

レビュー問題

中学校1年 数学

(月 日)

【⑦-1-1 データを活用して、問題を解決しよう】

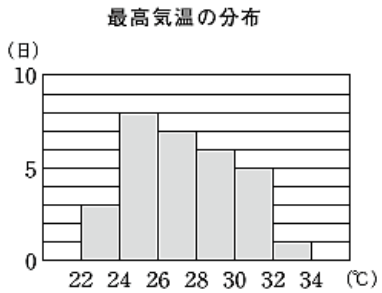
氏名	
----	--

1 右の表は、ある中学生40人のハンドボール投げの記録の度数分布表です。このとき、表のア、イにあてはまる数を答えなさい。

距離 (m)	度数 (人)	累積度数 (人)
以上 未満		
10~15	ア	5
15~20	10	15
20~25	13	イ
25~30	9	37
30~35	3	40
計	40	

ア		イ	
---	--	---	--

2 右の図は、ある市の6月1日から30日までについて、日ごとの最高気温の記録をヒストグラムに表したものです。このヒストグラムから、例えば、最高気温が30℃以上32℃未満の日が5日あったことがわかります。22℃以上24℃未満の階級の相対度数を求めなさい。

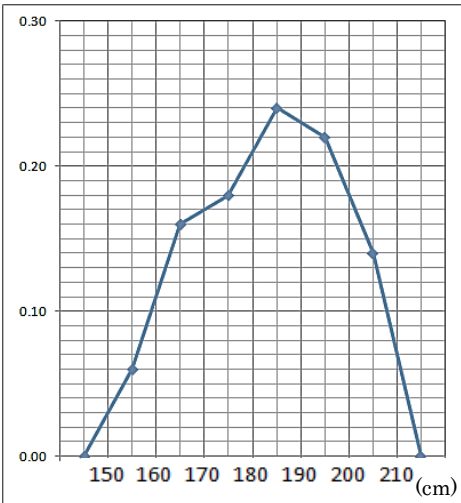


3 右の度数分布表は、A中学校の1年生男子50人と、A中学校があるX市の中学校の1年生400人について、立ち幅跳びの記録をまとめたものです。また、下の図は、A中学校の相対度数を度数分布多角形に表したものです。



この図に、X市の中学校の度数分布多角形をかき入れ、A中学校とX市の中学校の記録についてどんなことがいえるか書きなさい。(相対度数)

階級 (cm)	A中学校	X市の中学校
	度数 (人)	度数 (人)
以上 未満		
150~160	3	36
160~170	8	79
170~180	9	92
180~190	12	104
190~200	11	65
200~210	7	24
計	50	400



レビュー問題

中学校1年 数学

(月 日)

【⑦-1-1 データを活用して、問題を解決しよう】

氏名	解答
----	----

- 1 右の表は、ある中学生40人のハンドボール投げの記録の度数分布表です。このとき、表の**ア**、**イ**にあてはまる数を答えなさい。

イ：累積度数は、最初の階級から、ある階級までの度数の合計なので、 $15+13=28$

ア	5	イ	28
---	---	---	----

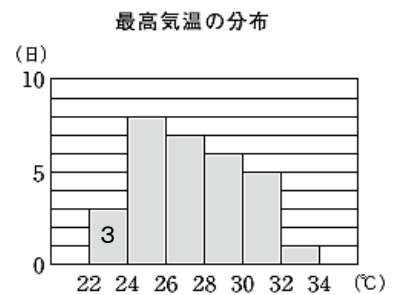
距離 (m)	度数 (人)	累積度数 (人)
以上 未満 10~15	ア	5
15~20	10	15
20~25	13	イ
25~30	9	37
30~35	3	40
計	40	

- 2 右の図は、ある市の6月1日から30日までについて、日ごとの最高気温の記録をヒストグラムに表したものです。このヒストグラムから、例えば、最高気温が30℃以上32℃未満の日が5日あったことがわかります。

22℃以上24℃未満の階級の相対度数を求めなさい。

22℃以上24℃未満の階級の度数は3。
全体は30なので、相対度数は、 $3 \div 30 = 0.1$

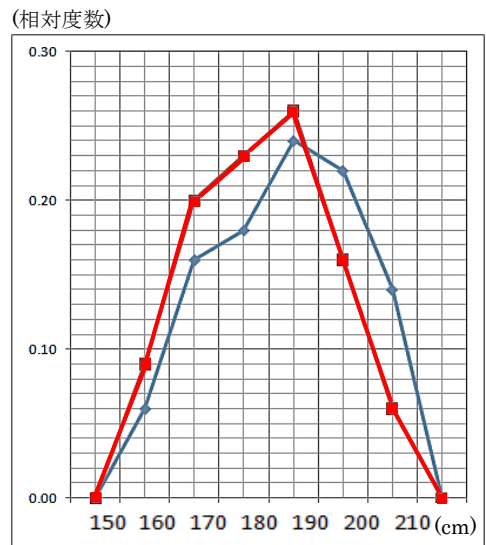
0.1 (0.10)



- 3 右の度数分布表は、A中学校の1年生男子50人と、A中学校があるX市の中学校の1年生400人について、立ち幅跳びの記録をまとめたものです。また、下の図は、A中学校の相対度数を度数分布多角形に表したものです。

この図に、X市の中学校の度数分布多角形をかき入れ、A中学校とX市の中学校の記録についてどんなことがいえるか書きなさい。

階級 (cm)	A中学校	X市の中学校	X市の中学校
	度数 (人)	度数 (人)	相対度数
以上 未満 150~160	3	36	0.09
160~170	8	79	0.20
170~180	9	92	0.23
180~190	12	104	0.26
190~200	11	65	0.16
200~210	7	24	0.06
計	50	400	1.00



(例) X市内の中学校1年生男子400人よりも、A中学校の1年生男子50人の方が、飛んだ距離が長い人数の割合が大きい。