

レビュー問題

小学校5年 算数

(月 日)

【⑫ - 1 平均】

氏名	
----	--

1 あいさんは、平均について、次のようにまとめました。
 ア から ウ にあてはまる言葉を書きましょう。

いくつかの数量を、同じ大きさになるように ア ものを、それらの数量の平均といいます。平均は、平均するものの数量の イ を、ウ でわれば求められます。

ア	
イ	
ウ	

2 右の表は、月曜日から金曜日までの5日間に、畑でとれたトマトの数を調べたものです。この5日間では、1日に平均何個のトマトがとれたことになるか書きましょう。

畑でとれたトマトの数

曜日	月	火	水	木	金
トマトの数(個)	6	3	2	0	9

個

3 池でとった魚5ひきの長さをはかったら、平均は18cmでした。5ひきのうち、4ひきの魚の長さは下のとおりです。残り1ひきの魚の長さは何cmになるか書きましょう。



4ひきの魚の長さ 16cm, 20cm, 14cm, 21cm

cm

4 下の表は、あるクラスが、11月に図書館から借りた本の平均貸し出しさつ数を男女に分けて表したものです。クラス全体では、1人平均何さつ借りたことになるか求めようと考えました。



ゆうたさんは、男子と女子の1人あたりの平均貸し出しさつ数をたして2でわる方法で $(10 + 15) \div 2 = 12.5$ さつと求めればよいと考えました。ゆうたさんの考え方は正しいでしょうか。「正しい・正しくない」のいずれかを選び、そう考えた理由を言葉や式を使って説明しましょう。

	人数	1人あたりの平均貸し出しさつ数
男子	12人	10さつ
女子	18人	15さつ

正しい・正しくない(どちらかに○を) (理由)

レビュー問題

小学校5年 算数

(月 日)

【⑫ - 1 平均】

氏名	解答
----	----

- 1 あいさんは、平均について、次のようにまとめました。
ア から ウ にあてはまる言葉を書きましょう。

いくつかの数量を、同じ大きさになるように ア ものを、それらの数量の平均といいます。平均は、平均するものの数量の イ を、ウ でわれば求められます。

ア	ならした
イ	合計
ウ	個数

- 2 右の表は、月曜日から金曜日までの5日間に、畑でとれたトマトの数を調べたものです。この5日間では、1日に平均何個のトマトがとれたことになるか書きましょう。

畑でとれたトマトの数

曜日	月	火	水	木	金
トマトの数(個)	6	3	2	0	9

$$(6 + 3 + 2 + 0 + 9) \div 5 = 20 \div 5 = 4$$

4 個

- 3 池でとった魚5ひきの長さをはかったら、平均は18cmでした。5ひきのうち、4ひきの魚の長さは下のとおりです。残り1ひきの魚の長さは何cmになるか書きましょう。



4ひきの魚の長さ 16cm, 20cm, 14cm, 21cm

$$18 \times 5 = 90$$

$$90 - (16 + 20 + 14 + 21) = 19$$

19 cm

- 4 下の表は、あるクラスが、11月に図書館から借りた本の平均貸し出しさつ数を男女に分けて表したものです。クラス全体では、1人平均何さつ借りたことになるか求めようと考えました。



ゆうたさんは、男子と女子の1人あたりの平均貸し出しさつ数をたして2でわる方法で $(10 + 15) \div 2 = 12.5$ さつと求めればよいと考えました。ゆうたさんの考え方は正しいでしょうか。「正しい・正しくない」のいずれかを選び、そう考えた理由を言葉や式を使って説明しましょう。

	人数	1人あたりの平均貸し出しさつ数
男子	12人	10さつ
女子	18人	15さつ

正しい・**正しくない** (どちらかに○を)
(理由)

(例) クラス30人のさつ数の合計は、
 $10 \times 12 + 15 \times 18 = 390$ さつなので、
クラスの平均さつ数は、 $390 \div 30 = 13$ さつだから。

(例) 男子と女子の人数が違うので、平均どうしをたして2でわっても、クラスの平均は求められないから。