

教師と子どもの「関係づくり」 振り返りシート（試案）

～ 関係づくりに役立てる・関わる視点を広げる ～

- ①の欄は・・・「現在取り組んでいること」の数字に「○」をしましょう。
 ②の欄は・・・「今後1ヶ月間、取り組みたいこと」に「○」を記入し、取り組みましょう。（3つ程度）
 ③の欄は・・・およそ1ヶ月後に実践を振り返り、継続できたことには「○」をしましょう。

		①	②	③	振 り 返 り の 項 目
教 師 と 子 ど も の 「 関 係 づ く り 」	温かい関係づくり	1			日頃から話しやすい雰囲気を作り、笑顔でかかわっている。
		2			朝と帰りの挨拶は、どの子にも明るく元気に声を掛けている。
		3			「ありがとう」「助かったよ」など感謝の言葉を伝えている。
		4			一人ひとりのがんばりや、普段の小さな良い成長をほめている。
		5			子どもとの話は、温かいまなざしを向け、子どもの気持ちになって最後まで聴いている。
		6			子どもの思いや考えを大切に、少数意見も取り上げている。
		7			考えや意見が違う場合、子どもの気持ちは尊重しつつ、自分の考えを伝えている。
	一人ひとりの理解	8			健康観察やプリント・提出物を渡す時は、名前を呼び一言添えるなど、声かけをしている。
		9			教育相談などの機会をとって、一人ひとりの気持ちを理解している。
		10			放課後や休み時間に、子どもとの世間話や趣味などの対話の機会を作っている。
		11			子ども一人ひとりの良さや課題を理解し、その子の願いを共有している。
		12			生活記録や日記などの提出物には目を通して、肯定的なコメントをしている。
		13			給食準備・清掃などを共に行い、授業以外の取り組みの様子を観察している。
		14			いつもと違う様子の子どもの目立たない子どもに声を掛けている。
	集団の温かい関係づくり	15			子どもたちの関係や特性等を理解して、座席決めや班編成を行っている。
		16			友だちの意見や発表を黙って最後まで聴くように、発表者に注目させている。
		17			「良いところ見つけ」を行うなど、学級全体や活動集団で良さを確認している。
		18			ペア活動、グループ活動を取り入れ、子ども同士が本音で話せる場を作っている。
		19			学活などで、教師自身の経験談（成功・失敗談）など、前向きになる話をしている。
		20			思いやりのある姿や集団活動に貢献する姿がみられた時は、全体の前で紹介している。
		21			どの子にも役割を持たせ、色々な立場の役割を経験させている。
	集団の安心ルールづくり	22			子どもたちのモデルとなるように、授業の開始と終了の時間を必ず守っている。
		23			集団のルールが守れるように、子ども達みんなで話し合わせ、理由を共有させている。
		24			集団で決めたことや、自分が提案したことは、自分も含め集団全体で守っている。
		25			指示は、子どもの注意を向けて、分かりやすい言葉で、はっきり短く伝えている。
		26			ルールを守れなかった時見逃さず、その場で正しいルールを子どもに確認している。
		27			授業の終了時、集中して取り組めたことや授業のルールが守れた時は、評価している。
		28			子どもの良い行動をモデルとして取り上げたり、学級・学年通信などで紹介している。
	問題発生予防・対応	29			アンケートを実施するなど、何らかの方法で、SOSを認識しようとしている。
		30			友だちとかかわれない子どもには、具体的ななかかわり方を一緒に考えている。
		31			感情コントロールが苦手な子どもの落ち着く方法や場所を知っている。
		32			いじめや傷つける言動が見られた時は、学級の問題としてどうしたらよいかを考えている。
		33			トラブルが起きた時、その日のうちに、関係者から事実を確認して対応している。
		34			子どもがけがをした時は、優先してその子に対応している。
		35			欠席が3日続いた時は、連絡の上、家庭訪問をしている。
オリジナル	1				
	2				
	3				

★自分が大切にしている「関係づくり」の具体例があれば、オリジナルの欄へ加えてご記入ください。

- ・1ヶ月間の取組をする際、子どもたちの変化を観察するように心掛けましょう。
- ・学校の中で、他の先生の子どもの「関係づくり」の工夫を探してみましょう。