

小学校五年 国語 ファイナルチェック問題

五年（ ）組（ ）番 氏名（ ）

得点

※問題は、**1**から**4**で、4ページ目まであります。

1 次の一から五までの問題に答えましょう。

一 次の文の――部の漢字の正しい読みを、（ ）の中にひらがなでいねいに書きましょう。

(1) まじないを 唱える。 (2) ふるさに 帰省 する。

二 次の文の――部のひらがなを、（ ）の中に漢字でいねいに書きましょう。

(1) けがが なおる。 (2) べんり な道具。

三 次の文の主語として適切なものを、アからエまでの中から一つ選んで、その記号を書きましょう。

ア 今年の ア ぼくの イ 目標は ウ 早寝早起きだ。 エ

四 漢字辞典で次の漢字を調べようと思いますが、読み方も部首も分かりません。効率よく調べるための方法として、もつともふさわしいものをあとのアからエまでの中から一つ選んで、その記号を書きましょう。

ア 部首さくいんのページを見て、「克」の漢字をさがす。
イ 初めのページから、順にめくって「克」の漢字をさがす。
ウ 音訓さくいんのページを見て、「ア・あ」から順に「克」の漢字をさがす。
エ 総画さくいんのページを見て、七画の漢字の中から「克」の漢字をさがす。

克

五 次の「短歌」と「意味」を読み、「意味」の にあてはまる言葉を書きましょう。

「短歌」 秋来ぬと目にはさやかに見えねども風の音にぞおどろかれぬ

「意味」 秋が来たと目にははつきりと見えないけれど、 に、秋を感じてはとした。

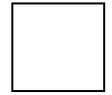
2

給食委員会では、給食の残量をもっと減らすために【ポスター】を作って呼びかけようと考え、【ポスター】に使えるような資料として【資料1】、【資料2】を見つけました。次の問いに答えましょう。

一 ポスターに使えるような内容として見つけた【資料1】、【資料2】それぞれからどんなことが読み取れますか。次のアからエまでの中から一つ選んで、その記号を書きましょう。

- ア 給食の残量が多いこと
- イ 給食でたくさんさんの栄養をとっていること
- ウ 給食委員会の活動の様子
- エ 調理員さんの仕事の様子

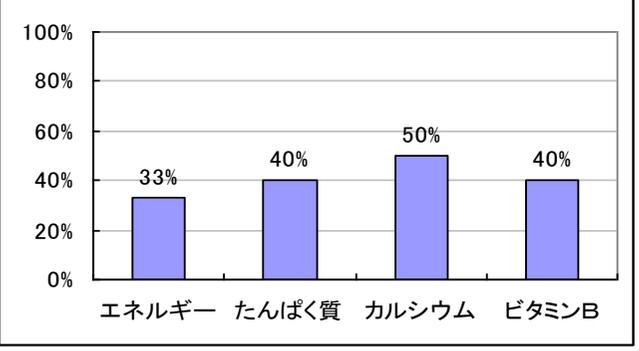
【資料1】



【資料2】



【資料1】 1日に必要な栄養を給食でどれくらいとっているか



【資料2】 調理員さんへのインタビュー

Q 800人分の給食を何人で作っているのですか？
 A 6人です。
 Q うわあ、一人で130人分作っていることになりそうですね。どんなことを大切に考えて作っているのですか？
 A 食べてくれるみなさんが、おいしいと思ってくれるように一生けん命作っています。調理室はいき苦しくなるほど暑いのですが、子どもたちが「おいしかったよ」と言ってくれるのを思うと、がんばれるのですよ。

二 左のような【ポスター】を作って呼びかけたいと思います。Aに入れる資料として一の【資料1】と【資料2】のどちらを使うか自分で決めてポスターのAの中のいずれかに○をし、Bの部分に書き呼びかけの内容を左の条件に合わせて書きましょう

給食の残量〇をめざそう

下の表は、先週の給食残量です。

曜日	月	火	水	木	金
残量(人分)	90	105	142	75	120

とても多いと思いませんか。

【資料1】

A

【資料2】

(いずれかに○をする)

上の資料から、給食は、

B

と思います。だから、給食は、毎日できるだけ残さずに食べましょう。

- 〈条件〉
- 「給食は、」に続けて、「」と思います「」につながるように五十文字から六十文字で書くこと。「」。「」も一字と数える。
 - 文の中に、「残ってしまったのは」という言葉を必ず入れて書くこと。
 - 下の解答らんこに、横書きで書くこと。

上の資料から、給食は、

と思います。だから、給食は、毎日できるだけ残さずに食べましょう。

3 小林さんのクラスでは、給食週間の取り組みとして、調理員さんに感謝の気持ちを伝えるために、みんなのできることを話題に話し合っています。次は、そのときの【話し合いの様子】です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【話し合いの様子】

(司会) 小林 これから「調理員さんに感謝の気持ちを伝えるために、どんなことをするか」について話し合いを始めます。発言するときは、意見とその理由を言ってください。

森田 食べ残しがなくなると調理員さんが喜ぶと思うので、給食を残さず食べるように呼びかけるポスターを作るとよいと思います。

田中 私は、寄せ書きがいいと思います。ふだんはお話をすることがないので、ひとりひとりの感謝の言葉を書いて伝えることができると思います。

石川 田中さんとにているのですが、手紙を書くといいと思いました。手紙なら感謝の気持ちをしっかりと書いて伝えることができます。

青木 ものを贈るのもいいけど、喜んでもらえることをする方がいいと思います。かたづけのときによこしてしまうことがあるので、配膳室をそうじすれば、喜んでもらえると思います。

意見を出し合う

小林 ほかに意見はありませんか。(間)。今出ている意見は大きく二つに分けられます。

一つ目は、「調理員さんが喜ぶことをする」ということです。そのために、食べ残しをなくすポスターを書いたり、配膳室をそうじしたりする、という意見です。

二つ目は、「**A**」ということです。そのために、寄せ書きをしたり、手紙を書いたりする、という意見です。

では、最初に一つ目の意見について質問を出してもらいます。

(司会)

中山 青木さんに質問します。そうじは、いつ、だれがするのですか。

青木 はい。時間は昼休みの終わりごろで、当番を決めて順番にやればいいと思います。

あなた 森田さんに質問します。

話し合いが続く

B

質問する

一 **A** に入るのにふさわしい内容を、話し合いの中の言葉を使って、十五字以内で書きましょう。

二 部の中山さんの質問は、どのようなねらいがあると考えられますか。その説明として最もふさわしいものを、1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 相手の意見と、他の人の意見を比べようとしている。
- 2 相手の意見について、くわしい理由を知ろうとしている。
- 3 相手の意見について、具体的な方法を知ろうとしている。
- 4 相手の意見が、話題と合っているか知ろうとしている。

--

三 あなたは、**B** のところで、森田さんの発言にあったポスターについて、くわしく知たために質問をします。その内容を、次の条件に合わせて書きましょう。

〈条件〉○ 森田さんの発言の中の言葉を、「」を使って引用して書くこと。なお、「」の中に引用する言葉は十字以内とする。

○ 二十字以上、四十字以内で書くこと。

小学校五年 国語 ファイナルチェック問題 正答(例)

1 (1) とな (2) きせい (各5点 計10点)

二 (1) 治 (2) 便利 (各5点 計10点)

三 ウ (5点)

四 エ (5点)

五 風の音 (5点)

2 一 【資料1】 イ 【資料2】 エ (各5点 計10点)

二 (例) 【資料1】(給食は)一日に必要な栄養量がたくさんあるものなので、残してしまうのは、私たちの健康によくないし、もったいない【五十四字】(と思います。)

【資料2】(給食は)調理員さんが、私たちのために、暑い中で一生けんめい作って下さっているものだから、残してしまうのは失礼なことだ【五十字】(と思います。)

※資料1・2のどちらかを選択し、選んだ資料が呼びかけの内容の根拠や理由になっていれば正答とする。
 ※「残してしまうのは」が入っていなければ誤答。(10点)

3 一 (例) 感謝の気持ちを書いて伝える(十三字) (5点)

二 3 (5点)

三 (例) どのような言葉をポスターに書けば、「給食を残さず食べる」ようになると思いますが。(四十字) (10点)

※森田さんの発言を「」を使って引用していなければ誤答。

4 一 (例) ビオトープは、遊び場所ではなく観察する場所ですので、走り回ったりさわいだりしないでください。(10点)

二 (例)

	木	の	実	は	野	鳥	の	え	さ	に	な	り	ま	す	。	で	す	か	ら
	い	た	ず	ら	で	と	ら	な	い	で	く	だ	さ	い	。				
	ま	た	、	ザ	リ	ガ	ニ	な	ど	は	メ	ダ	カ	ヤ	ゴ	を	食	べ	
	て	し	ま	う	の	で	、	ぜ	っ	た	い	に	池	に	入	れ	な	い	で
	だ	さ	い	。															

※一段落目と二段落目の内容が入れ替わっても正答とする。
 ※常体で書かれているものは誤答。(15点)