞の Are から現在進行形であると判断して一般動詞（現在）の語尾に **ing** をつけることが求められる。

### ◆学習指導要領との関連

#### 2 内容

#### (3) 言語材料

エ 文法事項 (エ) 動詞の時制など

現在形、過去形、現在進行形、過去進行形、現在完了形及び助動詞などを用いた未来表現

### ◆解答類型及び過去の調査における正答率

<解答類型>

1◎	enjoying と解答しているもの	人	%
2	enjoing と解答しているもの		
3	語尾に ed を付け解答しているもの		
4	語尾に s(es)を付け解答しているもの		
5	enjoy のまま解答しているもの		
9	上記以外の解答		
0	無解答		

◎解答として求める条件をすべて満たしている正答

調査結果を記入し、  
気付いたことをメモ  
しておきましょう。



<過去の調査における正答率>

過去の類題	正答率	問 題
23年度(C調査)	48.6%	My mother is ( <u>work</u> ) at a restaurant.
23年度(P調査)	53.4%	He is ( <u>help</u> ) her.
22年度(C調査)	40.9%	He ( <u>want</u> ) to be a professional soccer player in the future.
22年度(P調査)	81.6%	She ( <u>like</u> ) Japan.
21年度(C調査)	13.1%	Now Ken and Taro ( <u>go</u> ) to different high schools.
21年度(P調査)	76.9%	She ( <u>like</u> ) cooking very much.

## 中学校2年英語【1】指導シート

### 補充・補完指導

ここがポイント



表現の理解を図り、口頭練習を十分にいきましょう。

〈分析〉解答類型3, 4, 5のように答えている生徒は何人いましたか。

→現在進行形 [be 動詞＋一般動詞の ing] の理解が十分でないようです。

〈確認〉文の内容を理解する中で、場面に応じて現在進行形が適切に使えていますか。

◇絵や写真などを示し、現在行われていることを言う表現（現在進行形）を、口頭練習を十分に行うことで理解・定着させましょう。また肯定文・疑問文の言い換えがスムーズにできるようにしましょう。

【口頭練習の例】1枚の絵を提示し、教師と生徒が英語でやりとりする中で基本文を提示し、

基本文： 肯定文 Kumi is using a computer. 疑問文 Is Kumi using a computer?



基本文がスラスラ言えるようになった後、基本文を参考にさせ、

① 教師の指示で、主語を変えて肯定文の口頭練習をしていく。

You → You are using a computer. He → He is using a computer. 等

② 教師の指示で、主語を変えて疑問文の口頭練習をしていく。

You → Are you using a computer? He → Is he using a computer? 等

③ 違う絵で主語、動詞を変えながら、肯定文、疑問文の口頭練習をしていく。

練習をして、気付いたり分かったりしたことをまとめよう。

現在行われていることを表すには、be 動詞と共に一般動詞+ing 形を使えばいいんだな。疑問文は be 動詞を文頭に出せばいいな。

### 1年「3人称・単数・現在形」の指導

ここがポイント



書くことで確認をさせましょう。

◇口頭練習や音声によるコミュニケーションを図る活動を行った後、主語と動詞に着目して書かせることで定着を図りましょう。

友だちについて分かったことを英語で書きましょう。

My friend, Kohei likes soccer.

He play it every day.

主語（～は、～が）と動詞（～する）の関係は大丈夫かな。

He は3人称・単数だから動詞に-s をつける。だから He plays it every day. になる。

### 2年「過去形」の指導

ここがポイント



現在形と過去形の用法の違いに気付かせましょう。

◇過去形を指導する際には、習慣を表す現在形と比較しながら、日記文等を書くことを通して、現在形と過去形の用法の違いに気付かせ、理解の定着を図るようにしましょう。

① 1年の文法事項（主として現在形の肯定文・否定文・疑問文）を、教科書や学習カード、掲示物などで提示し、学習内容を繰り返し指導し、定着を図るようにしましょう。

② 現在形を用いて「普段の生活」について書く活動をした後、過去形を用いて「昨日の生活」について書く活動をするなどして、それぞれの用法の違いに気付かせましょう。

③ 書く活動を行う際には、互いに書いたものを読み合う場面を位置付け、「主語と動詞の関係」や「時制」を観点に見返すよう助言しましょう。

## 中学校2年英語【2】解説シート

### ◆問題

②( well / it / can't / very / use / I ).

【2】 下線部②が意味の通る英文になるように、( ) 内の6語を並べかえて書きなさい。

正答 ( I can't use it very well ) .

### ◆出題の趣旨

助動詞などを用いた否定文 [主語+助動詞+not+動詞の原形] の語順の定着をみるものである。

ここでは, can't に着目し, 前後の文から自分のできることについて紹介するという内容をとらえ, 語と語のつながりに注意して正しい語順に並びかえることが求められる。

### ◆学習指導要領との関連

#### 2 内容

##### (1) 言語活動

エ 書くこと (イ) 語と語のつながりなどに注意して正しく文を書くこと。

### ◆解答類型及び過去の調査における正答率

<解答類型>

1◎	I can't use it very well. と解答しているもの	人	%
2	語順は正しいが, 単語の綴りを間違えているもの		
3	I use can't it very well. と解答しているもの		
4	I can't it use very well と解答しているもの		
9	上記以外の解答		
0	無解答		

◎解答として求める条件をすべて満たしている正答

<過去の調査における正答率>

過去の類題	正答率	問 題
23年度(C調査)	74.9%	( going / you / to / am / tell / I ) about myself.
23年度(P調査)	76.1%	( very / basketball / plays / he / well ).
22年度(C調査)	57.3%	( Japanese / well / Mike's father / speak / can / very ).
22年度(P調査)	64.7%	( can / well / she / Japanese / very / speak ).
21年度(C調査)	62.5%	( Nagano / going / am / to / next Friday / I / visit ).
21年度(P調査)	69.6%	( can / well / piano / she / the / very / play ).



## 中学校2年英語【2】指導シート

### 補充・補完指導



【主語＋動詞】に着目させましょう。

【分析】解答類型3，4の生徒は何人いましたか。

→【主語＋助動詞＋動詞の原形】の語順の理解が十分でないようです。

【確認】基本的な肯定文の語順【主語＋動詞】と，【助動詞＋動詞の原形】の語と語のつながりが理解できていますか。

◇「主語」と「動詞」を見つけさせ、語順を意識付けましょう。

主語になりそうな語はどれかな。  
何について言っている部分かな。

I かな? it かな?

浩司が自分のことを言っているから I だな。

動詞になりそうな語はどれかな。  
助動詞＋動詞の原形のまとまりを意識しよう。

can't と use だな。どちらが先かな?

そうすると，can't use の順でいいな。

では，語順を意識して文を書いてみよう。

I can't use it very well. よし，できたぞ。

### 1年【主語＋動詞】の語順の指導



英語と日本語との違いを意識させましょう。

◇英語における【主語＋動詞】の語順の指導を折にふれて行き、英語と日本語を比べながら違いを意識できるようにしましょう。

この日本語を英文にしてみよう。  
(板書)「健は毎日英語を勉強します。」

英語は，主語＋動詞の順に並べるんだな。

主語と動詞を見つけよう。

「～は」が主語だから「健は」が主語。

「～する」が動詞だから「勉強する」が動詞。

書いた文の主語に\_\_\_\_，動詞に\_\_\_\_\_をつ  
けて語順を確認しよう。

健は毎日英語を勉強します。

Ken studies English every day.

### 2年【主語＋動詞】の語順の指導



語数の多い文に慣れさせましょう。

◇単純な文(3，4語の文)から語数の多い複雑なもの(5語以上の文)へと学習の幅を広げていく練習を行いましょ。

①1年の文法事項(主として現在形，現在進行形，can～)を，日本語との違いから確認できる学習カードなどを整えましょう。

②単純な文【主語＋動詞＋目的語】から，複雑な文【主語＋動詞＋目的語】＋【場所・時】へと繰り返し練習を行いましょ。

③口頭で確実に言えるようになるまで十分練習させましょ。

④1時間の終末に，その時間に学んだ表現を用いて，5語以上の文を書く活動を行いましょ。その際，「主語と動詞の関係」や「時制」を観点に自己評価できるように指導しましょ。

## 中学校 2 年英語【3】解説シート

### ◆問題

本文の内容について、次の質問に英語で答えなさい。答えは（ ）内に1語ずつ書きなさい。

【3】 Does Koji like science very much?

(                    ) ,(                    ) (                    ).

正答 (    Yes    ) ,(    he    ) (    does    ).

### ◆出題の趣旨

英語で書かれた本文の内容について、簡単な質問を理解し、Yes か No を使って適切に答えることができるかどうかをみる問題である。ここでは、本文中の **My favorite subject is science.** に着目すること、**Koji** を代名詞の **he** にかえること、**Does** が疑問文の文頭にきているため、答えの文末が **does** になることが求められる。

### ◆学習指導要領との関連

#### 2 内容

##### (1) 言語活動

ウ 読むこと (ウ) 物語のあらすじや説明文の大切な部分などを正確に読み取ること。

エ 書くこと (ア) 文字や符号を識別し、語と語の区切りなどに注意して正しく書くこと。

##### (3) 言語材料 エ 文法事項 (ア) 文

d 疑問文のうち、動詞で始まるもの、助動詞( can, do, may など)で始まるもの、or を含むもの及び疑問詞 (how, what, when, where, which, who, whose, why)で始まるもの

### ◆解答類型及び過去の調査における正答率

<解答類型>

1◎	Yes he does と解答しているもの	人	%
2	Yes～と解答しているが、主語が he でないもの		
3	Yes he ～と解答しているが、最後が does でないもの		
4	No ～と解答しているもの		
9	上記以外の解答		
0	無解答		

◎解答として求める条件すべてを満たしている正答

<過去の調査における正答率>

過去の類題	正答率	過去の類題	正答率
23 年度 (C 調査)	76.3%	21 年度 (C 調査)	53.2%
23 年度 (P 調査)	49.6%	21 年度 (P 調査)	55.7%
22 年度 (C 調査)	63.4%	20 年度 (県学力)	47.8%
22 年度 (P 調査)	51.0%		

調査結果を記入し、気付いたことをメモしておきましょう。



## 中学校 2 年英語【3】指導シート

### 補充・補完指導

ここがポイント



疑問文の主語に着目させましょう。

〈分析〉 Yes と解答しているが、主語が適切でない解答（解答類型 2）の生徒は何人いましたか。

→主語を代名詞として置き換えることができなかつたことが考えられます。

〈確認〉 主語を見つけることができますか。

主語を代名詞に置き換えること（男の人は he, 女の人は she）が理解できていますか。

◇ 「Does Koji like science very much? — Yes, ( ) does.」の誤答を生かして、主語を適切な代名詞に置き換えて yes-no 疑問文に答える場面を仕組みましょう。

この疑問文の主語はどれかな。

Koji likes ~の文が Does Koji like ~? になったのだから、Koji が主語だ。

答えの文の主語はどうすればよいかな。

Koji は男の子の名前だから he にする。

答えの文の主語を代名詞に置き換えて書いてみよう。

主語は人かなモノかな。男の人なら he, 女の人なら she, モノなら it, 複数形なら they にかえて。

### 2 年「be 動詞, 一般動詞の現在形, 過去形の疑問文とその応答文」の指導

ここがポイント



主語を正確に見つける習慣を身に付けさせましょう。

◇ be 動詞と一般動詞の yes-no 疑問文とその応答の仕方の基本的な特徴を理解させることに留意し、聞いたり読んだりしたことなどについて問答するような言語活動に繰り返し取り組ませるようにしましょう。その中で、疑問文の主語を見つけて、その応答文では代名詞に置き換える習慣を身に付けさせていきましょう。

答えの文ではどの代名詞を使えばよいかな。

he, she, it, they の代名詞を使って答える。

この疑問文の主語はどれかな。

be 動詞の疑問文では Is, Are, Was などの後に主語がくる。一般動詞の疑問文では Do, Does, Did の後に主語がくる。

### 3 年「現在完了形の疑問文とその応答文」の指導

ここがポイント



現在完了形の用法を理解させる際には、現在形, 過去形と比べながら指導しましょう。

◇ 現在完了形の yes-no 疑問文とその応答の仕方の基本的な特徴を扱う際には、現在形, 過去形の yes-no 疑問文とその応答の仕方を比べながら理解させましょう。

□ 現在完了形の yes-no 疑問文の場合も、現在形, 過去形の場合と同じで、疑問文の文頭に着目することを生徒に気付かせる工夫をしましょう。

□ 現在形, 過去形の場合と同じように、主語を正確に見つけて、答えの文では代名詞に置き換える習慣を身に付けさせましょう。（板書により、主語を枠囲いして注目させるなどの工夫を）

□ 教科書本文の Q A 活動などで、現在完了形や現在形, 過去形, be 動詞や一般動詞など、様々な yes-no 疑問文に適切に答えられるようにしましょう。

## 中学校2年英語【4】解説シート

### ◆問題

本文の内容について、次の質問に英語で答えなさい。答えは（ ）内に1語ずつ書きなさい

【4】 How many students does Koji's school have?

It ( ) ( ) ( ) ( ).

正答 It ( has ) ( about ) ( 300 ) ( students ).

### ◆出題の趣旨

英語で書かれた本文の内容について、疑問詞を使った簡単な質問を理解し、適切に答えることができるかどうかをみる問題である。ここでは、本文中の *In our school, we have about 300 students and 16 teachers.* に着目すること、一般動詞の *have* を主語に対応させて *has* にすることが求められる。

### ◆学習指導要領との関連

#### 2 内容

##### (1) 言語活動

ウ 読むこと (ウ) 物語のあらすじや説明文の大切な部分などを正確に読み取ること。

エ 書くこと (ア) 文字や符号を識別し、語と語の区切りなどに注意して正しく書くこと。

##### (3) 言語材料 エ 文法事項 (ア) 文

d 疑問文のうち、動詞で始まるもの、助動詞(*can, do, may* など)で始まるもの、*or* を含むもの及び疑問詞 (*how, what, when, where, which, who, whose, why*) で始まるもの

### ◆解答類型及び過去の調査における正答率

<解答類型>

1◎	It (has) (about) (300) (students). と解答しているもの	人	%
2◎	It (has) (about) (three) (hundred). と解答しているもの		
3○	It (has) (three) (hundred)(students). と解答しているもの。		
4	動詞が <i>has</i> になっていないもの (例) <i>have, haves, is</i> など		
5	動詞がないもの (例) <i>It about three hundred students.</i> など		
6	<i>students</i> の <i>-s</i> がないもの、 <i>three</i> や <i>hundred</i> の綴りが間違っているもの		
9	上記以外の解答		
0	無解答		

◎解答として求める条件すべてを満たしている正答 ○設問の趣旨に即し必要な条件を満たしている正答 (準正答)

<過去の調査における正答率>

過去の類題	正答率	過去の類題	正答率
23年度 (C 調査)	35.6%	21年度 (C 調査)	20.7%
23年度 (P 調査)	22.9%	21年度 (P 調査)	25.8%
22年度 (C 調査)	48.9%	20年度 (県学力)	17.6%
22年度 (P 調査)	29.6%		

## 中学校2年英語【4】指導シート

### 補充・補完指導

ここがポイント



3人称・単数現在形や疑問詞で始まる疑問文の理解は確かですか。

〈分析〉「It have about 300 students.」（解答類型4）と解答している生徒は何人いましたか。

→不規則動詞の3人称・単数で、現在形の語形の変化の理解が十分でないことが考えられます。

〈確認〉主語が3人称・単数で現在形の平叙文の場合、動詞に-(e)s を付けること、不規則動詞の語形の変化を理解していますか。疑問詞How many の意味を理解していますか。

◇「How many students does Koji's school have? It have about 300 students.」の誤答を生かして、読み取った内容を英文で答える際に、文法面で正しく書いて答える場面を仕組みましょう。

How manyは何について聞いているのかな。

How many students だから、生徒の数だ。

答えの文の主語は何になるかな。

Koji's school で、置き換えると It になる。

生徒の数は約 300 だね。主語は It だね。  
動詞の変化を考えて、答えの文を考えよう。

It の時は動詞に-(e)s をつける。でも have は has になる。It has about 300 students.だ。

**本文の内容を読み取るために、疑問文の意味を確認しましょう！！**

- ①疑問詞、主語、動詞 に着目させ、“How many students”「生徒の数」，“Koji's school”「浩司の学校」，“have”「持つ」ということを確認し、「浩司の学校の生徒の数」を本文から抜き出せるようにします。
- ②答えの「根拠となる文」についても確認し、その文をもとに答えさせましょう。

### 2年「wh-疑問文とその応答文」の指導

ここがポイント



主語と時制を確認して動詞を適切な形にする習慣を身に付けさせましょう。

◇wh-疑問文とその応答の仕方の基本的な特徴を理解させるとともに、まとまりのある英文の読み取りだけでなく、文法面でも正しく答えることができるようにしましょう。そのために、QA活動を口頭だけではなく、書くことで、主語を確認して動詞を使う習慣を身に付けさせましょう。

この疑問文の主語はどれかな。

疑問文の主語を見つけ、答えの主語（代名詞）を確認

答えの文では動詞はこのままでよいか。

疑問文の時制を確認して

過去形なら答えの文も過去形にして

現在形なら、主語が He, She, It, 等の時は動詞に-(e)s が付く。

### 2, 3年「教科書教材の英文内容について問うwh-疑問文とその応答文」の指導

ここがポイント



wh-疑問文とその応答の仕方に、繰り返し慣れさせましょう。

◇3年生の教科書教材のまとまりのある英文についてのQA活動では、口頭での確認だけで終わらせてしまいがちですが、計画的にポイントを絞って書くことで、文法面の指導をする場面を繰り返し位置付けましょう。

- ①疑問詞を使った簡単な質問（疑問文）の意味が理解できているか確認しましょう。
- ②文中のどの英文についての質問か自覚できるように、根拠となる英文にアンダーラインを引く習慣を身に付けさせましょう。
- ③教科書本文のQA活動などで、5W1Hなどの様々な疑問文に対して書いて答えることができるようにしましょう。一度に多数の疑問文に答えることにならないように、計画的にポイントを絞って指導しましょう。

## 中学校 2 年英語【5】解説シート

### ◆問題

【5】あなたがふだん放課後にすることを1つ取り上げて After school, に続けて英語で1文書き、そのことについてのあなたの考えや気持ち、付け加えの事実などを英語で1文書き加えなさい。

正答例

- 例1) I play tennis. I like it very much.
- 例2) I (usually) go to my club. I play basketball.
- 例3) I( usually) play the piano. It's very interesting.
- 例4) I (usually) go home. I watched TV yesterday.

### ◆出題の趣旨

身近な場面、特に自分自身について英語で2文書くことができるかどうかをみるものである。ここでは、書く内容を構想する力、正しく文を書く力が求められる。

### ◆学習指導要領との関連

#### 2 内容

#### (1) 言語活動

エ 書くこと (エ) 身近な場面における出来事や体験したことなどについて、自分の考えや気持ちなどを書くこと。

### ◆解答類型及び過去の調査における正答率

〈解答類型〉・・・①, ②, ③, ④については下の正答の条件を参照して下さい

#### 正答の条件

- ① 1文目は、ふだん放課後することについて現在形を使って文法的に正しく書けている。
- ② 2文目は、1文目に書いた内容について自分の考えや気持ち、付け加えの事実が入って書いている。(時制は、現在形でも過去形でもよい。)
- ③ 2文とも、動詞の活用についての綴りミスをしていない。
- ④ 動詞の活用以外の単語に綴りミスをしていない。

1◎	①, ②, ③, ④をすべて満たす。	人	%
2○	①, ②, ③を満たす。		
3	文法的な間違いがあるが、内容的に理解できる2文が書かれているもの		
4	内容的にも文法的にも正しいが、1文だけ書かれているもの		
5	つづり及び大文字・小文字の間違いがあるが、内容的に理解できる1文が書かれているもの		
6	文法的な間違いがあるが、内容的に理解できる1文が書かれているもの		
9	上記以外の解答		
0	無解答		

◎解答として求める条件をすべて満たしている正答 ○設問の趣旨に即し必要な条件を満たしている正答 (準正答)  
 〈過去の調査における正答率〉

過去の類題	正答率	過去の類題	正答率	過去の類題	正答率
23年度(P調査)	45.5%	22年度(P調査)	69.8%	21年度(P調査)	27.6%
23年度(C調査)	30.1%	22年度(C調査)	32.5%	21年度(C調査)	29.6%

## 中学校2年英語【5】指導シート

### 補充・補完指導



誰を主語にするか、何についてどのように書くか考えさせましょう。

〈分析〉無解答や1文しか書くことができなかった生徒は何人いましたか。

→誰を主語にするか、何について、どう書いたらいいのかわからないことが考えられます。

〈確認〉「誰について」「何について」書くのか考えられたでしょうか。

[主語+動詞 ~ ]の語順で正しく書くことができますか。

◇主語と動詞を明らかにして書くことを意識付ける場面を仕組みましょう。

誰のことを、何について書くのかな。

自分のこと、Iだ。テニスについて書こう。

動詞は何？主語+動詞の語順で並べよう。

「する」でplay, だからI play tennis.だ。

1文書いたことに考えや気持ち、事実などを付け加えて英文を表現してみよう。

テニスが好きだから、自分はI, 好きはlike. tennisをitにしてI like it very much.

### 1年「まとまりのある文章を書くこと」の指導



段階を踏んだ指導をしましょう。

◇条件英作文から自由英作文へと段階を踏んだ指導をしましょう。

(条件英作文例) 友だちの紹介文(2文程度)・・・書く内容、表現を提示することから始めましょう。

一人の友だちについて、「名前」「放課後すること」を、○○is my friend. He plays ~. を使って書きましょう。

Ken is my friend.

放課後はバスケットをしているから、  
He plays basketball after school.

(自由英作文例) 別の友だちの紹介文(2文程度)・・・話題を提示し、書く内容を考えさせましょう。

まずは、誰を書くのか決めよう。

友だちの浩二さんにしよう。Koji is my friend.

書く内容を決めましょう。

サッカー部だから、「放課後サッカーをする」にしよう。

英文にしてみよう。

Koji is my friend.

He plays soccer after school.

### 1・2年「まとまりのある文章を正しく書くこと」の指導

ここがポイント



「正しく書くこと」を意識して書く時間を位置付けましょう。

◇英文を「正しく書く」ための指導を工夫し、繰り返し指導しましょう。

- ① 身近な事柄、自分の考えや気持ちなど自己表現に結びつく文法事項や単元の学習を教科書でしたあと、生徒が書きたくなるような場面を設定し、書く時間を位置付けましょう。
- ② 書き方についての手だてを工夫しましょう。(教科書の表現や書き方のモデル提示・確認)
- ③ 文の完成後は、観点を明確にして生徒同士で読み合ったり、教師が添削をしたりして、生徒が英文の正しさに目を向けるような時間を位置付けましょう。
- ④ 英文を正しく書く力の定着を図りましょう。
  - ・完成した英文を読む練習や発表する活動を授業に位置付け、語順や発音を意識させます。
  - ・授業や家庭学習で繰り返し書く練習を位置付け、文法や語順、単語の綴りを確認させます。