

ここが知りたい！クラスの中の
気になる生徒の指導・支援

～高等学校「導入」編～

長野県総合教育センター 生徒指導・特別支援教育部

授業中、気になる生徒の姿

やる気の問題!?



授業中、困っている生徒の姿

やる気の問題!?

黒板を写していたら
授業が進んで・・・
何をしていたか分から
ないからもういいや!

先生の話し過ぎ
・・・眠くなる...

何をいつまでに
出せばいいのかわ
からないよ。



書くことに苦手が
あり、黒板を写すのに
時間がかかる

注意を向けること
や持続することが
苦手

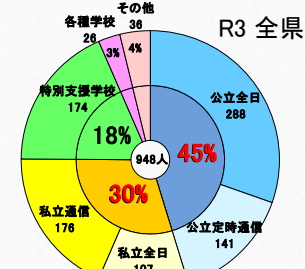
口頭の指示だけでは
聞き逃しが多い

高等学校の特別な支援を必要とする生徒にかかわる現状

○高校で発達障がい診断を受けている
生徒の在籍率は4.14%

(県教委のR4.9月調査結果より)

○中学校の特別支援学級に在籍していた
生徒の75%が高等学校に進学



中学校特別支援学級卒業者の進路状況調査 (特別支援 資料)
令和4年3月末現在

見方を変えてみると・・・

「やる気がない」のではなく…「参加できずに困っている」姿



自尊感情の低下や、不登校等の二次的な問題を防止したい

見方を変えてみると・・・

気になる生徒は、困っている生徒



周囲の理解や適切な支援等、学習環境を整える

学びにくさ等が
やわらぐ

もっている能力が
十分発揮される

不登校等の二次的
な問題を防ぐ



ミニワーク



- 「気になる生徒は、困っている生徒」と
見方を変えて、とらえなおしてみましょう。

<授業中の気になる姿>

<授業中の困っている姿>

かもしれない

ミニワーク



- 「気になる生徒は、困っている生徒」と
見方を変えて、とらえなおしてみましょう。

<授業中の気になる姿>

<授業中の困っている姿>

かもしれない